

Приложение 1

Программа Практики по внедрению внутришкольного мониторинга

Название темы	Кол-во часов	Цель изучения модуля	Результат
Тема 1. Сущность организации внутришкольной системы оценивания, концептуальные основы, нормативно-правовая база	6 часов	Программа предполагает лекционные занятия. Повышение информационной компетенции учителя в теоретико-методологических аспектах осуществления мониторинга образовательной деятельности, принципов и методов организации мониторинга.	<p>Рассматриваются основные понятия, раскрывающие организацию мониторинговой деятельности с точки зрения требований ФГОС, описываются виды, формы, методы мониторинговой деятельности; ориентированность на образовательные результаты нового типа; системный характер результативности школы: личностные, предметные и метапредметные; планируемые результаты образовательной деятельности; цели и задачи мониторинга Стандартов; разработанная модель мониторинга ФГОС; локальные акт и другие нормативно-правовые документы.</p> <p>Результат:</p> <p>ФГОС рассмотрен как основной механизм. В соответствии с ФГОС применены единые требования: к структуре программ НО, ОО, СО; к условиям реализации основного общего образования; к результатам освоения программы НО, ОО, СО образования.</p> <p>Устранена проблема у педагога: умение считать результат, для этого проведена работа по использованию кодификатора при составлении контрольно-оценочной процедуры по предмету. Требования ФГОС к</p>

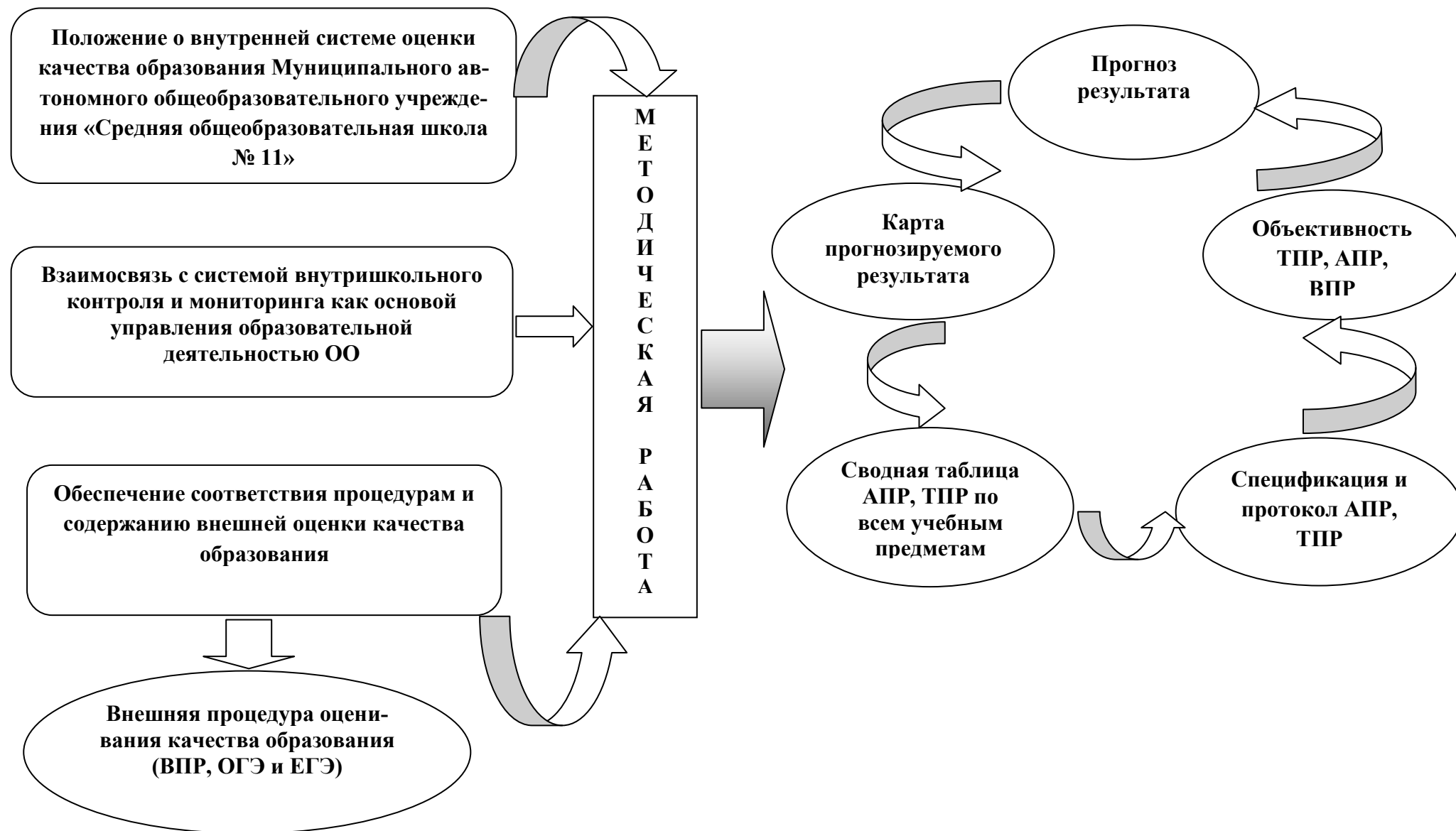
			результатам освоения основной образовательной программы НО, ОО, СО образования операционализированы и распределены по классам. Отработан метапредметный планируемый результат в виде умений, проверяемых на ВПР (умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации).
Тема 2. Организация деятельности по осуществлению мониторинга в «Школе»	6 часов	Цель изучения модуля – ознакомление слушателей с программами, используемыми для осуществления мониторинга, моделирование возможных программ мониторинга.	<p>Рассматриваются следующие понятия: сроки проведения мониторинга; этапы проведения; факторы риска проведения мониторинга и проектирование возможного преодоления рисков; трудности получения объективных результатов мониторинга, внутришкольная контрольно-оценочная процедура.</p> <p>Результат:</p> <p>Сформирована контрольно-оценочная процедура (КОП) внутри школы (<i>Схема 2</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 11» • Кодификаторы по предмету • Спецификация по предмету (электронные протоколы) • Структура АПР и ТПР (АПР – административная проверочная работа, ТПР – тематическая проверочная работа) (<i>Схема 2</i>)
Тема 3. Взаимодополняющие системы	6 часов	Цель модуля – ознакомление с системой сбора данных.	<p>Результат:</p> <p>В этом же модуле рассматривается вопрос об обосновании от-</p>

