

Аналитическая записка

город Тулун

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

8(39530)29 6 49, MBDOUGarmonia-2015@yande.ru

Кузьмина Марина Витальевна, заведующий

«Лучшая практика реализации программы развития образовательной
организации»

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония» разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и определяет перспективы и пути развития учреждения. Основные концептуальные подходы программы развития базируются на идеях создания единой образовательной среды, где образовательная и воспитательная система учреждения функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию воспитанников, созданию интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Основой для разработки программы развития являлись нормативно – правовые документы. (Приложение 2.).

Программа развития имеет определенную структуру и три этапа ее реализации, каждый из которых имеет конкретное планирование мероприятий.

Структура Программы развития

- ✓ Информационная справка
- ✓ Проблемный анализ учреждения
- ✓ Концепция развития учреждения
- ✓ Этапы реализации Программы
- ✓ Система управления
- ✓ Критерии эффективности внедрения Программы

Этапы реализации Программы развития

Организационно-аналитический: анализ и оценка состояния развития Учреждения; определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения; создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

Основной этап: реализация плана действий Программы развития; апробация инновационных проектов, комплексно-целевых программ; преобразование

существующей модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства в условиях реализации ФГОС.

Обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в Учреждении).

На основе внутреннего Swot-анализа выявлен комплекс проблем в деятельности учреждения, нуждающийся в коррекции и развитии. По результатам внешней среды Swot-анализа определены возможности, позволяющие повысить качество дошкольного образования и наряду с возможностями определены ограничения и риски, которые необходимо было предусмотреть при реализации программы развития. (Приложение 3)

Основой программы развития являлись концептуальные подходы проектируемой модели образовательной среды, которая имеет систему ценностей: здоровья, развития, детства, сотрудничества.

Миссия программы:

- обеспечение развития индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
 - создание условий для профессиональной реализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
 - расширение доступности инноваций дошкольного образования;
 - обновление ресурсного обеспечения (нормативно – правового, программно – методического, информационного, кадрового, организационного, мотивационного, финансово – экономического и материально - технического).
- (Приложение 4).

Цель программы развития: создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание в Учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства:

- обеспечение внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей здоровьесбережению и развитию у детей творческого потенциала, индивидуальных интеллектуальных способностей в разных видах детской деятельности, самостоятельности, инициативности.

2. Повышение качества образования через применение эффективных форм методической работы с кадрами по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов развитие их творческого потенциала в использовании системы современных образовательных и здоровьесберегающих технологий.

3. Разработка комплексно-целевых программ, инновационных проектов.

4. Создание условий для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ.

5. Совершенствование внутренней системы оценки качества дошкольного образования с учетом современных требований.

6. Развитие материально-технической базы, программного обеспечения Учреждения.

7. Развитие системы управления качеством образования в Учреждении.

В структуру программы развития включена совокупность комплексно – целевых программ: «Здоровое детство», «Калейдоскоп», «Лад». В них сосредоточены имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития учреждения, в процессе которых решались задачи программы развития.

Проектирование развития учреждения обеспечили инновационные проекты, как компоненты структуры программы развития: «Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному

индивидуальному развитию и социализации дошкольника», «Интеграция дошкольного, общего, дополнительного образования, как условие развития технического творчества и инженерного мышления у детей в рамках образовательного пространства микрорайона». (Приложение 5.).

Обеспечению эффективности реализации программы развития способствовала модель управления, имеющая конкретную цель, задачи и принципы управления системы развития учреждения. Механизм управления представляет разработанную структуру, имеющую цикличность управленческой деятельности. Цикличность управленческой деятельности выражена в планировании, организации руководстве, контроле, анализе, корректировке и переходе к планированию направленного на улучшение качества реализации программы развития и деятельности учреждения. (Приложение 6.).

Качество эффективности программы развития определялось по конкретным оценочным показателям и были выражены прогнозируемым значением. (Приложение 7.).

Об успешности реализации программы развития можно судить по выполнению программных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также по позитивной динамике соответственно показателям и индикаторам.

Так по показателю создания интегрированной модели воспитательно – образовательного и здоровьесформирующего пространства, с учетом четырех определенных индикаторов видна позитивная динамика в сравнении от исходного состояния к фактическому на рубеже завершения реализации программы развития. (Приложение 8.).

