

Аналитическая записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 г. Черемхово»

Тел.: 8(39546)53175

е-mail: [mbdou7@gmail.com](mailto:mbdou7@gmail.com)

Бровкина Ольга Васильевна, заведующий

Щукина Марина Александровна, заместитель заведующего по ВМР

Лучшая практика по реализации программы развития образовательной  
организации:

**«Образовательная среда ДООУ как ресурс для развития soft skills у  
детей дошкольного возраста»**

Программа развития МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово» была разработана с учетом современных образовательных трендов. Социальная ситуация развития в современной жизни - это ситуация выбора и самоопределения, многозадачности. Принципиально важно, чтобы социальная ситуация развития в детском саду соответствовала современности, давала ребенку опыт, необходимый для жизни. Ребенок должен стать активным в выборе содержания своего образования, субъектом своего образования. А это невозможно сделать без умения управлять собой, умения любить учиться, решать сложные задачи, умения отстаивать свою позицию, умения взаимодействовать с партнерами, сотрудничать и возражать, работать в команде, т.е. без развития гибких навыков.

Как их развивать у дошкольников? Как трансформировать имеющуюся образовательную среду, чтобы она отвечала запросу современной семьи и стала эффективным инструментом для развития soft skills дошкольников? Каким образом сопровождать и развивать педагогов, чтобы их компетенции соответствовали современной ситуации развития в образовании?

Именно эти проблемные вопросы решает наша Программа развития. **«Образовательная среда ДОО как ресурс для развития soft skills у детей дошкольного возраста»** на период с 2020 по 2024 гг. Программа развития направлена на формирование soft skills у детей, педагогов и родителей. Программа придает новый потенциал дошкольному образованию, развитию капитала будущего ребенка и выстроена так, что через обновление содержания образования развивающей предметно-пространственной среды, через проработку компетенций педагогов в части soft skills, через проработку вопроса оценки индивидуального развития дошкольников реализуются и ключевые требования ФГОС ДО.

**Стратегическая цель программы развития:** создание модели образовательной среды, направленной на развитие «гибких» навыков дошкольников.

**Задачи:**

1. обновить содержание образовательной деятельности, способствующей развитию гибких навыков у дошкольников (коммуникативные навыки, навыки управления собой, навыки эффективного мышления, управленческие навыки)

2. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в части soft-skills;

3. обогатить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, которая будет способствовать формированию коммуникативных навыков, навыков управления собой, эффективного мышления и управленческих навыков у дошкольников;

4. разработать систему оценки индивидуального развития дошкольников, в том числе и в области развития soft-skills.

Soft skills– социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решении разных проблем: бытовых, рабочих, межличностных. База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Но прогресс, в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный период. Поэтому особенно важно выстроить прочный фундамент для soft skills у ребенка дошкольного возраста. В основу моделирования образовательной среды, развивающей «гибкие» навыки дошкольников положена система формирования четырех групп гибких навыков (основной пакет мягких навыков, востребованный сейчас во многих отраслях):

- **Базовые коммуникативные навыки, или коммуникативная грамотность:** умение общаться адекватно коммуникационной ситуации; считывать намёки и жесты; находить точки соприкосновения с собеседником; грамотно начинать и завершать общение; договариваться; умение выслушать собеседника, гибкость и принятие критики, подводить итоги разговора.

- **Навыки self-менеджмента (управление собой):** помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы. Эмоциональный интеллект (умение распознавать чужие эмоции и демонстрировать свои; артикулировать то, что чувствуешь, налаживать эмоциональный контакт для совместной

деятельности)

- **Навыки эффективного мышления**, или интеллектуального мышления, управление процессами в голове: системное мышление, креативное мышление, критическое мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, выработка и принятие решений.
- **Управленческие навыки**, или форсайт управление: лидерские навыки, умение принимать решения, брать ответственность, умение делегировать, умение мотивировать себя и других, стрессоустойчивость.

Стратегические цели и задачи нашей программы развития решаются через реализацию четырех проектов:

- проект «Есть контакт!», направлен на развитие навыков коммуникации участников образовательных отношений;
- проект «Я-лидер!», направлен на развитие лидерских навыков участников образовательных отношений;
- проект «IQ-центр» направлен на развитие навыков эффективного мышления участников образовательных отношений;
- проект «Я=успех», направлен на развитие навыков управления собой.