сбора данных, способствующей повышению качества образования в школе			<p>бора объектов мониторинга. В соответствии с этим в модели мониторинга выделяются следующие объекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условия обеспечения ФГОС, в том числе обновленного • Учебный план образовательного учреждения • Система оценки метапредметных образовательных результатов • Работа ШМО (школьных методических объединений) в части контроля оценки планируемых результатов • Сформирована модель внутришкольной системы управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 11» <i>(Схема 1)</i>
Тема 4. Система показателей и критериев мониторинга	6 часов	Данный модуль подразумевает рассмотрение системы показателей: характеристику выбора; показателей по системе оценки образовательных результатов (методическая готовность учителей оценивать метапредметные и предметные результаты); показатели по условиям обеспечения реализации ФГОС.	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы контрольно-оценочные процедуры (АПР и ТПР) проводятся в соответствии с универсальными кодификаторами, что позволяет видеть пробелы в формировании планируемого результата и своевременно вносить коррективы. • Результат фиксируется в электронных протоколах, которые позволяют видеть несформированные планируемые результаты по каждому ученику в отдельности
Тема 5. Реализация внутришкольного мониторинга	6 часов	Данный модуль знакомит с целями подготовки; знакомит с методикой проведения монито-	<p>Деятельность в рамках семинаров позволила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать (по динамике изменений показателей) эффективность осуществляемых учреждениями мер по введению и реализации

