



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования Иркутской области

«Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО



Утверждаю:

Директор ГАУ ДПО ИРО

В. Пономарёва

«07» апреля 2022 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного автономного учреждения

дополнительного профессионального образования Иркутской области

«Институт развития образования Иркутской области» за 2021 год

Отчет рассмотрен на заседании

Совета по развитию ГАУ ДПО ИРО

«07» апреля 2022 г.,

протокол заседания № 1

Иркутск, 2022

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть	6
1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности Института	6
2. Структура Института и система управления учреждением	9
3. Образовательная деятельность Института. Организация учебного процесса	11
4. Научно-методическая деятельность Института	14
5. Кадровое обеспечение деятельности Института	33
6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	36
7. Материально-техническая база Института	38
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования Института	43
II. Анализ показателей деятельности Института, подлежащей самообследованию	47
Заключение	55
Приложение	57

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО ИРО, Институт) проводилось в соответствии со следующими документами:

– пп. 3, 13 ст. 28, п. 3 части 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

– постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети “Интернет” и формату представления информации».

Основанием для проведения самообследования стал приказ ГАУ ДПО ИРО от 01 февраля 2022 г. № 15 «О проведении самообследования ГАУ ДПО ИРО за 2021 год».

Цель самообследования – анализ качества функционирования Института и выявление резервов для развития основных направлений деятельности.

В процессе самообследования проводились оценка образовательной деятельности, в том числе анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления Института, нормативно-правового обеспечения деятельности Института, анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы Института, функционирования внутренней системы оценки качества образования, научно-методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Иркутской области.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

– получение объективной информации по основным направлениям деятельности Института;

– установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

– планирование и подготовка работ по самообследованию;

– организация и проведение самообследования;

– обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

– рассмотрение и утверждение отчета.

Сроки проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения (далее – комиссия по самообследованию), определены приказом ГАУ ДПО ИРО.

Все результаты самообследования приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Отчет призван информировать учредителя, потребителей услуг Института, широкую общественность о деятельности образовательной организации.

Итоги работы Института за 2021 год в цифрах

Количество человеко-часов в части оказания государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (далее – ДПП ПК) – **589 365 (на 0,3 % больше планового значения)**;

Количество человеко-часов в части оказания государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» (далее – ДПП ПП) – **37 500**;

В рамках реализации государственного задания ГАУ ДПО ИРО на бюджетной основе прошли обучение **12 673** человека;

Доля обучавшихся на внебюджетной основе по отношению к общему числу обучающихся (до 72 часов) – **8,84 %**;

Доля обучавшихся на внебюджетной основе по отношению к общему числу обучающихся (по ДПП ПП) – **1,27 %**;

Доля потребителей, удовлетворенных реализацией Институтом ДПП, составила **99,68 %**.

Количество организованных и проведенных Институтом мероприятий в рамках научно-методического обеспечения основных направлений развития системы образования региона (семинары, вебинары, выездные сессии, экспертные сессии, конференции, консультации и др.) – **358**;

Количество участников проведенных научно-методических и практических мероприятий – **45190**;

Количество реализованных программ повышения квалификации: **143 ДПП** в рамках государственного задания и на внебюджетной основе;

Количество программ, получивших высокие оценки экспертов в федеральном конкурсе модулей ДПП и вошедших в федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), на конец 2021 года составило **17**;

Количество статей в журналах, входящих в Перечень ВАК – **19**;

Количество региональных инновационных площадок Института – **322**,

– базовых (опорных) площадок – **40**;

– пилотных площадок апробации УМК – **49**.

В 2021 году Институт отнесен к федеральным инновационным площадкам, составляющим федеральную инновационную инфраструктуру системы образования РФ, с проектом «Региональный тьюторский центр для школ с низкими образовательными результатами» (приказ Минпросвещения России от 03 августа 2021 года № 515 «О федеральных инновационных площадках»).

Доля внебюджетных доходов в общем доходе Института – **13,7 %**.

Результаты участия Института в федеральных и региональных конкурсах качества:

1. **Победитель** международного конкурса «Лучшие товары и услуги – Гемма-2021» в номинации «Услуги и продукты»: «АИС «Управление изменениями геополитической системы со сложной иерархической структурой PROGRESS» – 100,0 баллов из 100,0.

2. Всероссийский конкурс «100 лучших товаров России»

Федеральный этап:

– **Дипломант** конкурса 2021 года: «Автоматизированная информационная система «Управление развитием компетенций руководителя»»;

– **Победитель** в группе «Инновация – 2021»: Автоматизированная информационная система «Управление развитием компетенций руководителя» (присвоен статус «**НОВИНКА**»);

– **Дипломант** конкурса 2021 года: «Культурно-просветительский проект «Призвание»».

Региональный этап:

– Автоматизированная информационная система «Управление развитием компетенций руководителя» (**Диплом I степени**);

– «Культурно-просветительский проект “Призвание”» (**Диплом I степени**)).

3. Журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» – **победитель** регионального этапа XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (номинация «Лучший образовательный издательский проект года»).

4. Журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» отмечен российским **Знаком отличия I степени** «Золотой фонд прессы».

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности Института

Паспорт Института

Таблица 1

Наименование показателя	Значение показателя
Полное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»
Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	ГАУ ДПО ИРО
Тип образовательной организации	Организация дополнительного профессионального образования
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Тип государственного учреждения	Автономное
Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения	16 января 2007 года
Юридический адрес учреждения	664007, ул. Красноказачья, 10а
Фактический адрес учреждения	664007, ул. Красноказачья, 10а
Учредитель государственного учреждения	Министерство образования Иркутской области
Полномочия собственника имущества государственного учреждения осуществляет	Министерство имущественных отношений Иркутской области
Основные виды деятельности по ОКВЭД	85.42 Образование профессиональное дополнительное
Основной предмет и вид деятельности в соответствии с Уставом	Образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), дополнительных общеобразовательных программ
Лицензия на право деятельности государственного учреждения (серия, регистрационный номер, дата выдачи и срок действия лицензии)	Лицензия серия 38Л01 № 004504 рег. № 11066 от 02.11.2020 (бессрочная)
Телефон государственного учреждения	+7 (3952) 500-904
Адрес электронной почты государственного учреждения	info@iro38.ru
Адрес официального сайта государственного учреждения	iro38.ru

Учредителем ГАУ ДПО ИРО от имени Иркутской области выступает министерство образования Иркутской области. ГАУ ДПО ИРО является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, печать, штампы, иные печати, бланки со своим наименованием, обладает правом открывать счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе Иркутской области.