Индикаторы по показателю эффективности уровня профессионализма педагогов свидетельствуют о значительных изменениях. (Приложение 9.).

Конечные результаты по показателю эффективности системы сетевого взаимодействия показывают высокий уровень фактического состояния на 2021 год в сравнении от исходных показателей 2017 года. (Приложение 10.).

По показателю эффективности удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг имеется динамика в сторону его повышения. (Приложение 11.).

Показатель совершенствования по управленческой деятельности, по обеспечению качества образования, в соответствии с ФГОСС свидетельствует о повышении её уровня. (Приложение 12.).

Независимая оценка качества дошкольного образования, проведенная в 2020 году, по установленным показателям подтверждает, что наше учреждение, находилось в режиме развития и достигло высокой результативности. (Приложение 13.).

Педагогическим коллективом проведено изучение и анализ имеющихся условий и установлено, что учреждение по достигнутым результатам имеет состоятельность для дальнейшего повышения качества образовательных услуг.

Педагогический коллектив определил основные перспективные линии развития учреждения, которые выражены:

- совершенствование системы управления качеством дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования;
- расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников;
- развитие цифровой образовательной среды;
- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- развитие партнерства и сотрудничества с родителями, создать условия для повышения их уровня педагогической культуры и их мотивации участия в образовательном процессе и формировании развивающей предметно – пространственной среды;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия;
- улучшение материально – технической базы.

Приложение 2.

Нормативные документы

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный закон РФ от 23.06.1998 г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка» в ред. от 02.12.2013 №328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-Р);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544 н (в ред.05.08.2016 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (2.4.1.3049-13).

Swot анализ

Внутренняя среда учреждения	
Сильные стороны	Слабые стороны
Психолого-педагогические условия	
<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников их состоянием здоровья; - формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; - поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности; - поддержка родителей в воспитании детей и вовлечение их в образовательный процесс; - предоставление возможности выбора воспитанникам материалов, видов деятельности, активности и общения; - организация работы уполномоченного по защите прав воспитанников в условиях учреждения и семьи; - создание благоприятной эмоционально – комфортной среды в каждой возрастной группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность индивидуализации образовательного процесса у педагогов, находящихся на уровне профессионального становления; - недостаточность разработки методических рекомендаций по организации воспитательно – образовательной работы в процессе совместной деятельности детей и взрослых; - частичное сопровождение педагогом - психологом воспитанников групп коррекционной направленности.
Кадровые условия	
<ul style="list-style-type: none"> - сформирована команда единомышленников; - способность педагогов с высшей квалификационной категорией работать в инновационном режиме; - опыт наставничества у педагогов; 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемы профессионального образования; - недостаточность квалифицированных кадров (выход на пенсию); - отсутствие опыта у молодых специалистов;

<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный социально – психологический климат в коллективе; - освоение дополнительных профессиональных программ переподготовки; - повышение уровня образования (высшее образование). 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность высокого уровня аналитико–прогностических и проектировочных умений.
Материально-технические условия	
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие среды требованиям пожарной безопасности; - оснащённость всех помещений требованиям к развивающей предметно – пространственной среде соответственно ФГОС; - программно–методическое обеспечение в соответствии основной общеобразовательной программе; - соответствие функционирования здания определяемыми СанПином. 	<ul style="list-style-type: none"> -изношенность технологического оборудования на прачечных и пищеблоках; - требуется замена окон в здании №2; - повреждения асфальтового покрытия; - изношенность и отсутствие современного игрового оборудования на территориях двух зданий; - изношенность мебели буфетных и приемных (30% помещений); - отсутствие условий для инвалидов.
Финансовые условия	
<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование средств субвенции; - поступление спонсорской помощи и добровольных пожертвований; - поступление средств бюджетных по целевым субсидиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность финансирования из средств муниципального бюджета на развитие материально – технической базы учреждения; - отсутствие участия в грантах; - отсутствие предоставления платных образовательных услуг.
Развивающая предметно-пространственная среда	

