



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»

**Методические рекомендации по проектированию рабочей программы  
воспитания.**

**Часть I. Проектирование раздела «Особенности организуемого в  
школе воспитательного процесса»**

г. Иркутск, 2021

**УДК 371.214.14**

**ББК 74.200.5**

**Рецензент:**

Кучергина О.В., к.п.н., доцент кафедры теории и практик специального обучения и воспитания Педагогического Института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

**Проектирование рабочей программы воспитания. Часть I. Проектирование раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»:** Методические рекомендации /авт.- сост. М.Г. Булгакова, С.Ю. Дубовикова, О.А. Ефимова – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 38 с.

В методических рекомендациях раскрываются особенности проектирования первого раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» рабочей программы воспитания. Рекомендации могут быть использованы управленческими и педагогическими командами общеобразовательных организаций при проектировании и реализации рабочих программ воспитания конкретной образовательной организации.

**УДК 371.214.14**

**ББК 74.200.5**

© М.Г. Булгакова, 2021

© С.Ю. Дубовикова, 2021

© О.А. Ефимова, 2021

© ГАУ ДПО ИРО, 2021

## **Оглавление**

Введение	4
Нормативно-правовое и информационное обеспечение проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций	5
Структура рабочей программы воспитания, ее основные компоненты	7
Рекомендации по разработке первого раздела программы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	10
Список литературы	19
Приложения	22

## Введение

Усиление вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [3]. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определяющей необходимость обновления содержания воспитательной деятельности в образовании [2].

Возможность обновления содержания воспитательной деятельности образовательных организаций через разработку и реализацию программ воспитания. Министерством Просвещения Российской Федерации совместно с Институтом стратегии развития образования РАО разработана «Примерная программа воспитания», одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 2 июня 2020 г. До 1 сентября 2021 г. каждая российская школа должна, опираясь на указанную примерную программу, самостоятельно разработать рабочую программу воспитания и интегрировать ее в основную общеобразовательную программу, подчеркнув ее уникальность и специфику [1, 17].

Одним из основных приоритетов, определенных Программой, является личностное развитие обучающего с учетом его возрастных особенностей, интересов и индивидуальной траектории личностного развития. Такой акцент в сторону не только предметных успехов учеников, но и их личностного развития, которое предполагает развитие гибкости, зрелости, целеустремленности, жизнестойкости и ответственности, чрезвычайно важен в связи с теми изменениями, которые происходят в современном мире. Неопределенность и сложность настоящего и будущего – те вызовы, к которым важно начать готовить детей и подростков уже сегодня

Поскольку задача воспитания для школ не является новой, проектирование рабочей программы воспитания дает педагогическому коллективу возможность, переосмыслив цели, задачи и ожидаемые результаты своей воспитательной деятельности, проанализировав их актуальность и востребованность в соответствии с вызовами современности, систематизировать все, над чем он работает многие годы.

## **Нормативно-правовое и информационное обеспечение проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций**

Нормативно-правовое и информационное обеспечение проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций обосновано следующими документами:

1. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>);
2. О внедрении примерной программы воспитания: Письмо Министерства просвещения РФ от 4.08 2020 № ДГ-1249/06 (<https://docs.cntd.ru/document/566466607>);
3. О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 (<https://docs.edu.gov.ru/document/617345c8e85657247ebd6d342b24be68/>);
4. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
5. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020);
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2020. – 119 с.;
7. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2020. – 97 с.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В связи с этим следует уточнить некоторые изменения:

### **1. Уточнено понятие «воспитание»:**

<b>Было</b>	<b>Стало</b>
<b>Воспитание</b> – деятельность, направленная на развитие личности,	<b>Воспитание</b> – деятельность, направленная на развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде
--	--

2. Конкретизировано определение «образовательная программа»:

Было	Стало
<b>Образовательная программа</b> - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов	<b>Образовательная программа</b> - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях <i>в виде рабочей программы воспитания, календарного плана</i>

	<i>воспитательной работы, форм аттестации</i>
--	---

3. Внесены дополнения в статью 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся:

«1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Таким образом, образовательные организации самостоятельно разрабатывают рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на основе примерной программы воспитания. Согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 в Основные образовательные программы всех уровней образования должны включать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

«3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)».

Поэтому разработчики Примерной программы воспитания рекомендуют при проектировании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не просто учитывать интересы всех участников образовательных отношений, но при создании проектной группы по разработке рабочей программы воспитания привлечь к ее работе обучающихся и представителей родительской общественности [1].

Информационно-методические ресурсы для проектирования рабочей программы воспитания общеобразовательной организации размещены на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» ([Апробация примерной программы воспитания \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)), сайте центра развития воспитания ГАОУ ДПО ИО «Институт развития образования Иркутской области» «Воспитание38» ([Программа воспитания \(tilda.ws\)](http://tilda.ws)).

### **Структура рабочей программы воспитания, ее основные компоненты**

Структура рабочей программы воспитания должна состоять из четырех разделов:

- 1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации;
- 2) цель и задачи воспитания;
- 3) виды, формы и содержание деятельности;

#### 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

В первом разделе должна быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках учреждения, а также важных для организации принципах и традициях воспитания. Поскольку первый раздел Программы является аналитическим, очень важно показать специфику организации воспитательной деятельности конкретной образовательной организации. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

«Одна страна – одна цель воспитания во всех школах». Именно такой принцип положен в основу «Примерной программы воспитания». Цель Программы едина для всех школ Российской Федерации, но при этом целевые ориентиры каждого уровня образования, равно как и задачи, предложенные авторами Примерной программы воспитания, могут корректироваться и определяться каждой школой самостоятельно. Разработчики примерной программы отмечают, что в отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе, являются ориентировочными, могут корректироваться школой. 11 задач, сформулированных в примерной программе, рекомендуется взять за основу, проанализировать и (при необходимости) удалить те из задач, которые школа считает неактуальными. Можно добавить новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, а школе необходимо решить для достижения цели воспитания.

«Важно: задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в 3 разделе «Виды, формы и содержание деятельности» [20, 22].