Организационно-правовая форма ГАУ ДПО ИРО – государственное автономное учреждение.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и

нормативными, правовыми актами Иркутской области, правовыми актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Института.

Институт ориентирован на решение актуальных задач, определенных государством, с учетом экономических и социокультурных особенностей как России в целом, так и Иркутской области в частности, мировых тенденций в науке, образовании и культуре.

Миссия Института определена социальным заказом, возможностями коллектива: развитие человеческого потенциала через инновации, интеграцию и интеллектуальные инвестиции.

Выполнение данной миссии обеспечивается через реализацию основных целей деятельности Института, которые закреплены Уставом ГАУ ДПО ИРО, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области № 397-мр от 25 мая 2020 г. (далее – Устав):

– удовлетворение потребностей работников образования Иркутской области в повышении квалификации, профессиональной переподготовке и стажировке;

– организация и проведение повышения квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

– организация и осуществление научно-методической деятельности;

– организация и проведение оценочных процедур в рамках региональной системы оценки качества образования:

1) научно-методическое и информационно-технологическое сопровождение и обеспечение организации и проведения выставок, ярмарок педагогических достижений, конкурсов профессионального мастерства;

2) научная экспертиза образовательных программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института;

3) организационная и информационно-аналитическая деятельность по формированию, ведению и научно-методическому сопровождению регионального банка данных учебно-методических комплектов и электронных образовательных ресурсов;

4) проведение экспертиз и мониторингов по запросам потребителей;

5) экспертиза инновационных программ, проектов, продуктов, мониторингов, процесса деятельности в сфере образования;

– выполнение прикладных научно-исследовательских работ:

1) проектирование направлений развития образовательных систем, образовательных организаций, индивидуальных образовательных маршрутов, дорожных карт развития, планов корректирующих действий, мониторингов и других продуктов инновационной деятельности;

2) разработка и внедрение технологий управления качеством и оценки эффективности деятельности образовательных организаций различных типов;

3) разработка и внедрение технологий оценки профессиональной компетентности работников образования;

4) развитие региональной базы данных системы образования по общему и дополнительному образованию;

– распространение опыта инновационной деятельности Института, в том числе организация стажировок на уровне РФ;

– создание, маркетинг инновационных продуктов по основной деятельности Института;

– персонифицированное сопровождение инновационного развития образовательных систем;

– внедрение дистанционных технологий и электронного образования в образовательное пространство Иркутской области;

– тьюторское сопровождение развития образовательных систем.

Основным предметом и видом деятельности Института является образовательная деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки), дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с Уставом Институт вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными, а также деятельность, приносящую доход, в том числе оказывать платные образовательные услуги:

- обеспечение открытости и доступности информации о системе образования Иркутской области;
- научно-методическое, информационно-технологическое и экспертно-аналитическое обеспечение процессов модернизации и развития системы образования Иркутской области;
- проведение научной экспертизы образовательных программ, проектов, других документов и материалов федеральных, региональных, муниципальных и частных образовательных организаций по профилю работы Института;
- проведение экспертизы деятельности федеральных, региональных, муниципальных и частных образовательных организаций;
- научно-методическое обеспечение и сопровождение создания и внедрения систем управления качеством в государственных образовательных организациях Иркутской области, муниципальных образовательных организациях в Иркутской области, частных образовательных организациях, на предприятиях и в иных организациях;
- разработка и научно-методическое сопровождение программ развития государственных образовательных организаций Иркутской области, муниципальных образовательных организаций Иркутской области, частных образовательных организаций, предприятий, а также муниципальных образований Иркутской области;
- организация, проведение семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов, конкурсов и иных мероприятий в сфере образования;
- организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- издательско-полиграфическая деятельность;
- осуществление образовательной деятельности по такому подвиду дополнительного образования, как дополнительное образование детей и взрослых;
- разработка, внедрение, реализация и сопровождение программного обеспечения процессов, автоматизированных систем, информационных технологий в сфере образования с целью создания единого информационного пространства;
- тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов потребителей образовательных услуг;
- осуществление научной (научно-исследовательской, научно-методической) деятельности и др.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, приказами, распоряжениями, решениями Министерства просвещения Российской Федерации в Институте разработаны и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие работу структурных подразделений, отношения с работниками Учреждения, а также:

- Положения, регламентирующие образовательную деятельность;
- Положения, регламентирующие деятельность по безопасности в ГАУ ДПО ИРО;
- Положения, регламентирующие деятельность административно-хозяйственной части;
- Положения, регламентирующие финансово-хозяйственную деятельность;
- Положения, регламентирующие работу отдела правового и кадрового обеспечения;
- локальные акты организационно-распорядительного характера (приказы, распоряжения по Институту);

– правила, регламенты, инструкции.

Перечень локальных актов ГАУ ДПО ИРО, регламентирующих деятельность Института, представлен на официальном сайте Института.

В соответствии со штатным расписанием имеются должностные инструкции на всех сотрудников Института.

Институт создан для выполнения работ и оказания услуг в сфере образования. Институт выполняет государственное задание, которое ежегодно формируется и утверждается министерством образования Иркутской области.

Государственным заданием на 2021 год (утверждено распоряжением министерства образования Иркутской области от 23 декабря 2020 года № 980-мр, с изменениями от 21 мая 2021 года № 922-мр, от 20 августа 2021 года № 1415-мр, от 26 октября 2021 года № 1841) на оказание государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» установлен показатель качества: план – 587508 человеко-часов (фактически выполнено 589 365 человеко-часов, что на 0,3 % больше планового значения, но в пределах допустимого отклонения). Государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки»: план – 37 500 человеко-часов. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализовывались в соответствии с согласованным планом-графиком образовательных услуг на 2021 год. Государственное задание по реализации государственных услуг выполнено полностью (100 %).

К государственным работам относятся:

– осуществление работ по обеспечению требований информационной безопасности.

Содержание государственной работы: модернизация и технологическое сопровождение, «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов»,

– организация и проведение 210 общезначимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики. Содержание государственной работы: информационно-методическое сопровождение проектов.

Государственное задание в части выполнения государственных работ реализовано полностью (100 %).

Вывод

В результате самообследования установлено, что Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, правовыми актами министерства образования Иркутской области. Внутренний аудит нормативной базы ГАУ ДПО ИРО показал, что в Институте имеется необходимое и достаточное количество нормативных документов, регламентирующих его деятельность. Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности Института гарантирует эффективное функционирование всех структурных подразделений учреждения и Института в целом.

