



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»

**Разработка основной образовательной программы  
основного общего образования в части, формируемой  
участниками образовательных отношений в  
общеобразовательных организациях с кадетскими  
классами направленности МЧС**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2021

**УДК 371.214; 355.337.8**  
**ББК 74.204**

**Рецензент:**

Федосеенко В. С., начальник Главного управления МЧС России по Иркутской области, полковник внутренней службы

**Разработка основной образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в общеобразовательных организациях с кадетскими классами направленности МЧС: методические рекомендации /авт.-сост. Л. В. Жигачева, Э. А. Будаева, О. С. Киселева. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. 27 с.**

В методических рекомендациях раскрываются особенности и механизмы проектирования основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы в кадетских классах направленности МЧС. Рекомендации могут быть использованы общеобразовательными организациями при проектировании собственных вариантов основных образовательных программ основного общего образования. В данных рекомендациях приводится примерное содержание разделов основной образовательной программы основного общего образования с учетом организации образовательной деятельности в кадетских классах направленности МЧС. Методические рекомендации разработаны для руководителей общеобразовательных организаций с целью повышения эффективности работы при организации учебно-воспитательной деятельности.

**УДК 371.214; 355.337.8**  
**ББК 74.204**

© Жигачева Л. В., 2021  
© Будаева Э. А., 2021  
© Киселева О. С., 2021  
© ГАУ ДПО ИРО, 2021

## Оглавление

Введение.....	4
1. Кадетское движение как фундаментальная основа патриотического воспитания...	7
2. Рекомендации по внесению дополнительных компонентов в разделы ООП ООО образовательных организаций с кадетскими классами по пожарно-спасательной направленности.....	9
Список литературы.....	22
Приложение 1.....	24
Приложение 2.....	26

## Введение

Сокращения, принятые в данном документе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ФГОС ООО
Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон № 273-ФЗ
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	обучающиеся с ОВЗ
Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	предметная область ОДНКНР
Общеобразовательная организация	ОО
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	СП 2.4.3648-20

Данные методические рекомендации (далее – Рекомендации) предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, разрабатывающих основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО) в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы в кадетских классах по пожарно-спасательной направленности.

В пункте 15 ФГОС ООО определяется структура ООП: «Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность».

Установление обоснованной связи особенностей социального заказа образовательной организации и объективных возможностей их удовлетворения, соотнесенных с законодательной нормой, позволит проектировать содержание деятельности участников образовательных отношений при реализации ООП ООО.

Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрена возможность создания и осуществления деятельности образовательных организаций кадетской направленности. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об

образовании) предусмотрено нормативно-правовое регулирование деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»<sup>1</sup> (статья 86 Федерального закона об образовании).

Учреждения со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и «военно-музыкальное училище», как правило, создаются силовыми структурами, такими как Минобороны России, МВД России, МЧС России, ФСБ России, Следственный комитет Российской Федерации и др.

Учреждения со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» создаются субъектами Российской Федерации.

Указанные образовательные организации реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Федеральный закон об образовании не исключает возможность ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, иными, не названными в части 2 статьи 86 Федерального закона об образовании общеобразовательными организациями.

В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, по инициативе руководителей соответствующих образовательных организаций и участников образовательных отношений создаются кадетские (казачьи кадетские) классы. Помимо открытия кадетских классов возможно создание разновозрастного кадетского отделения в качестве структурного подразделения. Данный вариант возможен на основании части 2 статьи 27 ФЗ «Об образовании в РФ». В данном случае на основании части 4 указанной статьи должны быть внесены соответствующие дополнения в Устав образовательной организации, принято соответствующее положение в порядке, предусмотренном Уставом. И в первом (открытие кадетских классов), и во втором случае (создание структурного подразделения) в соответствующие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования вносятся соответствующие дополнения.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 86.

Внедрение кадетского компонента в образовательные программы в классах (группах) кадетской направленности осуществляется общеобразовательными организациями Иркутской области в соответствии с Уставом образовательной организации, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными нормативными актами в сфере образования:

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» с внесенными изменениями;

- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Правительства Иркутской области от 25 апреля 2017 г. № 279-пп «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями);

- концепцией развития кадетского образования в Иркутской области от 2 октября 2017 г. № 64-рзп;

- Законом Иркутской области от 18 июля 2018 года № 74-оз «О кадетском образовании в Иркутской области»;

- приказом Министерства образования Иркутской области от 16.10.2018 № 115-мпр «О реализации отдельных положений Закона Иркутской области «О кадетском образовании в Иркутской области».