В третьем разделе «Виды, формы и содержание деятельности» необходимо показать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Именно этот раздел призван показать, как будет реализован воспитательный процесс, какими средствами предполагается достигать цель и решать задачи, описанные в предыдущем разделе. И, безусловно, именно здесь будут описаны те уникальные для каждой школы виды и формы работ, которые отражают именно ее специфику. В модулях необходимо представить виды, формы



и содержание работы как на уровне образовательной организации, так и на уровне класса и в индивидуальной работе.

Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы школы. Стоит обратить внимание, что модули Программы являются инвариантными и вариативными.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Два последних модуля не являются обязательными для школ, реализующих только начальное общее образование.

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Вариативные модули определяются школой самостоятельно, исходя из специфики организации воспитания.

Каждый модуль должен быть направлен на решение одной из задач воспитания, которые поставила перед собой школа, и соответствовать одному из направлений воспитательной работы. Школа может также самостоятельно разработать свой авторский модуль, если воспитательная деятельность, реализуемая в организации, не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Стоит также обратить внимание, что по модулю «Курсы внеурочной деятельности» указываются лишь названия курсов внеурочной деятельности, так как в ООП в организационном разделе имеется план внеурочной деятельности. По модулям «Школьный урок», «Классное руководство» не нужно прописывать мероприятия, а лишь указать, что они отражены в программах учебных предметов учителей и индивидуальных планах работы классных руководителей.

Примеры модулей можно посмотреть в методическом пособии «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» <http://form.instrao.ru> [12].

Четвертый раздел посвящен самоанализу воспитательной работы в образовательной организации, эффективности реализации воспитательной деятельности в рамках Программы. В Примерной программе воспитания предложены два основных направления самоанализа: 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников; 2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Для каждого из направлений определены критерии анализа, способы получения информации, а также вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание. На основании этого педагоги школ самостоятельно осуществляют выбор методик для самоанализа. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более 0,5 - 1 страницы текста.

К программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы (в конце августа-начале сентября), соответствующий уровням начального, основного, среднего общего образования.

«Важно: программа разрабатывается на несколько лет, что не исключает возможность ее корректировки, ее необходимость может возникнуть в результате анализа эффективности реализации программы. В каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут изменены или реализоваться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Все изменения следует вносить в ежегодный календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы необходимо коррелировать с планом внеурочной деятельности» [20].

### **Рекомендации по разработке первого раздела программы «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

#### *Организация анализа воспитательной деятельности*

Приступая к проектированию рабочей программы воспитания необходимо провести инвентаризацию, анализ состояния и результатов организуемой в школе воспитательной деятельности.

Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, Харисова Е.Б. предлагают следующие этапы организации аналитической деятельности:

а) определение реальных условий и возможностей для составления рабочей программы воспитания, которые включают следующие компоненты - особенности региона и социальной среды, в которой находится школа; возможности школы, ее внутренние и внешние условия; анализ ресурсного обеспечения и материально-технической базы; изучение запросов обучающихся и их родителей; анализ опыта работы прошлых лет.

б) определение целей и задач программы, уточнение критериев и показателей, по которым можно оценивать результаты воспитательной работы;

в) отбор методик для «замера» результатов реализации программы (достижение личностных результатов обучающимися, конкурентоспособность выпускников; уровень развития коллектива и отношений в нем; профессионализм педагогов; удовлетворенность школьников, педагогов, родителей, выпускников, окружающих жителей организацией внеурочной деятельностью и др.);

г) проведение «срезовых» методик с учащимися, педагогами, родителями, выпускниками, представителями социума, социальными партнерами;

д) обработка материалов диагностики в виде таблиц, схем, графиков;

е) анализ результатов деятельности детей на основе данных диагностики;

з) написание текста анализа проблемной группой;

и) обсуждение материалов анализа на расширенном педсовете с участием актива учащихся и выпускников учреждения, родителей, социальных партнеров, представителей социума [12].

Для организации этой деятельности Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, Е. Б. Харисова предлагают привлечь всех членов коллектива (педагогов, учащихся, родителей), представителей общественности,

социальных партнеров к выявлению достижений и проблем в организации воспитательной деятельности. Подобное сотрудничество позволит собрать информацию о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем бы хотел заниматься в свободное время. При работе с родителями целесообразно выяснить их мнение об организации свободного времени их детей, используя анкетирование, беседу. Данная информация необходима для составления индивидуальной программы (маршрута) деятельности детей.

В процессе коллективного анализа Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, Е. Б. Харисова предлагают обсудить следующие вопросы:

1. Какие проблемы нам удалось решить при организации учебной деятельности детей за последний период?

-Какие интересы и потребности детей удовлетворяются во внеурочное время?

-Какие достижения имеются в организации учебных занятий и во внеурочной деятельности?

-Насколько успешно у нас решается проблема взаимодействия с семьями учеников, а также с социальными партнерами школы?

2. Что не удовлетворяет в организации воспитательной деятельности?

-Что необходимо изменить и почему?

3. -Какие потребности и интересы детей выявлены в ходе опроса школьников?

-Каков заказ детей и их родителей на организацию различных видов деятельности?

- Какие задачи мы будем решать при организации урочной, внеурочной деятельности и внешкольной деятельности?

-Какие результаты мы планируем получить?

-Какие имеются ресурсы в школе и социуме для составления программы воспитания и социализации учащихся?

-Кого можно привлечь к составлению данной программы?

Работа в процессе коллективного анализа может включать не только обсуждение вопросов, но и выполнение учащимися и педагогами творческих заданий, отражающих их мнение о состоянии школьной жизни и ее перспективах (Приложение 1) [12].

Кроме общих вопросов по организации школьной жизни могут анализироваться конкретные направления, виды деятельности детей, в том числе в творческой форме.

Организация коллективного анализа воспитательной деятельности может включать следующие действия:

- разработка содержания, этапов и методики коллективного анализа деятельности детей;

- обсуждение методики коллективного анализа с педагогами, активом учащихся и родителей;

- проведение коллективного анализа в классах, разновозрастных группах, кружках, оформление его результатов в наглядной форме (по предложенной заранее структуре, схеме);

– коллективное обсуждение идей, предложений, возможных моделей организации процесса воспитания с участием педагогов, родителей, детей, общественности;

– обобщение результатов коллективного анализа в школе и представление их в наглядной форме;

- оформление текста анализа проблемной группой;

- обсуждение и утверждение текста анализа на педагогическом совете.

