



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

УТВЕРЖДАНО
Приказом директора
ГАУ ДПО ИРО
от 10.02.2023 г. № 13

ПОЛОЖЕНИЕ
о III региональном конкурсе модулей рабочей программы воспитания
«Эврика»

Глава 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, порядок, условия организации и сроки проведения III регионального Конкурса модулей программы воспитания «Эврика» среди педагогических работников и коллективов общеобразовательных организаций, осуществляющих свою деятельность на территории Иркутской области (далее соответственно – Конкурс, образовательные организации).

1.2. Основанием для организации Конкурса являются Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении примерной программы воспитания» от 4 августа 2020 г. № ДГ-1249/06, письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06.

1.3. Организация проведения Конкурса осуществляется государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее соответственно – Институт).

1.4. Для обеспечения единого понимания условий и задач Конкурса, вводятся следующие основные понятия:

Программа воспитания – рабочая программа воспитания общеобразовательной организации, разработанная на основе примерной программы воспитания, одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 года № 3/22). Примерная рабочая программа воспитания включает содержание трёх основных разделов с учетом реальной деятельности, которую школа осуществляет в сфере воспитания, социокультурных особенностей региона и конкретного муниципалитета, а также описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Модуль программы воспитания – это часть содержательного раздела «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности», в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Данный раздел может состоять из основных (инвариантных), дополнительных (вариативных), а также иных (авторских) модулей, ориентированных на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы школы.

В соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций основными (инвариантными) модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». Дополнительные (вариативными) модулями могут быть:

«Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Наставничество», а также иные (авторские) модули, разработанные в самой общеобразовательной организации.

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё модули, не представленные в примерной программе воспитания, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов (далее соответственно – авторские модули). Авторские модули должны включать информацию о воспитательном потенциале той сферы деятельности, которая описывается в модуле, о возможных способах оптимальной реализации этого потенциала и соответствовать деятельностной логике построения программы.

Глава 2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цель Конкурса – системное изучение и распространение результативного опыта проектирования и реализации рабочих программ воспитания в открытом информационном образовательном пространстве региона.

2.2. Задачи Конкурса:

а) поиск, обобщение, распространение эффективных практик проектирования и реализации рабочих программ воспитания (модулей);

б) формирование единого регионального реестра лучших модулей рабочих программ воспитания для дальнейшего масштабирования и реализации, в том числе в школах с низкими результатами обучения;

в) формирование сообщества авторов модулей из числа участников Конкурса для участия в деятельности распределённой тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Иркутской области;

г) содействие формированию экспертного сообщества в сфере воспитания на территории Иркутской области;

д) презентация и распространение эффективного практического опыта по проектированию и реализации рабочих программ воспитания на региональных мероприятиях, публикации в образовательном, культурно-просветительском журнале Института «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике», через открытое образовательное пространство – образовательные платформы «Воспитание38», «Образование для жизни».

Глава 3. Порядок проведения Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принимать участие творческие коллективы/группы – авторы рабочих программ воспитания, отдельные педагогические работники – авторы модулей рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляющих свою деятельность на территории Иркутской области (далее – Конкурсант, Претендент).

3.2. Конкурс проводится по следующим номинациям:

Первая номинация **«Лучший модуль программы воспитания»**. В номинации представлены инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания.

Вторая номинация **«Лучший авторский модуль программы воспитания»**. В номинации представлены авторские модули рабочей программы воспитания.

3.3. Конкурс осуществляется в два этапа:

Первый этап – «Методическая находка»;

Второй этап – общественное голосование «Калейдоскоп эвристических идей».

3.4. Порядок проведения первого этапа Конкурса

3.4.1. Первый этап «Методическая находка» включает предоставление конкурсных материалов, содержащих описание модулей. Проходит путем подачи документов через

автоматизированную информационную систему «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов» (далее – АИС) и осуществления содержательной экспертизы представленных материалов на основании критериев и показателей, применяемых при проведении Конкурса (Приложение 4,5).

3.4.2. Выдвижение Претендентов на участие в Конкурсе осуществляется самостоятельно путем предоставления следующих документов:

- а) заявление Претендента (Приложение 1);
- б) согласие на обработку персональных данных, заполняется всеми участниками авторской группы (Приложение 2);
- в) конкурсные материалы:
 - Модуль программы воспитания (Приложение 3)
 - Приложения (при наличии).