## **1. Кадетское движение как фундаментальная основа патриотического воспитания.**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность российского общества, и основным институтом патриотического воспитания является система образования. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского класса являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетство сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания молодежи.

Основной целью организации классов и групп кадетской направленности является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе формирования духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитание творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России.

Основными задачами организации кадетских классов (групп), наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:

- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Российского государства;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах России и МЧС России;
- воспитание гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся, любви и уважительного отношения к родному краю, Отечеству через реализацию компонента кадетского образования;
- укрепление учебно-материальной базы, необходимой для реализации кадетского компонента.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в общеобразовательных организациях, реализующих кадетский компонент, в соответствии с целевыми установками могут быть представлены следующим образом.

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях российской культуры, обычаях и культурно-исторических традициях; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для кадет;
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям российского государства;
- позитивное отношение к базовым национальным ценностям;
- взаимодействие со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в

соответствии с нравственными нормами и правилами поведения кадет;

- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека; представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

В сфере общественных отношений:

- представления о роли кадетства в истории России;
- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести кадет;
- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований.

В связи с законодательными изменениями в области воспитания школы разрабатывают Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы с учетом реализации приоритетных задач по формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая является вариативным компонентом ООП, средствами которой могут эффективно решаться задачи по развитию кадетского движения в Иркутской области. В свою очередь, именно краеведческий потенциал личностно значимого содержания образования формирует гражданскую идентичность личности. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы отражают реальные события, действия, конкретные дела школьников в социальной среде, местном сообществе, родном городе и селе.



## **2. Рекомендации по внесению дополнительных компонентов в разделы ООП ООО образовательных организаций с кадетскими классами направленности МЧС.**

Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы в классах кадетской направленности на уровне основного общего образования, разрабатывают или вносят дополнительные положения в ООП ООО.

Содержание кадетского компонента должно быть отражено в основной образовательной программе общеобразовательной организации и содержать следующие компоненты:

1. Программы предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих содержание образования кадетского класса (с интеграцией в одной образовательной модели общеобразовательного и кадетского компонента).

Содержание кадетского компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования.

Механизмами реализации кадетского компонента содержания образования являются учебный план и план внеурочной деятельности. При открытии кадетских классов возможна организация углубленного изучения отдельных предметов для реализации задач профессиональной ориентации и направленности на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности (абз. 2 п. 20 ФГОС ООО).

2. Рабочая программа воспитания, Календарный план воспитательной работы.

3. Программы дополнительных общеобразовательных программ, программ спецкурсов, программ курсов внеурочной деятельности.

4. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в кадетском классе.

В образовательной программе основного общего образования должна быть предусмотрена соответствующая оценка результатов ее освоения, в том числе отдельной части программы (п. 23 ФГОС ООО).

Основные положения ФГОС и рекомендации по внесению дополнительных компонентов в разделы ООП ООО образовательных организаций с классами кадетской направленности МЧС представлены в таблице 1.

Таблица 1

<b>Требования ФГОС к структуре ОП основного общего образования</b>	
<b>Целевой раздел</b>	
<b>Положения ФГОС ООО</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>

<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>2) принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>3) общую характеристику программы основного общего образования.</p>	<p>Дополнения к Пояснительной записке</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает наряду с большим количеством задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности по отношению к выполнению им своих гражданских обязанностей, использования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;</li> <li>– личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.</li> </ul> <p>Решение указанных задач возможно за счет включения во все разделы программы основного общего образования «кадетского компонента»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– за счет углубленного изучения физики, химии, математики, поскольку для обучающихся, планирующих связать свою жизнь с системой МЧС (в частности, с работой в государственной противопожарной службе), знание указанных предметов играет очень важную роль;</li> <li>– в части, формируемой участниками образовательных отношений: различные факультативы, спецкурсы, курсы по выбору;</li> <li>– внеурочная деятельность и дополнительные общеразвивающие программы соответствующей направленности;</li> <li>– личностные, метапредметные, предметные результаты дополнены конкретными умениями, компетенциями, которые формируются средствами соответствующего «кадетского компонента»;</li> <li>– рабочая программа воспитания включает события, мероприятия, проекты и исследования, связанные с организацией работы системы МЧС.</li> </ul>
---	--