Изучение эффективности воспитательной работы, определение проблемного поля, ресурсов и возможностей образовательной организации необходимо для проектирования рабочей программы воспитания, чтобы она не стала очередным документом для отчета. Анализ воспитательной деятельности позволит обоснованно и целенаправленно планировать и организовывать деятельность по реализации рабочей программы воспитания [11].

Опираясь на классификацию видов педагогического анализа Ю. А. Конаржевского, при организации анализа воспитательной деятельности можно определить следующие виды анализа:

Что анализируется? Объекты анализа воспитательной деятельности:

а) анализ воспитательной работы школы в целом;

б) анализ воспитательной работы класса;

в) анализ воспитательной работы учителя, классного руководителя и т.д.

Кто анализирует? Субъекты аналитической деятельности:

а) управленческая команда (директор и его заместители);

б) педагогическая команда (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог);

в) обучающиеся;

г) участники образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся) и

т.д.

Для чего анализируется? Цели анализа:

а) объективная оценка воспитательной деятельности;

б) подведение итогов воспитательной работы и определение задач на будущее;

в) преодоление, ликвидация недостатков в работе, перевод выявленных проблем в задачи;

г) выявление имеющихся возможностей и ресурсов образовательной организации;

д) обобщение успешного педагогического опыта;

е) изучение результатов воспитательного процесса.

Как часто осуществляется анализ? Периодичность:

а) периодически повторяющийся;

б) постоянный/систематический (оперативный или текущий);

г) итоговый [15].

Для организации коллективного анализа воспитательной работы необходимо организовать специальную группу, в которую войдут представители администрации и педагогов. Творческая/проблемная/рабочая группа составляет план аналитической работы, распределяет участки, блоки работы и ответственных, подбирает диагностический инструментарий (Приложение 2). При составлении плана следует учесть на каком этапе аналитической деятельности будут привлечены обучающиеся и родители.

Обсуждение результатов анализа воспитательной деятельности Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, С. Л. Паладьев, Е. Б. Харисова предлагают проводить в два этапа:

I. Обсуждение состояния воспитательной деятельности в целом, в процессе которого участники могут ответить на следующие вопросы:

1. Чем отличается наша школа от других? Кем и чем наша школа может гордиться? Какое самое яркое (важное) событие года? Что в жизни школы особенно радует (особенно дорого)?
2. Какие положительные изменения произошли в этом году? В чем они проявились? Как закрепить эти достижения в будущем?
3. Что в жизни школы вас особенно огорчает, не устраивает, беспокоит? В чем мы сдали свои позиции по сравнению с прошлым годом? Почему?
4. С решения каких проблем необходимо начать следующий год? Какие недостатки в организации жизни школы необходимо преодолеть в первую очередь?

II. Обсуждение отдельных элементов воспитательного процесса. Вопросы для обсуждения:

1. Какие достижения (успехи) появились в работе по данной проблеме? В чем продвинулись вперед? За счет чего?
2. Что могли сделать лучше, но не сделали? Почему?
3. Над решением каких проблем необходимо работать в следующем году?[12]

*Рекомендации по проектированию раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

Основой проектирования раздела станет результат анализа воспитательной деятельности. Разработчиками предусмотрены обязательные пункты этого раздела – информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. Результаты экспертизы первого раздела программы позволили экспертам предложить следующие варианты проектирования содержания раздела (Приложение 3, Таблица 1).

Таблица 1.

Содержательное наполнение раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

<b><i>Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</i></b>	
Пункт	Комментарии
Наличие в рабочей программе раздела «Особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания»	<i>Из ФМС: Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять.</i>
Наличие в разделе данных, характеризующие наполняемость ОО	Указать среднее количество учащихся за три года, т.к. ежегодно это число меняется
В разделе имеются данные по уровням образования	Возможно описание контингента обучающихся по уровням образования, описание кадрового потенциала
Наличие данных, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития ОО	Прописать, как территориальная принадлежность влияет на особенности развития школы, на уклад, на формирование школьного сообщества и его развитие
В разделе отражены данные о социальном окружении и его влиянии на школьников	Социальное окружение (среда) - это совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп. Она включает культуру, в которой человек получил образование, в которой живет, а также людей и учреждения, с которыми они взаимодействуют. Провести анализ влияния социального окружения на учащихся <i>без дублирования данных, содержащихся в основной общеобразовательной программе школы.</i>
В разделе отражены принципы взаимодействия педагогов и школьников	. Возможно использование тех принципов, которые отражены в Примерной программе воспитания, при этом учитывать традиционные взаимоотношений, которые характерны для конкретной образовательной организации. Основывать взаимодействие на школьном укладе:

	учитель (коллективистский <i>первенство «мы» над «я»</i> ), куратор (демократический, <i>первенство «я» над «мы»</i> ), наставник (соборный, «я» + «я» = «мы»)
В разделе представлены данные о социальных партнерах	Не просто перечислить партнеров, а указать их роль в школьном сообществе: координатор, модератор, хранитель, переписчик и т.д.
В разделе отражены особенности организации воспитания	Описать особенности воспитательной системы в школе, связать с укладом школьной жизни: коллективистский, демократический соборный. Описание этого пункта предполагает представить «изюминки», педагогические находки организации воспитательной деятельности, традиции, характерные только для конкретной образовательной организации. Основные традиции воспитания в школе* дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ, организацией детско-взрослых общностей. Проблемы, выявленные в результате анализа следует также отразить с переводом их в педагогические задачи.

\*К основным традициям воспитания в школе следует отнести:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;
- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Из опыта конструирования программы воспитания МОУ «Лицей г. Черемхово»: как разработать раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*

Анализируя свой опыт конструирования программы воспитания, мы пришли к выводу, что один из самых сложных разделов, по крайней мере, так было для нас, является раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», поскольку в небольшом по объему разделе (не более полутора страниц) нужно отразить специфику образовательной организации и особенности уклада школьной жизни. Кроме того, данный раздел, как нам кажется, задает характер всей программе: в соответствии с укладом школьной жизни, в соответствии с ведущей идеей его организации и спецификой ОО будут дальше отбираться модули программы, определяться стратегия организации взаимодействия с родителями. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса должны также отразиться в критериях и показателях анализа воспитательной деятельности, и, конечно же, в плане-сетке воспитательной работы. Поэтому, мы хотели бы посоветовать не делать в этом разделе, например, подробное описание социального статуса семей учащихся или детальный анализ результатов образовательной деятельности школы, или условий образовательной деятельности. Достаточно выразить одну главную черту, ярко характеризующую вашу ОО. Например, в программе воспитания лицея мы постарались сделать это так, МОУ Лицей г. Черемхово - инновационное общеобразовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования с углубленным преподаванием отдельных предметов и дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся по предметам физико-математического и социально-экономического профилей на уровне среднего общего образования»; **«Ведущим ценностным видом деятельности лицеистов является интеллектуальная деятельность, что предопределило целевые установки всех участников образовательных отношений»**).