3.4.3 Прием документов осуществляется с 17 по 28 февраля 2023 г. путем их размещения в АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов» на сайте Института (<http://konkurs.iro38.ru>).

3.4.4. Уведомление о регистрации документов в АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов» направляется автоматически на электронный адрес Претендента.

3.4.5. В срок до 2 марта 2022 года Институт рассматривает представленные конкурсные документы и материалы и принимает решение:

- а) о допуске Претендента к участию в Конкурсе;
- б) об отказе в допуске Претендента к участию в Конкурсе.

3.4.6. Основаниями для отказа в допуске Претендента к участию в Конкурсе являются:

- а) несоответствие представленных материалов требованиям, указанным в пунктах 6.2.-6.4. настоящего Положения;
- б) предоставление неполного перечня документов, указанных в пункте 3.4.2. настоящего Положения;
- в) предоставление документов позже срока, указанного в пункте 3.4.3. настоящего Положения.

3.4.7. В случае принятия решения об отказе в допуске к участию в Конкурсе Институт в срок до 3 марта 2023 года направляет уведомление через АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов» на электронный адрес Претендента.

3.4.8 Экспертная комиссия в срок до 15 марта 2023 года осуществляет содержательную экспертизу конкурсных материалов на основании критериев и показателей, применяемых при проведении первого этапа Конкурса.

3.4.9. По результатам содержательной экспертизы выстраивается рейтинг участников первого этапа и в срок до 17 марта 2023 года формируется список участников 2 этапа.

3.4.10. Результаты первого этапа размещаются на сайте Института, образовательной платформе «Воспитание38».

3.5. Порядок проведения второго этапа Конкурса

3.5.1. Второй этап «Калейдоскоп эвристических идей» проходит путем голосования через АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов».

3.5.2. Первые пять участников Конкурса, набравших наибольшее количество баллов, получают рекомендации для участия в 2-ем этапе Конкурса.

3.5.3. На второй этап Претендентами предоставляются видеопрезентации модулей, которые размещаются в информационно-коммуникационной сети интернет для открытого on-line голосования в срок до 26 марта 2023 года.

3.5.4. Открытое on-line голосование состоится с 27-31 марта 2023 года.

Глава 4. Организация и деятельность экспертной комиссии Конкурса

4.1. Для проведения содержательной экспертизы конкурсных материалов – модулей рабочей программы воспитания создается экспертная комиссия Конкурса, которая осуществляет свою

деятельность через АИС «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов» (далее – экспертная комиссия).

4.2. Состав экспертной комиссии формируется из представителей Института, муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, базовых (опорных) площадок по реализации мероприятий Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на территории Иркутской области, представителей распределённой тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях Иркутской области, победителей и призеров Конкурса прошлых лет.

Глава 5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Для определения абсолютного победителя Конкурса «Эврика» формируется сводный рейтинг по каждой номинации отдельно.

5.2. В соответствии с настоящим Положением определяются победители и призеры Конкурса в каждой номинации:

- Победитель Конкурса «Эврика» в номинации «Лучший модуль программы воспитания» – участник Конкурса, занявший 1 место по результатам сводного рейтинга.

- Победитель Конкурса «Эврика» в номинации «Лучший авторский модуль программы воспитания» – участник Конкурса, занявший 1 место по результатам сводного рейтинга.

- Призер Конкурса «Эврика» – участники Конкурса, занявшие 2 и 3 место в сводном рейтинге по каждой номинации отдельно.

5.3. Информация о победителях и призерах Конкурса размещается на официальном сайте Института не позднее 7 апреля 2023 года.

5.4. Награждение осуществляется по количеству победителей и призеров Конкурса в каждой номинации.

5.5. Победители и призеры награждаются дипломами, участники Конкурса получают сертификаты.

5.6. Модули, представленные на Конкурс, будут внесены в региональный реестр модулей программы воспитания и размещены на образовательных платформах «Воспитание38», «Образование для жизни».

5.7. Модули, отмеченные экспертами и получившие общественное признание, будут представлены на региональных и межрегиональных мероприятиях Института в рамках исполнения основных мероприятий регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» национального проекта «Образование».

5.8. С согласия авторов модули будут опубликованы в образовательном, культурно-просветительском журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» в 2023 г. и Сборнике модулей рабочих программ воспитания «Эврика».