Одной из задач Института на 2022 год является плановая работа по корректировке организационно-правового обеспечения деятельности Института в соответствии с действующим законодательством РФ.

2. Структура и система управления Институтom

Управление ГАУ ДПО ИРО осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом Института и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ГАУ ДПО ИРО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Института. Директор Института в соответствии с Уставом назначается учредителем.

Директор Института в соответствии с законодательством РФ и Уставом представляет интересы Института и действует от его имени без доверенности, утверждает штатное расписание и структуру Института по согласованию с Учредителем, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета по согласованию с финансовым органом Иркутской области, в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для всех работников и слушателей, осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение кадров, несет ответственность за уровень их квалификации, разрабатывает план финансово-хозяйственной деятельности Института.

Директор Института несет персональную ответственность за организацию и осуществление мероприятий по охране труда и гражданской обороне, обеспечивает учет и сохранность архивных документов, в том числе документов по личному составу.

Директор в рамках своих полномочий назначает на должность заместителей директора и главного бухгалтера.

Коллегиальными органами управления Институту являются Совет по развитию Института, общее собрание работников Института, Совет трудового коллектива, Координационный совет по качеству, педагогический совет, Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Института, порядок принятия ими решений и выступления от имени Института устанавливаются Уставом Института.

Компетенции между директором и коллегиальными органами управления Института распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Структура Института соответствует основным направлениям его деятельности. Институт создал в своей структуре подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ и форм обучения. Структура учреждения утверждена директором Института и согласована с Учредителем. Цели и функции структурных подразделений Института определяются положениями о них, утвержденными директором Института.

С 1 октября 2021 года произошло изменение структуры Института: 4 кафедры и 13 центров были преобразованы в 7 кафедр и 8 центров, 5 из которых осуществляют образовательную деятельность (информационно-библиотечный центр, центр развития воспитания, центр развития дополнительного образования, центр развития инновационного опыта, центр цифровой трансформации образования). 31 августа 2021 г. был открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В связи с изменением структуры Института были разработаны положения о новых структурных подразделениях Института, существенно доработаны положения тех структурных подразделений, которые входили в прежнюю структуру Института. Изменение Положений о структурных подразделениях повлекло за собой корректировку должностных инструкций работников Института.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в структуру Института входят:

кафедры:

- кафедра естественно-математических дисциплин;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин;
- кафедра начального и дошкольного образования;
- кафедра педагогики и психологии;
- кафедра экономики и управления;
- кафедра этнорегионального образования;
- кафедра инклюзивного образования;

центры:

- издательско-просветительский центр;
- информационно-библиотечный центр;
- центр развития воспитания;
- центр развития дополнительного образования;
- центр развития инновационного опыта;
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- центр организационно-технического обеспечения;
- центр программно-технического обеспечения;
- центр цифровой трансформации образования;

отделы:

- отдел правового и кадрового обеспечения;
- учебная часть;
- отдел бухгалтерско-экономического обеспечения.

В состав кафедр и центров входят лаборатории и секторы.

Взаимодействие структурных подразделений Института осуществляется через коллективные формы работы, совещания при директоре, через функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Главным стратегическим документом, определяющим содержательные аспекты деятельности Института по переходу в новое качественное состояние, является Программа развития ГАУ ДПО ИРО на 2019–2023 годы, нацеленная на занятие Институтым ведущего положения в дополнительном профессиональном образовании региональной системы образования по развитию кадрового потенциала средствами выявления и распространения существующих, создания и развития в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик.

Деятельность Института организуется в соответствии с планом работы по направлениям деятельности.

Режим и график работы ГАУ ДПО ИРО определяется Трудовым кодексом РФ и правилами внутреннего трудового распорядка для работников, правилами внутреннего распорядка слушателей для обучающихся в Институте.

Вывод

Организационная структура управления Института отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

Основным фактором успешности в управлении ГАУ ДПО ИРО является система взаимодействия структурных подразделений Института через:

- ежегодное планирование работы структурных подразделений по направлениям деятельности;
- распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений.

Сложившаяся система управления в Институте обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и в целом положительно влияет на поддержание в Институте благоприятного климата, делового и творческого сотрудничества.

В задачи на 2022 год входит разработка и утверждение локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.

3. Образовательная деятельность Института. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность по повышению уровня профессионального мастерства педагогических и руководящих работников в рамках освоения программ дополнительного

профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществлялась в соответствии с утвержденным планом-графиком, на основании государственного задания ГАУ ДПО ИРО на 2021 год, утвержденного распоряжением министерства образования Иркутской области от 23.12.2020 № 980-мр (изменения от 21.05.2021 № 922-мр; от 20.08.2021 № 1415-мр; от 26.10.2021 № 1841-мр).

В рамках реализации государственного задания Института на бюджетной основе прошли обучение 12 673 слушателя:

– в части оказания государственной услуги раздела 1 «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (далее – ДПП ПК) показатели выполнены в объеме 589 365 человеко-часов (12 568 человек). Фактическое значение превышает на 0,3 % плановое значение (587 508 человеко-часов), что является допустимым отклонением установленных показателей объема государственной услуги;

– в части оказания государственной услуги раздела 2 «Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки» (далее – ДПП ПП) было запланировано на 2021 год 37 500 человеко-часов (105 человек). Фактическое значение составляет 37 500 человеко-часов.

В 2021 году на внебюджетной основе прошли обучение по дополнительным профессиональным программам 1 434 слушателя, из них 1 254 человека обучались по программам повышения квалификации и 180 человек завершили профессиональную переподготовку.

За счет средств федерального бюджета повысили квалификацию 86 человек.

Таким образом, всего в 2021 году в Институте было обучено 14 193 человека, из них по ДПП ПК – 13 908 человек (98 % от общей численности слушателей), ДПП ПП – 285 человек (2 %).

В 2021 году продолжилась работа по модернизации содержания образования на основе составления новых и обновления существующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки в соответствии с методологией профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; введения стандарта профессиональной деятельности педагога; с реализацией необходимых предметных и методических компетенций; с реализацией мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; с реализацией мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений; с реализацией мероприятий по развитию кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; с потребностями и запросами потребителей; с реализацией региональных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка».

