

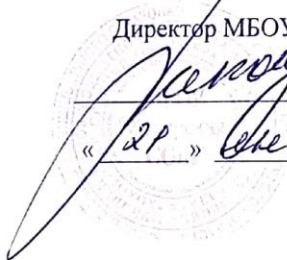
СОГЛАСОВАНО

Начальник МБОУ МО «Боханский район»

«21»  Буяева 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Хохорская СОШ»

«21»  И.К. Руденко 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Боханский район» Иркутской области  
на 2021-2025 гг.*

1. Паспорт программы	Стр. 3
2. Пояснительная записка	Стр. 6
2.1. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр. 7
2.2. Информационная справка о школе	Стр. 8
3. Анализ потенциала развития МБОУ Хохорская СОШ по реализации программы развития школы	Стр. 11
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ Хохорская СОШ	Стр. 11
3.2 SWOT-анализ	Стр. 14
4. Концепция развития МБОУ Хохорская СОШ в контексте реализации стратегии развития образования	Стр. 22
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 22
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр. 22
5. Дорожная карта по реализации программы развития МБОУ «Хохорская СОШ» до 2025 года	Стр. 23
6. Целевые показатели развития МБОУ Хохорская СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года.	Стр. 38
8. Механизм управления реализацией программы развития	Стр. 39
9. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО	Стр. 40
10. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр. 41
11. Финансовый план реализации программы	Стр. 41
12. Показатели успешности реализации программы	Стр. 41
13. Дорожные карты направлений по реализации Программы развития:	Стр. 44
• Проект «Качество и доступность образования»	Стр. 44
• Проект «Кадровое обеспечение»	Стр. 51
• Проект «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	Стр. 53
• Проект «Успешность ученика – эффективность деятельности школы»	Стр. 54
• Проект «Социальная активность»	Стр. 56
• Проект «Здоровье»	Стр. 58
• Инновационный проект Агробизнес-школа «Турэһэн дайда»	Стр. 61

# 1. ПАСПОРТ

## программы развития МБОУ Хохорская СОШ

<b>Полное наименование</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» Боханского района Иркутской области до декабря 2025 года.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li> <li>• Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</li> <li>• Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</li> <li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,</li> </ul>

	<p>дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.02.2020г. №122-мр «О присвоении статуса инновационной площадки»;</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональную и социальную самореализацию.
<b>Основные задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного образования.</li> <li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> <li>• Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> <li>• Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.</li> <li>• Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Развитие инновационной деятельности ОУ.</li> </ul>
<b>Период и этапы реализации</b>	<p><b><u>2020-2021г. подготовительный (организационный)</u></b>          Разработка и экспертиза программы развития. Определение приоритетных направлений развития. Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизмов комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и области.</p> <p><b><u>2022 - 2023 — основной (практический)</u></b>          Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными</p>

	<p>партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формирование банка методических материалов, совершенствование развивающей среды, пополнение материально-технической базы, проектирование на содержание образовательных программ личностно-развивающих и социально-адаптивных технологий, проведение промежуточного анализа результативности реализации программы развития школы, а также корректировка в процессе реализации программы.</p> <p><b>2024-2025 — заключительный (аналитический)</b></p> <p>Информационно-аналитическая деятельность. Экспертиза реализации программы развития. Определение основных проблем и путей их преодоления на новый период развития. Сопоставление показателей МБОУ «Хохорская СОШ» за период до и после внедрения обновлений.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Положительная динамика качества освоения программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения.</li> <li>• Повышение конкурентноспособности выпускников Хохорской школы за счет реализации компетентностного подхода, профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Административный уровень – директор.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет школы, школьные методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Руденко Игорь Константинович, директор</p> <p>8924 290 74 14</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</li> <li>• Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии ОО и поддерживающих образование.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив ОУ</li> </ul>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<p><a href="http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/">http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/</a></p>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» с. Хохорск (далее – МБОУ «Хохорская СОШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя проекты, основанные на национальном проекте “Образование”, а также инновационные проекты школы. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Хохорская СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### **2.1. Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*обучающихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*села Хохорск* — в сохранении этнической самобытности личности, как носителя культурных традиций села, района, области; привлечении молодежи для самореализации в сельской местности;

- *ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием АМО Боханского района и Уставом Школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры обучающихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству, а также для осознанного профессионального самоопределения. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого обучающегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности обучающихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности обучающихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