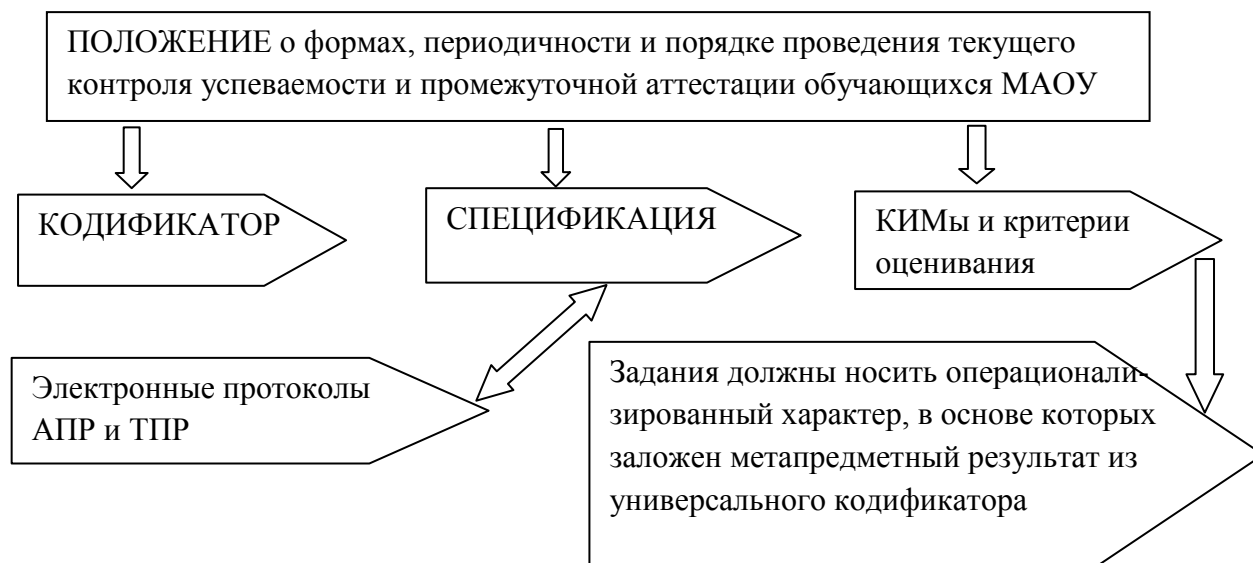
		<p>ринга; получает инструмент по процедурам проведения мониторинга; готовит электронный ресурс для сбора данных мониторинга; создается рабочая группа, ответственная за проведение мониторинга.</p> <p>Цель изучения модуля – изучение опыта работы рабочей группы школы в рамках мониторингового центра. Слушателям предоставляется возможность участвовать в проведении семинаров по проблематике мониторинговой деятельности.</p>	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС на основе полученных данных; • Позволила выявлять факторы, препятствующие своевременному и полному введению ФГОС; • Позволила определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС, в том числе обновленного. <p>Результаты:</p> <p>Приняты управленческие решения в 2021, 2022 годах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное обсуждение и разбор критериев по каждому из заданий по всем предметам и параллелям экспертами. 2. Взаимопроверка отдельных работ того эксперта, кто испытывал трудности в объективном оценивании. 3. Система адресного повышения квалификации с опорой на результаты компетенций педагогов в качестве экспертов при проверке ВПР. <p>Управление (планируемым) РЕЗУЛЬТАТОМ –механизм управления качеством <i>(Схема 3)</i></p>
--	--	--	---

Схема 1

Модель внутришкольной системы управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 11»



