

## **Аналитическая записка**

Муниципальное образование «Боханский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дундайская средняя общеобразовательная школа»

тел. 89041255251, эл. почта [d\\_shool@mail.ru](mailto:d_shool@mail.ru)

Богданова Людмила Викторовна, директор школы

**«Лучшая практика по внедрению эффективных моделей  
внутришкольной системы управления качеством образования»**

В 2022 году МБОУ «Дундайская СОШ» вошла в число школ Иркутской области с низкими образовательными результатами. Данное событие стало точкой отчета новой эры в развитии школы. Перед администрацией школы встала проблема «пересмотреть школьную модель ВСОКО», и мы поставили перед собой цель: построения эффективной школьной системы управления качеством образования.

Исходя из поставленной цели определили следующие задачи:

- анализ состояния и эффективности деятельности школы;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.

*Управление качеством образования* – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

За основу управления качеством образования мы взяли цикл непрерывного совершенствования Шухарта-Деминга (цикл PDCA), который был направлен на создание условий для обеспечения доступности качественного образования.



1. Проектирование школьной системы управления качеством образования и планирование управления качеством образования (**ПЛАНИРУЙ**).

Администрацией МБОУ «Дундайская СОШ» были проведены следующие мероприятия:

*обновлена нормативно-правовая база*

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- программа развития МБОУ «Дундайская СОШ»
- локальные акты «Положение о внутренней системе оценки качества по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Дундайская СОШ»;

*разработаны и созданы:*

- модель ВСОКО в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». (<http://дундайская-школа.бохан-обр.пф/vsoko/>);
  - функциональные обязанности педагогов и руководителей МБОУ «Дундайская СОШ» обеспечивающих ВСОКО;
  - антирисковые программы, среднесрочная программа, Концепция развития в рамках проекта «500+» (<http://дундайская-школа.бохан-обр.пф/wp-content/uploads/2022/05/Kontseptsiya-razvitiya-programmy.pdf>);
  - программа работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию (<http://дундайская-школа.бохан-обр.пф/wp-content/uploads/2022/10/Programma.pdf>);
  - перспективный план повышения квалификации педагогов.
2. Управление качеством образования (*ОСУЩЕСТВЛЯЙ*). На данном этапе были осуществлены следующие процессы:
- реализация программы развития школы, дорожной карты по выходу из кризисной ситуации (<http://дундайская-школа.бохан-обр.пф/proekt-500/>);
  - работа с педагогическими кадрами

Проблемы	Способы решения
1. Недостаточное использование	Активное внедрение современных

отдельными учителями инновационных технологий обучения и воспитания, неготовность работать в условиях инновационного процесса	образовательных технологий. В школе были организованы следующие мероприятия: «Мастер класс по использованию интерактивной доски на уроках», «Марафон уроков», итоги которых обсуждаются за «Круглым столом».
2. Неготовность отдельных учителей представлять собственный педагогический опыт через участие в методических и профессиональных конкурсах разного уровня.	Работа над повышением самооценки педагогов, мотивация на представление собственного педагогического опыта; консультирование учителей. Благодаря методической поддержке в 2021-2022 учебном году 7 педагогов школы прошли аттестацию и получили 1 квалификационную категорию, что составило 41% от числа педагогического состава, не имеющих первой и высшей категории.
3. Ориентация отдельных педагогов на «среднего» ученика. Низкая мотивация отдельных обучающихся	Активное использование педагогами технологий развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий. Учителя-предметники школы наравне с классными руководителями постарались в своей работе создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Привлечение детей, испытывающих затруднения в учебе в мероприятия школьного и муниципального уровней, чествование

	победителей и призеров на общешкольной линейке, использование дифференцированного обучения, выполнение обучающимися посильных заданий и т.д.
4. Нехватка педагогических кадров	Основная проблема кадрового обеспечения решается путем переподготовки учителей школы - в 2021-2022 учебном году 3 педагога совмещали работу с учебой (получение второго высшего образования). Организовано наставничество.

- создание школьной команды единомышленников, близких по темпераменту, жизненным ценностям и позиции, готовых к переменам и получению новых эмоций в рамках профессиональной деятельности (создание ПОС);
- включение всех участников образовательных отношений в совместную работу по анализу собственной деятельности с учётом результативности оценочных процедур, получение новых знаний и компетенций, выход за пределы школьного пространства;
- формирование нового имиджа школы и создание максимально открытого пространства образовательной организации. На базе школы была создана система работы по организации культурно-досуговой деятельности обучающихся, что очень положительно влияет на преодоление не только низкой мотивации, но и рисков школьного неблагополучия. Все пространство нашей школы направлено на ребенка: создана игровая зона перед школой (шахматы, шашки, змейка, часы, различные головоломки), переданы в дар школе от МО «Шаралдай» спортивные тренажеры, рукоходы. Даже лестница в здании школы оформлена так, чтобы ребенок

зрительно запоминал словарные слова и таблицу умножения. Школьная столовая поменяла свой облик.

3. Мониторинг процесса оценки и сравнения достигнутого уровня качества с заданным, осуществление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, внесение корректив в деятельность и систему управления. (*КОНТРОЛЬ*). Критерием результативности управления качеством образования становится рост профессионального мастерства педагогов, учебные и творческие достижения обучающихся, уровень удовлетворённости их запросов. ([http://дундайска-школа.бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2022/10/Monitoring-urovnya-udovletvorennosti-obrazovatelnyim-protssom\\_2021-2022-1.pdf](http://дундайска-школа.бохан-обр.рф/wp-content/uploads/2022/10/Monitoring-urovnya-udovletvorennosti-obrazovatelnyim-protssom_2021-2022-1.pdf))

4. Система управления качеством образования (*КОРРЕКЦИЯ*) направлена на:

- повышения эффективности образовательного процесса в достижении требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развития творческой и деятельной атмосферы в школе, активизации профессиональной деятельности педагогов;
- улучшения в целом системы управления в школе;
- оптимизации финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности школы;
- создания современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательным учреждением.

Управление качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

***«Управлять — значит, предвидеть, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» А. Файоль***