Сообщество педагогов и учащихся лицея в своих ценностно-значимых отношениях опирается на представления о том, что лицейское образование



-это подготовка к деятельностному служению родине, ведь лицей воспитывает будущих профессионалов, поэтому отличительной чертой нашего уклада лицейской жизни является ориентация на образ первого русского лицея- царскосельского лицея. Этот идеальный образ прописан в нашей программе как ориентир ценностно-значимых отношений всех участников образовательных отношений в лицее таким образом, Высоким образцом стиля взаимоотношений, духовных стремлений и ценностных ориентиров для лицеистов, педагогов и родителей стал первый Лицей России («пушкинский лицей») с его основными приоритетами: свободой в творческом и жизненном самоопределении, духовным единством («лицейским братством»), чувством сопричастности к судьбам Родины и гражданственностью, пониманием личной чести как системы строгих требований к себе).

Исходя из ценностных оснований развития уклада школьной жизни нашего лицея, а также представлением об идеальном укладе лицейской жизни, мы определились с воспитательными технологиями, которые должны стать инструментами реализации ПВ лицея, у нас это технология создания детско-взрослых общностей (на уровне любого коллектива: класса, кружка, лицейского детско-взрослого коллектива), технологии проблемно-ценностного общения и наставничества В новой программе мы переосмыслили роль родителей учащихся, которые на протяжении всего существования лицея являются его активными союзниками, поэтому все общелицейские и внутриклассные традиционные дела для нас важно теперь не только проводить при организационной поддержке родителей, но и планировать и анализировать их вместе с ними; это мы отразили в разделе «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» и конкретизировали в содержании модуля «Работа с родителями».

Актуальными условиями развития воспитательной системы Лицея является успешная работа тех организационных структур, которые направлены на интенсификацию продуктивного общения детей и взрослых, увеличение роли ребенка в совместных делах по мере его взросления, осмысленное присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей, мы их обозначили в разделе «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса», это:

-ключевые дела и лицейские традиции (День Лицеиста (19 октября), День самоуправления и др.),

- орган ученического самоуправления - «Лицейская дума»,
- центры патриотического воспитания Лицея ( музей «Память» и военно-патриотический клуб «Альфа»),
- волонтерский отряд «Вектор Добра»,
- детская общественная организация РДШ.

Исходя из актуальных условий развития воспитательной системы лицея, сложившихся традиций, мы особое внимание уделили разработке таких модулей, как *Ключевые общелицейские дела*, *Работа с родителями*, *Лицейский центр патриотического воспитания*, *Волонтерство* и *Интеллектуальная деятельность лицеистов в междисциплинарной образовательной среде*. Поскольку ведущим видом деятельности лицеистов является интеллектуальная, проектно-исследовательская, то мы включили также модуль *«Организация предметно-эстетической среды»*, в рамках которого мы планируем совместными с учащимися и родителями усилиями создать простейший лицейский экспериментариум, организуем конкурсы творческих проектов по благоустройству лицейской территории, оформляем выставки и событийный дизайн.

Нужно отметить, что примерная программа воспитания, созданная как конструктор, позволяет легко наполнить создаваемую школами новую программу содержательными элементами: воспитательными модулями, видами и формами деятельности.

Один из практических советов, который хотелось бы с вашего разрешения озвучить: на этапе разработки плана воспитательной работы на конкретный учебный год, желательно привлекать проектные группы из числа учителей, родителей, учащихся, поскольку именно тогда школьная жизнь получает возможность стать наиболее отвечающей потребностям в самореализации всех участников образовательных отношений.

## Список литературы

### Нормативные документы

1. **Российская Федерация. Законы.** Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 05.03.2021).
2. **Российская Федерация. Правительство.** Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р –Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2021).
3. **Российская Федерация. Президент** (2018-2021; В.В. Путин). О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7.05.2018 г. № 204 – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 22.02.2021).
4. **Российская Федерация. Министерство просвещения.** О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся: Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2021).
5. **Российская Федерация. Министерство просвещения.** О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. № 655 –Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2021).
6. **Российская Федерация. Министерство образования и науки.** О направлении методических рекомендаций: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» (дата обращения: 22.02.2021).
7. **Российская Федерация. Министерство просвещения.** О внедрении примерной программы воспитания: Письмо Министерства просвещения РФ от 4.08 2020 № ДГ-1249/06 –Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2021).
8. **Российская Федерация. Министерство просвещения.** «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»): Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.03.2021).

## Литература

9. Асмолов, А. Г. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий (монография) / А. Г. Асмолов, Б. А. Жиганов, Т. А. Лютая, А. В. Макарчук, В. Н. Шляпников., Г. У. Солдатова – М.: Учебная книга БИС, 2007.— 160 с.
10. Алиева Л. В., Григорьев Д. В., Селиванова Н. Л., Степанова И.В., Степанов П.В. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010. – 55 с.
11. Байбородова, Л.В. Проблемы изучения результатов и эффективности воспитательного процесса // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения. Коллективная монография /Л.В. Байбородова; отв. ред. А.Ю.Нагорнова –Ульяновск, 2017. – С. 6-20.
12. Байбородова Л.В, Кириченко Е.Б., Паладьев И.Л., Харисова Е.Б. Технологии педагогической деятельности. 2 часть.: Организация деятельности: учебное пособие/ под ред Л.В. Байбародовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.
13. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». –2020. – 119 с.
- 14.ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. [и др.] // ФГБНУ «ИСРО РАО». – 2020. – 97 с.
15. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011– 223 с.
16. Диагностика и анализ воспитательного процесса / под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. - 240 с.
17. 2. Конаржевский, Ю.А.Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управления школой. - М.: Педагогика, 1986. – С. 46-140.
18. Круглов, В. В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности / В. В. Круглов // Воспитательная работа в школе. - 2018. - № 3. - С. 21-25.
19. Международные отношения: ситуативно-аналитический практикум: учеб.-метод. пособие / сост.: Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 198 с.
- 20.Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 12.12.2020).