### **2.3. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» находится на территории муниципального образования «Хохорск», учредителем является администрация муниципального образования «Боханский район». История школы начинается с 1896 года, когда в селе открылась миссионерская школа. Учителями были ссыльные поселенцы. В школе учились чтению, письму, закону Божьему, истории, арифметике, географии. Число учеников достигало до 30 человек. Помещалась школа в частном доме. В 1903 году открылось 2-х классное церковно-приходское училище, впоследствии четырехклассное. В 1927-1928 гг. по специальному проекту было построено методом народной стройки новое здание «Красный корпус». Школа стала семилетней. Только в 60-е годы школа становится восьмилетней, являясь одной из самых крупных школ района. В те годы количество выпускников составляло около 40 человек. В 1970 году состоялось открытие новой средней школы. Заказчиком строительства новой школы выступил колхоз им. В.И. Ленина. Первый выпуск в статусе средней школы состоялся в 1971 году. За эти годы школа выпустила сотни выпускников, которые трудятся в разных уголках страны.

В январе 2009 года школа переехала в новое здание. В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание на 72 посадочных места, работает библиотека. Территория школы огорожена, при школе имеется учебно-опытный участок площадью 1,2 га. Поселение находится в 12км от районного центра п. Бохан.

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа) – срок обучения 4 года.

II ступень (основное общее образование) 5-9 классы, срок обучения 5 лет.

III ступень (средне (полное) образование) – 10-11 классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний. В 10 класс принимаются обучающиеся без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.



**Сведения об обучающихся (на момент принятия программы):**

№	Параметры	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	70	149	37	
2	Общее кол-во классов (комплектов)	8	7	2	17
3	Средняя наполняемость классов	15	20	8	15

**Сведения о педагогических кадрах (на момент принятия программы):**

№	Параметры	Всего
1	Имеют образование: Высшее Незаконченное высшее Среднее-специальное	29 4 8
2	Имеют квалификационную категорию: Высшая I категория Соответствие занимаемой должности Без категории	5 27 3 4
3	Имеют почетные звания «Почетный работник общего образования РФ» Победитель конкурса ПНП «Образование» «Лучший учитель РФ»	2 1

№	По стажу работы	
1	До 3-х лет	3
2	От 3 до 10 лет	14
3	От 11 до 20 лет	8
4	Более 20 лет	16

