



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Иркутской области «Институт
развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО

г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10 «а», 664007

Тел.: (3952) 500-904

E-mail: info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>

ОГРН 1073811000196

ИНН 3811107416 КПП 384901001

Исх. 28.06.2022 № (55-1)-115/22
Вх. _____ № _____

Министерство образования
Иркутской области
Министру образования
Иркутской области
Парфенову М.А.

Уважаемый Максим Александрович!

ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» направляет методические рекомендации по включению модуля «Моя малая Родина» в рабочие программы воспитания (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны на основании письма министерства образования Иркутской области от 02.06.2022 г. № 02-55-5878/22 «О разработке методических рекомендаций по включению компонента «Моя малая Родина» в рабочие программы воспитания» и представлены на заседании РУМО 27.06.2022 г. Региональным учебно-методическим объединением по общему образованию Иркутской области принято решение направить Методические рекомендации в министерство образования Иркутской области для утверждения.

Приложение 1. Модуль «Моя малая Родина» в рабочих программах воспитания. Методические рекомендации на 12 л. в 1 экз.

Директор

Н.В. Пономарёва



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

**Модуль «Моя малая Родина»
в рабочих программах воспитания**

Методические рекомендации

Иркутск, 2022 г.

УДК 371.214
ББК 74.002.51+74.002.52

Булгакова, М.Г.

Модуль «Моя малая Родина» в рабочих программах воспитания: метод. рекомендации/авт. – сост. М.Г. Булгакова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2022. – 12 с.

Методические рекомендации предназначены для обновления содержания воспитательной деятельности в рамках реализации рабочей программы воспитания путем включения в вариативную часть программы модуля «Моя малая Родина».

Методические рекомендации учитывают основные положения Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Содержание рекомендаций предназначено для управленческих команд и педагогических работников общеобразовательных организаций – разработчиков рабочей программы воспитания, а также специалистов муниципальных органов управления образованием.

УДК 371.214
ББК 74.002.51+74.002.52

© ГАУ ДПО ИРО, 2022

Пояснительная записка

«Нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

К. Д. Ушинский

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране сегодня объявлено общенациональным стратегическим приоритетом, требующим консолидации школы, гражданского общества, государственных структур. Второй ключевой задачей национального проекта «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», что коррелируется с современным национальным воспитательным идеалом, определенным в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Именно поэтому одним из ключевых направлений воспитательной деятельности считается сегодня патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание школьников – это деятельность, формирующая у учащихся высокие патриотические чувства, сознание гражданина своей страны, верность своему Отечеству, готовность защитить интересы Родины. Это деятельность, которая носит систематический и целенаправленный характер.

Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы и содержит в себе экологическое воспитание. Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране.

Патриотизм как качество личности определяется также, по мнению В. Е. Мусиной, как «комплекс взаимосвязанных качеств личности или системное качество: социальное чувство (любовь к Отечеству), патриотическая идеология, социокультурная ценность (одна из системообразующих ценностей общегосударственного уровня), критерий и одновременно итог гражданской идентификации, морально-нравственные установки (патриотическое мировоззрение), вектор практического поведения, который определяется готовностью личности к практическим патриотическим действиям».

Среди важнейших сущностных характеристик патриотизма исследователями были выделены следующие:

1. Патриотизм – одна из наиболее значимых ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, характеризующаяся высшим уровнем развития личности и проявляющаяся в ее активно-деятельностной самореализации на благо своей страны.
2. Патриотизм является основой общественного и государственного здания, идеологической опорой его жизнеспособности, одним из базовых условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.
3. Патриотизм – это самое глубокое осознание, переживание своей родственности с Отчиной, своей укорененности в ее существовании, какие бы конкретные политические формы она ни принимала.

4. Патриотизму чужды национальный шовинизм и расовая дискриминация. Как тип национального сознания патриотизм состоит в том, что его носители признают равное право всех народов на свободное развитие, национально-культурную самобытность, традиционный для них образ жизни, присущие им ценности, нормы, традиции и не считают возможным навязывать другим свои представления и национальные стереотипы.

«Воспитание патриотизма у подрастающего поколения можно рассматривать как отношение, как чувство, как качество, содержанием которого является любовь к Родине, преданность ей, гордость за ее героическое прошлое и настоящее, стремление защитить интересы страны.

