

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации
г. Иркутска

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа №17**
(МБОУ г. Иркутска СОШ №17)

Ст. Разина, д. 20 г. Иркутск, 664025, тел./факс (3952) 33-54-73 E-mail:
shkola17@mail.ru

Аналитическая записка

Номинация: «Лучшая практика по внедрению и реализации механизмов
сетевого взаимодействия образовательных организаций»

Тема: « Профессиональное развитие педагога в условиях сетевого
взаимодействия образовательных организаций»

Ирина Валентиновна Курсакова, директор

Светлана Вячеславна Нечаева , заместитель директора

Актуальность реализации сетевого взаимодействия в сфере образования находит подтверждение в ст. 15, п. 1 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в федеральных государственных стандартах, в профессиональном стандарте педагога и др.

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия образовательных учреждений возникла в конце 1990-х г. Несомненная заслуга в этом принадлежит А. И. Адамскому, создавшему образовательную сеть «Эврика», которая рассматривается как совокупность субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества образования.

Однако к настоящему времени сетевое взаимодействие приобретает принципиально новые черты. Его продуктивная реализация сегодня не требует территориального закрепления для непосредственных контактов, пространственно-временные ограничения полностью устранены, а значит, субъекты могут взаимодействовать, дистанцируясь друг от друга, находясь в любом месте. Любой педагог, вступая в определенное взаимодействие с сетью, обменивается с другими участниками информацией, необходимой для решения проблем, а также имеющимся продуктивным опытом профессиональной деятельности.

Сетевое сообщество педагогов, в понимании Гололобовой Н.А. – это профессиональное объединение педагогов, создаваемое на принципах добровольности, открытости, многоуровневости, предоставляющее возможность участникам устанавливать контакты, налаживать сетевое взаимодействие и получать опыт познания себя через работу с другими; осуществляющее совместную деятельность, направленную на стимулирование и развитие инновационных процессов в школе, повышение профессиональной компетентности учителей, оказание им непрерывной, адресной методической помощи, выявление и поддержку творческих

педагогов. В нашей экспериментальной работе мы опираемся на позиции этого автора в определении понятия сетевого взаимодействия.

Об эффективности использования различных моделей сетевого взаимодействия свидетельствует появление новых проектов, новых форм совместных мероприятий. С 2019 педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ №17 был инициатором трех сетевых проектов. В рамках нашей экспериментальной деятельности мы говорим о сетевом взаимодействии при организации педагогического процесса в урочной и внеурочной деятельности; с применением различных моделей сетевого взаимодействия и как средства повышения квалификации педагогов, и как средства, расширяющего возможности педагогического процесса в организации, и как средства взаимообмена профессиональным опытом с коллегами, работающими в организациях различного типа. Первым из сетевых проектов появился проект «Обучение английскому языку учащихся в аспекте диалога культур». Проект реализовывался в течение двух лет. В 2020-2021 учебном году администрация МБОУ г. Иркутска СОШ №17 выступила с инициативой сетевого взаимодействия с частным учреждением дополнительного образования «Образовательный центр «Эй, би, си» с целью оптимизации работы в области обучения английскому языку учащихся в рамках поликультурного диалога участников образовательных отношений, а также повышения квалификации педагогов английского языка. Предмет “иностраннй язык” занимает особое место. Он не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но и оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте “диалога культур”. Привлечение материалов культуры резко повышает мотивацию учения, что чрезвычайно важно, так как обучение без мотивации неэффективно. В рамках реализации проекта для учителей английского языка появились новые перспективы, которые необходимы обучающимся для участия в непосредственном диалоге культур. Знакомство участников