**Режим работы школы:**

1) Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

5-9 классы – 34 недели

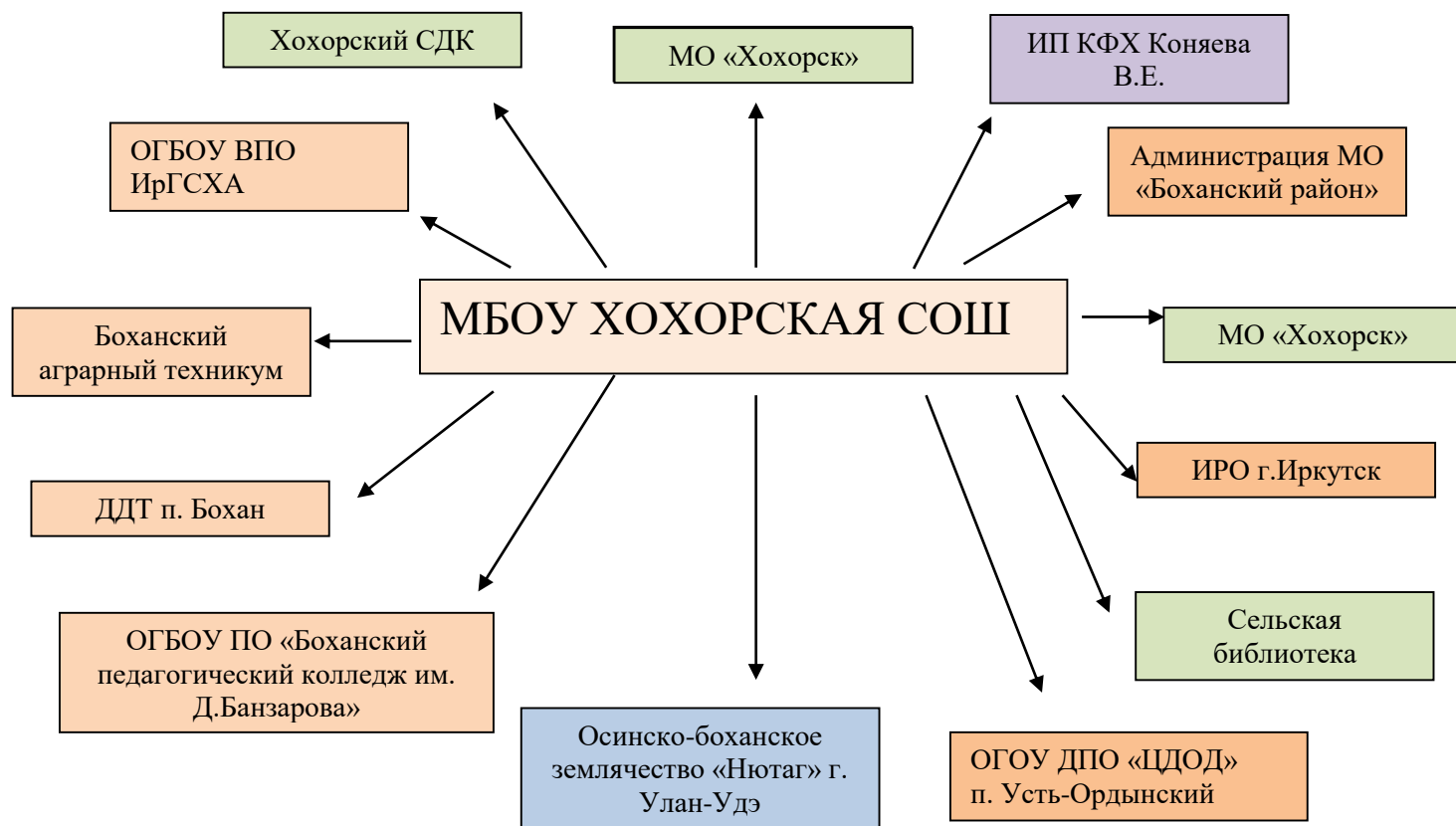
10-11 классы – 34 недели

2) Продолжительность учебной недели:

1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

3) Обучение в первую смену: все классы.

### Характеристика социума



В школе сложились сотрудничество с родителями. Родители принимают активное участие в работе Совета школы, родительского комитета; оказывают помощь в организации праздников, вечеров, экскурсий, походов. Формы работы с родителями: общешкольные родительские собрания – 2 раза в год; родительский комитет 1 раз в четверть; Совет школы 1 раз в четверть; Совет профилактики правонарушений 1 раз в месяц. Индивидуальная работа с родителями – в течение года; привлечение родителей в общественную жизнь школы. Ежемесячно в школе проводятся занятия по программе родительского всеобуча.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ХОХОРСКАЯ СОШ»** **ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Хохорская СОШ»**

Программа развития МБОУ «Хохорская СОШ» на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития МБОУ «Хохорская СОШ» на 2015-2020 годы, являлось создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентноспособной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в избранной профессиональной деятельности.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- развитие системы защиты здоровья обучающихся школы, совершенствование системы воспитания и формирования здорового образа жизни;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- дальнейшее развитие органов ученического самоуправления, привлечение родителей, представителей государственных органов местного самоуправления с целью демократизации управления школой, построение образовательного процесса с учетом социокультурных традиций совместно с учреждениями дополнительного образования и внеобразовательными социальными структурами.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые подпрограммы:

**Целевая подпрограмма «Повышение качества образовательных услуг»** – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, достаточно стабильными положительными результатами ЕГЭ. Поступление выпускников 11 классов в учебные заведения с целью продолжения обучения.

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и

стратегическом планировании деятельности.

### **Целевая подпрограмма «Профессиональное самоопределение личности выпускника школы»**

Концепция профильного обучения на уровне СОО отмечает, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки МБОУ Хохорская СОШ является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения, в соответствии с их способностям и интересам;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора элективных предпрофильных курсов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению предпрофильной программы;
- расширение возможностей социализации обучающихся.

В школе с 2015 года реализовались рабочие программы социально-экономического направления (Садоводство, Основы предпринимательства, Основы агробизнеса, Мир профессий, Мастерница и др.), который был организован в связи с запросом обучающихся и родителей, а также в целях реализации инновационного проекта Модель Агробизнес-школы «Турэһэн дайда».

**Целевая подпрограмма «Социализация обучающихся».** Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

**Целевая подпрограмма «Здоровьесбережение»**, в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес обучающиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, волейбол, вольная борьба, стрельба из лука. Наполняемость секций достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Таким образом, сегодня, школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в районе и области, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

### 3.2. SWOT – анализ потенциала развития

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности образовательных программ, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация экспериментальной и проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Учебный план средней школы формируется с учетом социального заказа. Наличие трехстороннего договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве (Боханский педагогический колледж, Аграрный техникум п. Бохан). Наличие программ предпрофильной подготовки средних и старших классов.	Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, недостаточный уровень положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.  Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы.	Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.