Воспитание культуры патриотизма рассматривается ими как процесс целенаправленного воздействия на сознание и чувства учащихся и функционально ориентировано на формирование у них определенных установок, мотивов, понятий, принципов, ценностей, идеалов, черт характера, поведения, деятельности и межличностного общения. Вместе с тем процесс образования в структуре педагогического процесса характеризуется активным усвоением учащимися патриотической деятельности и внутренне отражается в духовном развитии личности» [1].

Патриотическое воспитание берет начало с приобщения ребенка к историко-культурным традициям родного края. На этом этапе формируется своеобразная «корневая система» личности, ориентирующая ее на такие ценности, как СЕМЬЯ, НАРОД, РОДНОЙ КРАЙ, ОТЧИЗНА, и не позволяющая поступать по принципу «Где хорошо, там и Родина».

Эффективность воспитания гражданственности школьников во многом зависит от социальных отношений, сложившихся в обществе, и вместе с тем от технологий, которые используются педагогами по формированию их гражданско-патриотического самосознания. В связи с этим возрастает роль краеведения, призванного воспитать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства, положительные качества личности [1, 35].

Одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является краеведческая работа. Краеведение на сегодняшнем этапе является тем элементом образования, который обогащает учащихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков. Оно раскрывает учащимся связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

История огромного государства складывается из жизней конкретных людей, истории конкретных городов, из малейших деталей и подробностей, которые в конечном счете формируют самосознание и культуру целого народа. Каждый старый, пожелтевший архивный листок, воспоминания ветеранов, записанные на встрече с ними, каждая чудом уцелевшая фотография помогают бороться с равнодушием. Изучение родной истории, память о прошлом – источник чувства гражданственности [2, 67].

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных стандартов к личностным результатам освоения основной образовательной программы, учитывающим в том числе национальные, региональные и этнокультурные особенности, проектированию и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных учреждениях возникает потребность в определении содержания, имеющего отношение к краеведческому компоненту образования, определении его функций, уточнении структуры

содержания, а также планируемых результатов освоения ООП, в том числе рабочей программы воспитания в части регионального компонента содержания.

Применение *краеведческого принципа* расширяет возможность активизации и разнообразия форм, методов учебной и внеурочной работы со школьниками, способствует осуществлению межпредметных связей, взаимосвязи учебной, внеурочной деятельности и социальной практики. В основе данного принципа лежит специфика восприятия пространства человеком. Краеведение, рассматривая пространственно-временные стороны взаимодействия природы – общества – собственного «Я», позволяет ребенку конструировать мир для себя на основе отождествления со значимым другим, стремления быть похожим на него.

Цели и общая характеристика краеведческой деятельности

Введение краеведческого содержания в рабочие программы воспитания будет способствовать формированию у школьника социокультурной картины и понимания особенностей окружающего природного и социального мира, его взаимосвязей – возможно, на значимых, знакомых, близких и понятных для ребёнка объектах: семья, школа, ближайшее окружение, природа, язык, художественные и исторические объекты.

Одной из важнейших специфических характеристик краеведения является его интегративная сущность. Краеведение включает в себя сведения по родному языку и литературе, истории, географии, биологии, искусству и другим областям знаний.

Основной целью включения модуля «Моя малая Родина» в рабочие программы воспитания является формирование у школьников представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края; формирование патриотизма и гражданской ответственности на основе принятия ценности малой родины.

Реализация цели предусматривает решение соответствующих задач:

- формирование представления об уникальности культурных и природных особенностей родного края посредством интеграции в содержание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности краеведческого содержания;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному дому, семье, школе, населенному пункту как части социокультурного наследия родного края;
- формирование умений и навыков социальной коммуникации в социальных практиках для осознания ценности культурного и природного наследия родного края.

Основные понятия краеведческого содержания: «родной край», «семья», «родной дом», «малая родина», «родной язык», «родная литература», «природа края», «культура края», «история края», «социокультурное пространство», «люди – жители родного края».

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Существенным обстоятельством при изучении родного края выступает реализация в виде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта, как природа. Современный этап развития общества характеризуется новым состоянием всех сфер общественной жизни, где глубокому переосмыслению в социальном сознании подвергается вся система ценностей. Статус самостоятельной ценности получает природа в силу своей уникальности, единственности и неповторимости. При этом природа выступает не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств, оказывающим на человека, оставшегося с ней наедине, облагораживающее воздействие. Природоведческие

вопросы в содержании краеведческого образования – это основа для формирования у подрастающего поколения современного экологического сознания.

