

Аналитическая записка

Шелеховское МО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шелеховского района «Шелеховский лицей»**

Тел. 89501447212, shellic91@mail.ru

Меновщикова Оксана Александровна, директор

**ЛУЧШАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Программа развития лицея **«Построение образовательной модели лицея как модели индивидуализации образования»** разработана на период **2019-2026 г.**

Цель программы: построить образовательную модель лицея как модель индивидуализации образования.

Задачи программы развития:

- Создать среду выбора и самоопределения для учащихся 8- классов.
- Обеспечить тьюторское сопровождение обучающихся 9-х классов для выхода каждого 9-классника на индивидуальный образовательный проект.
- Апробировать технологию жизненного наставничества обучающихся.
- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов.
- Сформировать уклад жизни лицея, основанный на ценностях индивидуализации образования.
- Апробировать и реализовать сетевые командные механизмы управления развитием лицея.

Система ценностей лицея:

- традиции лицея разделяет все сообщество, лицеист – это звучит гордо!
- уважение к каждой личности!
- любое образовательное событие – уникально, интересно и совместно!
- важно, чтобы в лицее Человек раскрылся и нашел Себя!

Наше кредо и философия.

- Пусть каждый, кто приходит сюда, уйдет, став лучше и счастливей.
- Не потому что, а для того, чтобы...
- Делай не человеку лучше, а человека лучше.
- Выбирая путь, думай, кто по нему пойдет.
- Каждый день нужно делать что-то неожиданное, чтобы не устроить из повторения привычных действий стенку, прочно отгораживающую тебя от Жизни.

Основная идея программы и ее соответствие современным тенденциям образования.

В перспективе лицей позиционирует себя как образовательную организацию, которая реализует модель индивидуализации образования, обобщает результаты своей системной работы и выстраивает дальнейшее свое развитие на основе анализа проделанной работы, собственного потенциала, ресурсов, потребностей и тенденций развития общества в целом.

Для того, чтобы это состоялось, необходимо обратить внимание на последовательное решение тех проблем, которые сам коллектив обозначил для себя как свои «слабые» стороны с точки зрения реализации задуманного концептуального проекта.

Решение обозначенных проблем можно условно классифицировать на 3 группы решений: 1) концептуальной перестройки базовой образовательной модели лицея. 2) методического, психолого-педагогического и экспертного сопровождения преподавателей и специалистов лицея. 3) разработки на основе концептуальных решений частных «внутрипрофильных» механизмов, содержания, проектов, которые позволяют реализовать концепцию через достижение непосредственных образовательных целей «здесь-и-сейчас».

Программа развития реализует стратегию обеспечения качества лицейской жизни – это совместное построение уклада лицейской жизни и сообщества лицеистов:

1. осмысление и самоопределение в ценностях и приоритетах;
2. демократизация жизни и правовая защищенность каждой личности;
3. распределение ответственности за дела и отдых;
4. открытость и гибкость, стремление к контактам;
5. создание максимально комфортного климата взаимоотношений.

Открытость и гибкость, стремление к контактам заложены в стратегии обеспечения качества лицейской жизни и жизни лицейского сообщества. Однако при стремлении и наличии открытости и гибкости лицей будет выстраивать и

развивать внешние связи и контакты в зависимости от собственного маршрута развития:

- контакты для совершенствования качества образовательного процесса, внесения позитивных инноваций, обмена опытом и практиками работы;
- контакты для вклада лица в развитие социума;
- контакты для повышения конкурентоспособности организации;
- контакты для «Души».

Стратегии обеспечения концепции –

- четкое видение ценностного вектора своего движения;
- поиск единомышленников, интересных практик и персон, и выстраивание обоюдо интересных форм сотрудничества с ними;
- формирование и публикация пакета предложений Лицея, ресурсов для социального окружения, реализация социальных практик и проектов, внешних образовательных форматов и т.д., соответствующих концепции развития Лицея;
- поиск и оформление контактов с Заказчиками федерального, регионального, муниципального и международного уровней, готовыми позиционировать практики образовательной организации;
- проведение неформальных образовательных событий, поддерживающих уклад жизни и традиции Лицея с единомышленниками, выпускниками, партнерами из других социальных сфер жизнедеятельности, которым интересно и значимо участие в подобного рода форматах.

Критерии эффективности и планируемые результаты

Критерии эффективности реализации программы отражены в модели выпускников лицея, которая разработана на основе требований ФГОС основного и среднего общего образования, особенностей развития региональной системы образования, пожеланий и запросов потребителей образовательных услуг лицея, диагностики реальных возможностей лицеистов, системы ценностей и миссии лицея.

1. Выпускники успешно освоили образовательную программу среднего (полного) общего образования, сдали ГИА (100%);

2. Выпускники видят для себя несколько перспектив (как минимум две) развития своей профессиональной карьеры с учетом собственного самоопределения (100%);
3. Выпускники готовы занимать социально активную позицию в обществе, имеют сформированную систему ценностей, мировоззрение (90%);
4. Выпускники умеют работать в цифровых и онлайн средах (платформах), в сетевых командах, удаленным способом, готовы строить горизонтальную и вертикальную карьеры, занимать разные профессиональные позиции, подключаться к работе в разных проектах (90%);
5. Выпускники являются носителями ценностей лица и его социальными партнерами (60%);
6. Выпускники готовы к построению непрерывного образования «через всю жизнь» (100%);
7. Выпускники стремятся вести ЗОЖ (80%).
8. Удовлетворенность выпускников образовательным процессом в лицее (95 %).
9. Владение способами творческой деятельности (участники олимпиад, НПК, конкурсов) - (75 %).
10. Поступление в вузы в соответствии с профилем обучения в лицее (65 %)

Практическая значимость идеи программы развития: лицей обеспечивает:

1. *лицеистам и выпускникам возможности:*
 - получения качественного современного образования,
 - построения собственной образовательной и профессиональной карьеры;
 - развития творческого подхода к жизни и навыков командно-сетевоего разновозрастного взаимодействия;
 - ощущения включенности в сообщество лицеистов на протяжении всей дальнейшей жизни;
2. *учителям лицея условия:*

- непрерывного процесса профессионального роста в инновационной среде,
- востребованности профессиональных компетенций педагога, работающего на будущее общества и лицеистов,
- творческой самореализации и стимулирования социальной активности и распределенной ответственности каждого за качество жизнедеятельности лица в целом;

3. родителям и социальным партнерам гарантии:

- реализации государственно-общественного управления жизнедеятельностью лица;
- включения их как равноправных участников образовательного процесса в социально-значимые и образовательные события лица,
- личного вклада в виде предложений и непосредственного участия в проектировании образовательной среды лица и уклада жизни ее участников.

4. *Обществу и профессиональному сообществу* Шелеховский лицей демонстрирует модель индивидуализации образования, как возможную для переноса в другие условия; предлагает сотрудничество и взаимодействие в решении социально-значимых проблем в любом географическом масштабе в рамках своей компетенции; предлагает обмен ресурсами, помощью, поддержкой для решения комплексных задач современного образования и общества.

Программа реализации отражена в стратегическом портфолио развития лица (приложение 2), направления и этапы которого могут быть в полной мере реализованы в любом образовательном учреждении Иркутской области на уровне основного общего и среднего общего образования.

Этапы программы развития «Цель» (временной период - 2019-2020гг.) и «Намерение» (временной период - 2020-2022гг.) в полной мере реализованы для обучающихся 8,9,10,11 классов.