

**Аналитическая записка**

**Город Иркутск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Иркутска средняя общеобразовательная школа № 9 имени А.С. Пушкина**

**Телефон: (3952) 20-89-07. Эл.почта: sch9@mail.ru**

**Семенюк Антонина Васильевна, директор школы,  
Чикунова Екатерина Сергеевна, заместитель директора, педагог-психолог**

**Лучшая практика реализации программы развития  
образовательной организации**

Современная школа должна уметь прогнозировать изменения, которые дают возможность всем участникам образовательных отношений извлекать из инноваций преимущества по сравнению с предшествующим этапом развития.

В 2018 году мы завершили реализацию программы развития «Школа компетентностного развития», которая проходила синхронно с внедрением новых образовательных стандартов. Сейчас становится актуальным смещение вектора функционирования и развития школы на проектную деятельность и проектное управление. При этом ключевая концептуальная идея, **цель** программы развития «Качественное образование: условия, содержание, результат» на 2019-2024 годы состоит в создании средствами проектного управления и модернизированной организационной культуры и условий для совершенствования содержания образования, обеспечивающего достижение устойчивых планируемых результатов образования учащихся школы, что также соответствует новым требованиям к внедрению проектного управления в образование и требованиям ФГОС.

Существующая до недавнего времени линейно-функциональная (с элементами матричной) структура управления становится неактуальной для достижения обновленных целей и задач образования. Нами выбран переход на проектное управление, что способствует выполнению **миссии школы**: обеспечение условий для предоставления учащимся качественного образования через эффективную реализацию требования ФГОС к условиям, содержанию и результату образовательной деятельности.

Основным инструментом реализации Программы выступает проектное управление. Управление проектами осуществляется с использованием Проектного офиса Школы, создаваемого как структурное подразделение образовательного учреждения, обеспечивающего планирование, организацию, руководство и контроль достижения цели Программы на всех уровнях развития за счет наличия единой организационной и информационной среды выполнения проектов.

Выявленные на настоящее время преимущества проектного управления:

- 1) коллегиальный стиль управления;
- 2) стратегия перехода фактической системы развития школы в желаемое состояние, нацеленное на доступность, непрерывность образования;
- 3) своевременное выявление и учет изменений в организационной структуре и содержании образования;
- 4) Реализация системы мотивации и стимулирования участников проекта;
- 5) рост и самосовершенствование (самоактуализации) всех участников образовательных отношений с целью достижения более высокого уровня развития (интеллектуального, профессионального и т.д.);
- 6) соуправление администрации и команды проекта;
- 7) участие всех членов проектных команд в принятии решений и постановке новых целей образовательного проекта;
- 8) уникальность любого проекта, ограниченная протяженность во времени с определенным началом и сроком окончания.

Качество представленного Вашему вниманию ресурсного обеспечения реализации программы развития, а также используемый способ управления ресурсами позволяет в плановом режиме вводить обновленные образовательные стандарты и совершенствовать воспитательную систему школы (Приложение 2).

Теперь хотелось бы обратиться к реализации задач (Приложение 1), на решение которых направлена Программа развития.

Разработана и действует модель проектного управления развитием Школы, благодаря чему стала возможной мультипроектность, которая соответствует современным вызовам образования (одновременно можем реализовывать несколько проектов с оптимальным распределением ресурсов и отслеживанием динамики реализации). Педагоги-психологи входят в региональную проектную группу по разработке профориентационного минимума.

С 8% до 24% выросло количество междисциплинарных индивидуальных исследовательских проектов в выпускных классах.

В настоящее время подали заявку на включение в реестр федеральных площадок по направлению внедрения интегрированной проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов с использованием платформы «ГлобалЛаб».

Каждый педагогический работник задействован в реализации одного из Портфелей проектов, вовлечен во взаимодействие с учителями разных предметных областей, что создает устойчивую базу для формирования поликультурной компетентности.

Благодаря реализации в школе Портфелей проектов «Наша дистанционная школа», «Диалог поколений (школьный музей)», «Обновленный ФГОС», «Функциональная грамотность», проходит насыщение образовательной среды актуальными направлениями и технологиями.

Благодаря расширению сфер внедрения проектной деятельности происходит значительное повышение значимости социального действия и облегчается процесс создания условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления.

Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы и в целом воспитательного направления работы школы значительно обогащают содержание школьной жизни.

Достижение показателей эффективности реализации программы развития на настоящее время можно представить следующим образом:

- 100-процентная включенность педагогического коллектива в реализацию стратегического Портфеля проектов;
- осуществляется подготовка к внедрению элементов углубления изучения отдельных предметов с сентября 2023 г. во 2-х классах;
- на 59% увеличилась доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;

- на оптимальном уровне удельный вес выпускников, прошедших процедуру ОГЭ и ЕГЭ;

- на 23% увеличилась доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность и олимпиадное движение в их общей численности;

- на 10% увеличилась доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность и олимпиадное движение в их общей численности;

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации составляет 84%;

- число педагогов – участников и призёров конкурсов педагогического мастерства и методических конкурсов различного уровня составляет 23%, а удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификации увеличилось на 6%.

В настоящее время можно выделить следующие направления движения к поставленной цели реализации программы развития:

1. Фокусировка на тактических и оперативных проектах.

2. Обновление матрицы образовательной деятельности на основе введения углубленного изучения отдельных предметов, начиная с уровня начального общего образования.

3. Повышение функциональной грамотности учащихся вне зависимости от возраста, возможностей здоровья и национальной принадлежности.

4. Осуществление комплексной информатизации образовательной деятельности.

5. Расширение территории партнёрства.

Ожидаемый социальный эффект от реализации к 2024 году Программы развития:

- укрепление национальной идентичности (Портфели проектов воспитательного направления);

- формирование патриотизма (Внеурочная деятельность);

- социализация и развитие (Портфели проектов образовательного направления);

- повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания (Портфели проектов ресурсного направления);

- расширение профилизации и персонализации обучения, профориентационной работы (Портфели проектов содержательного направления);

- достижение всеми учащимися оптимального уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению на следующем уровне образования (деятельность Проектного офиса).

**Задачи реализации Программы развития школы «Качественное образование: условия, содержание, результат»**

1. Разработка модели проектного управления инновационного развития Школы с целью внедрения новых социокультурных проектов развития образовательного пространства и инфраструктуры Школы.
2. Развитие межуровневой преемственности; междисциплинарной интеграции; вариативности, профилизации и персонализации обучения, в том числе с использованием ресурсов открытого образования.
3. Развитие организационной культуры школы и поликультурной компетентности учителя с целью эффективной реализации ФГОС.
4. Постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание учащихся, в соответствии с их актуальным состоянием, возможностями и потребностями.
5. Развитие мотивации учащихся через проектную деятельность, осуществляемую на всех уровнях организационной структуры школы.
6. Повышение уровня и диапазона академических знаний, функциональной грамотности и базовых компетенций учащихся через изменение содержания образования.
7. Повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления.
8. Расширение территории сотрудничества и партнёрства.

<b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	
нормативно-правовое обеспечение	100%
научно-методическое обеспечение	85%
информационное обеспечение	85%
кадровое обеспечение	90%
организационное обеспечение	100%
мотивационное обеспечение	85%
материально-техническое обеспечение	100%
финансово-экономическое обеспечение	100%