<ul style="list-style-type: none"> - соответствие возрастным возможностям и содержанию ООПДО; - трансформируемость пространства и вариативность среды; - доступность и безопасность развивающей предметно – пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность различных конструкторов, мягких модулей, многофункциональных ширм; - недостаточность оборудования и оснащения материалами, пособиями, техническими средствами обучения; - отсутствие в группах старшего дошкольного возраста мультимедийного оборудования.
Внешняя среда учреждения	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь с учреждениями образования и социокультурными учреждениями города, региона; - взаимосвязь с Институтом развития образования Иркутской области; - участие педагогов в профессиональных конкурсах, национальных проектах; - местонахождение учреждения в социально – благополучном районе города; - высокий образовательный и материальный уровень родителей; - активность родителей в жизнедеятельности учреждения; - дистанционное повышение квалификации педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - расположение рядом дошкольных учреждений с высоким уровнем конкуренции; - снижение уровня укомплектованности воспитанниками; - недостаточное обеспечение материально – технической базы учреждения; - пассивность родителей и несущественная включенность в управление качеством образования; - средний уровень педагогической компетентности у начинающих педагогов.

Ресурсное обеспечение Программы развития

- Нормативно-правовое (положения, приказы, должностные инструкции и другие локальные акты);
- Программно-методическое (методические рекомендации, программы, проекты, банк методических материалов, инновационный педагогический опыт, календарно – тематическое планирование);
- Кадровое (повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, подготовки экспертов, стажировка, консультирование);
- Информационное (сайт, группы в социальных сетях, информационно – аналитический банк);
- Организационное (расписание, циклограммы управленческой деятельности, планирование работы);
- Мотивационное (положение об оплате труда в части стимулирования и премирования, критерии результативности, инновационное преобразование);
- Финансово-экономическое (субвенция, целевые субсидии, бюджетные и внебюджетные средства);
- Материально-техническое (оснащение организационными техническими средствами, установка локальной сети, приобретение методических пособий, игрового оборудования, технических средств обеспечения, оснащения специальных помещений, оборудование прогулочных участков и территорий, обеспечение безопасной среды учреждения).

Реализация Программы развития

Комплексно-целевые программы:

- «Здоровое детство».

Цель: создание здоровьесформирующего пространства для охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия.

- «Калейдоскоп».

Цель: создание системы взаимодействия учреждения с социальными институтами, образовательными учреждениями города, способствующей повышению качества дошкольного образования.

- «Лад».

Цель: создание системы психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса для успешного развития, воспитания в соответствии с их возрастными и индивидуальными психологическими и физиологическими особенностями.

Проекты:

Инновационный проект в рамках ресурсного центра «Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному индивидуальному развитию и социализации дошкольника».

Цель: разработка и апробирование интегрированной модели образовательной среды, предусматривающей создание условий для полноценного индивидуального развития и социализации воспитанников.

Инновационный проект муниципальной педагогической площадки «Интеграция дошкольного, общего, дополнительного образования, как условие развития технического творчества и инженерного мышления у детей в рамках образовательного пространства микрорайона».

Цель: создание и апробирование модели интеграции дошкольного, общего, дополнительного образования в рамках образовательного пространства микрорайона, обеспечивающей формирование и развитие у детей инженерного мышления и технического творчества.

Управление Программой развития

Цель: создание эффективной модели управления, обеспечивающей развитие учреждения и высокое качество дошкольного образования.