21. Личностный потенциал. Структура и диагностика / [Д. А. Леонтьев и др.]; под. ред. Д. А. Леонтьева. - М.:Смысл, 2011. - 680 с.
22. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития воспитания Российской академии образования: официальный сайт. – 2020. – URL: <http://form.instrao.ru/>(дата обращения: 12.12.2020).
- 23.Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности» // Аprobация и внедрение примерной программы воспитания: сайт программы. - 2019. - URL: <http://form.instrao.ru/> (дата обращения: 19.05.2021).

## **Из опыта работы организации анализа воспитательной деятельности** ***Комплексно-ролевая игра «Мы строим город»***

**Цель:** развитие творческих способностей и интересов школьников; изучение состояния и результатов воспитательной работы: а) активности школьников; б) интересов и мотивов их участия в делах; в) отношений между старшими и младшими, педагогами и детьми; г) уровня творчества и инициативы; д) готовности школьников к сознательному выбору видов работы.

Ежегодное проведение такой игры позволяет достаточно объективно отслеживать результаты педагогической деятельности. Сбор конкретных данных о направленности и активности детей осуществляется в естественных для ребенка условиях и позволяет делать выводы о развитии педагогического процесса в классных, клубных и школьном коллективах.

### ***План подготовки:***

1.Объявление о возможности принять участие всем желающим в планировании общешкольного дела, интересного для всех детей.

2.Организация коллективного планирования. В результате было принято решение провести игру «Мы строим город» и создать мозговой центр игры — мэрию города, в которую вошли старшеклассники — авторы основных идей игры. На первом заседании мэрии были приняты решения о названии города и воззвание ко всем гражданам с предложением о строительстве города, а также о распределении должностей.

Воззвание к жителям города было таково: «22 марта наша школа превратится в город. В нем будет работать множество организаций, которые вы откроете в классах и коридорах школы.

Как в любом городе, у нас будет своя мэрия. Мэр — Алексей С. Ведущим специалистом по охране правопорядка является Евгений С.; учету населения — Екатерина М.; градостроительству — Елена Т.; рекламе — Наталья С.; печати и информации — Анна П. Эти специалисты помогут в организации вашего предприятия и будут ждать вас на консультацию».

3.Первая консультация для педагогов и учащихся. Ее цель — обсудить замысел инициативной группы и определить создаваемые в городе учреждения. Для участия в игре классные коллективы выбрали следующие предприятия и учреждения: 7а — Восточный клуб; 7б — Салон изящных искусств; 7в — Зоологический музей; 7г — Справочное бюро; 7д, 7е — Уличный театр; 7 ж — Клуб карикатуристов; 7з — Звездный салон; 8а — Шейпинг-клуб и фотосалон; 8б — Дискотека; 8в — Клуб литературных героев; 8г — Луна-парк; 8д — географическое общество «Остров сокровищ»; 9а — Рекламное бюро; 9б — Ателье мод; 9в — Архив; 9г — Редакция газеты; 9д — Игрушечная фабрика; 10а — Кафе «Капелька» и видеосалон; 11б — полиция.

4.Вторая консультация для педагогов и учащихся, в ходе которой были приняты заявки на рекламу и решены организационные вопросы.

5.Организация работы рекламного агентства.

6.Изготовление паспортов для всех жителей города и учителей.

7.Оформление рекламных плакатов в коридорах и вестибюлях школы (за два дня до игры). В рекламе подчеркивается, какие интересы и потребности школьника могут быть удовлетворены, если посетить те или иные организации и учреждения.

8.Утверждение плана дня мэрии города (с участием руководителей учреждений).

***План проведения игры:***

7.30 — начало работы полиции и паспортного стола;

8.00 — начало творческих уроков;

8.45 — начало работы справочного бюро;

8.50 — торжественный митинг, посвященный открытию города;

9.00 — открытие учреждений: «Ателье мод», «Игрушечная фабрика», «Шейпинг-клуб», «Фотосалон», «Луна-парк», «Салон изящных искусств», «Зоологический музей», «Салон красоты», «Географическое общество», «Остров сокровищ», «Клуб карикатуристов»;

9.30 — открытие учреждений: «Звездный салон», «Клуб имени А. Шварценеггера»; начало работы газеты «Городские новости»;

10.00 — заседание «Клуба литературных героев»;

10.30 — начало работы архива с целью сбора информации о ходе и итогах игры;

12.30 — заключительное заседание мэрии: подведение итогов, анализ игры;

18.00 — бал у мэра.

***Сбор информации в ходе игры.*** Чтобы собрать информацию, необходимую для изучения состояния воспитательного процесса, учащимся, как жителям города, были выданы паспорта, где фиксировалось посещение ими учреждений и характер выполняемой работы. Все предприятия, существовавшие в городе, имели эмблему, цвет, который позволял зафиксировать мотивацию выбора детьми учреждений: синий — где можно чему-то научиться; желтый — где можно прославиться; красный — где весело; зеленый — где можно быть полезным. Паспорта по окончании игры сдавались в архив города.

***Обработка сведений,*** представленных с помощью паспортов, позволила зафиксировать количество участников, организаторов игры, выявить наиболее популярные предприятия, а значит, и интересы детей, определить мотивацию выбора учреждений (таблица 1).

## Информация по результатам игры

Показатели	Классы, участники игры					
	7	8	9	10	10	Всего в школе
1. Количество детей (в % к общему числу учащихся), участвующих  а) в планировании дел;  б) в подготовке;  в) в анализе						
2. Количество педагогов (в % к общему числу педагогов), принявших участие  а) в планировании дел;  б) в подготовке;  в) в анализе						
3. Ведущие мотивы выбора видов работы с детьми ( в % к общему числу участников игры):  а) где можно сделать что-то полезное для других; б) где можно чему-то научиться;  в) где весело;  г) где можно прославиться						
4. Количество детей (в % к общему числу участников игры), посетивших учреждения (ниже перечисляются все учреждения и организации города)						

(материалы взяты из учебного пособия: Байбародова Л.В, Кириченко Е.Б., Паладьев И.Л., Харисова Е.Б. Технологии педагогической деятельности. 2 часть.: Организация деятельности: учебное пособие/ под ред Л.В. Байбародовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.)