Реализация региональных проектов в 2021 году

Таблица 2

Региональные проекты	Результат		
	Человеко-часов	Человек	Количество ДПП
«Современная школа»	121 084	2 421	28
«Успех каждого ребенка»	18 382	453	2
«Цифровая образовательная среда»	7 308	207	2

Во исполнение распоряжения министерства образования Иркутской области от 17 сентября 2021 г. № 1578-мр «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в Иркутской области в 2021/2022 учебном году» (п. 13, п. 21 регионального плана мероприятий) в Институте прошли обучение по ДПП ПК «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» 1 654 учителя химии, физики, биологии.

Институт реализует ДПП ПК и ПП с применением дистанционных образовательных технологий во всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах обучения или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, практик, организации самостоятельной работы слушателей, индивидуальных и групповых консультаций, других форм работы, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В 2021 году все ДПП были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий с использованием платформы Moodle (<https://distant.iro38.ru/>). Качественные интерактивные учебные видео профессорско-преподавательский состав записывал с помощью студии Jalinga. Для проведения лекций, интерактивных вебинаров и видеоконференций активно использовалось приложение Microsoft Teams. Обеспечена возможность для повышения уровня владения профессиональными компетенциями педагогических и руководящих работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме онлайн-стажировок.

В каждой ДПП предусмотрены входная диагностика, промежуточные и итоговая аттестации.

По состоянию на 31 декабря 2021 года 17 ДПП вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>), 16 из них разработаны в 2021 году. По данным программам в 2021 году обучены 1081 человек (7,62 % от общего числа слушателей).

В отчетный период научно-практические и научно-методические мероприятия были направлены на подготовку руководящих и педагогических работников региона к реализации образовательной деятельности, отвечающей современным научным достижениям и задачам системы образования, нашедшим отражение в профессиональных стандартах, а также на оказание консультативной, организационной и информационной помощи педагогам в процессе реализации ФГОС на различных уровнях образования.

В 2021 году Институтом было проведено 358 мероприятий в форме вебинаров, круглых столов, методических школ, фестивалей, вариативных проб, образовательных стажировок, онлайн-лабораторий, научно-практических конференций, проектных, стажировочных, фасилитационных, компетентностных, интерактивных сессий. В данных мероприятиях приняли участие 45 190 педагогов не только Иркутской области, но и других регионов РФ (всего 180 человек).

В рамках перечисленных мероприятий были представлены наиболее эффективные практики обучения школьников. В качестве спикеров привлекались члены профессиональных сообществ работников образования области, авторы образовательных программ, представители цифровых платформ и онлайн-ресурсов. Указанные внекурсовые мероприятия имеют практическую направленность: помогают педагогам школ в деталях разобраться в новом содержании образования, отработать на практике некоторые аспекты формирования и оценивания метапредметных результатов. Также они обеспечивают непрерывность совершенствования компетентности учителей в наиболее актуальных аспектах современного образования.

Формат проведения мероприятий, организованных Институтом в 2021 году, в основном реализовывался в онлайн-режиме.

В качестве метода получения информации об удовлетворенности потребителя (слушателей) оказанной услугой Институт использует внутреннюю систему анкетирования (Blankform). Она позволяет определить уровень удовлетворенности от оказанной образовательной услуги путем сбора и анализа отзывов и пожеланий потребителей.

При проведении мониторинга удовлетворенности потребителей ГАУ ДПО ИРО ориентирован на следующие показатели:

1. Условия обучения.
2. Содержание обучения (соответствие содержания объявленной программе, качество изложения, информационные материалы).
3. Методы контроля (наличие адекватных и объективных способов проверки уровня усвоения слушателем содержания обучения).

Доля потребителей, удовлетворенных реализацией ДПП в 2021 году, составила 99,68 %.

Вывод

Несмотря на осуществление образовательной деятельности в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19, Институт в полном объеме и в установленные сроки выполнил государственное задание по образовательной деятельности. Совокупность реализуемых Институт ДПП позволяет удовлетворять образовательные потребности педагогических работников региона.

В целом отмечается стабильность показателей образовательной деятельности Института.

К задачам Института на 2022 год в рамках образовательной деятельности можно отнести:

- разработку новых и обновление реализуемых ДПП ПК и ПП в соответствии с действующим законодательством РФ, государственной образовательной политикой, развитием мировой науки и культуры, запросами потребителей;
- внесение новых ДПП ПК в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

4. Научно-методическая деятельность Института

Направления инновационной деятельности института

Инновационная деятельность Института, в т. ч. и в части управления инновационной деятельностью, в первую очередь направлена на содействие интеграции ГАУ ДПО ИРО в федеральную и региональную инновационные системы, развитие профессиональной кооперации в области повышения профессионального педагогического мастерства, экспертизы, обеспечения и формирования систем управления проектами (автоматизированных информационных систем), связанных с инновациями. Институт содействует созданию региональной инновационной экосистемы, координирует деятельность образовательных организаций, муниципальных образовательных систем по этому направлению.

Основным направлением инновационной деятельности в 2021 году являлась разработка, апробация и (или) внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных проектов, программ развития образовательных организаций, в том числе работающих в сложных социальных условиях;

– новых методик обучения по основным и дополнительным профессиональным программам на основе применения современных образовательных технологий;

– новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных подходов к построению и развитию деятельности муниципальных методических служб с использованием ресурса регионального методического актива;

– новых механизмов саморегулирования деятельности объединений и сообществ работников сферы образования, в том числе в рамках организации деятельности Профессионального педагогического объединения Иркутской области, а также сетевого взаимодействия организаций;

– иная инновационная деятельность в сфере образования, которая направлена на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Иркутской области в целях реализации федеральных и региональных стратегических проектов и программ, в том числе национального проекта «Образование».

Основными направлениями управления инновационной деятельностью в отчетный период являлись:

1. Организация и развитие сотрудничества по вопросам внедрения/масштабирования результатов инновационной деятельности Института и других участников региональной инновационной инфраструктуры.

2. Организация деятельности и управление развитием регионального тематического инновационного комплекса.

3. Анализ запросов педагогических сообществ, муниципальных образований, образовательных организаций, отдельных педагогов с точки зрения перспектив создания новых проектов, программ, продуктов и подготовка предложений по организации их разработки.

4. Методическое обеспечение инновационной деятельности; формирование регионального реестра лучших практик и облачного сервиса «Карта ресурсов методического сопровождения системы образования Иркутской области» для управления инновационными проектами [Карта ресурсов \(iro38.ru\)](http://iro38.ru).

5. Подготовка предложений в адрес министерства образования Иркутской области, муниципальных органов управления образованием по созданию и реализации управленческих решений для обеспечения повышения качества образования по результатам реализации направлений инновационной деятельности, деятельности регионального тематического инновационного комплекса (далее – РТИК) и организационное обеспечение участия ГАУ ДПО ИРО.