<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт, использование различных мессенджеров.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
<b>внешние факторы</b>	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, незапрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня. Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное, надомное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p>

<b>4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Наличие оборудованного спортивного зала с раздевалками, душевыми комнатами, сенсорная комната для работы с детьми. Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы, детской площадки. Оборудованная школьная библиотека с читальным залом. Достаточно развита сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы. Наличие в школе зон отдыха для обучающихся. Наличие учебно-опытного участка для проведения практических опытов в сфере агрообразования.	Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования. Недостаточное оснащение кабинетов и лаборантских физики, химии, географии.
	<b>OPPORTUNITIES (возможности)</b>	<b>THREATS (угрозы)</b>
<b>внешние факторы</b>	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
<b>5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>STRENGTHS (сильные стороны)</b>	<b>WEAKNESSES (слабые стороны)</b>
	Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Организован пропускной режим. В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Сформирована и успешно работает служба психолого-	Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.



	педагогического и социально-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.	
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.
<b>6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b>		
	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
внутренние факторы	В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.	Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
внешние факторы	Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

**7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества и др.)**

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы.</p> <p>Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Наличие системы самоуправления школьников.</p> <p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете.</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении пр.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p>	<p>Недостаточная оснащенность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

**8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)**

	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
--	-----------------------------	-----------------------------

	<p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>
<b>9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, дополнительного образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Наличие договоров с образовательными учреждениями, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Недостаточная организация системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школ.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Развитие профориентационной работы будет стимулировать к заключению соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<b>10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		

внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Увеличение количества мероприятий, проводимых в районе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем школы.</p>
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	<p>Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p> <p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<b>11. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b>		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p>
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы.</p> <p>Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления школой и творческими группами учителей.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
---	---

## **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ХОХОРСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

### **4.2. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы.

## 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА

### ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ХОХОРСКАЯ СОШ» ДО 2025 ГОДА

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<b>ПРОЕКТ №1 «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» (См. Приложение)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие</li> <li>• результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, которыми занимается учитель.</li> <li>• Кол-во обучающихся победителей и призеров</li> </ul>

		олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество обучающихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно - образовательные порталы</li> <li>•</li> </ul>



Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация инновационных проектов по агро-, этно- направлениям;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

<b>ПРОЕКТ №2 «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» (См. Приложение)</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО, и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p>

	<p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b>		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии ФГОС		
<b>ПРОЕКТ №3</b> <b>«РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА (См. Приложение)</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Взаимодействие с ИМЦ, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</li> <li>5. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</li> </ol>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности</p> <p>Удовлетворенность родителей и обучающихся материально-техническом обеспечении организации.</p>

		<p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>• информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>• планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>• дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности</li> <li>• повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;</li> <li>• повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности села, района.</li> </ul>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>		
<b>Цель:</b> развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью, снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.		
<b>ПРОЕКТ №4</b> <b>«УСПЕШНОСТЬ</b> <b>УЧЕНИКА</b> <b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ</b> <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> <b>ШКОЛЫ»</b> <b>(См. Приложение)</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся. 2. Участие в районных и областных мероприятиях, конкурсах различной направленности. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность обучающихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка

	<p>мероприятий.</p> <p>6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.</p> <p>7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>8. Персональные выставки творческих работ обучающихся.</p> <p>9. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.</p> <p>10. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ.</p>	<p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры обучающихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся, повышение читательской грамотности.</li> <li>• Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> <li>• Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями</li> </ul>		

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПУСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НРАВСТВЕННЫХ НОРМ.**

ПРОЕКТ №5 «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» (См. Приложение)	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко - краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Иркутской области, основам правовых знаний.</li> <li>6. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки на селе, помощи ветеранам и т.п.)</li> <li>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> <li>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</li> <li>10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</li> <li>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на</li> </ol>	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре области, района, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала района, региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована</p>