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</li> <li>– рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;</li> <li>– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования;</li> <li>– системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;</li> <li>– в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</li> </ul>	<p>Дополнение к Планируемым результатам освоения программы основного общего образования:</p> <p><b>Личностные</b> результаты в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданского воспитания (п. 42.1.1 ФГОС ООО);</li> <li>– Патриотического воспитания (п. 42.1.2. ФГОС ООО);</li> <li>– Духовно-нравственного воспитания (п. 42.1.3. ФГОС ООО);</li> <li>– Эстетического воспитания (п. 42.1.4. ФГОС ООО);</li> <li>– Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (п. 42.1.5 ФГОС ООО);</li> <li>– Трудового воспитания (п. 42.1.6. ФГОС ООО).</li> </ul> <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие духовно-нравственной личности кадета, разумно сочетающей личные интересы с общественными ценностями.</li> <li>2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям кадетства.</li> <li>3. Формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.</li> <li>4. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству.</li> <li>5. Воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития иркутского кадетства, его традиций и культуры.</li> </ol> <p>Личностные результаты (заповеди кадет)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство достоинства и гордости за принадлежность к кадетам.</li> <li>2. Равные права всех людей перед законом.</li> <li>3. Уважения достоин каждый человек.</li> <li>4. Ответственность за поступки и дела перед людьми.</li> <li>5. Честность и верность своему слову должны проявляться в делах.</li> <li>6. Проявление уважения к людям старшего поколения.</li> <li>7. Соблюдение традиций своего народа.</li> <li>8. Умение дружить и дорожить своими друзьями.</li> <li>9. Трудолюбие, социальная активность, инициативность.</li> <li>10. Преданность семье, верность семейному укладу.</li> </ol> <p><b>Метапредметные</b> результаты в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладения универсальными учебными коммуникативными действиями (общения, совместной деятельности);</li> <li>– универсальными учебными регулятивными действиями (самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других). Содержание п. 43 ФГОС ООО.</li> </ul>
---	--

	<p><b>Предметные результаты</b> освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования. Возможно углубленное изучение физики, математики, химии, а также включение необходимых разделов (модулей) в предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</li> <li>– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>– предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</li> <li>– предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Система оценки достижения</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– оценки проектной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>I. Мониторинг личностных результатов</b> осуществляется на основе психодиагностических методик (например):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Диагностика ценностных ориентаций школьников», В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина;</li> <li>– «Уровень самооценки учащихся», Дембо-Рубинштейн;</li> <li>– «Выявление лидерских качеств с помощью социометрии», Дж. Морено;</li> <li>– «Диагностика личностного роста», П. В. Степанов (отношение подростка к семье, к Земле, Отечеству, к миру, труду, культуре, знаниям, к своему духовному «Я», телесному и душевному «Я»).</li> </ul> <p><b>II. Портфель достижений</b> – инструмент отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные результаты;</li> <li>– результаты, достигнутые в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.</li> </ul> <p><b>III. Индивидуальный проект.</b> Промежуточная аттестация учащихся включает индивидуальный или групповой учебный проект, подготовленный в ходе освоения программ учебных предметов, также в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.</p> <p>Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет, отчетные материалы социально-исследовательского характера, культурно-исторического направления.</p>