Контрольно-оценочная процедура (КОП) внутри школы

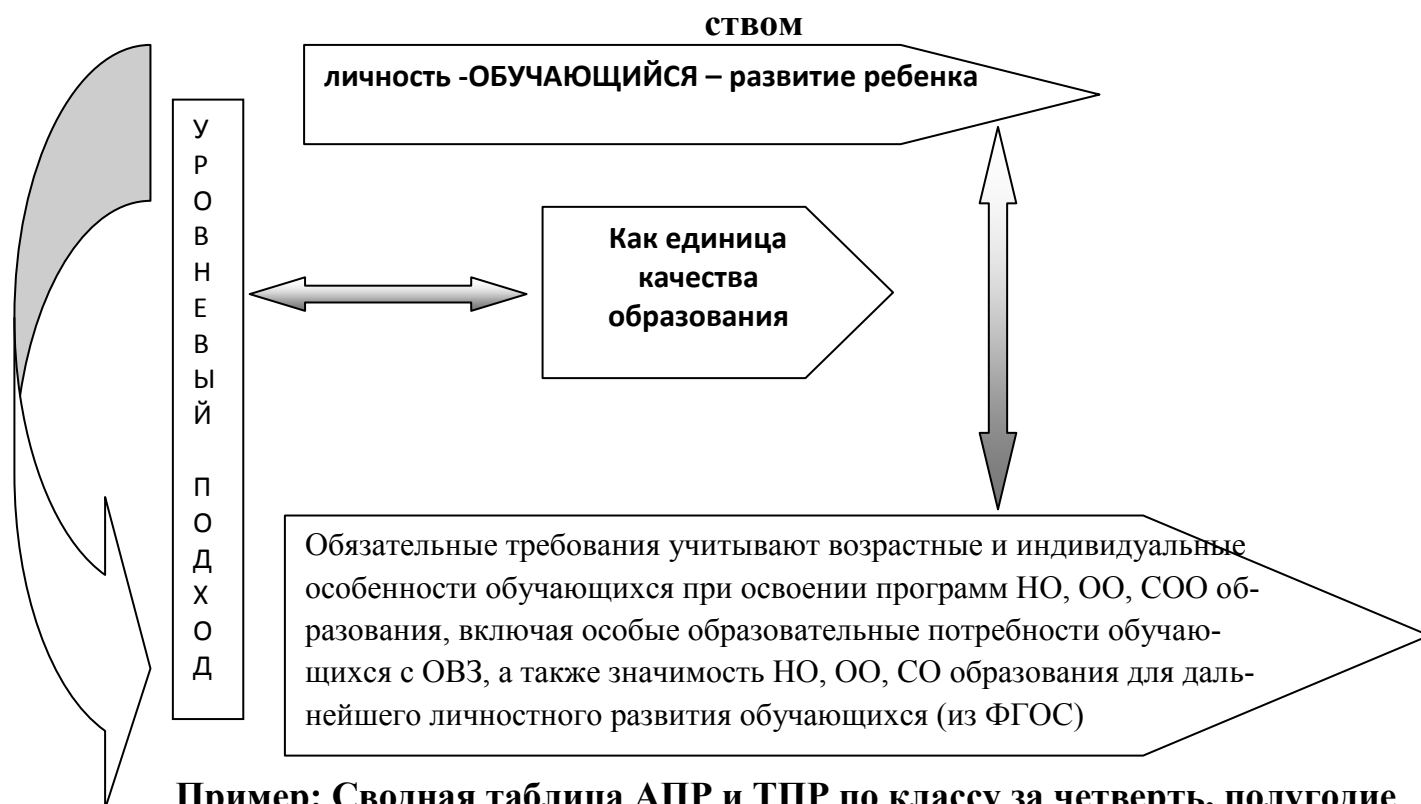


Структура АПР и ТПР

Административная проверочная работа (АПР), Тематическая проверочная работа (ТПР)

Кодификатор	Отдельный документ, в котором представлены планируемые результаты и элементы предметного содержания. Является частью ООП. Являются основой для формирования КИМ и проведения административных и тематических проверочных работ для учащихся 1-11 классов по всем предметам.
Спецификации административных проверочных работ для учащихся 1-11-х классов ОО	Спецификация является частью фонда оценочных материалов АПР. Включает описание назначения проверочной работы, характеристику ее структуры и содержания, параметры заданий, рекомендации по оцениванию, условия проведения.
КИМы и критерии оценивания	Контрольно-измерительные материалы, разработанные в соответствии с кодификаторами планируемых результатов, оценочные критерии и по уровням в соответствии с ФГОС
Электронные протоколы	Электронная программа, которая позволяет осуществить тематическую, промежуточную и итоговую оценку в соответствии с требованиями содержания стандарта образования и планируемых результатов обучения в соответствии с кодификаторами ФИПИ