сетевого взаимодействия началось с соревнований по тимбилдингу среди педагогов. Онлайн конференция для педагогов «Учи без границ», марафон мастер-классов «Моя педагогическая лаборатория» позволили осуществить обмен методическими материалами и инновационными разработками. Обучающиеся МБОУ СОШ №17 стали участниками научно-практической конференция «Познаем, исследуем, проектируем», организованной ЧУДО «Образовательный центр «Эй, би, си». В следующем учебном году к данному проекту присоединились еще 7 образовательных организаций города Иркутска. Расширение партнеров взаимодействия проекта позволило укрепить практические навыки организации сетевого взаимодействия и проведение сетевых образовательных событий и встреч. Проведена диагностика профессиональных компетенций педагогов английского языка. Одной третьей частью участников данного проекта стали молодые специалисты. Обсуждение методических вопросов, наиболее актуальных проблем, знакомство с новыми технологиями, различные формы педагогической поддержки предоставили возможность молодым педагогам принять активное участие в сетевом проекте. Результаты итогового исследования профессиональных компетенций продемонстрировали эффективность реализации сетевого взаимодействия. Муниципальный семинар «Обучение английскому языку: современные аспекты обучения английскому языку», онлайн конференция «Teaching Skills & Methodologies». Using Educational Technology to Improve Teaching and Learning» позволили получить проектные продукты, такие как: программы по внеурочной деятельности культурологической направленности, статьи и разработки образовательных событий по теме проекта, что в целом способствовало формированию и развитию профессиональных компетенций всех участников. Были созданы исследовательские лаборатории на базе образовательных организаций-участниц сетевого проекта. Обучающимся удалось показать высокие результаты на фестивале национальных культур «Лучики дружбы», в театральном фестивале «По страницам произведений

Шекспира». Об эффективности использования различных моделей сетевого взаимодействия свидетельствует появление новых проектов, новых форм совместных мероприятий.

Байкал-жемчужина мира, является уникальным природным наследием, которое находится под охраной ЮНЕСКО. Мы не смогли оставить эту тему без внимания. В 2021-2022 учебном году мы реализовывали региональный сетевой экологический проект для обучающихся начальной школы «Ты под нашей защитой, Байкал!». Однако, для того, чтобы участники экологического проекта смогли осознать в полной мере высокую значимость экологического образования, в большой степени определяющего качество жизни, необходимо повысить уровень организации этого образования. В этих условиях расширение круга организаторов и партнеров экологического проекта, развитие их сетевого взаимодействия, стало необходимым. Привлечение заинтересованных лиц, организаций, структур в качестве партнеров, активная работа с ними на всех этапах проекта, позволяет четче обрисовать практическую направленность экологического образования, его социальную значимость (1 учреждение культуры «Иркутская областная детская библиотека имени М.Сергеева», 10 образовательных организаций города Иркутска, 2 образовательные организации Иркутской области, 2 государственные коррекционные организации и 1 учреждение культуры «Историко-краеведческий музей»). Уровень и разнообразие организаций-партнеров позволяют сделать проект более весомым, в первую очередь, в глазах учителей и сотен ребят-участников, которым важно чувствовать, что их работа интересна не только для их класса или школы. Им важно видеть неподдельный интерес в глазах руководителя музея, который сидит с ними в одном зале на конференции, им интересно работать вместе со специалистами библиотеки. Через такое заинтересованное взаимодействие дети осознают, что все, чем они занимаются в проекте - серьезно. Проект актуален еще и потому, что экология как предмет не изучается в школе. Но практически школьные

