

Стратегическое портфолио развития лица для построения модели индивидуализации					Приложение 1
Направления	"Цель" 2019-2020гг.	"Намерение" 2020-2022гг.	"Желание" 2022-2023гг.	"Мечта" 2023-2024гг.	"Предвидение" 2024-2026гг.
8 класс					
Урочная деятельность	Реализация программы <i>"Мир деятельности"</i> . Выбор факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности, построение собственной образовательной траектории в урочной деятельности.	Переход на универсальный профиль. Выбор предметных олимпиад, тем для научно-практических конференций (НПК).	Ярмарка "Твой выбор" с целью максимального удовлетворения потребностей по выбору факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности	Организация курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия	Создана образовательная среда для тематического группового проектирования с <i>тьюторским сопровождением</i> . Результатом выборов и самоопределений через групповое тематическое проектирование становится (в конце 8-го класса) осознанный выбор профиля обучения лицеиста в 9-м классе. Таким образом решается проблема «слепого самоопределения» лицеистов 8-го класса.
Внеурочная образовательная деятельность	Апробация практики <i>"Выбор. Проектирование. Самоопределение."</i> Выбор тем проектных работ. Событие "Интеллектуальная карусель". Работа над групповым проектом.	Развитие практики <i>"Выбор. Проектирование. Самоопределение."</i>	Возможность перехода от группового проекта к индивидуальному в связи с реализацией ФГОС ООО	Возможность перехода от индивидуального проекта на уровне основного образования к индивидуальному проекту на уровне среднего общего образования	
Внеучебная деятельность	Совместная разработка и утверждение шаблона <i>"репутационное портфолио"</i> . Оформление портфолио достижений. Участие в коллективных творческих делах и органах ученического самоуправления	Переход на заполнение репутационного портфолио	Разработка рейтинга социальной активности для репутационного портфолио	Структура репутационного портфолио самостоятельно формируется учеником, исходя из его склонностей, интересов	

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	Апробация <i>тьюторского сопровождения</i> . Профтестирование. Работа с родителями по вопросам адаптации. <i>Тьюториал «Мое будущее»</i>	Реализация тьюторского сопровождения при групповом проектировании	Реализация тьюторского сопровождения при индивидуальном проектировании	Индивидуальное тьюторское сопровождение	
9 класс					
Урочная деятельность	Реализация образовательного события <i>«Перевернутый профиль»</i> (проба разных профилей в рамках урока). <i>Выбор</i> факультативных курсов и предметов для ОГЭ, предметных олимпиад, тем для НПК. Формирование <i>индивидуального</i> профиля обучения.	Выбор факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, предметов для ОГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций (НПК)		В 9 классе для реализации ФГОС основной школы в части оформления и защиты 9-классником <i>индивидуального образовательного проекта (ИОП)</i> в лицее организовано <i>системное тьюторское сопровождение</i> этого процесса. Реализуются формы, технологии и приемы работы с уточнением интересов и целей 9-классников. Чаще всего это происходит в рамках выбранного профиля обучения, пробных действий и рефлексии, однако возможны и предусмотрены варианты и механизмы свободного перехода к другому	
Внеурочная образовательная деятельность	<i>Выбор</i> тем индивидуальных проектов; технологии исследования или проектирования. Участие в общественной экспертизе курсовых работ десятиклассников.	Расширение поля индивидуальных проектов (творческие, инженерные и т.д.)	Разработка индивидуальных проектов в рамках сетевого взаимодействия		

Внеучебная деятельность	Совместная разработка и утверждение шаблона "репутационное портфолио". Работа с собственным портфолио достижений. Поддержка деятельности ученического самоуправления Проектирование и реализация коллективных творческих дел, образовательных событий лицейского сообщества.	Создание рейтинга социальной активности для репутационного портфолио	Структура репутационного портфолио самостоятельно формируется учеников исходя из его склонностей, интересов	профилю или создания межпрофильного или вариативного ИОП на будущее. Результатом индивидуализации в 9 классе, таким образом, становится ИОП лицеиста и процедура его публичной защиты.
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	Апробация тьюториалов «Мой образ будущего. Историческая реконструкция». Сопровождение создания и защиты лицеистами ИОП. Профориентационное сопровождение.	Реализация тьюторского сопровождения создания и защиты ИОП 9-классников	Апробация и внедрение новых методик профориентационной работы	
10 класс				
Урочная деятельность	Сопровождение реализации ИОП (индивидуальный образовательный проект). Выбор факультативных курсов, предметных олимпиад, тем для НПК. Формирование индивидуального профиля обучения.	Выбор факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, предметов для ЕГЭ, предметных олимпиад, НПК.		Углубление работы с ИОП, его интеграция в жизненный проект лицеиста. В конце учебного года лицеист уже способен представить и защитить индивидуальный жизненный проект, а сообщество взрослых и

Внеурочная образовательная деятельность	Сопровождение реализации ИОП. Выбор тем курсовых работ. Защита курсовых работ.	Сопровождение реализации ИОП. Выбор тем курсовых работ (проектов). Защита курсовых работ (проектов).			лицеистов при реализации технологии совершенствуют или осваивают компетенции наставничества.
Внеучебная деятельность	Сопровождение реализации ИОП. Апробация технологии жизненного проектирования. Совместная разработка и утверждение шаблона "репутационное портфолио". Работа с собственным портфолио достижений Проектирование и реализация коллективных творческих дел, образовательных событий лицейского сообщества.	Принятие решения на основе результатов апробации о внедрении/не внедрении технологии жизненного проектирования.			
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	Сопровождение реализации ИОП. Сопровождение (наставничество) при реализации технологии жизненного проектирования. Профдиагностика. Реализация практики социальных проб "Трамвай желаний".	Апробация и внедрение новых методик профориентационной работы	"Ярмарка профессиональных проб" на базе лицея с привлечением всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, выпускников	Создание центра профессионального самоопределения	
11 класс					

Урочная деятельность	Сопровождение реализации <i>ИОП</i> . Выбор факультативных курсов и доп. курсов для подготовки к ЕГЭ. Предварительный выбор экзаменов для ЕГЭ. Апробация моделей и форм образования: экстернат, дистанционная форма.	Отработка методики очно-заочного обучения по профильным предметам	Переход к обучению по профильным предметам в дистанционном формате с учетом очной аттестации	11- классники занимаются собственным <i>профессиональным самоопределением</i> , к концу обучения у них построены <i>вариативные профессиональные маршруты</i> . Для профессионального самоопределения выпускников создается <i>комплексное сопровождение</i> этого процесса.
Внеурочная деятельность	Сопровождение реализации <i>ИОП</i> .	Расширение поля индивидуальных проектов (творческие, инженерные и т.д.)	Разработка индивидуальных проектов в рамках сетевого взаимодействия	
Внеучебная деятельность	Сопровождение реализации <i>ИОП</i> . Участие в утверждении шаблона "репутационное портфолио". Работа с собственным портфолио достижений Участие в деятельности ученического самоуправления Участие в коллективных творческих дел, образовательных событиях лицейского сообщества.	Заполнение репутационного портфолио.	Соотнесение структуры репутационного портфолио с портфолио, необходимым для поступления в вуз	
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	Защита собственной социальной практики –представление перед учащимися 10-х классов (11 класс). <i>Профессиональные пробы. Тьюториалы «Выбор профессии. Выбор ВУЗа» Работа с картой выбора вуза.</i>	Использование новейших форм профориентации (геймификация, менторство, форсайт- технологии), участие во всех региональных и районных профориентационных мероприятиях, направленных осознание выбора индивидуального образовательного, профессионального маршрута		