<p>планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать описание организации и содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>– оценки проектной деятельности обучающихся и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>Содержательный раздел</b></p> <p>Содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);</li> <li>– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</li> <li>– рабочую программу воспитания;</li> <li>– программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в организации обучающихся с ОВЗ).</li> </ul>	
<p>Программа формирования УУД</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</li> <li>– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. (абз. 2 п. 32.2. ФГОС ООО).</li> </ul> <p>I. Проектно-инициативная деятельность социально значимого характера в условиях местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– благоустройство территорий;</li> <li>– трудовые десанты;</li> <li>– волонтерская деятельность;</li> <li>– поддержка правопорядка и др.</li> </ul> <p>II. Поисково-исследовательская работа гражданско-патриотического направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музейная работа;</li> <li>– вахта Памяти на Посту № 1 у Вечного огня Славы;</li> <li>– видеоролики, документальные сюжеты о ветеранах службы МЧС;</li> <li>– альбомы – страницы истории родного края, истории пожарной охраны, истории развития спасательной службы МЧС и др.</li> </ul>
<p>Рабочая программа учебного предмета</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (абз. 4 п. 32.1.).</p>

<p>Рабочая программа воспитания</p>	<p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ воспитательного процесса в организации (включить в данный подраздел анализ деятельности кадетского класса (отделения));</li> <li>– цель и задачи воспитания обучающихся (конкретизировать для обучающихся кадетского класса (отделения));</li> <li>– виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей. Рабочая программа воспитания.</li> </ul> <p>Инвариантные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Классное руководство» – события кадетского направления.</li> <li>2. «Школьный урок» – реальные ситуации кадетского движения.</li> <li>3. «Курсы внеурочной деятельности» (Приложение 1).</li> <li>4. «Работа с родителями» – тематические гражданско-патриотические мероприятия кадетского направления.</li> <li>5. «Самоуправление» – выборные органы кадетской организации.</li> </ol> <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ключевые общешкольные дела» – образовательные события кадетской направленности.</li> <li>2. «Детские общественные объединения» – детские организации кадетского направления.</li> <li>3. «Школьные медиа» – публикации, видеоролики о событиях кадетского класса или отделения.</li> <li>4. «Экскурсии, экспедиции, походы» (Приложение 2).</li> <li>5. «Профориентация» – знакомство с профессиями спасателя, пожарного, сотрудника ГИМС, промышленного альпиниста, работой кинологической службы, психологической службы МЧС, оказание первой помощи.</li> <li>6. «Организация предметно-эстетической среды» – оформление мероприятий с использованием символики МЧС; участие в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах.</li> </ol>
<p>Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или в период обучения</p>	<p>Календарный план формируется в соответствии с кадровыми возможностями, возможностями штатного расписания.</p> <p>Примерный план.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение учебно-тренировочной игры «Школа безопасности» на базе школы.</li> <li>2. Проведение церемонии клятвы кадет.</li> <li>3. Проведение профилактических бесед с инспекторами государственного пожарного надзора и инспекторами по маломерным судам ГУ МЧС России.</li> <li>4. Участие в программе «Школа юного туриста-спасателя» на турбазе «Ангасолка».</li> </ol>

	<p>5. Участие в областных соревнованиях и чемпионате Иркутской области на пешеходных дистанциях, г. Ангарск.</p> <p>6. Участие в региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «Звезда спасения».</p> <p>7. Участие в программе «Сегодня – школьник, завтра – промальпинист-спасатель», п. Аршан.</p> <p>8. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов пожарной охраны, войск ГО.</p> <p>9. Открытый чемпионат и открытое первенство г. Иркутска по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Весенняя капель».</p> <p>10. Участие в традиционном областном слете кадет.</p> <p>11. Посещение музеев г. Иркутска: Музей Главного управления МЧС России по Иркутской области, музей-ледокол «Ангара», Иркутский областной художественный музей им. В. П. Сукачева, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, музей Боевой славы и т. д.</p> <p>12. Участие в познавательных, поисково-исследовательских экспедициях: некатегоризированные и категоризированные туристские походы на скальные отроги и горные хребты Восточных Саян и Хамар-Дабана (пик Черского, Мунку-Сардык,), скальники Олхинского плато и др.</p> <p>13. Участие в традиционной ежегодной акции «Безопасный лед».</p> <p>14. Участие в областной игре «Азбука безопасности».</p> <p>15. Участие в областном обучающем семинаре «Поезд безопасности».</p> <p>16. Участие в праздновании Дня спасателя, Дня пожарной охраны.</p> <p>17. Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.</p> <p>18. Участие в областных спортивных соревнованиях «Юный спасатель».</p> <p>В рамках наставнической работы кадет старших классов с младшими кадетами планируются следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение учебных занятий;</li> <li>– проведение учебно-тренировочных сборов.</li> </ul> <p>Рассмотреть вопрос о разработке авторского модуля в рабочей программе воспитания по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения, наставничества и шефства (например, модуль «Наставники: не рядом, а вместе!»).</p>
<b>Организационный раздел</b>	
Учебный план	Основными задачами при составлении учебного плана в образовательных организациях, имеющих кадетские классы (кадетские отделения) направленности МЧС,