предметы содержат экологическую информацию и более широко - комплекс знаний об окружающем мире. Кроме того, каждый человек получает массу информации, касающейся окружающей среды. Все эти знания и представления необходимо привести в единую систему, которая будет способствовать формированию целостной картины мира. Поэтому организаторы проекта ставят перед собой два равнозначных комплекса задач: воспитательный и образовательный. Каждый месяц было реализовано мероприятие для обучающихся: интерактивная игра «Удивительная экспедиция вокруг Байкала»; презентация книги «На Байкал пришла весна!»; межрегиональный конкурс экологических проектов «Экология и МЫ!»; региональный конкурс «Зеленая планета»; региональный квиз; мини-экспедиция «Орнитофауна реки Ангара»; изучение орнитофауны реки Ангара, на островах Конный, Юность, Демьяна Мехрякова, Елизовский в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Клуб юных орнитологов»; байкальское путешествие «Открываем тайны Байкала»; питчинг «Спасем Байкал вместе!»; фестиваль творчества «Байкалу посвящая» (конкурс рисунков и фотографий); научно-практическая конференция «Исследователи «Байкала». Некоторые мероприятия представлены в рамках Недели неформальных каникул муниципального проекта «Иркутск обучающий город». Участвуя в различных мероприятиях проекта, учащиеся получили возможность самореализации в творческой, исследовательской, социальной сферах деятельности. Участники проекта сравнивают себя и свою работу с другими участниками проекта и учатся оценивать уровень своей компетенции, задумываются над причинами своих проигрышей и побед, овладевая на практике навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В октябре 2021 года был подписан договор о сотрудничестве, направленный на организацию взаимодействия и координацию совместных

действий школ Иркутской области для реализации регионального сетевого проекта «Сибирское здоровье» в рамках социального сотрудничества на территории Иркутской области по созданию информационно-образовательной среды для формирования в сознании учащихся позитивно-мотивированного отношения к своему здоровью.

Данный проект рассчитан на три года, в нем принимает участие 14 школ Иркутской области. Социальным партнером проекта является Русский Национальный общественный фонд во им. Святителя Иннокентия (Иркутского).

В 2021-2022 учебном году, согласно дорожной карте сетевого образовательного проекта «Сибирское здоровье», реализованы следующие мероприятия: октябрь - соревнования по тимбилдингу; ноябрь фестиваль «Сибирская скатерть самобранка»; викторина "Байкальские истории" в режиме онлайн, где учащиеся школ и педагоги показали свои знания о здоровом образе жизни, истории нашего края, о природе Байкала и его обитателей; декабрь - спортивные соревнования и праздники «Новогодние забавы»; февраль - конкурс "Карусель здоровья" посвященный 24 Олимпийским играм в Пекине 2022г.; практико-ориентированный семинар "Профилактика заболеваний"; март - семейные старты «Папа, мама, я – спортивная семья»; апрель - научно-практическая конференции «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!»

Разноплановые мероприятия по формированию здорового образа жизни - это один из способов помочь личности реализоваться, найти своё место в социуме, получать удовлетворение от жизни и деятельности. Проект вовлекает учителей в овладение здоровьесберегающими технологиями, а школьников разных возрастов и физических возможностей в увлекательные события, конкурсы, акции, сосредоточенные вокруг центральной темы проекта - темы здорового образа жизни. Проект продолжит реализацию.

25 февраля 2022 года свой опыт по организации и реализации сетевого взаимодействия администрация школы и педагоги, реализующие

проекты, представили в рамках проекта «Взаимообучение городов» (проект реализуется Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»). Тема выступления «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций: этапы, формы, результаты (из опыта работы)».

В качестве позитивных эффектов реализации работы сетевого взаимодействия можно выделить рост числа коллективных разработок участников сетевого взаимодействия, активизацию участия детей и педагогов в проектной деятельности; значительный рост числа образовательных достижений учащихся по английскому языку, числа победителей фестивалей, конкурсов, олимпиад различного уровня; формирование сетевой организационной структуры; развитие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности; появление и развитие новых форм совместных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия; развитие форм групповой рефлексии в сетевом взаимодействии, а также коллективных форм коммуникаций.

При реализации проектов выявлены недостатки: нередко даже в образовательных организациях, объединенных в сеть, встречи между педагогами носят случайный характер и имеют ограниченность взаимодействия личными взаимосвязями. Участники взаимодействия не всегда понимают общую цель работы сети, не вовлекаются в общую педагогическую деятельность организации, а процесс взаимодействия подчас бывает крайне локализован.