6. Подготовка инициатив, направленных на разработку «Дорожных карт» по отдельным направлениям реализации региональной образовательной политики с целью вовлечения в проектную работу, связанную с разработкой, апробацией и (или) внедрением новых проектов, программ, продуктов на основе результатов инновационной деятельности.

7. Координация деятельности структурных подразделений ГАУ ДПО ИРО по вопросам развития инновационной деятельности и отдельных ее направлений, а также участия сотрудников в федеральных конкурсных отборах.

8. Модернизация деятельности Института в вопросах цифровой трансформации процессов организации и сопровождения инновационной деятельности, которая в 2021 году включала следующие направления:

– Формирование цифровой образовательной среды, ее развитие в соответствии с актуальными стратегическими направлениями государственной политики. Институтом проводятся исследования, выявляющие основные проблемные области внедрения и эффективной реализации инновационных проектов, например, мониторинг внедрения целевой модели ЦОС, мониторинговое исследование внедрения цифровых технологий в

ООП и др. Институт является организатором межрегиональных и региональных конкурсов, направленных на выявление лучших педагогических и управленческих практик.

– Повышение эффективности управления системой инновационной деятельности через преобразование основных процессов за счет их автоматизации. Институт располагает собственным штатом высококвалифицированных специалистов в области разработки программного обеспечения, а также необходимым программно-аппаратным обеспечением для поддержания функционирования и развития имеющейся перспективной автоматизированной информационной системы, в том числе включающей:

1. Автоматизированную информационную систему «Процедура проведения экспертизы конкурсных материалов».

2. Платформу проведения исследований. Главной особенностью платформы является уникальный набор пользовательских функций по настройке интеграции различных исследований со сторонними информационными системами, позволяющими использовать данную платформу в качестве автономного средства, встроенного в общую информационную инфраструктуру организации. В том числе в настоящий момент сервис интегрирован с внутренней средой по управлению образовательным процессом в Институте в части оценки качества образовательных услуг. Платформа будет включена в работу платформы формирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога как основной инструмент проведения диагностик. В настоящее время с помощью данной платформы было проведено несколько крупных региональных исследований, например, «Психологический портрет молодого педагога». Сервис расположен по адресу: research.iro38.ru/public/ и позволяет работать с ним любому посетителю. Инструмент разрабатывается как уникальный в своем классе, его отличие от классических систем проведения опросов состоит в возможности задать структуру исследований по уровням иерархии: «критерий-показатель-индикатор», «страница-вопрос», «вопрос» и др. Данная структура позволяет вводить в исследование шкалы для автоматических расчетов, а также проводить статистическую аналитику валидности и достоверности собранных данных. Система позволяет проводить открытые исследования с разделением респондентов на группы (на усмотрение разработчика), для каждой группы генерируется отдельная ссылка. В соответствии с концепцией системы срезы исследований проводятся в заданные периоды сессий. Это позволяет в будущем анализировать и выявлять динамику изменения основных показателей исследования.

В 2021 году 12 структурных подразделений Института (центры, кафедры) оказывали поддержку развитию инновационной инфраструктуры региона: научно-методическое сопровождение деятельности площадок РТИК, создание и сопровождение исследовательских лабораторий [Программа воспитания \(tilda.ws\)](http://tilda.ws), виртуальных исследовательских сообществ [Виртуальные сообщества педагогов Иркутской области - Образование для жизни \(iro38.ru\)](http://tilda.ws) и реализация прикладных исследований [Исследования \(tilda.ws\)](http://tilda.ws).

Проекты, осуществляемые Институтom. Участие Института в масштабных федеральных и региональных проектах

Институт осуществляет научно-методическое руководство тремя региональными проектами в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». В 2021 году в рамках реализации региональных паспортов проектов проведено более 150 мероприятий. Результаты реализации размещены на сайте Института [Национальный проект «Образование» - Институт развития образования Иркутской области \(iro38.ru\)](http://tilda.ws).

В рамках проекта «Современная школа» в августе 2021 года был открыт центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Иркутской области (далее – ЦНППМ) – структурное подразделение Института, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование

педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающей разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников [ЦНППМ – Институт развития образования Иркутской области \(iro38.ru\)](http://iro38.ru). Для осуществления научно-методического сопровождения инновационной деятельности в региональной системе образования в рамках реализации основных задач национального проекта «Образования» ЦНППМ подготовлено:

– Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утверждено [распоряжением Министерства образования Иркутской области от 16 июля 2021 № 1263 «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников»](#).

– Дорожная карта внедрения системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Иркутской области, утверждена распоряжением министерства образования Иркутской области от 27 июля 2021 года № 1296-мр «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников».

Заключены трехсторонние соглашения между министерством образования Иркутской области, ГАУ ДПО ИРО, 42 муниципальными органами управления образованием.

В 2021 году Институт на основании распоряжений министерства образования Иркутской области о региональном операторе, государственного задания осуществлял организационно-информационное и научно-методическое сопровождение более 40 стратегических проектов, программ, дорожных карт развития образования федерального и регионального уровня, в том числе по направлениям:

1. Организационно-информационное и научно-методическое сопровождение разработки и реализации мероприятий региональной «Дорожной карты» по реализации федерального проекта в Иркутской области [ПРОЕКТ «500+» – Образование для жизни \(iro38.ru\)](#).

2. Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций, имеющих классы психолого-педагогической направленности.

3. Научно-методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций в рамках плана мероприятий Концепции по развитию психологической службы в РФ до 2025 года.

4. Информационно-методическое сопровождение реализации плана мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности детей на 2021–2027 годы в РФ.

5. Организационно-методическое сопровождение функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (РТИК), создающей и реализующей условия для достижения результатов национального проекта «Образование» [РТИК ГАУ ДПО ИРО – Образование для жизни \(iro38.ru\)](#).

6. Организационно-информационное и научно-методическое сопровождение регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (распоряжение министерства образования Иркутской области № 408-мр от 26.06.2019).

7. Организационно-информационное и научно-методическое сопровождение мероприятий Дорожной карты «Информационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания до 2025 года» в рамках регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» [Главная страница \(tilda.ws\)](#).

8. Организационно-информационное и научно-методическое сопровождение реализации Региональной целевой модели наставничества.

9. Разработка и сопровождение регионального плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Дорожная карта «Воспитание – 2025»).

10. Развитие детского и молодежного общественного движения.