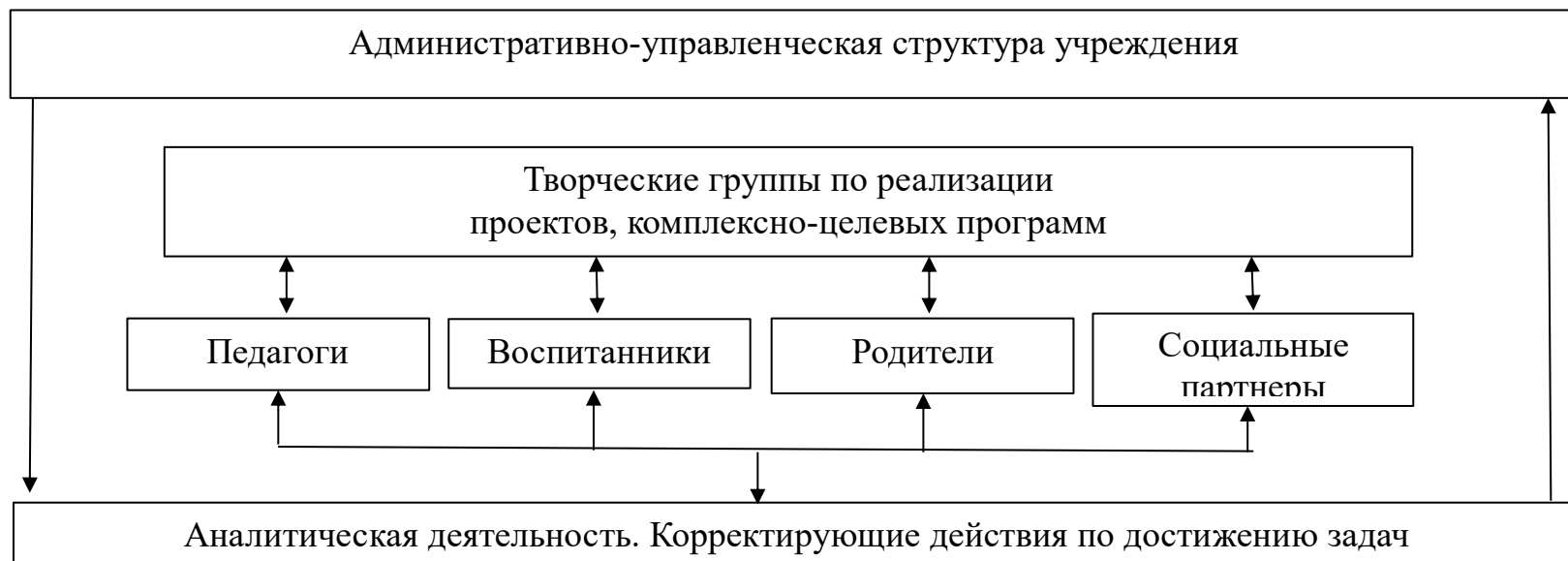
Задачи:

- создание алгоритма управления системы развития учреждения, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями;
- формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед учреждением;
- совершенствование функций контроля и анализа в управленческой деятельности.

Принципы управления системы развития учреждения:

- расширение общественного участия в управлении учреждения;
- командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп);
- информационно-аналитическая система учреждения как основа для управления.

Механизм управления Программы развития



Приложение 7

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Ожидаемый социальный эффект (показатели эффективности)	Наименование оценочных показателей	Единица измерения	Прогнозируемое значение показателя результативности Программы
1. Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному индивидуальному развитию и социализации воспитанника	- применение современных педагогических технологий в образовательном процессе;	%	60
	-обновление развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС;	%	70
	- охват дополнительным образованием воспитанников с целью развития их индивидуальности, интеллектуальных и творческих способностей;	%	60
	- увеличение количества воспитанников – победителей, призеров различных мероприятий и конкурсов разного уровня от общего количества воспитанников.	%	70
2. Уровень профессионализма педагогов.	- повышение доли педагогов прошедших курсовую подготовку по повышению квалификации	%	100

	- повышение доли педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов	%	70
	- повышение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества педагогов	%	40
	- повышение доли педагогов в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральных уровнях	%	40
3. Система сетевого взаимодействия в рамках реализации комплексно–целевых программ, инновационных проектов.	Увеличение количества договоров взаимодействия в рамках реализации комплексно–целевых программ, инновационных проектов.	Количество договоров	12
4. Повышение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.	Доля родителей воспитанников удовлетворенных качеством образовательных услуг.	%	97

5. Совершенствование управленческой деятельности по обеспечению качества образования.	- цикличность функций управления;	%	80
	- перевод функций контрольно-аналитической деятельности на рефлексивную основу в работе с педагогами;	%	60
	- открытость, доступность, прозрачность в организации деятельности учреждения и ее результативности.	%	65

Конечные результаты реализации Программы развития

Показатель эффективности

1. Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному индивидуальному развитию и социализации воспитанника.