	<p>уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ПДН.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>• повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации обучающихся старших классов общеобразовательных организаций;</li> <li>• повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>• развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</li> <li>• создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;</li> <li>• повышение уровня правовой культуры обучающихся;</li> <li>• формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;</li> <li>• воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;</li> </ul> <p>удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.</p>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
<b>ПРОЕКТ №6 «ЗДОРОВЬЕ» (см. Приложение)</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> <li>4. Работа по организации профилактики наркомании и социально-негативных явлений в ОО.</li> <li>5. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятий.</li> <li>6. Обновление материально-технического оснащения комнаты для психолого-педагогической разгрузки.</li> </ol>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей ТЖС и СОП.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, успешно сдавших нормы ГТО.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>
<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;</li> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.</li> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</li> <li>• Рост комфортности субъектов образовательного процесса.</li> </ul>		

<b>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ</b>		
Цель: целенаправленное преобразование коллективом педагогической системы для улучшения ее способности достигать качественно более высоких результатов обучения.		
<b>ПРОЕКТ №7 «АГРОБИЗНЕС- ШКОЛА «ТҮРЭН ДАЙДА» (см. Приложение)</b>	<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>
	<p>1. Создание условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося на основе профессионального самоопределения, ориентация на выбор сельскохозяйственных профессий, сельский образ жизни;</p> <p>2. Создание условий для формирования агробизнес-компетенций у обучающихся через урочную внеурочную деятельность и проектную деятельность;</p> <p>3. Развитие социального партнерства с организациями, способствующими формированию агробизнес-компетенций и профессиональному самоопределению;</p> <p>4. Улучшение материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса в школе;</p> <p>5. Сохранение этнокультурного компонента в образовательном пространстве.</p>	<p>Доля обучающихся с положительной мотивацией на самореализацию в условиях сельской местности (по итогам мониторинга);</p> <p>Доля выпускников 9-х, 11-х классов имеющих предпринимательские и предпрофессиональные компетенции;</p> <p>Доля выпускников осознанно выбравших профессии сельскохозяйственного сегмента.</p> <p>Готовность выпускников школы к осознанному выбору профессии, сельского образа жизни, сельского труда.</p>

Ожидаемые результаты:

- Эффективная реализация модели агробизнес-школы «Турэхэн дайда» (Родная земля)»;
- Наличие у выпускников 9-х, 11-х классов предпрофессиональных и предпринимательских компетенций;
- Обеспечение устойчивой положительной мотивации школьников на самореализацию в условиях сельского социума;
- Готовность выпускников школы к осознанному выбору профессии, сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью;
- Обеспечение функционирования региональной инновационной площадки всфере агробизнес-образования, распространение опыта работы.
- Выпускник школы – носитель нравственно-этических традиций, обычаев, культурного наследия народа, освоившего агробизнес-компетенции и настоящий хозяин земли.