5.9. Авторы рабочих программ воспитания, представившие на Конкурс модули, смогут принять участие в стажировочной деятельности при реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на подготовку педагогических работников по вопросам проектирования и реализации рабочей программы воспитания.

Дополнительная информация по вопросам организации проведения Конкурса предоставляется по телефонам: (8-395-2) 50-09-04 (внутр. 270) – Центр развития воспитания; электронной почте: irkutsk.iro38@mail.ru (Жигачева Лариса Васильевна – заведующий сектором развития программ и проектов гражданско-патриотической направленности).

Глава 6. Требования к оформлению конкурсных документов

6.1. Конкурсные документы состоят из представляемого модуля программы воспитания и соответствующего требованиям к его содержательному наполнению.

6.2. Модуль программы воспитания предоставляется в электронном виде и оформляется согласно следующим техническим требованиям:

- текстовый редактор – Microsoft Word;
- выравнивание по ширине;
- ориентация – книжная;
- шрифт – Times New Roman;
- кегль – 14/12, обычный (без уплотнения);
- текст без переносов;
- межстрочный интервал – 1 (одинарный);
- абзацный отступ – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью пробелов или клавиши «Табуляция»);
- левое поле – 2,5 см, верхнее нижнее, правое поля – по 2 см;
- между словами не допускается более одного пробела.
- объем информации не более 2 страниц.

6.3. Модуль рабочей программы воспитания должен соответствовать Примерной рабочей программе воспитания, требованиям к достижению личностных результатов обновленных федеральных государственных стандартов и разработан на основании следующих принципов:

- Модуль должен быть ориентирован на решение поставленных школой задач воспитания и соответствовать направлениям осуществления воспитательной работы школы.
- В модуле должны быть показаны конкретные способы решения поставленной задачи.
- Содержание модуля должно отражать воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий.
- Мероприятия, представленные в модуле, должны соответствовать возрастным особенностям школьников.

6.4. Авторский модуль рабочей программы воспитания должен соответствовать требованиям Примерной рабочей программы воспитания, к достижению личностных результатов федеральных государственных стандартов и разработан на основании следующих принципов:

- Новый (авторский) модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов.
- Деятельность, представленная в модуле, является значимой для школьников и педагогов.
- Эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых Примерной рабочей программой воспитания.

6.5. Видеопрезентация модуля – видеоролик с презентацией модуля должна отвечать следующим техническим требованиям:

- видеоролик должен соответствовать тематике Конкурса, материал зафиксирован на цифровые фото-видео камеры и смонтирован любыми доступными техническими средствами;
- конкурсная работа (видеопрезентация) должна быть выполнена самостоятельно, использование уже имеющегося в интернете материала запрещается;
- окончательный вариант смонтированного видеоролика сохранять в форматах AVI, MOV, MPEG, MP4;
- минимальное разрешение видеоролика – 480x360 для 4:3, 480x272 для 16:9, не ниже 240 px (пикселей), ориентация – горизонтальная;
- продолжительность записи видеоролика не более 7 минут;
- участие автора/авторов в сюжете видеоролика необязательно;
- использование специальных программ и инструментов при съёмке и монтаже видеоролика самостоятельно решается участником Конкурса;
- участники Конкурса сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип и т.п.);
- при монтаже видеоролика могут использоваться фотографии и архивные материалы;
- на Конкурс не принимаются ролики рекламного характера, оскорбляющие достоинства и чувства других людей, не раскрывающие тему Конкурса.

6.6. Весь объем конкурсной документации – документы участника Конкурса и конкурсные материалы не должен превышать 150 Мг.

В государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития образования
Иркутской области»

(Ф.И.О. участника Конкурса с указанием почтового адреса)

Заявление Претендента

Прошу принять документы для участия в III Региональном Конкурсе модулей программы
воспитания «Эврика» номинация «.....».

«__» _____ 20__ года _____ / _____
(подпись) расшифровка подписи (ФИО)

Приложение 2
к Положению о конкурсе «Эврика»

В Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Иркутской области «Институт развития
образования Иркутской области» от

фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии)
педагогического работника, наименование
общеобразовательной организации,
в которой осуществляется трудовая деятельность

**Согласие на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных
данных для распространения**

Даю свое согласие на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности представленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени, отчества (отчества – при наличии) и информации о должности на официальном сайте Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области». Использование предоставляемых мною на Конкурс материалов в некоммерческих целях (реклама Конкурса, безвозмездная публикация в методических и информационных изданиях, средствах массовой информации, в учебном процессе) с обязательным указанием авторства работы.