Содержание краеведения как элемента культуры представлено устойчивыми характеристиками взаимоотношений человека с миром и самим собой, отражающих его представления об истине. В соответствии с этим в содержание краеведческого образования включены вопросы об особенностях менталитета людей, проживающих на территории родного края, о жизненных проблемах человека, о проблемах социокультурного развития региона. Эти знания необходимы школьнику для обретения себя, для выстраивания собственного мира ценностей, для овладения творческими способами решения проблем, для открытия рефлексивного мира собственного «Я». Важной составляющей содержания являются источники субъектного опыта школьника, которые представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизни, реальным взаимоотношением с миром людей и вещей. При изучении краеведения необходимо рассматривать вопросы о семейных традициях, династиях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Художественно-эстетические, этнографические вопросы в содержании краеведческого образования способствуют формированию у воспитанников чувственного опыта через переживание, перевоплощение, перевоссоздание различных моделей культуры. Поэтому декоративно-прикладное искусство и фольклор края (основные обряды, местные диалекты, художественные промыслы) являются неотъемлемой частью содержания многих программ по краеведению.

Существенное место в изучении родного края занимают исторические вопросы. Школьникам необходимо иметь четкое представление об исторической линии развития своего региона с древних времен, о причинах кризисов и успехов в разных сферах трудовой и политической жизни. Во всем многообразии и полноте отразить общественно-исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о древних и современных гербах городов региона, их происхождении.

Особое значение при определении сущности знакомых воспитанникам объектов и явлений, причин их существования и предназначения в жизни человека имеют вопросы топонимики.

Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. При изучении краеведения необходимо учитывать, что нравственное формирование личности может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях культуры. Каждый такой образец культуры несет в себе определенную форму «мысленного сосредоточения человеческой судьбы». Вступая в общение с образом личности другой исторической эпохи посредством изучения ее творческого, героического наследия, современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной», включенной в трагедии и события другого времени. В связи с этим важным обстоятельством в краеведческом образовании подрастающего поколения выступает знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.

На основе интегрированного содержания формируется представление о единстве и многообразии социокультурного пространства нашей страны, о природном, культурном, социальном своеобразии родного края, о родном крае как неотъемлемой части нашей родины, ее природы, культуры, истории [3].

Содержание и способы реализации модуля «Моя малая Родина» в рабочей программе воспитания

При включении модуля «Моя малая Родина» в рабочую программу воспитания следует ориентироваться на целевые приоритеты Примерной программы воспитания:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения [4].

Стоит также обратить внимание на требования к достижению личностных результатов в обновленных ФГОС НОО и ООО.

Требования к достижению личностных результатов (ФГОС НОО, утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286) (Извлечение):

«41. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самосознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности.

41.1. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

41.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам.

41.1.6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред» [5].

Требования к достижению личностных результатов (ФГОС ООО, утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287) (Извлечение):

«42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

42.1.2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России» [6].

Определяя место модуля «Моя малая Родина» в рабочей программе воспитания, можно руководствоваться следующими вариантами:

Вариант 1. Модуль «Моя малая Родина» реализуется через инвариантные и вариативные модули рабочей программы воспитания

Вариант 2. Модуль «Моя малая Родина» встраивается в вариативную часть рабочей программы воспитания как отдельный модуль.

В случае реализации модуля «Моя малая Родина» в отдельных модулях программы можно использовать потенциал как инвариантных модулей – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», – так и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». В этом случае краеведческое содержание может быть реализовано в рамках отдельного курса, а также в рамках различных форм организации внеурочной деятельности: научные клубы и сообщества, проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, походы и т. п.

Включение содержательной части модуля «Моя малая Родина» в модуль «Внеурочная деятельность» может осуществляться в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие.

В модуле «Классное руководство» можно запланировать цикл классных часов, направленных на изучение истории и культуры родного края «Мой край родной – моя история

живая» / «Здесь ты живешь». Можно также с привлечением родителей запланировать и организовать в рамках модуля серию образовательных событий с примерной тематикой «Легенды и были малой родины», «Судьба России и мой край: страницы истории», «Моя родина сегодня» (население, занятия земляков, природа, транспорт, промышленность, известные люди и т. п.).