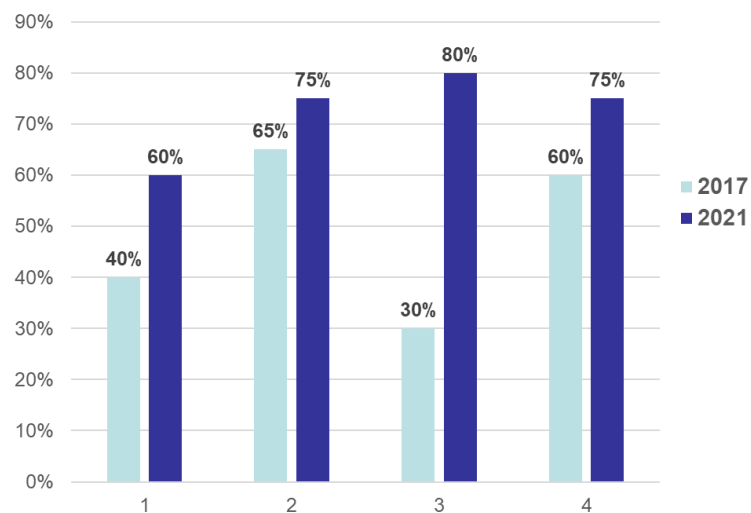
Индикаторы:

1 - применение современных педагогических технологий в образовательном процессе.

2 - обновление развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС.

3 - охват дополнительным образованием воспитанников с целью развития их индивидуальности, интеллектуальных и творческих способностей.

4 - увеличение количества воспитанников – победителей, призеров различных мероприятий и конкурсов разного уровня от общего количества воспитанников.



Конечные результаты реализации Программы развития

Показатель эффективности

2. Уровень профессионализма педагогов. 2017 год - 43 педагога, 2021 год - 68 педагогов.

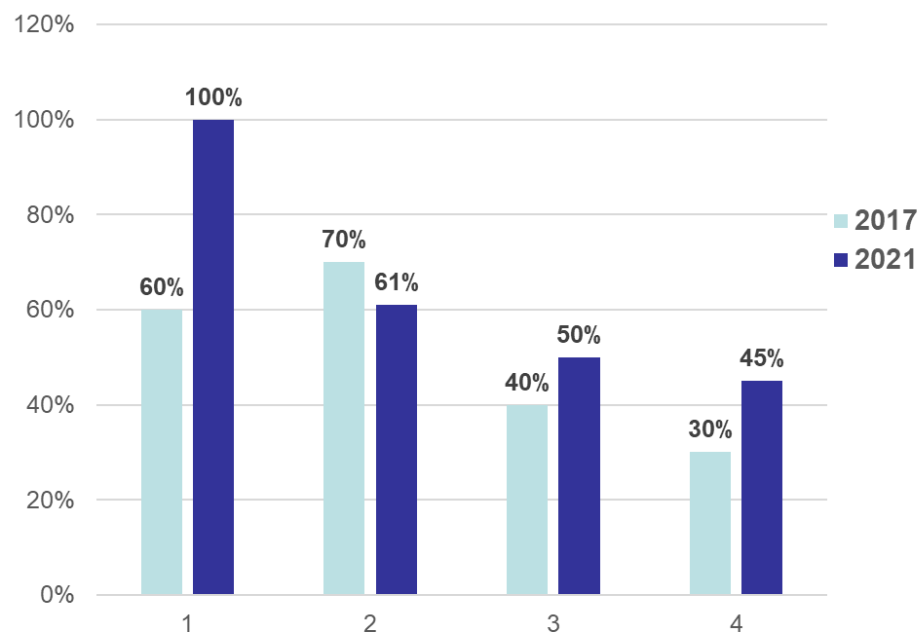
Индикаторы:

1- повышение доли педагогов прошедших курсовую подготовку по повышению квалификации.

2 -повышение доли педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов.

3 - повышение доли педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества педагогов.

4 - повышение доли педагогов в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральных уровнях.