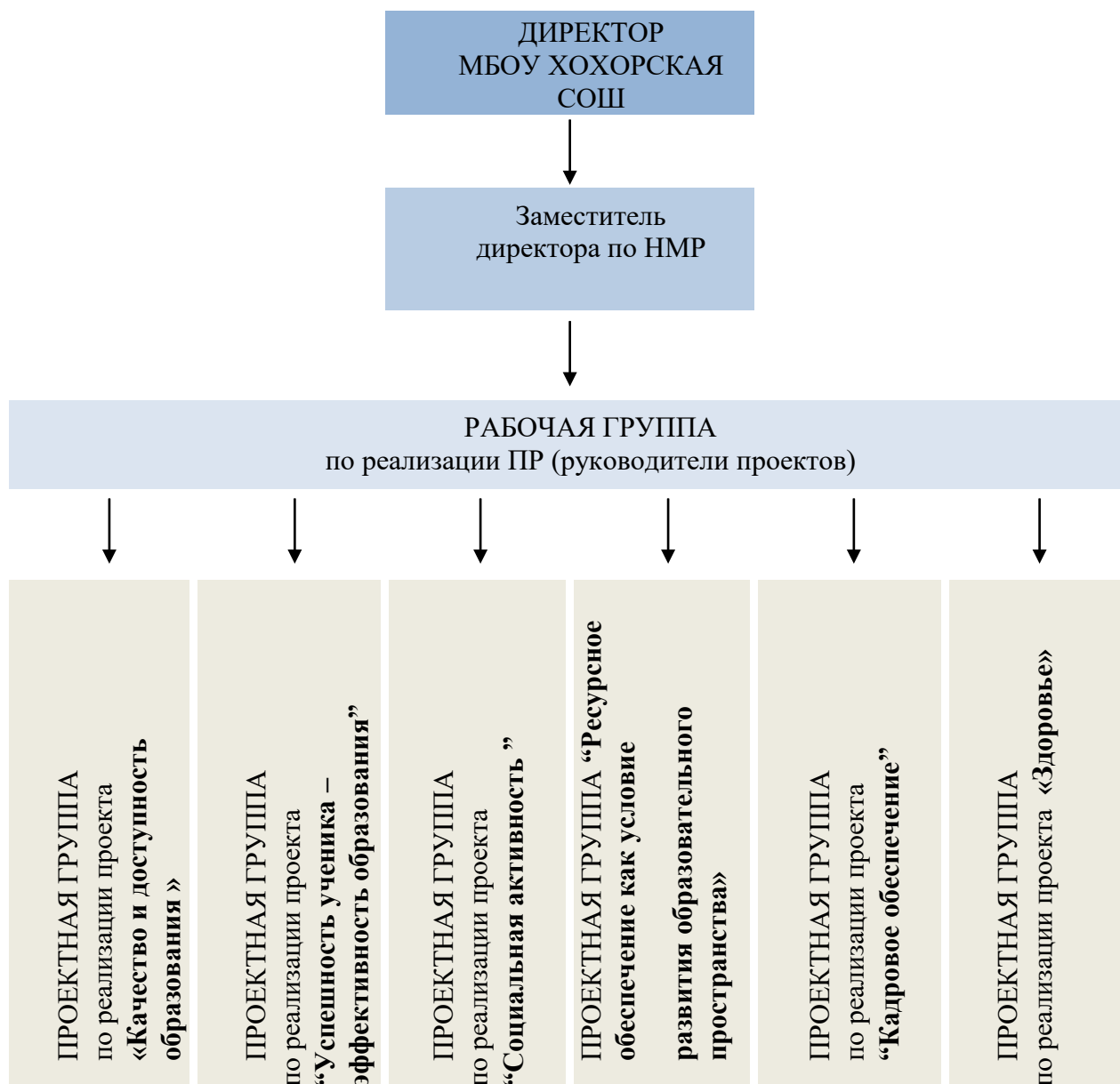
**Целевые показатели развития МБОУ «ХОХОРСКАЯ СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2025 года**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	9	8	7	6
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы			+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	55	60
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Иркутской области	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	75	80	85	90	90

#### 4. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



## 9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

## 10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для

реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на муниципальном и региональном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

## **11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ
- Общественный рейтинг МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.  
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, области, страны.



- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

*Показатели качества условий организации образовательного процесса*

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МБОУ ХОХОРСКАЯ СОШ.*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями

годовых планов работы школы.

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО по вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.
- Степень вовлеченности в инновационную деятельность педагогов школы.

**ДОРОЖНЫЕ КАРТЫ НАПРАВЛЕНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ПРОЕКТ «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- уровня профессионализма педагогов;</li> <li>- системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>учителя-предметники</p>

		<p>(методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</li> </ol>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</li> <li>- повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> <li>- сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;</li> <li>- создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов</li> </ul>	<p>Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> <li>- Повышение качества образования по итогам мониторинговых</li> </ul>	Администрация школы

		<p>взаимодействия, социального партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;</li> <li>- разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</li> </ul>	исследований.	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</li> <li>- Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители).</li> <li>- Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогических работников.</li> <li>- Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</li> </ul>	<p>Замдиректора по УВР</p> <p>Руководители ШМО</p>
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать учебно - познавательные мотивы;</li> <li>- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;</li> <li>- продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;</li> <li>- повысить уверенность в себе и развивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивационной готовности школьников к обучению</li> <li>- сформированность "внутренней позиции ученика"</li> <li>- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе</li> <li>- новый уровень самосознания.</li> </ul>	<p>учителя-предметники</p> <p>педагог-психолог</p> <p>классные руководители</p>

		<p>самостоятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать самосознание и адекватную самооценку;</li> <li>- обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</li> <li>- развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**5. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими обучающимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для обучающихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление обучающихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний обучающихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная</p>

	<p>повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний обучающихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</p> <p>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».</p> <p>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5. Повышение качества</p>

		преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	<p>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</p> <p>3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
<p>6. Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых .</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания учителей</p>



		<p>через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества уроков.</p>
7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
9. Низкое качество результатов ГИА	<p>1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов ГИА.</p>	<p>1. Повышение успеваемости и качества ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p>

