

Муниципальное образование «город Саянск»,
Иркутская область

Лучшая практика по внедрению и реализации моделей и механизмов
сетевого взаимодействия образовательных организаций

Аналитическая записка

**Педагогическая лаборатория успеха:
Перезагрузка 21-22**

Муниципальное образовательное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Центр развития образования
города Саянска», МОУ ДПО ЦРО
+7 (39552) 5-46-08, metod_saynsk@mail.ru

Бадулина Татьяна Алексеевна, директор
Кадубец Тамара Петровна, методист
Решетникова Елена Юрьевна, методист
Склянова Евгения Анатольевна, педагог-психолог

Цель практики. Создание условий для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций педагогических работников МСО через функционирование сетевых методических сообществ.

Актуальность практики. Вопросы выявления и актуализации профессиональных затруднений и ресурсов педагогов, поиск эффективного способа решения профессиональных проблем педагогов находятся в зоне повышенного внимания муниципальной системы образования (далее – МСО) города Саянска.

Переход на модель тематических сетевых сообществ, как новую форму сетевой интеграции, гарантирует профессиональное развитие педагогов через осуществление комплексного подхода к анализу их профессиональных затруднений.

Методическое сопровождение деятельности сетевых профессиональных сообществ педагогов является структурным звеном синергетической модели управления процессами повышения уровня их профессионального мастерства.

Центр развития образования города Саянска (далее – Центр), выполняющий функции муниципальной методической службы, осуществляет комплексный подход к анализу профессиональных затруднений педагогов с гарантией профессионального развития педагогических работников МСО.

Сегодня Центр инициирует новую, основанную на работе проектных групп, организованных с учетом персональных дефицитов педагогов, модель муниципальной методической службы (далее – ММС) и эффективно ею управляет.

В ведении Центра находятся гимназия, 7 школ, 10 детских садов, учреждение дополнительного образования. Общее количество педагогов составляет около 700 человек.

Данная практика представляет собой систему взаимодействия педагогов, которая направлена на создание условий для непрерывного повышения и развития их профессиональных компетенций в соответствии с ведущими

положениями российской системы профессионального роста и достижения качественного образования в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Сложившаяся практика управления образовательным процессом трех последних лет предполагает участие педагогов МСО в анкетировании, система вопросов которого направлена на выявление и актуализацию их профессиональных затруднений и ресурсов.

Наиболее эффективным способом решения профессиональных проблем педагогов, выявленных в результате анкетирования стал переход на модель тематических сетевых сообществ, курируемых сотрудниками Центра.

Руководители городских сетевых педагогических сообществ – это педагогические работники, которые являются профессионалами и в совершенстве владеют методологическими, диагностическими, проектировочными компетенциями: анализировать, оценивать, выбирать методологические подходы к образовательной деятельности в объединении или сообществе; выявлять актуальные методические задачи, выбирать и обосновывать способы их решения; создавать условия для достижения педагогами качества образовательных результатов; определять диагностико-педагогические задачи, применять различные методы педагогической диагностики, разрабатывать системы мониторинга; целостно анализировать свой и чужой опыт, адекватно оценивать результаты своей деятельности, определять проблему(ы), устанавливать причинно-следственные связи, выбирать способы совершенствования деятельности.

Представим алгоритм объединения педагогов в сетевое сообщество:

1. Анкетирование педагогов на предмет выявления их профессиональных затруднений и ресурсов.
2. Анализ результатов анкетирования
3. Ранжирование проблемных зон/ресурсных возможностей педагогов ММС
4. Объединение педагогов в сетевые сообщества по принципу «Профессиональное затруднение – начало пути к профессиональному успеху».

В Приложении 1 представлены сетевые методические сообщества педагогов, созданные на основе выявленных проблемных зон.

У практики «Педагогическая лаборатория успеха: Перегрузка-2022» есть своя история, которая началась в 2018 году с появления идеи разработки и реализации профессионального сетевого педагогического проекта «Педагогическая лаборатория успеха».

Так, по состоянию на 2018 год, анкетирование педагогических работников, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях города Саянска на предмет соответствия современным требованиям модернизации российского образования, выявило ряд проблем.

1. 88% респондентов указали, что уровень их готовности к работе в новых условиях недостаточный;
2. 67,3% активно не участвуют в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС по своему основному направлению работы;
3. 67% педагогов нуждаются в практической помощи по освоению ФГОС, овладению трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

В структуру практики заложены компоненты информационно-образовательного пространства города, которые представлены в синергетической модели (Приложение 2).

Направлениями деятельности городских сетевых профессиональных педагогических сообществ являются: определение проблемных зон профессиональной компетентности педагогов и регистрация участников; размещение материалов на цифровом ресурсе, доступном всем членам сообщества; взаимодействие кураторов и педагогов через зону совместного обсуждения проблемы; презентация участниками в открытом доступе своих авторских разработок по выбранной проблеме; практическое использование в педагогической деятельности предложенного опыта, обмен мнениями, рефлексия.

Показателями эффективности реализации практики стали:

1. Вовлеченность педагогических работников в деятельность муниципальных сетевых сообществ и ассоциаций как способ неформального повышения квалификации.

2. Положительные отзывы участников о деятельности педагогического сетевого сообщества, как формы непрерывного профессионального образования.

3. Повышение уровня владения педагогическими работниками программными средствами для создания собственных средств обучения и воспитания.

4. Развитие субъектной профессионально-личностной позиции педагогических работников через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах.

5. Работа сайта или блога (страницы) сетевого сообщества.

Одним из показателей успешности реализации практики является увеличение численности участников сетевых профессиональных сообществ от 14 % в 2018 году до 37 % от общего числа педагогических работников города в 2022 году.

Различные формы активностей в сетевом профессиональном сообществе позволяют каждому педагогу получить дополнительные возможности для роста и развития за счет эффекта синергии профессиональных инициатив внутри сообщества. В условиях глобализации, сетевое сообщество открывает перед педагогической практикой следующие возможности использования открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов:

сетевое сообщество «Интерактивные учебные ситуации как элемент формирования функциональной грамотности»;

сетевой проект «Интерактивные формы взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков здорового образа жизни у воспитанников ДОУ»;

сетевое сообщество «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении. примерный формат» и др.

Сетевые методические сообщества педагогов МСО г. Саянска

Проблемное поле	Сетевое сообщество	Ссылка на интернет сообщество
Трудности при составлении системы учебных заданий, направленных на формирование ФГ	Сетевое сообщество «Интерактивные учебные ситуации как элемент формирования функциональной грамотности»	
Трудности введения обновленных ФГОС НОО и ООО, в т.ч. создание рабочих программ учебного предмета в онлайн-сервисе ИСРО-РАО «Конструктор рабочих программ»	ГМО - ассоциация «СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ»	https://sites.google.com/view/sovremenny-ychitel/главная
Разработка и внедрение программы воспитания ОУ в ООП	Сетевое сообщество «Классный руководителя XXI века»	https://vk.com/public199088061
Разработка рабочей программы воспитания в ДОУ	Сетевое сообщество «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания в ДОУ»	https://vk.com/public207187843
Уровень владения современными образовательными технологиями в т.ч. цифровыми	Мобильное и смешанное обучение как способ реализации ФГОС	https://vk.com/club186238418

Синергетическая модель управления процессами повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников

Система управления процессами повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников

Синергетическая модель

Муниципальная система образования города Саянска



МОУ ДПО ЦРО город Саянск