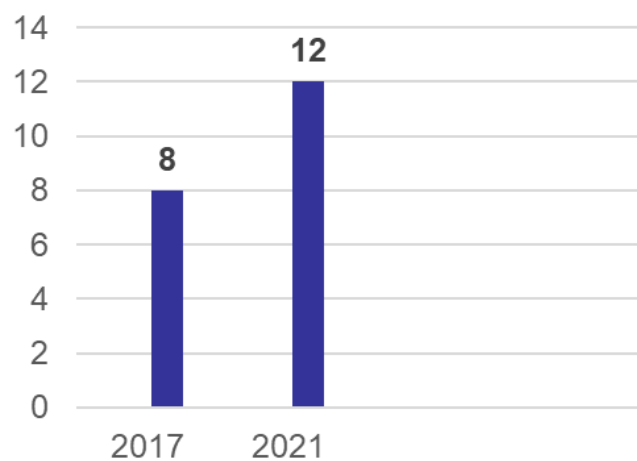
Конечные результаты реализации Программы развития

Показатель эффективности

3. Система сетевого взаимодействия в рамках реализации комплексно–целевых программ, инновационных проектов

Индикаторы:

- Увеличение количества договоров взаимодействия в рамках реализации комплексно–целевых программ, инновационных проектов.



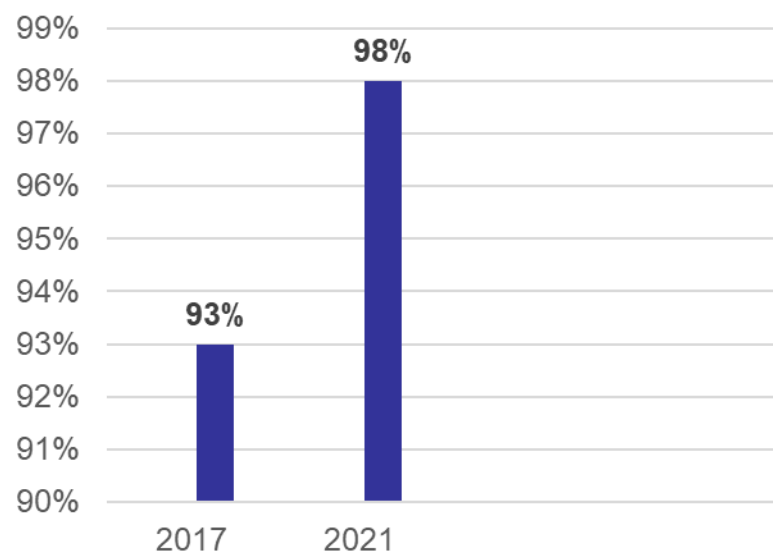
Конечные результаты реализации Программы развития

Показатель эффективности

4. Повышение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.

Индикаторы:

- Доля родителей воспитанников удовлетворенных качеством образовательных услуг.



Конечные результаты реализации Программы развития

Показатель эффективности

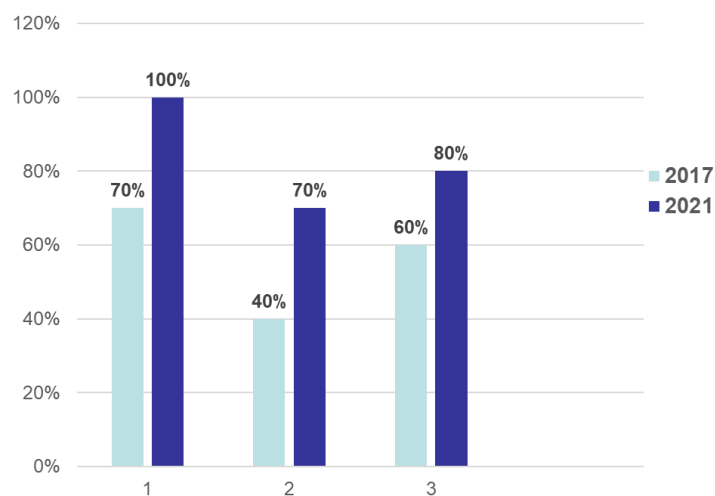
5. Совершенствование управленческой деятельности по обеспечению качества образования в соответствии с ФГОС ДО.

Индикаторы:

1- цикличность функций управления.

2 - перевод функций контрольно-аналитической деятельности на рефлексивную основу в работе с педагогами.

3-открытость, доступность, прозрачность в организации деятельности учреждения и ее результативности.



Результаты независимой оценки качества дошкольного образования

Сводные количественные результаты НОКУООД в 2020 г.