## Коллективный анализ с использованием технологии ситана

### Решение проблем в команде с помощью ситуационного анализа

*Ситуационный анализ (или анализ актуальных ситуаций) любой человек осуществляет повседневно, сознательно или неосознанно. Без него нельзя сделать ни шагу. Анализ текущих событий необходим нам, чтобы определиться, как себя вести в будущем. Ситуационный анализ представляет собой процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств с целью определения рациональной линии поведения. Технологически он состоит из трех последовательных автономных этапов (процедур). Наиболее эффективно ситуационный анализ также применяется для определения командой прикладных проблем и нахождения эффективных решений.*

**Ситуационный анализ** (или анализ актуальных ситуаций) любой человек осуществляет сознательно или неосознанно, но повседневно — от младенчества до глубокой старости. Без него нельзя сделать ни шагу. На бытовом уровне это анализ текущей ситуации с целью определения своих сиюминутных перспективных действий и поведенческой линии. Процесс ситуационного анализа «запускают» самые разнообразные события: появление у подружки новой игрушки, прогноз погоды, обострение отношений в рабочей группе, изменение ситуации на валютном рынке, выбор жениха и т. д. и т. п.

Ситуационный анализ представляет собой процесс оценивания внешних и внутренних обстоятельств (в прошлом, настоящем и будущем времени) с целью определения наиболее рациональной поведенческой линии. Ситуационный анализ прошлых событий дает неоценимый опыт оценки степени правильности своих предшествовавших рассуждений и действий. Ситуационный анализ текущих событий необходим нам, чтобы определиться, как себя вести. Ситуационный анализ ожидаемых событий называют прогнозированием.

Проблема никогда «не сваливается с неба». Она является результатом:

- изменившихся внешних условий;
- изменившихся внутренних условий (состояний);
- появления неожиданного препятствия;
- проявления новых аспектов, перспектив, открывшихся в результате наших действий;
- нашего намерения заняться новой тематикой, новой сферой отношений (деятельности, производства), т. е. заняться тем, в чем нет ранее сложившегося опыта.

Почему же необходимо специально заниматься формированием навыков ситуационного анализа, если мы им и так постоянно пользуемся? Дело в том,

что так называемый **бытовой ситуационный анализ часто нас подводит**. Мы не слишком доверяем результатам собственного анализа и обращаемся за помощью к сведущему человеку (к подруге, начальнику, старому другу, в юридическую консультацию, к психологу). В чем основные недостатки бытового ситуационного анализа?

- Недостаточная развитость «дисциплинированного» мышления: хаотичность рассуждений, постоянное перескакивание с одних обстоятельств на другие, не законченный анализ предшествующих, «зацикливание» на деталях, блуждание в собственных ассоциациях;
- Анализ, как правило, одного, наиболее очевидного сценария действий (так как большее число сценариев «не удерживается» в голове);
- Недостаточное внимание к «второстепенным» обстоятельствам (фактам, условиям, личностным состояниям), которые, может быть, попали у нас в разряд «второстепенных» из-за недостатка информации о них, а не из-за их действительной незначительности;
- Поспешное стремление выйти на конечный результат анализа, пренебрежение к видимым «мелочам»;
- Сильный эмоциональный фон, на котором и под воздействием которого осуществляется хаотичный (или даже истеричный) анализ ситуации;
- Отсутствие внутренней уверенности и убежденности в надежности результатов своего анализа.

Технологически ситуационный анализ состоит из трех последовательных автономных этапов (процедур).

**I этап: «создание поля идей, вариантов, сценариев».** Этот этап предполагает составление полного множества (перечня) возможных сценариев развития анализируемой ситуации. Причем отбираются только те возможные сценарии, которые представляют интерес для того, кто анализирует. Термин «сценарий» здесь более уместен, чем термин «варианты», так как предполагает определенные действия (поведенческую линию в сценарном развитии данной ситуации).

Условия выполнения I этапа:

Не отвлекаться на экспресс-анализ наиболее интересных, простых или предпочтительных сценариев.

Перебрать все в принципе возможные сценарии.

Первый этап ситуационного анализа необходимо (особенно на начальном этапе

формирования навыка) выполнять письменно даже для простых ситуаций, так как: письменное изложение дисциплинирует мышление; наглядность всего набора возможных сценариев дает возможность не держать их в памяти

постоянно; появляется возможность вернуться к прерванному анализу (даже в будущем – для проверки качества своего анализа).

Первый этап завершается, когда перед глазами имеется исчерпывающий набор сценариев.

**II этап: «оценка и отбор».** Этот этап предполагает проведение экспресс-анализа всех сценариев с целью отбора наиболее вероятных (перспективных, желательных). По окончании этапа должно быть оставлено не менее двух и не более трех-четырёх рациональных сценариев. Исключение из рассмотрения остальных сценариев или перевод их в промежуточную память осуществляется на основе оценки рисков их отбрасывания. Критерий риска в каждой ситуации разный — общим объединяющим для них свойством является высокая значимость для анализирующего лица или членов команды.

**III этап: «план действий».** На этом этапе происходит следующее: Сопоставление отобранных рациональных сценариев по ключевым параметрам их динамического развития.

Поиск дополнительной информации по второстепенным факторам, которые потенциально могут в реальном ходе событий из второстепенных «перекочевать» в ключевые.

Оценка возможных последствий по каждому варианту в перспективе развития.

Выбор и обоснование окончательного сценария действий по уровню надежности наибольшей вероятности и наименьшего риска негативных последствий.

Перевод на перманентный контроль остальных сценариев с целью оперативного переключения на них в случае негативного изменения прогнозируемого хода событий.

Составление согласованного плана действий, направленных на реализацию наиболее рационального сценария.

**Ситуационный анализ в контексте решения командой прикладных проблем: технология «восьми шагов»**

*Шаг первый. «Туманная ситуация».* Здесь каждый член команды отвечает на вопросы:

В чем, на ваш взгляд, состоит проблема?

Как бы вы определили существо проблемы?

Если на эти вопросы сложно ответить, тогда вопрос переформулируется:

Что, на ваш взгляд, затрудняет развитие организации?