Управление (планируемым) РЕЗУЛЬТАТОМ –механизм управления каче-



Пример: Сводная таблица АПР и ТПР по классу за четверть, полугодие

дата проведения		1 окт	16 окт	25 окт	27 окт					11.10.	20 окт	26 окт					23 сен	20 окт	21 окт					23 сен	11 окт					26 янв					Кол-во учащихся в классе	
вид работы		тпр	тпр	дикт	тпр					тпр	тест	тпр					тест	тест	тпр					РТ	РТ					ТПР						
количество учащихся вып. кр		30	30	26	26					29	30	26					28	29	30					29	30					26					30	
№	ФИ учащегося	русский язык				кол-во кр, выпуч	ср.балл по рус.яз	матем				кол-во кр, выпуч	ср.балл по матем	окруж				кол-во кр, выпуч	ср.балл по окруж	литератур				кол-во кр, выпуч	ср.балл по литер	английский язык				кол-во кр, выпуч	ср.балл помет апр	ср.балл уч.	ИНД. БАЛЛ	отл., хор.		
1	Роман А	4	3	3	н	3	3,3	2	3	2	3	2,3	4	4	3	3	3,7	3	4	2	3	3,5	4	1	4,0	3,4	3,5	4	1	4,0	4,6	4,5	1			
2	Света К	4	5	5	4	4	4,5	3	3	4	3	4,7	5	4	5	3	4,7	5	5	2	5	5,0	2	1	4,0	4,6	4,5	1								
3	Софья П	3	4	2	3	4	3,0	3	3	4	3	3,3	4	4	2	3	3,3	3	3	2	3,0	4	5	2	4,5	4	1	4,0	4,1	4,0	1					
4	Коля Р	4	5	4	5	4	4,5	н	4	4	2	4,0	4	3	3	3	3,3	4	5	2	4,5	4	1	4,0	4,1	4,0	1									
5	Роман Ф	5	5	4	4	4	4,5	4	4	3	3	3,7	3	3	4	3	3,3	4	4	2	4,0	5	1	5,0	4,1	4,0	1									
6	Максим Р	4	5	2	4	4	3,8	5	4	4	3	4,3	3	4	5	3	4,0	4	4	2	4,0	4	1	4,0	4,0	4,0	1									
7	Нина Р	4	5	2	4	4	3,8	4	4	4	3	4,0	4	5	4	3	4,3	3	4	2	3,5	5	1	5,0	4,1	4,0	1									
8	Оля Ф	4	5	4	3	4	4,0	3	5	4	3	4,0	5	4	3	3	4,0	4	4	2	4,0	3	1	3,0	3,8	4,0	1									
9	Лена П	4	5	4	4	4	4,3	4	3	4	3	3,7	4	4	3	3	3,7	5	5	2	5,0	5	1	5,0	4,3	4,5	1									
10	Алена Р	5	4	н	н	2	4,5	4	5	н	2	4,5	3	4	4	3	3,7	4	4	2	4,0				4,2	4,0	1									
11	Денис А	4	4	4	3	4	3,8	3	3	4	3	3,3	5	5	2	3	4,0	3	4	2	3,5	3	1	3,0	3,5	3,5										
12	Камила Т	4	5	4	4	4	4,3	4	5	4	3	4,3	4	4	4	3	4,0	4	4	2	4,0	3	1	3,0	3,9	4,0	1									
13	Толя А	3	4	3	2	4	3,0	3	4	3	3	3,3	4	4	3	3	3,7	3	3	2	3,0	2	1	4,0	3,4	3,5										
14	Иван К	4	4	3	3	4	3,5	3	4	4	3	3,7	4	4	5	3	4,3	3	5	2	4,0			2	2,0	3,5	3,5									
15	Семен П	5	5	н	4	3	4,7	3	4	4	3	3,7	5	5	5	3	5,0	4	5	2	4,5			4	4,4	4,5	1									

Карта прогнозирования

3,3	3,8	3,5	3,3	3,0	3,4	Базовый низкий	АООП НОО ЗПР
3,3	3,3	3,5	3,3	3,0	3,3	базовый	
3,3	3,3	3,5	3,3	4,0	3,5	повышенный	
3,7	4,3	4,5	4,0	5,0	4,3	базовый	АООП НОО ЗПР
3,3	3,3	3,5	4,3	3,0	3,5		