	<p>наряду с обеспечением современного качественного образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству;</li> <li>– физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;</li> <li>– подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах России и МЧС России.</li> </ul> <p>Учитывая кадетскую составляющую, образовательной программой общеобразовательных организаций с классами кадетской направленности МЧС может предусматриваться освоение учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим направлениям:</p> <p><i>1. Повышение культурного уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этика поведения;</li> <li>– психология общения;</li> <li>– военная история Отечества (история Российской армии) и МЧС России;</li> <li>– правовая подготовка.</li> </ul> <p><i>2. Военно-прикладная подготовка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строевая подготовка;</li> <li>– огневая подготовка;</li> <li>– тактическая подготовка;</li> <li>– топографическая подготовка;</li> <li>– спортивное ориентирование и др.</li> </ul> <p><i>3. Прикладная физическая подготовка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОФП;</li> <li>– рукопашный бой;</li> <li>– основы знаний первой помощи и др.</li> </ul> <p><i>4. Подготовка к воинской службе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военного законодательства;</li> <li>– военно-специальная подготовка;</li> <li>– Вооруженные силы РФ;</li> <li>– Уставы Вооруженных сил РФ;</li> <li>– основы военной службы;</li> <li>– основы военной подготовки;</li> <li>– основы государственной гражданской службы.</li> </ul> <p>Специализированная направленность кадетского класса МЧС может быть определена наличием в учебном плане военно-психологических дисциплин, профилирующих практикумов спортивно-технического характера (практика организации военно-патриотического воспитания школьников, летние и зимние военно-полевые сборы, военно-техническая и физическая подготовка).</p> <p>Достижение цели и задач программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с учителями, сотрудниками МЧС, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.</p>
План внеурочной деятельности	В целях реализации плана внеурочной



	<p>деятельности организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации (абз. 4 п. 33.2 ФГОС ООО).</p> <p>В соответствии со статьей 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» при реализации образовательных программ с использованием ресурсов других организаций (сетевая форма) должен быть заключен соответствующий договор (приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственное,</li> <li>– спортивно-оздоровительное,</li> <li>– общекультурное,</li> <li>– общеинтеллектуальное,</li> <li>– социальное.</li> </ul> <p>Духовно-нравственное направление</p> <p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной российской культуры, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;</li> <li>– формирование позитивной нравственной самооценки и самоуважения, оптимизма;</li> <li>– принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;</li> <li>– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;</li> <li>– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul> <p>Данное направление в классе кадетской направленности может быть реализовано с помощью программы «Кадетское братство: истоки и традиции» и др.</p>
--	---

	<p><b>Спортивно-оздоровительное направление</b>  Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;</li> <li>– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul> <p>Данное направление в классе кадетской направленности может быть реализовано следующими программами: «Общестроевая подготовка», «Основы рукопашного боя», «Общефизическая подготовка» и т. д.</p> <p><b>Общекультурное направление</b>  Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры обучающихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;</li> <li>– становление активной жизненной позиции;</li> <li>– воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.</li> </ul> <p>Данное направление в классе кадетской направленности может быть реализовано следующими программами: «Бальные танцы», «Уроки этики» и т. д.</p> <p><b>Общеинтеллектуальное направление</b>  Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование навыков научно-интеллектуального труда;</li> <li>– развитие культуры речи, воображения;</li> <li>– овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.</li> </ul> <p>Данное направление в классах кадетской направленности может реализовываться через следующие программы: «Занимательная экология», «Основы предпринимательской деятельности», «Военная картография» и т. д.</p> <p><b>Социальное направление</b>  Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении обучающимися нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и</p>
--	--