11. Организационно-информационное и научно-методическое сопровождение реализации мероприятий Дорожной карты «Сопровождение процесса внедрения предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области».

12. Организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы.

13. Методическое сопровождение организаций и педагогов, реализующих ФГОС ОВЗ, деятельности специальных коррекционных школ.

14. Научно-методическое сопровождение внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области.

15. Методическое сопровождение организаций и педагогов, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в условиях ФГОС дошкольного образования.

16. Методическое сопровождение организаций и педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО.

17. Методическое сопровождение общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности.

18. Реализация федеральной и региональной концепций развития информационно-библиотечных центров.

19. Методическое сопровождение этнокультурного образования в рамках реализации мероприятий Иркутской области по Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов 2017–2025 гг., представители которых проживают на территории Иркутской области, утвержденных распоряжением Правительства Иркутской области от 26 декабря 2016 года № 798-рп (с изм. от 31 мая 2018 года № 388-рп).

20. Реализация Единой региональной дорожной карты концепций учебных предметов (предметных областей) на территории Иркутской области в 2020–2024 гг. в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на территории Иркутской области.

21. Реализация регионального проекта региональной каскадной модели сопровождения процессов внедрения программы развития личностного потенциала в Иркутской области.

22. Информационно-организационное и научно-методическое сопровождение мероприятий по организации системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного и общественно опасного поведения детей и обучающейся молодежи.

23. Научно-методическое и информационное сопровождение реализации образовательного проекта «Компетентный управляющий совет».

24. Организационно-информационное и методическое сопровождение деятельности сети центров образования цифрового, естественно-научного, технологического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах («Точка роста» и др.).

В рамках исполнения стратегических документов организовано и проведено более 250 общественно значимых мероприятий. Подробно информация о реализованных Институтом мероприятиях представлена в Приложении 2.

В 2021 году по результатам разработки и реализации проектов, а также участия в федеральных проектах Институт стал победителем следующих конкурсов:

1. Победитель международного конкурса «Лучшие товары и услуги – Гемма-2021» в номинации «Услуги и продукты»: «АИС “Управление изменениями геополитической системы со сложной иерархической структурой PROGRESS”» – 100,0 баллов из 100,0.

2. Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» (федеральный этап):

– Дипломант конкурса 2021 года Автоматизированная информационная система «Управление развитием компетенций руководителя»;

– Победитель в группе «Инновация – 2021» Автоматизированная информационная система «Управление развитием компетенций руководителя» (присвоен статус «НОВИНКА»).

– Победитель Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» (Региональный этап):

– Автоматизированная информационная система «Управление развитием компетенций руководителя» (Диплом I степени).

Значимыми в деятельности Института и региональной политике являются создание и реализация редакционных проектов. В отчетном году была продолжена работа по созданию культурно-просветительского «Видеопроекта “Призвание”»: стихи о педагогическом призвании читают сами педагоги», направленного на формирование общественных представлений о важной миссии учителя, приобщение к высоким человеческим ценностям, популяризацию творчества. Реализация проекта приобрела особую актуальность в свете реализации государственного комплекса мер по повышению статуса учителя. Для участия в проекте откликнулись мастера художественного слова из образовательных организаций Иркутской области, преподаватели Иркутского театрального училища, сибирские композиторы. Видеозаписи получили положительные отзывы.

В 2021 году видеопроjekt «Призвание» был отмечен дипломом I степени регионального этапа Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» на территории Иркутской области (номинация «Услуги для населения») и стал дипломантом федерального этапа этого конкурса.

Сотрудниками института в 2021 году проводилась большая работа по развитию и продвижению образовательного, культурно-просветительского видеоканала «ПедИМИДЖ ТВ. ГАУ ДПО ИРО» (<https://www.youtube.com/channel/UCXIFwuL8wiNkEHd2B5SzVMQ>).

Цель создания канала – организация социально значимой деятельности, направленной на просвещение педагогической общественности в области образования и культуры.

Основная целевая аудитория – руководящие и педагогические работники образовательных организаций, родительская общественность.

В отчетном году канал «ПедИМИДЖ ТВ. ГАУ ДПО ИРО» успешно развивался, о чем свидетельствует статистика, предоставленная платформой YouTube: в 2020 году число подписчиков канала – 485, в 2021 году – 2810 (на 14.12.2021); в 2020 году число просмотров – 20 072, в 2021 году – 56 351 (на 12.11.2021).

Просветительский проект направлен на объединение педагогического и культурного сообществ. На канале публикуется контент для интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития работников сферы образования, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Канал «ПедИМИДЖ ТВ. ГАУ ДПО ИРО» стал участником Всероссийской премии «Знание» в номинации «За вклад в просвещение в Интернете».

В 2021 году были организованы следующие мероприятия:

– редакционный конкурс методических разработок внеурочных мероприятий гражданско-патриотической направленности с участием классных руководителей и лидеров ученического самоуправления «Классное дело!»;

– конкурс на лучшую публикацию образовательной направленности, размещенную на страницах журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике»;

– акция «БлагоДарим тебя, педагог!»;

- «Школа корректора/редактора» для педагогов, заинтересованных в публикациях по обобщению педагогического опыта;
- разработаны методические рекомендации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций по созданию журнальных публикаций (Часть 1);
- семинар/вебинар «Как написать статью в педагогическое издание?» для педагогов, заинтересованных в публикациях по обобщению педагогического опыта;
- конкурс пресс-центров образовательных организаций Иркутской области, освещающих деятельность, направленную на реализацию национального проекта «Образование».

Социальное партнерство Института

В рамках уставной деятельности Институт активно сотрудничает с организациями и предприятиями, представляющими свои услуги и товары в сфере образования, а также информационные услуги.

Сотрудничество заключается в привлечении таких организаций к реализации совместных образовательных проектов, к участию в мероприятиях по повышению квалификации педагогов региона, к конкурсной деятельности, а также в распространении актуальной информации о деятельности Института и его партнеров. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется на основании соглашений и договоров о сотрудничестве.