Чего на данный момент больше всего не хватает команде, фирме, организации?

Если известно, что проблема состоит в выполнении определенного задания, вопросы формулируются в соответствии с ним.

Что вас радует в связи с этим заданием?

Что вас тревожит в связи с этим заданием?

Ответы на эти вопросы позволят сформулировать проблему в общем, или «туманном», неконкретном виде. Например, «на первый взгляд, проблема заключается в нехватке денег», или «на первый взгляд, проблема заключается в текучести кадров», или «на первый взгляд, проблема заключается в том, что дальше так работать нельзя», или «на первый взгляд, проблема заключается в том, что вы должны выполнить неинтересное задание».

*Шаг второй. «Поиск дополнительной информации и фактов».* Здесь необходимо определить, каким образом проявляется названная проблема.

Члены команды отвечают на вопросы:

Как отражается названная проблема на жизни команды, организации и ее членах?

Перечислите события, ситуации, в которых названная проблема проявляется наиболее остро?

Какие чувства вы испытываете в связи с этой проблемой?

Как будут развиваться события, когда названная проблема разрешится?

Все варианты ответов на вопросы аккуратно записываются. В результате проблема может быть сформулирована более конкретно. Например, «проблема заключается в том, что из-за нехватки средств невозможно приобрести необходимое оборудование», или «проблема заключается в том, что в связи с большой текучестью кадров невозможно организовать работу», или «проблема заключается в том, что вы вынуждены выполнять неинтересное задание, а неинтересное оно потому, что вам, оказывается, не хватает информации для его выполнения».

*Шаг третий. «Определение проблемы».* Чтобы определить истинную проблему, членам

команды предлагается ответить на вопросы:

Почему мы имеем эту проблему?

В чем вы видите причины этой проблемы?

Если бы причины, породившие проблему, были устранены, проблема была бы решена?

Главное – назвать как можно больше вариантов причин названной проблемы. При определении проблемы важно сформулировать ее в виде, привлекательном для решения. Желательно избегать частицы «не» в формулировках.

*Шаг четвертый. «Создание поля идей».* Здесь члены команды осуществляют «мозговой штурм», собирая всевозможные варианты решения проблемы. Они отвечают на вопрос:

«Что можно сделать для того, чтобы проблема была решена?»

Главное условие «мозгового штурма» – не оценивать возникшие идеи. Любые варианты, даже самые фантастические и сумасбродные,

выписываются на доску (лист ватмана и пр.) перед глазами членов команды. Бывает, самая «нереальная» идея при «ближайшем рассмотрении» оказывается наиболее интересной или на ее основе «вырастает» конструктивный вариант решения проблемы.

Нам довольно часто приходилось сталкиваться с тем, что люди, проводя «мозговой штурм», объединяют процессы генерации идей и их оценку. Это совершенно недопустимо, поскольку так блокируется творческий процесс поиска решений. Когда поле идей становится большим и разнообразным, члены команды переходят к пятому шагу.

*Шаг пятый. «Оценка и отбор рациональных сценариев решения проблемы».*

Здесь члены команды должны оценить каждую идею со следующих позиций: насколько реально осуществить идею в имеющихся на данный момент условиях;

действительно ли реализация идеи приведет к ожидаемому положительному результату;

если идею воплотить в жизнь в данных условиях, насколько трудоемким будет этот процесс (иными словами, «стоит ли овчинка выделки?»); не породит ли реализация этой идеи дополнительных проблем?

После оценки отбираются одна-две, максимум — три идеи. Остальные поступают в «копилку» команды.

*Шаг шестой. «Выделение перспективного сценария».* На этом этапе члены команды для каждой отобранной идеи составляют укрупненный сценарий реализации.

На доске (листе ватмана) каждая из отобранных идей занимает свой широкий столбец. Члены команды последовательно работают с каждой идеей, отвечая на следующие вопросы:

Что нужно сделать, чтобы реализовать эту идею (какие мероприятия провести)?

Какие ресурсы нужно для этого привлечь?

Какие существуют препятствия и последствия реализации данной идеи?

С кем необходимо установить взаимоотношения и пр.?

Таким образом, перед глазами членов команды появляются укрупненные сценарии воплощения идей, которые теперь можно проранжировать по трем критериям: доступность, легкость воплощения; результативность; низкая степень риска или негативных последствий.

В результате один из сценариев окажется на первом месте. Для него на седьмом шаге членами команды создается технология реализации.

*Шаг седьмой. «План действий».* Члены команды составляют конкретный план действий, направленный на практическое воплощение выбранного сценария. Для удобства на доске (листе ватмана) заполняется таблица:

Что нужно сделать?	Кто будет этим заниматься?	Когда это нужно сделать?	Каким образом это делать?	Где?
Список мероприятий, действий, необходимых для реализации задуманного	Возле каждого мероприятия (действия) появляется ответственное лицо	Возле каждого мероприятия проставляются конкретные сроки исполнения	Возле каждого мероприятия выписываются необходимые средства, ресурсы, схемы действий	Обозначается место проведения мероприятия (или действия)

*Шаг восьмой. «Действия и их оценка».* Это шаг практической реализации и последующей оценки действий. После достижения результата команда отвечает на вопросы:

- Достигнут ли ожидаемый результат?
- Какие трудности встретились в процессе реализации сценария?
- Все ли трудности и риски были учтены в начале? Если нет, то почему?
- Какие интересные открытия были сделаны в процессе реализации сценария?
- Чему может научить команду этот опыт?

(Материалы взяты из учебного пособия: Международные отношения: ситуативно-аналитический практикум: учеб.-метод. пособие / сост.: Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 198 с.)

### **Методика «Наши отношения»**

**Цель:** выявить степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Проведение.** Школьнику предлагается ознакомиться, например, с шестью утверждениями. Нужно записать номер того утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Например, для изучения дружбы, сплоченности или, наоборот, конфликтности может быть предложена серия утверждений:

1. *Наш класс очень дружный и сплоченный.*
2. *Наш класс дружный.*
3. *В нашем классе нет ссор, и конфликтным наш класс назвать нельзя.*
4. *В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.*
5. *Наш класс недружный. Часто возникают ссоры.*
6. *Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.*

Другая серия утверждений позволяет выявить состояние взаимопомощи (или ее отсутствие):

1. *В нашем классе принято помогать без напоминания.*
2. *В нашем классе помощь оказывается только своим друзьям.*
3. *В нашем классе помогают только тогда, когда об этом просит сам ученик.*
4. *В нашем классе помощь оказывается только тогда, когда требует учитель.*
5. *В нашем классе не принято помогать друг другу.*
6. *В нашем классе отказываются помогать друг другу.*

Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, свидетельствуют о состоянии взаимоотношений и атмосфере в коллективе. В то же время мнение конкретного ученика показывает, как он себя ощущает в системе этих отношений.