В модуль «Школьный урок» уместно будет включить исследовательскую деятельность школьников, направленную на изучение муниципалитета, региона (истории, культуры, природы, жизни знаменитых земляков) в рамках предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

Для включения модуля «Моя малая Родина» в вариативную часть как дополнительного авторского модуля необходимо проанализировать проводимую в школе деятельность, направленную на изучение истории и культуры родного края, формирование ценностного отношения к малой родине. На основе имеющихся ресурсов, практик с учетом особенностей образовательной организации, выстроенной системы воспитания, социокультурного окружения и социального партнерства образовательная организация самостоятельно встраивает модуль «Моя малая Родина» в рабочую программу воспитания.

Основой для разработки могут послужить материалы методических пособий разработчиков примерной программы [7, 8, 9], рекомендации С. Н. Усовой [10, 10], региональные ресурсы – проекты, элективные и факультативные курсы.

Дополнительный модуль включается в рабочую программу воспитания при следующих условиях:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов;
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов;
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из имеющихся в программе модулей.

Дополнительный (авторский) модуль «Моя малая Родина» должен соответствовать логике школьной рабочей программы воспитания. При разработке дополнительного модуля содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров ОО с обязательным указанием видов и форм работы необходимо описать по образцу примерной программы воспитания. Содержание этого модуля рабочей программы воспитания должно быть направлено на формирование патриотических качеств личности посредством деятельности детско-взрослой общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий.

Примерное содержание дополнительного (авторского) модуля «Моя малая Родина»

Задача: формирование ценностного отношения к малой родине через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.

На внешкольном уровне содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона, проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.

На уровне школы:

Могут быть организованы:

- детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности;
- поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории;
- волонтерские отряды, иные детские общественные организации.

Могут проводиться:

- музейные часы и музейные экскурсии;
- ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события;
- ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
- уроки мужества;
- Дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.

На индивидуальном уровне:

Следует создать условия и возможности, чтобы обеспечить:

- участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

При встраивании авторского модуля в рабочую программу воспитания в первом разделе необходимо указать на то, что в школе осуществляется деятельность, направленная на формирование патриотических качеств путем изучения истории и культуры малой родины. Во втором разделе в список задач следует добавить задачу, определяющую деятельность, представленную в авторском модуле.

Для разработки авторского модуля либо включения компонента «Моя малая Родина» можно использовать следующие ресурсы:

Проекты:

Областной партнерский сетевой социально ориентированный проект «Школа локальных историй» ([НАШИ ПРОЕКТЫ – Образование для жизни \(iro38.ru\)](http://iro38.ru))

«Прогулки по старому Иркутску»: зачем переименовывать улицы Иркутска? (стенограмма лекции) <http://www.pribaikal.ru/irkutsk-important-item/article/16134.html>

Региональный реестр программ и учебных пособий Иркутской области ([Реестр региональных программ и учебных пособий ИО - Банк документов \(iro38.ru\)](http://iro38.ru); [Распоряжение об апробации Байкаловедение , Живая природа. Времена года .pdf](#)):

- Программа «Литературная Сибирь» для 5–11 классов общеобразовательных организаций/ автор – Крюков Г. Б.
- Учебно-методический комплект «Живая природа Иркутской области» для 5–9 кл., включая учебное пособие и рабочую тетрадь / авторы: Шерстяникова И. В., Шиленков В. Г.
- Учебно-методический комплект для начального общего образования «Живая природа Иркутской области. Времена года»/ автор – Шерстяникова И. В.
- Учебно-методический комплект для 5 класса «Введение в байкаловедение» / автор – Кузеванова Е. Н.
- Региональная Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5–9 классов общеобразовательных организаций ([ОПКСЭ и ОДНКНР \(tilda.ws\)](https://tilda.ws/OPKCS9))
- Этнографический атлас Иркутской области. Электронное учебное пособие. Выпуск 1 / сост. Н. Ю. Николаева. Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2020. 77 с. ([Этноатлас Содержание.docx \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com/Этноатлас))

Электронные учебные пособия

- История земли иркутской: учеб. пособие. Науч. ред. З. И. Рабецкая. Иркутск: Символ, 2002 («История земли иркутской» // Науч. ред. Рабецкая З. И. (2002) | ИРКИПЕДИЯ – портал Иркутской области: знания и новости (irkipedia.ru));
- ЭУП «Земля Иркутская» / авт.-сост. Крайнова Л. Н., канд. ист. наук ([Земля Иркутская – online presentation \(ppt-online.org\)](https://ppt-online.org));
- Занимательная сибирская литература: методическое пособие к учебной хрестоматии для 5–6 кл. общеобразовательных школ/ авт.-сост. Т. А. Митюкова. Иркутск, Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018 г. 63 с. ([Методическая поддержка Русский язык и литература – OneDrive \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com/Методическая%20поддержка%20Русский%20язык%20и%20литература%20-%20OneDrive))).