С целью методической, информационной и организационной поддержки педагогов региона, повышения качества образования, решения задач развития Института в рамках социального партнерства организовано взаимодействие со следующими организациями:

1. МОО «Академия проблем качества», г. Москва; ФБУ «Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Иркутской области». Сотрудничество в рамках конкурса качества «100 лучших товаров России»;
2. «Союз учреждений ДПО». Сотрудничество на межрегиональном уровне по направлениям ДПО: сотрудники Института являются федеральными экспертами, участвуют в апробации новых международных стандартов качества;
3. «Союз стратегического сотрудничества по развитию мирового рынка». Сотрудничество в рамках международного конкурса качества «ГЕММА»;
4. ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», ООО «Элти-Кудиц» – основные партнеры Института при реализации направления «STEM-образование». Сотрудничество обеспечивает привлечение известных научных работников к реализации мероприятий Института;
5. ГБУК Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского. Совместная реализация областного партнерского сетевого социально ориентированного проекта «Школа локальных историй»;
6. АНО «Центр развития социальных и образовательных инициатив». Совместная реализация социального информационно-методического проекта по повышению цифровой грамотности школьных библиотекарей;
7. Общероссийская ОО «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Сотрудничество в рамках апробации методических и информационных материалов;
8. Региональная общественная организация «Иркутский региональный волонтерский центр» – участник образовательной стажировки;
9. Методические отделы образовательных платформ «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Учи.ру» – участники образовательных мероприятий Института;
10. Группа компаний «Просвещение – Союз», ООО «Русское слово-учебник», ООО «Интеллект-центр», ООО «ГлобалЛаб» (всего 10 организаций, выпускающих учебную и учебно-методическую продукцию). Методисты издательств участвуют в методических мероприятиях Института. ГАУ ДПО ИРО содействует в распространении актуальной

информации о деятельности партнеров: регулярно размещает на своих ресурсах информацию о новинках и мероприятиях издательств-партнеров. Постоянно действуют 15 выставок новинок учебной и учебно-методической литературы.

11. Ассоциация научных редакторов и издателей (АНРИ), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ), Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», Национальный электронно-информационный консорциум (НЭИКОН), агентство «Книга-Сервис» – партнеры Института в рамках информационной и издательской деятельности.

Профессиональные сообщества

Институтом создано и сопровождается Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области (далее – ППО), которое является сетевым общественно-профессиональным объединением учителей-предметников в условиях формального и неформального образования.

В условиях актуальной образовательной политики в деятельность ППО в сентябре 2021 года были внесены изменения в части целевого назначения сетевых предметных сообществ, а именно обеспечение условий для развития и поддержки образовательных инициатив как профессиональных сообществ, так и отдельных педагогов в условиях обсуждения и реализации предметных концепций, вопросов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, реализации обновленных ФГОС и отдельных направлений национального проекта «Образование».

Образовательная практика ППО обеспечила создание условий для развития и поддержки образовательных инициатив как профессиональных сообществ, так и отдельных педагогов через объединения смыслов, мнений, инициатив, экспертных суждений и т. д. Среди инициатив членов сетевых предметных сообществ были заявлены и проведены образовательные события для педагогических коллективов/обучающихся, включающие вопросы реализации обновленных ФГОС:

- сетевое предметное сообщество «Математика» провело региональный конкурс «Мое лучшее занятие по математике», включив в критерии экспертизы учет обновленных ФГОС;

- сетевое предметное сообщество «Информатика» 15 декабря 2021 года провело для обучающихся 10–11 классов онлайн-игру «Скоростной WEB-серфинг», учитывая освоение основной образовательной программы основного общего образования по информатике;

- сетевое предметное сообщество «География» – региональный заочный конкурс методических материалов педагогов «География Иркутской области». При отборе работ учитывалось соответствие стратегии научно-технологического развития РФ (переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике);

- сетевое предметное сообщество «Современные технологии преподавания» инициировало и провело педагогическую мастерскую «От эффективных технологий к качеству образования», делая акцент на конкретизации образовательных результатов обучающихся и эффективных методов, приемов, технологий их достижения на разных учебных предметах.

В рамках организационно-методического сопровождения внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров в 2021 году запущен просветительский педагогический проект «Читательский клуб», целью которого является развитие профессионального кругозора педагогов, рефлексия профессиональных ценностей и способов работы, внедрение позитивных изменений в деятельность педагогов. Проведено 2 встречи клуба. Запущен проект по апробации методики взаимообучения учителей «Исследование урока» в сетевом формате в рамках деятельности сетевых профессиональных педагогических сообществ. В проекте принимают участие 15 общеобразовательных организаций Иркутской области.

Организация и поддержка деятельности сетевых групп по вопросам воспитания осуществлялась через деятельность Регионального сетевого сообщества педагогических работников «Воспитание38»: «Мастерская классного руководителя», «Организаторы детского и молодежного общественного движения», Профессиональное методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКНР и педагогов, занимающихся вопросами духовно-нравственного образования, Штаб школьных волонтерских отрядов «Пульс», Региональный клуб наставников «Восхождение», Методическая и исследовательская лаборатории, в том числе по проблеме оценки эффективности реализации программы воспитания. Всего сетевыми методическими сообществами «Воспитание38» было проведено 10 региональных образовательных событий, проэкспертировано более 100 рабочих программ воспитания, организовано две региональные волонтерские акции. Для координации и освещения деятельности разработана вкладка «Сотворчество. Инновации» [Сотворчество. Инновации. \(tilda.ws\)](http://tilda.ws) на сайте «Воспитание38».

Организация и поддержка деятельности профессионального сообщества «Сетевое взаимодействие педагогов-психологов в сфере образования» осуществлялись в соответствии с «Концепцией развития психологической службы в системе образования до 2025 г.». В сообщество вошли 409 специалистов Иркутской области.

Значимым мероприятием для профессионального сообщества является ставший традиционным Фестиваль «Психологи на Байкале». В декабре 2021 года прошел III Фестиваль, который объединил 271 педагога-психолога дошкольного и общего образования.

Также с целью организации сетевого взаимодействия и комплексного сопровождения деятельности образовательных организаций, реализующих эффективные управленческие, методические и педагогические практики, создан проект «Мобильная сеть», в рамках которого проведены мониторинговые исследования деятельности общеобразовательных организаций – участников мобильной сети. 27 инновационных педагогических площадок РТИК ИРО представили свой опыт работы по наиболее актуальным проблемным вопросам образовательной деятельности. Проект «Мобильная сеть» объединил большое количество участников РТИК ИРО, поскольку обсуждаемые темы являются актуальными для любой образовательной организации, что говорит о востребованности сетевого взаимодействия как эффективной формы методической работы и необходимости продолжать проект.

При реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2021 году свою деятельность осуществляло сетевое сообщество педагогов общего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) «ПРОЕКТториМЫ Иркутской области» с целью разработки и внедрения современных методов и технологий в профориентационное воспитание школьников, ознакомления со сферами профессиональной деятельности, формирования сознательного отношения к выбору профессии.