	<p>коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p>Основной задачей является формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.</p> <p>Данное направление в классах кадетской направленности может быть реализовано через следующие программы: «Волонтеры», «Семьеведение» и т. д.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Внеурочные занятия в форме кружков, секций, клубных студий, проектов, регулируемые недельным расписанием.</li> <li>– Внеурочные мероприятия в каникулярные периоды.</li> <li>– Деятельность классных руководителей через организацию экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, социальных акций.</li> <li>– Деятельность детских объединений.</li> <li>– Работа органов самоуправления.</li> <li>– Воспитательные мероприятия школы.</li> <li>– Дополнительное образование на базе школы.</li> </ul>
Календарный учебный график	<p>Все реализуемые программы должны сопровождаться промежуточной аттестацией, следовательно, в данном подразделе образовательной программы основного общего образования должны быть перечислены сроки и формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, входящим в кадетский компонент, дополнительным общеразвивающим программам. Кроме того, указанная информация должна содержаться в августовском протоколе педагогического совета.</p> <p>В соответствии с частью 2 ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в обязательном порядке должен быть принят локальный акт: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в котором должны быть перечислены указанные формы проведения промежуточной аттестации по всем программам, реализуемым для обучающихся кадетских классов (отделения).</p>
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общесистемные требования;</li> <li>– требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;</li> <li>– требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям (пункт 34 ФГОС ООО).</li> </ul> <p><b>Материально-технические</b> условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать в</p>

	<p>частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС (наличие спортивных залов, модулей, тренажерного, танцевального залов, скалодромов и т. д., используемых для реализации кадетского компонента программы основного общего образования).</li> </ul> <p>В плане организации <b>учебно-методического</b> обеспечения можно перечислить имеющиеся учебные пособия и электронные образовательные ресурсы по указанной тематике.</p> <p>В соответствии с п. 38 ФГОС ООО психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечивать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;</li> <li>– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;</li> <li>– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;</li> <li>– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;</li> <li>– создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;</li> <li>– поддержка детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> <p>Наличие соответствующих кадров, в том числе в рамках имеющегося штатного расписания (с возможным привлечением сотрудников МЧС для организации внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ).</p> <p>Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ресурсов иных организаций (п. 39.1. ФГОС ООО).</p>
<p>На основании части 4 статьи 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной</p>	<p>Наличие образовательной программы дополнительного образования, включающей в себя дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (подбираются с учетом кадровых возможностей образовательной организации и возможностей штатного расписания):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– художественной – «Хоровая студия», «Спортивный</li> </ul>

программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».	бальный танец»; – физкультурно-спортивной – «Плавание»; – культурологической – «Музейная и краеведческая работа»; – военно-патриотической – «Юный спасатель», «Тир», «Строевая подготовка», «Оказание первой помощи»; – туристско-краеведческой – «Спортивный туризм», «Основы альпинизма».
--	---

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.). Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021. URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573). Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitanija/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. 2005. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (в ред. от 20.11.2020 № 655) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам НОО, ООО и СОО». Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. 2021. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/> (дата обращения: 04.04.2021).
8. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

9. Письмо Минобрнауки России от 19.12.17 № 08-2687 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики».

10. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».

11. Байбородова Л. В. Технологии педагогической деятельности. Проектирование и программирование: учебное пособие под редакцией Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. 288 с.

12. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя/ М. С. Витовтова// Народное образование. 2012. № 9. С. 88–90.

13. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: методическое пособие/ науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. СПб.: Каро, 2016. 253 с.

14. Внеурочная деятельность: теория и практика 1–11 классы/ сост. А. В. Есин. М.: ВАКО, 2015. 288 с.

15. Организация воспитательной деятельности в кадетских классах. Методический сборник/ Сост. Алексашкина Л. В., Паринова Л. С., Плаксина Л. В., Федотова А. Б. М., 2016. 73 с.

16. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет// Молодой учёный. – 2016. - №1.1 – С. 22-24

17. Чемерилова И. А. Патриотическое воспитание современных школьников//Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 12-3. С. 119–121.