Для того чтобы зафиксировать динамику развития школьного или первичного коллектива, целесообразно составить таблицу, в которую ежегодно следует заносить результаты диагностики. Например, для условий школьного коллектива таблица может быть составлена следующим образом:

Таблица 1

#### Отслеживание результатов развития коллектива учреждения и взаимоотношений в нем

Показатели развития школьного коллектива	9 класс			11 класс		
	20...	20...	20...	20...	20...	20...

(в скобках указаны методики изучения)						
1 . Число изолированных детей (социометрия)						
2. Количество детей (в %), которые оценили отношения в коллективе (методика «Наши отношения») баллами: 6 5 4						
3. Коэффициент развития ученического самоуправления (методика М.И.Рожкова)						
4. Количество детей (в %), назвавших педагога примером для подражания (из анкеты для старшеклассников)						
5. Количество детей (в %), оценивающих отношения педагогов и учащихся (анкета для старшеклассников): - положительно - отрицательно						
6. Количество старшеклассников, участвующих в работе с младшими (анкета) и т. д.						

(материалы взяты из учебного пособия: Байбародова Л.В, Кириченко Е.Б., Паладьев И.Л., Харисова Е.Б. Технологии педагогической деятельности. 2 часть.: Организация деятельности: учебное пособие/ под ред Л.В. Байбародовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 316 с.)



**АНКЕТА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ»**

(самостоятельно заполняется учителями, имеющими классное руководство)

<b>1. В общении с родителями школьника Вы, как правило:</b> (поставьте любой знак напротив одного из выбранных Вами вариантов ответа)		
а	стараетесь беспристрастно анализировать достоинства и недостатки, успехи и неудачи школьника;	
б	подчеркиваете достоинства и успехи школьника, анализируете его неудачи и недостатки;	
в	стараетесь проанализировать неудачи и недостатки школьника, упоминаете его успехи.	
<b>2. Рассматривая вместе с родителями школьную ситуацию их ребенка, Вы, как правило:</b> (поставьте любой знак напротив одного из выбранных Вами вариантов ответа)		
а	выслушиваете замечания и предложения родителей, после чего предлагаете свое видение ситуации;	
б	выслушиваете их ровно до тех пор, пока это целесообразно;	
в	высказываете родителям свою точку зрения на ситуацию, после чего выслушиваете их замечания и предложения.	
<b>3. Какие формы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) школьника Вы обычно используете в своей работе:</b> (поставьте любые знаки напротив выбранных Вами вариантов ответа)		
а	индивидуальная консультация;	
б	родительское собрание;	
в	проведение открытых уроков (внеучебных занятий) для родителей школьников;	
г	вызов родителей в школу;	
д	встреча с семьей в домашней обстановке;	
е	совместная подготовка и проведение внутриклассных дел и событий.	

**АНКЕТА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ  
ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

(заполняется представителем администрации образовательного учреждения) <b>1. Перечислите компоненты внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в сфере воспитания, которые были задействованы в минувшем учебном году?</b> (отметьте эти компоненты любым знаком в правой колонке, а в скобках приведите несколько примеров)		
1	Педагогические советы (Назовите темы и формы проведения: ...)	
2	Заседания методических объединений/кафедр (Укажите их название, назовите темы заседаний и формы проведения: ...)	
3	Обучающие семинары на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы и формы проведения: ...)	
4	Научно-практические конференции, круглые столы и т.п., проведенные на базе вашего образовательного учреждения (Назовите темы конференций и формы работы их участников: ...)	

5	Индивидуальная и групповая исследовательская работа педагогов по воспитательной проблематике (Укажите темы исследовательских работ: ...)	
6	Другое (Примеры: ...)	
<b>2. Какие способы стимулирования и поощрения педагогов, обеспечивающих процесс воспитания, использовались вами в минувшем году?</b> (перечислите)		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
...		

(материалы взяты из методического пособия: Алиева Л. В., Григорьев Д. В., Селиванова Н. Л., Степанова И.В., Степанов П.В. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы. Методическое пособие. – М., 2010. – 55 с.)

**ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

Предмет **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**  
экспертизы **Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

<b>Эксперт</b>	
<b>ФИО</b>	
<b>Должность</b>	

<i>Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</i>			
<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Экспертная оценка</i>	<i>Комментарии</i>
Наличие в рабочей программе раздела «Особенности организуемого в образовательной организации процесса воспитания»	Да Обозначен частично Нет		
Наличие в разделе данных, характеризующие наполняемость ОО	Наличие Данные представлены частично Отсутствие		
В разделе имеются данные по уровням образования	Наличие Данные представлены частично Отсутствие		

Наличие данных, характеризующие территориальную принадлежность и особенности развития ОО	Наличие Данные представлены частично Отсутствие		
В разделе отражены данные о социальном окружении и его влиянии на школьников	Наличие Данные представлены частично Отсутствие		
В разделе отражены принципы взаимодействия педагогов и школьников	Отражены Отражены частично Не отражены		
В разделе представлены данные о социальных партнерах	Наличие Данные представлены частично Отсутствие		
В разделе отражены особенности организации воспитания	Особенности отражены полно Особенности отражены частично Организация процесса воспитания представлена, но не отражает ее особенности		

**Методические рекомендации по проектированию рабочей программы  
воспитания.**

**Часть I. Проектирование раздела «Особенности организуемого в  
школе воспитательного процесса»**

**Авторы-составители**

Булгакова Марина Геннадьевна  
Дубовикова Светлана Юрьевна  
Ефимова Оксана Александровна

Подписано в печать

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем 2,62 усл. печ. л.

**Заказ 16-100.**

664007, г. Иркутск, ул. 1 Красноказахья 10 «а»

тел./факс:(3952)500 904