**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**ПРОЕКТ «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

**Цель: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	100% прохождение курсов ПК педагогами	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, зам.дир по НМР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	100% прохождение курсов ПК педагогами	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	100% прохождение стажировки ПК педагогами	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, зам.дир по НМР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Созданы условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования (по необходимости)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, зам.дир по НМР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в Муниципальном профессиональном конкурсе «Учитель года»	Создана творческая группа по подготовке и поддержке педагога для участия в конкурсе	Заместитель директора по УВР, зам.дир по НМР, по ВР
	Проведение открытых уроков молодыми специалистами с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Проведен отбор среди молодых специалистов для участия в конкурсе	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Организован, проведен школьного конкурса «Лучшее портфолио педагога». Составлен протокол членами жюри. Результат: справка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Проведен школьный конкурс. Результат: справка.	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью	Проведено заседание	Заместитель руководителя по учебно-

педагогов	аттестации		воспитательной работе, зам.дир по НМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Проведено тестирование	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Проведено заседание	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	Организованы проблемные группы учителей по разбору и анализу КИМов	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Организована и систематизирована школа молодого педагога. Определены наставники.	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Проведена диагностика	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Проведены предметные недели по ШМО	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Созданы условия	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами.	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Проведен конкурс	Руководители ШМО
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Организованы виртуальные среды с использованием различных моделей.	Учителя-предметники

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

### ПРОЕКТ «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии ФГОС.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
Анализ материально-технического обеспечения Составление программы по улучшению материально-технической базы ОУ	Приобретение недостающей мебели в учебные кабинеты, школьную столовую, библиотеку, актовый зал.	Приобретена недостающая мебель (по необходимости)	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение учебно-наглядных пособий, плакатов, стендов	Приобретены пособия	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение учебной литературы	Приобретена необходимая литература	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	Приобретен необходимый инвентарь	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	Приобретен 1 проектора и ноутбук	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение оргтехники, ТСО	Приобретен 1 цветной принтер, сканер	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение оборудования для кабинетов технологии	Приобретено оборудование	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение программного обеспечения для компьютеров, цифровых образовательных ресурсов	Приобретено по необходимости	Директор, зам по АХЧ
Приобретение учебно-методического оборудования Приобретение оборудования, обеспечивающих функционирование ОУ	Приобретение оборудования и посуды в школьную столовую	Приобретена необходимая посуда	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение канцтоваров.	Приобретены канц.товары	Директор, зам по АХЧ
	Приобретение СИЗ, моющих и чистящих средств, инвентаря для обслуживающего персонала.	Приобретены средства для уборки	Директор, зам по АХЧ
	Косметический ремонт рекреаций	Проведен ремонт	Директор, зам по АХЧ
	Косметический ремонт учебных кабинетов	Проведен ремонт	Директор, зам по АХЧ
	Косметический ремонт фасада, побелка бордюров и деревьев.	Проведен ремонт	Директор, зам по АХЧ
	Очистка территории от мусора	Очищена территория школы от мусора	Директор, зам по АХЧ

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

### ПРОЕКТ «УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИКА – ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, регламентирующие развитие успешности обучающихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности: - положение об олимпиаде школьников; - план подготовки обучающихся к участию муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты школы	Заместитель руководителя по УВР, ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учеников	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	Создан банк заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки ко Всероссийской олимпиаде школьников	Опубликована информация	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Составлен план-график	Заместитель руководителя по УВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Обучающиеся и их родители систематически информируются о перечне олимпиад разного уровня и др.	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Организованы семинары в различных форматах, в том	Заместитель руководителя по НМР, руководители

		числе, с применением дистанционных технологий	ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Организованы КПК педагогов	Заместитель руководителя по НМР, УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Проведен педагогический совет	Директор школы, заместитель руководителя по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Проведены мероприятия по плану	Заместитель директора по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Проведены лектории с родителями	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Проведены анкетирования	Заместитель директора по ВР, классные руководители

## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

**Цель:** обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
«Духовно-нравственное развитие»	Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	Расширятся полномочия Совета учеников  Организовано сотрудничество с организациями	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый
	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.		
	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, области, района.		
	Посещение мест, связанных с памятью поколений.	Организованы экскурсии (в том числе виртуальные в период пандемии)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый
	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.		
	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.	Организовано сотрудничество	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый
	Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине.	Созданы условия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый
Воспитание и Социализация «Школа успеха»	Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.	Организовано активное сотрудничество	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый
	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного	Созданы оптимальные условия	

	позитивного влияния на воспитание.		
	Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.	Проводится систематическая работа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый
	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.	Созданы оптимальные условия	



## ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

**Цель:** обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>Развитие физической культуры, физической подготовки и воспитания учащихся</b>	Направить усилия на развитие спортивной базы школы: а) приобрести необходимый спортивный инвентарь и оборудование для уроков физической культуры, спортсекций и кружков. б) обеспечить ремонт и оснащение подсобных помещений спортзалов	Приобретен необходимый инвентарь Выполнен ремонт помещений (по необходимости)	Директор, зам. директора по АХЧ, учителя физической культуры
	Ввести в практику работы спортивные перемены и спортминутки, часы здоровья.	Введены и реализуются спортивные перемены, утренние зарядки, спортминутки и др.	Учителя физической культуры
	Обеспечение систематического проведения уроков физической культуры на свежем воздухе	Организованы уроки	Учителя физической культуры
	Ежегодно осенью и весной проводить дни: <b>Здоровья, Спорта, ГТО</b>	Проводятся в систематическом режиме	Зам.дир по ВР, Учителя физической культуры
	Продолжение работы спортивных секций и кружков	Проводятся регулярно	Руководители кружков и секций
	Организация активной пропаганды работы спортсекций и кружков среди учащихся.	Проводятся регулярно	Зам. директора по ВР
	Проведение бесед о пользе зарядки и соблюдении режима дня	Проводятся регулярно	Зам. директора по ВР Учителя физической культуры Учителя предметники
	Участие учащихся в районных спортивно-массовых мероприятиях	По плану согласованному с УО	Зам. дир. по ВР Учителя физической культуры
	Проведение школьной Спартакиады среди учащихся 1-11 классов	Проводятся регулярно	Зам. дир. по ВР Учителя физической культуры

	Организовать проведение спортивных вечеров для учащихся школы.	Проводятся регулярно	Зам. дир. по ВР Учителя физической культуры
<b>Лечебно-оздоровительная работа, психолого-логопедическая помощь школьникам</b>	Организация регулярного проведения диагностики: а) на наличие стресс-фактора б) комфортности детей на уроке в) взаимоотношения в коллективе	Проводятся регулярно	Зам. дир. по ВР Кл.руководители Психологи, социальный педагог
	Работа по витаминизации питания учащихся	Проводятся регулярно	Зам.директора по АХЧ, повар
	Организация летнего отдыха детей	Проводятся регулярно	Зам.дир. по ВР, соц. педагог, старший вожатый
	Своевременное прохождение работниками школы медосмотра	Проводятся регулярно	Директор школы, документовед
	Оформление уголка здоровья в начальной школе (с рекомендациями родителям)	Оформлено	Зам.дир по ВР, учителя начальных классов
<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>	Проведение бесед с учащимися с приглашением специалистов КДН, ПДН, специалистов отдела по работе с молодежью и пропагандой ЗОЖ	Организовано	Зам. дир. по ВР
	Ознакомление родителей с результатами медицинского осмотра	Проводятся регулярно	Зам. директора по ВР
	Выпуск стенгазеты «Здоровый образ жизни»	Проводятся регулярно, 1 раз в полугодие	Ученический совет школы, старший вожатый
	Беседа «Как правильно питаться» (6-8 классы)	Проводятся регулярно	Кл. руководители
	Родительский лекторий «Здоровый образ жизни»	Проводятся регулярно	Зам. директора по ВР.
	Забавы и развлечения на свежем воздухе	Проводятся регулярно	Учителя физ-ры. Старший вожатый
	Формирование групп детей для оздоровления в летних лагерях	Проводятся регулярно	Соц. Педагог
<b>Обеспечение условий для сохранения здоровья учащихся на уроках. Организация контроля за</b>	Обеспечение выполнения требований к оборудованию учебных помещений и их освещению.	Проводятся регулярно	Зам. директора по АХЧ
	Обеспечение выполнения требований к воздушно-тепловому режиму, постоянный контроль за его соблюдением.	Проводятся регулярно	Зам. по АХЧ
	Организация постоянного контроля за	Проводятся	Зам. по АХЧ,

<b>соблюдением санитарно – гигиенически х норм</b>	санитарным состоянием и содержанием учебных помещений	регулярно, ежегодно	ОБЖ
	Регулярное проведение инструктажа по технике безопасности среди педагогов и учащихся школы	Проводятся регулярно	Зам. по АХЧ Учителя предметники, зам.дир по безопасности
	Наличие инструкций по технике безопасности в специальных кабинетах	Проводятся ежегодно 4 раза в год	Зам. по ОБЖ Ответственные за кабинеты