## Рабочая программа воспитания

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

## Введение в модуль.

Курсы – одна из форм организации внеурочной деятельности кадет во второй половине дня, осуществляемая в соответствии с возможностями образовательной организации, способностями, одаренностью, потребностями, интересами кадет, направленная на развитие познавательной деятельности: овладение социально значимыми знаниями, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира; художественное творчество: раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие; проблемно-ценностное общение: развитие коммуникативных компетенций, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; туристско-краеведческая деятельность: воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда; спортивно-оздоровительная деятельность: физическое развитие, развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; трудовая деятельность: развитие творческих способностей, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; игровая деятельность: раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## Содержание модуля.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов: познавательная деятельность: реализация курсов внеурочной деятельности «Компьютерная графика», «Математический тренажер», «Методы решения по физике», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «Решение нестандартных задач по математике», «Физика вокруг нас», «Юный математик» (курсы внеурочной деятельности направлены на усиления профильных учебных предметов для поступления в образовательные учреждения направленности МЧС), проведение предметных декад, школьного этапа научно-практической конференции, защита индивидуальных проектов и др.; художественное творчество: реализация курсов внеурочной деятельности «Музыкальная гостиная», «Русская литература в живописи, музыке, киноискусстве», «Создание школьного сайта в Интернете», «Уроки словесности» проведение конкурсов рисунков, стенной печати и др.; проблемно-ценностное общение: реализация курсов внеурочной деятельности «Дискуссионные вопросы изучения истории России», «Дни воинской славы», «Мир русской культуры», «Награды России», «Основы правовых знаний», «Подросток и закон», «Человек и его здоровье», «Человек. Общество. Мир», классные часы, экскурсия в музей МЧС, туристско-краеведческая деятельность:



походы, посещение музеев; спортивно-оздоровительная деятельность: реализация курсов внеурочной деятельности «Тайский бокс», «Плавание», «Спортивный бальный танец», «Альпинизм», «Спортивный туризм», «Хоровая студия», «Музейная и краеведческая работа», «Юный спасатель», «Тир», «Оказание первой доврачебной помощи», «Строевая подготовка» и др.; участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», реализация спортивных мероприятий в образовательной организации и ротах; игровая деятельность: определение ролей обучающихся (командир отделения, заместитель командира взвода), ношение военной формы одежды, конкурс и рейтинг между классами / кадетскими подразделениями (взводами, ротами). Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: воспитательный потенциал специально отобранного содержания; вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т. п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции; создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией; поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Введение в модуль.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают кадетам расширить свой кругозор, получить новые знания о социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени и сил.

Содержание модуля:

Регулярные пешие прогулки; экскурсии или посещения музеев, картинных галерей и выставок, технопарка, территориальных органов МЧС, организаций; экскурсии на природу, однодневные и многодневные туристические походы, сплавы по рекам; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами для углубленного изучения биографий известных людей, произошедших исторических событий, флоры и фауны; некатегоризованные и категоризованные походы на скальные отроги и горные хребты Восточных Саян и Хамар-Дабана (пик Черского, Мунку-Сардык,), скальники Олхинского плато и др.

Экскурсии в музей главного управления МЧС России по Иркутской области, музей-ледокол «Ангара», Иркутский областной художественный музей им. В. П. Сукачева, Иркутский областной историко-мемориальный музей декабристов, музей Боевой славы и др.

Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.

Военно-спортивные сборы/лагеря, организуемые самостоятельно или совместно с территориальными отделениями МЧС, ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливания, обучение навыкам выживания в дикой природе и подготовку к многодневным походам.

**Разработка основной образовательной программы  
основного общего образования в части, формируемой участниками  
образовательных отношений в общеобразовательных  
организациях с кадетскими классами направленности МЧС**

Методические рекомендации

**Авторы-составители:**

Жигачева Лариса Васильевна  
Будаева Эржени Александровна  
Киселева Ольга Сергеевна

Подписано в печать  
Формат бумаги 60×84 1/16  
Объем 1,68 усл. печ. л.  
Заказ 16-100.

664007, г. Иркутск, ул. 1 Красноказахья 10 «а»  
тел./факс: (3952) 500 904