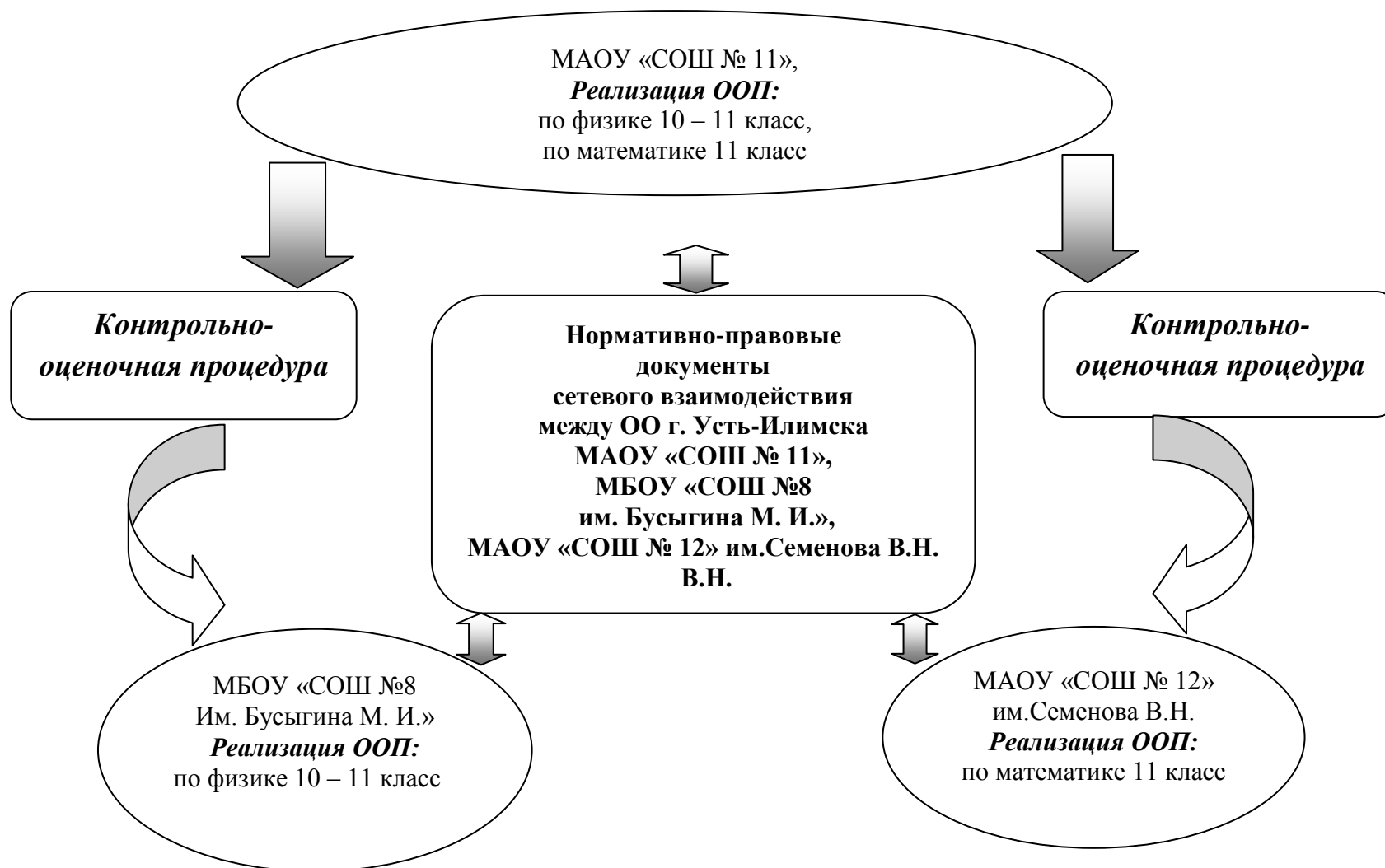
Приложение 2

Тиражирование опыта работы образовательного учреждения на муниципальном и региональном уровне по внедрению моделей внутришкольной системы управления

Педагогический работник (с указанием должности и категории)	Учебный год	Уровень (муниципальный, региональный)	Тема выступления	Результат
Анпилова Елена Николаевна, учитель начальных классов	2021 - 2022	муниципальный	Приёмы для достижения предметного планируемого результата на уроках математики в начальной школе	Обобщение опыта в рамках семинаров Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Лысцова Ольга Ивановна, учитель химии, высшая квалификационная категория	2021-2022	муниципальный	Реализация ООП по химии для достижения предметных результатов по ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Обобщение опыта в рамках семинаров Управления образования Администрации города Усть-Илимска
	2021 - 2022	Региональный Конкурс «Марафон кейсов»	Сетевая реализация образовательных программ	1 место
Сычева Оксана Ивановна, учитель математики, высшая квалификационная категория	2021 - 2022	муниципальный	Реализация ООП по математике для достижения предметных результатов по ОГЭ (из опыта работы)	Обобщение опыта в рамках семинаров Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Бельская Светлана Алек-	2021 - 2022	муниципальный	Реализация ООП по математике для	Обобщение опыта в рамках се-