Каждый проект имеет свой план мероприятий (приложение 1), который направлен на детей, педагогов и родителей и имеет продукты, которые мы можем считать ожидаемым результатом и одновременно нововведением.

### **Положительные эффекты реализации программы развития**

Образовательная среда ДОО наполняется новыми элементами (приложение 2). В нашем понимании образовательная среда — это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Согласно ФГОС ДО развивающая образовательная среда ДООУ состоит из следующих компонентов:

Компоненты развивающей образовательной среды	Новые элементы образовательной среды ДООУ
Взаимодействие участников	1. Создания виртуального scill box для всех участников образовательных отношений по каждому

<p>педагогического процесса как согласованная деятельность педагога, детей, родителей по достижению совместных задач и результатов</p>	<p>гибкому навыку, куда войдут игровые инструменты развития определенного гибкого навыка, карта развития навыка, методические разработки, проектный онлайн-дневник (2024 г).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проведены игровые марафоны «Техно-fest», «Разумные игры», «Детективные истории», «Говоруша» в рамках геймификации</li> <li>3. С 2021 года проводится ежегодный фестиваль педагогических находок «Открытие года» для педагогов.</li> <li>4. Конкурсного движения для педагогов «Орбита профессионалов»</li> <li>5. Разработки и введения тетради развития «Дошкольник Нового Поколения», «Педагог нового поколения»</li> <li>6. Онлайн-консультационный пункта «PRO-детей»</li> <li>7. Создание пространство открытой коммуникации в рамках проекта наставничества «Остров»</li> </ol> <p>С целью реализации проекта «Есть контакт», реализовали ряд совместных мероприятий, с привлечением родителей, детей и всего персонала МДОУ. (игра «Крокодил», которая проходила в рамках программы наставничества, акция для родителей «Мы за чистую речь!», цикл мастер-классов где организаторами выступали все желающие участники образовательного процесса).</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда - составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, играми, игрушками.</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда претерпевает изменения в части разработки развивающих локаций внутри ДОО, а также в групповых помещениях, которые в полной мере способствуют развитию гибких навыков. («Чердак времени», лесенка-чудесенка, песочный дворик, в каждой группе организованы почтовые уголки в рамках проекта «Добрая почта kids» «шатры уединения», «коврики примирения», «кресла размышления», дерево добрых пожеланий, пополнение костюмы для детей и взрослых для реализации направления проживания социальных ролей; игрушки, игровые модули, атрибуты, тулбоксы, интерактивные стены, телефон доверия для детей и др</p>
<p>Содержание дошкольного образования - система знаний, умений и навыков, нравственно-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение парциальной программы «Искусство созидать » для детей от 5 до 8 лет</li> <li>2. Запуск студии «Южанка-TV» (для детей и родителей) с целью развития блоггерства (2023 г.)</li> <li>3. Введение новых образовательных услуг</li> </ol>

эстетических идей, элементов социального, познавательного и творческого опыта	«Мульти-KIDS», «Цифровичок» (2023 г.) 4. Введение новой формы коммуникации дошкольников «Виртуальная гостиная» 5. Разработка мониторинга индивидуального развития дошкольников, в том числе и в области развития soft-skills.
---	---

Чтобы отслеживать эффективность реализации программы, нами разработаны критерии и показатели успешности по каждому реализуемому проекту, продуманы точки контроля, и система отчетности руководителей проектов и в целом, по ходу реализации программы развития (приложение 3).

**В результате реализации программы развития планируем получить следующие положительные эффекты:**

1. развитие бренда детского сада — Южанка-пространство возможностей
2. преемственность в развитии у детей гибких навыков со школой
3. расширение образовательного пространства детского сада.

Ключевые навыки и ценностные представления человека формируются в детстве и особую значимость имеет дошкольный возраст. Ответственность нас, как педагогов, не пропустить этот сенситивный период, а использовать его на полную мощность, чтобы потом, в школьном возрасте, опираясь на сформированные компетенции, было от чего отталкиваться, что прокачивать, на чем строить.