Электронные кейсы ([Методическая поддержка Русский язык и литература – OneDrive \(sharepoint.com\)](https://sharepoint.com/Методическая%20поддержка%20Русский%20язык%20и%20литература%20-%20OneDrive))

- Литературный кейс А. Вампилов
- Литературный кейс В. Распутин

Список литературы

1. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
2. Бузский М. П., Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма в жизненном пространстве российского общества / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. Волгоград: Прин Терра, 2008. 88 с.
3. Деев А. Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников // Фундаментальные исследования. 2005. № 4. С. 35. 2. Ежов М. В., Ежова Г. В. История Отечества и ее роль в патриотическом воспитании // В сб. ст.: Патриотическое воспитание

подростающего поколения на примерах истории: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. 18 апр. 2008 г. С. 67.

4. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. 2020. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020).

5. **Российская Федерация. Министерство просвещения.** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.05.2022).

6. **Российская Федерация. Министерство просвещения.** Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 14.05.2022).

7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». 2020. 119 с.

8. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». 2020. 97 с.

9. Методические рекомендации к разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. 2020. URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020).

10. Усова С. Н. Организация внеурочной деятельности обучающихся: нормативно-правовые, методические и технологические аспекты: учебно-методическое пособие / С. Н. Усова. Москва: АСОУ, 2018. 128 с. ISBN отсутствует.

11. Усова С. Н. О результатах обучения педагогов проектированию школьных рабочих программ воспитания в Московской области / С. Н. Усова // Инновации в образовании. 2021. № 8. С. 50–60.

Решение
Регионального УМО по общему образованию
Иркутской области
27.06.2022 г.

1. Принять к сведению информацию об итогах федерального мониторинга готовности Иркутской области к реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, представленную Малых Т. А.
2. Направить методические рекомендации по включению модуля «Моя малая родина» в рабочие программы воспитания в Министерство образования Иркутской области для утверждения.
3. Принять к сведению информацию о проведении исследования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов Иркутской области. Рекомендовать обобщить опыт, представить его на региональных мероприятиях по формированию и оценке функциональной грамотности для педагогической общественности и опубликовать его в региональном журнале «Педагогический ИМИДЖ».
4. Направить примерную рабочую программу учебного курса «История и культура российского казачества» (предметная область «Общественно-научные предметы») для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, на общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу на соответствие обновлённым ФГОС ООО (срок: до 15.08.2022 г.). При отсутствии существенных замечаний направить в Министерство образования Иркутской области для включения в региональный реестр учебных программ и пособий.
5. Направить региональную дорожную карту реализации концепций учебных предметов (предметных областей) с изменениями в Министерство образования Иркутской области для рассмотрения и утверждения.

6. Регулярно включать в повестку заседаний РУМО в 2022, 2023 гг. вопросы, касающиеся введения и реализации обновлённых ФГОС на территории Иркутской области

7. Ввести в состав РУМО:

- Замбулаеву Н. Г., к. п. н., заведующий кафедрой этно-регионального образования ГАУ ДПО ИРО;
- Истомину О. Б., д. филос. н., к. социол. н., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

8. Вывести из состава РУМО:

а) за систематическое непосещение заседаний и неучастие в работе РУМО:

- Вильтовскую К. Н., учителя географии МОУ Усть-Ордынская СОШ №2;
- Минкину Л. А., учителя технологии МБОУ г. Иркутска СОШ №9;
- Обрубову К. Н., заместителя директора МБОУ г. Иркутска СОШ №29;

б) в связи с уходом на заслуженный отдых:

- Каменяр И. Н.;

с) в связи с переходом на другую работу:

Яловицкую Н. И.

Заместитель председателя РУМО

Н. В. Пономарёва