сандровна, учитель математики, высшая квалификационная категория			достижения предметных результатов по ОГЭ (из опыта работы)	минаров Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Козлова Ольга Алымовна, учитель физики, высшая квалификационная категория	2021 - 2022	муниципальный	Из опыта работы по подготовке учащихся к ГИА по физике в форме ЕГЭ	Обобщение опыта в рамках семинаров Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Прокофьева Наталия Владимовна, заместитель директора	2021 - 2022	Региональный	Организация и результаты деятельности наставнической пары «педагог – педагог» по внедрению внутришкольной системы управления качеством образования	Обобщение опыта в рамках питч сессии «Практика наставничества» ГАУ ДПО ИРО
Кин Елена Федоровна, заместитель директора	2021 - 2022	муниципальный	ВПП как инструмент в механизмах повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 11»	Обобщение опыта в рамках Коллегии Управления образования Администрации города Усть-Илимска
Приказ УО Администрации города Усть-Илимска № 609 от 29.08.2022 МАОУ «СОШ № 11» получила муниципальный знак «Школа качества -2022» за высокие показатели качества по результатам государственной итоговой аттестации				

Сетевое взаимодействие с другими общеобразовательными организациями города по реализации общеобразовательных программ с использованием системы внутришкольного контроля



Результаты внешнего мониторинга за 2021-2022 учебный год

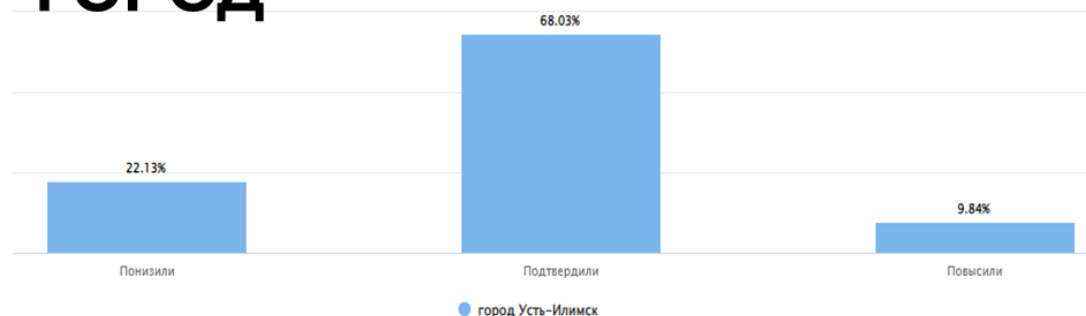
Результаты ВПР 2022 (начальное образование)

Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ГОРОД

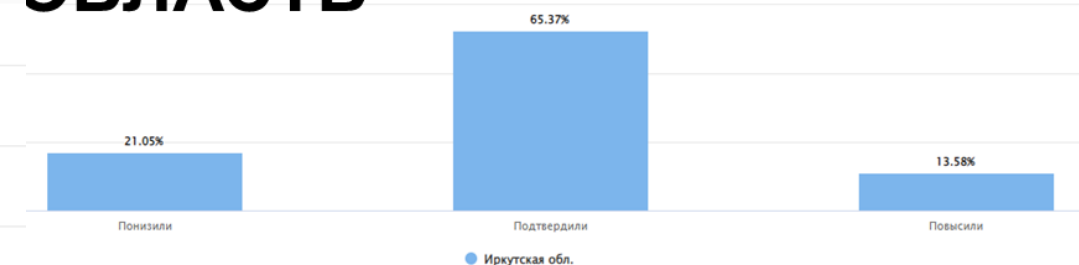
68,03%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОБЛАСТЬ

66,37%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

77,78%



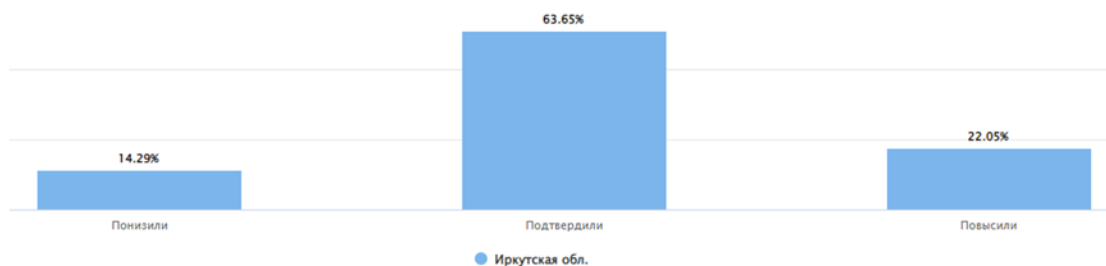
МАОУ «СОШ№11»

Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОБЛАСТЬ

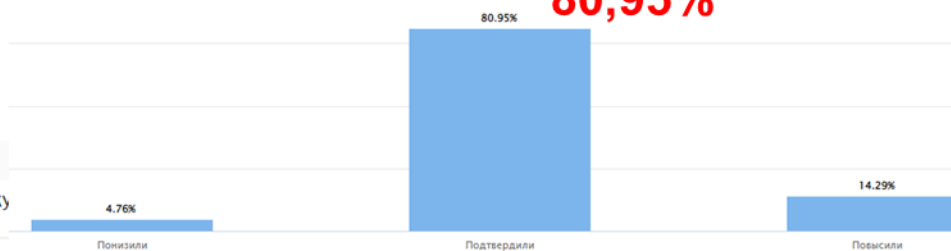
63,65%



Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

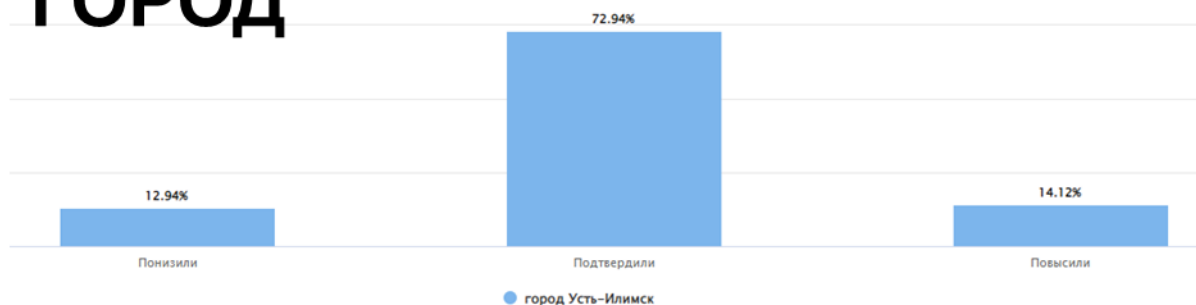
80,95%



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по жу

ГОРОД

72,94%



МАОУ «СОШ№11»

Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ОБЛАСТЬ

68,79%

68.79%

19.91%

Понизили

Подтвердили

11.30%

Повысили

Иркутская обл.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Кол-во учас

85.94%

85,94%

9.38%

Понизили

Подтвердили

4.69%

Повысили

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11"

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по жур

ГОРОД

86,90%

86.90%

9.52%

Понизили

Подтвердили

3.57%

Повысили

город Усть-Илимск

МАОУ «СОШ№11»

Результаты ГИА (ОГЭ) 2021 -2022

ОО	ОГЭ				ГВЭ		
	Русский язык		Математика		Рус. язык	Математика	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Качество	Усп-ть	Качество
СОШ 11	100	74,3	100	64,3	82,4	100	58,8
Город	99,8	68,1	96	51,5	74,3	95,2	41,3

№ ОО	русский язык	математика	биология	география	физика	химия	Информатика	литература	Англ.яз.	обществознание	история
11	33	31	33	28	38	40	19	33	39	28	31

Результаты ГИА (ЕГЭ) 2021-2022

Доля выпускников с высокими баллами ЕГЭ

ОО	рус	мат	физ	хим	био	ист	общ	лит	англ	КЕГЭ
СОШ 11	17,1			25		100	54,5		100	30,8
Город	21	1,06	1,8	12,9	3,2	12,7	13,88	4,16	40	19,5

Средние баллы ЕГЭ 2021-2022

	лит	хим	гео	рус	мат	био	физ	ист	анг	общ	кегэ
город	64	51,2	57,2	68,3	54,9	50	48,6	55	70,8	59,8	62,3
СОШ 11	64	48	62	70,2	61,2	52,8	48,8	93	85	78,6	72,7