«___» _____ 2022 года ____ (подпись)

/ расшифровка /

ФОРМА ОПИСАНИЯ МОДУЛЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Номинация, в которой представляется модуль
Название модуля, рекомендуемого для Конкурса
Полное наименование образовательной организации - разработчика программы
Фамилии, имена, отчества педагогов - авторов рабочей программы
Контактные данные (ФИО, телефон, e-mail) представителя образовательной организации (директор/заместитель директора)
Фамилия, имя, отчество
Телефон для связи
E-mail
Содержание модуля
<p>(Отвечаем на вопрос – Как?)</p> <p>Описание модулей включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none">-представление содержания воспитания (Для чего делаем? На что ориентирована деятельность?);-видов деятельности (Что делаем?);-форм деятельности (Как делаем?);-исполнители (Кто?); <p>*Стоит обратить внимание на детско-взрослые сообщества.</p> <p>*Соблюдение уровней – уровень класса, уровень школы.</p> <p>*Стоит обратить внимание на описание системного взаимодействия всех субъектов воспитания, включённость социальных партнёров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.</p>

**ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
Первый этап «Методическая находка»
Номинация «Лучший модуль программы воспитания»
Критерий 1. Соответствие содержания модуля задаче, сформулированным в рабочей программе

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ДИНАМИКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
1.	Формулировка задачи соответствует федеральному законодательству в сфере воспитания, примерной рабочей программе воспитания, либо корректно изменена.	задача полностью соответствует стратегическим ориентирам в сфере воспитания – 2 балла; задача частично соответствует стратегическим ориентирам в сфере воспитания – 1 балл; задача полностью не соответствует стратегическим ориентирам в сфере воспитания – 0 баллов.	2
2.	Сформулированная задача конкретизирована с учётом национальных, региональных, муниципальных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	задача полностью отражает национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей – 2 балла; задача частично отражает национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей – 1 балл; задача полностью не отражает национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей – 0 баллов.	2
3.	Сформулированная задача направлена на достижение конкретных результатов с учетом специфики образовательной организации.	сформулированная задача конкретна и полностью учитывает специфику ОО – 2 балла; сформулированная задача невнятна и частично учитывает специфику ОО – 1 балл;	2

		сформулированная задача полностью не соответствуют требованиям – 0 баллов.	
--	--	--	--

Критерий 2. Отражение в модуле воспитывающего содержания

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ДИНАМИКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
1.	Воспитывающее содержание модуля выражено очевидно и ярко.	понятен воспитательный смысл модуля – 2 балла; воспитательный смысл модуля не достаточно очевиден – 1 балл; воспитательный смысл модуля не понятен – 0 баллов.	2
2.	Содержание модуля отражает условия личностного развития школьника.	содержание модуля отражает условия личностного роста ребенка – 2 балла; содержание модуля частично отражает условия личностного роста ребенка – 1 балл; содержание модуля не отражает условия личностного роста ребенка – 0 баллов.	2
3.	Соблюдение требований к описанию модуля.	содержание модуля описано четко и ясно, отсутствуют «общие фразы» и «научообразия» – 2 балла; содержание модуля описано с применением «общих фраз» и «научообразия» – 1 балл; содержание модуля описано «общими фразами» – 0 баллов.	2
4.	Представлены конкретные формы деятельности по реализации модуля.	приведены и описаны конкретные формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации – 2 балла; формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации описаны недостаточно полно – 1 балл; формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации не описаны – 0 баллов.	2
5.	Содержание модуля отражает выполнимость (с т. з. предполагаемых затрат: сроков выполнения, степени сложности	полностью отражает выполнимость – 2 балла; отражает частично – 1 балл;	2

	для исполнителей, ресурсной обеспеченности; достаточности предлагаемых действий для достижения поставленных задач).	выполнимость поставленной задачи не отражена – 0 баллов.	
6.	В модуле отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств (субъектность обучающихся; гетерогенность мероприятий, т.е. использование разнообразных форм, методов включения обучающихся в разнообразную деятельность).	в модуле полностью отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств – 2 балла; в модуле частично отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств – 1 балл; в модуле не отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств – 0 баллов.	2

**ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ
РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
Первый этап «Методическая находка»
Номинация «Лучший авторский модуль программы воспитания»**

Критерий 1. Соответствие содержания модуля задачам, сформулированным в рабочей программе

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ДИНАМИКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
1.	Формулировка задачи соответствует федеральному законодательству в сфере воспитания, примерной программе воспитания, либо корректно изменена.	задача полностью соответствует стратегическим ориентирам в сфере воспитания – 2 балла; задача частично соответствует стратегическим ориентирам в сфере воспитания – 1 балл; задача полностью не соответствует стратегическим ориентирам в сфере воспитания – 0 баллов.	2
2.	Сформулированная задача конкретизирована с учётом национальных, региональных, муниципальных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	задача полностью отражает национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей – 2 балла; задача частично отражает национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей – 1 балл; задача полностью не отражает национальные, региональные, муниципальные условия и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей – 0 баллов.	2
3.	Сформулированная задача направлена на достижение конкретных результатов с учетом специфики образовательной организации.	сформулированная задача конкретна и полностью учитывает специфику ОО – 2 балла; сформулированная задача невнятна и частично учитывает специфику ОО – 1 балл;	2

		сформулированная задача полностью не соответствуют требованиям – 0 баллов.	
4.	Сформулированная задача отражает уникальность и своеобразие организации воспитательного процесса.	сформулированная задача полностью отражает уникальность организации воспитательного процесса – 2 балла; сформулированная задача неясна и частично отражает уникальность организации воспитательного процесса – 1 балл; сформулированная задача полностью не соответствуют заявленной авторской позиции – 0 баллов.	2

Критерий 2. Отражение в модуле воспитывающего содержания

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ДИНАМИКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ	МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ
1.	В модуле представлена информация о воспитательной деятельности, не отраженной в модулях Примерной программы воспитания, но являющейся значимой для участников образовательных отношений конкретной образовательной организации.	содержание модуля ясно и четко отражает информацию о воспитательной деятельности, являющейся значимой для участников образовательных отношений конкретной образовательной организации – 2 балла; информация представлена недостаточно полно и четко – 1 балл; в содержании модуля отсутствует информация об уникальности, организуемой воспитательной деятельности – 0 баллов.	2
2.	Описание модуля носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы.	представленная информация полно и внятно отражает уникальный характер и своеобразие воспитательной деятельности – 2 балла; информация представлена недостаточно полно и четко – 1 балл; в содержании модуля отсутствует информация об уникальности, организуемой воспитательной деятельности – 0 баллов.	2
3.	Воспитывающее содержание модуля выражено очевидно и ярко.	понятен воспитательный смысл модуля – 2 балла; воспитательный смысл модуля не достаточно очевиден – 1 балл;	2

		воспитательный смысл модуля не понятен – 0 баллов	
4.	Содержание модуля отражает условия личностного развития школьника.	содержание модуля отражает условия личностного роста ребенка – 2 балла; содержание модуля частично отражает условия личностного роста ребенка – 1 балл; содержание модуля не отражает условия личностного роста ребенка – 0 баллов.	2
5.	Соблюдение требований к описанию модуля.	содержание модуля описано четко и ясно, отсутствуют «общие фразы» и «научообразия» – 2 балла; содержание модуля описано с применением «общих фраз» и «научообразия» – 1 балл; содержание модуля описано «общими фразами» – 0 баллов.	2
6.	Представлены конкретные формы деятельности по реализации модуля.	приведены и описаны конкретные формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации – 2 балла; формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации описаны недостаточно полно – 1 балл; формы деятельности, применяющиеся в образовательной организации не описаны – 0 баллов.	2
7.	Содержание модуля отражает выполнимость (с т. з. предполагаемых затрат: сроков выполнения, степени сложности для исполнителей, ресурсной обеспеченности; достаточности предлагаемых действий для достижения поставленных задач)	полностью отражает выполнимость – 2 балла; отражает частично – 1 балл; выполнимость поставленной задачи не отражена – 0 баллов.	2
8.	В модуле отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств (субъектность обучающихся; гетерогенность мероприятий, т.е. использование разнообразных форм, методов включения обучающихся в разнообразную деятельность)	в модуле полностью отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств – 2 балла; в модуле частично отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств – 1 балл; в модуле не отражена реализация деятельностного подхода через предлагаемый комплекс педагогических средств – 0 баллов.	2