В рамках работы сообщества осуществлялась информационная кампания по популяризации проекта «ПроеКТОриЯ» среди педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Сообществом «ПРОЕКТториМЫ» проведен цикл образовательных событий, в том числе:

– региональный семинар «Сетевое сообщество “ПРОЕКТториМЫ Иркутской области”» как эффективная форма взаимодействия педагогов общего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ранней профориентации обучающихся» (181 чел., 31 МО);

– региональный семинар «Функционирование сетевого сообщества педагогов общего образования “ПРОЕКТториМЫ Иркутской области”: современные подходы к профессиональной ориентации обучающихся в новых социально-экономических условиях (из опыта работы)» (329 чел., 37 МО);

– региональный семинар «Школьная практика ранней профориентации: содержательные компоненты» (114 чел., 23 МО);

– региональный фестиваль проектов «Профориентационная работа в общеобразовательной организации: новые тенденции и цифровые возможности» (272 чел., 33 МО) и другие.

В 2021 году проведен опрос участников сетевого сообщества «ПРОЕКТориМЫ» по выявлению затруднений и проблемных зон в организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях, запланировано организационно-методическое и информационное сопровождение общеобразовательных организаций по вопросам профориентации в 2022 году.

Также под руководством центра развития дополнительного образования создано и работает сетевое сообщество методистов системы дополнительного образования детей (распоряжение министерства образования Иркутской области от 17 августа 2021 г. № 1388-мр).

Организация и поддержка деятельности профессионального сообщества учителей бурятского языка была направлена на сохранение и развитие родных языков, обсуждение актуальных проблем, современного состояния, перспектив изучения и преподавания родных языков в образовательных организациях Иркутской области; обобщение и распространение передового и инновационного педагогического опыта учителей родного языка и литературы. Значимыми мероприятиями сообщества и кафедры этнорегионального образования, обеспечивающей сопровождение в 2021 году, стали:

1. Окружной смотр-конкурс «Лучший кабинет родного языка».
2. Окружной заочный конкурс «Лучшее методическое объединение».
3. Окружной заочный конкурс «Лучший учитель родного языка».
4. Окружной заочный конкурс мультфильмов среди дошкольных образовательных организаций на бурятском языке «Легенды Байкала».
5. Международный конкурс «Эрхим багша – 2021».
6. Региональный конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке и др.

Практика работы с профессиональными сообществами в рамках деятельности ППО обеспечивает выявление и преодоление типичных затруднений педагогов Иркутской области, создание и развитие широкого экспертного сообщества. Председатели предметных сообществ в 2021 году являлись членами Регионального учебно-методического объединения, участниками заседаний Общественной палаты Иркутской области в вопросах развития образования.

Информационная поддержка деятельности профессиональных сообществ в 2021 году осуществлялась через официальную группу <https://www.facebook.com/groups/3167249616732188>, а также на открытой образовательной платформе «Образование для жизни» [Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области – Образование для жизни \(igo38.ru\)](http://Профессиональное педагогическое объединение Иркутской области – Образование для жизни (igo38.ru).).

Инновационные площадки

Институтом организована и сопровождается деятельность регионального инновационного тематического комплекса, который объединяет региональные инновационные, опытно-экспериментальные и пилотные площадки, базовые (опорные) школы. Логику отбора и содержание работы с организациями в 2021 году определили актуальные задачи модернизации и развития системы образования Иркутской области с учетом основных направлений социально-экономического развития региона, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2016 г. № 24 «О создании регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО (РТИК ГАУ ДПО ИРО)» организационно-методическое сопровождение инновационных площадок РТИК осуществляет центр развития инновационного опыта, научно-методическое сопровождение

деятельности площадок РТИК осуществляют 12 структурных подразделений Института (центры, кафедры).

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021 г. № 1165-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» в РТИК ГАУ ДПО ИРО входят 322 инновационные педагогические площадки: [РТИК ГАУ ДПО ИРО – Образование для жизни \(iro38.ru\)](http://rtik.gau-dpo.iro38.ru).

Тематические направления деятельности инновационных площадок соответствуют направлениям национального проекта «Образование», например:

1. «Современная школа»: «Трансформация образовательного пространства школы в условиях реализации национального проекта «Образование»: технологии, инструменты, механизмы, «Индивидуализация образовательного процесса посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов», «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях образовательной организации», «Проектирование гибкого образовательного пространства как условие поддержки и развития при выстраивании индивидуальной траектории учителя и ученика» и др.;

2. «Успех каждого ребенка»: «Построение системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей в условиях образовательной организации», «Проектная и учебно-исследовательская деятельность как ресурс выявления и развития способностей детей», «Межпредметное и метапредметное образовательное событие как основа формирования функциональной грамотности» и др.;

3. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: «Внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся в образовательном пространстве школы с кадетскими классами», «Развитие профессиональной социализации обучающихся в многопрофильной образовательной организации» и др.;

5. «Цифровая образовательная среда»: «Цифровая образовательная среда как ресурс формирования воспитательного пространства в рамках реализации национального проекта «Образование», «Формирование цифровых и гуманитарных навыков обучающихся в рамках инженерно-технического образования» и др.

40 общеобразовательных организаций Иркутской области в текущем году осуществляют свою деятельность в статусе базовой (опорной) площадки по следующим направлениям:

1. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ГПРО в 2020–2024 гг.: 16 образовательных организаций (распоряжение министерства образования Иркутской области от 01 июня 2020 года № 417-мр «Об утверждении базовых (опорных) площадок», распоряжение министерства образования Иркутской области от 28 августа 2020 года № 653-мр «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 01 июня 2020 года № 427-мр»).

2. «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»: 10 образовательных организаций (распоряжение министерства образования Иркутской области от 26.06.2019 № 408-мр «О реализации проекта»).

3. «Реализация мероприятий федерального проекта “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации” национального проекта “Образование”»: 14 образовательных организаций (распоряжение министерства образования Иркутской области от 09 марта 2021 года № 236 «О присвоении статуса базовых (опорных) площадок»).

12 образовательных организаций являются пилотными площадками по апробации УМК для начального общего образования «Живая природа Иркутской области. Времена года» (автор – И. В. Шерстяникова), 37 школ апробируют УМК для 5 класса «Введение в Байкаловедение» (автор – Е. Н. Кузеванова) (распоряжение министерства образования Иркутской области от 26.06.2019 № 408-мр «О реализации проекта»).

Согласно приказу Минпросвещения России от 03 августа 2021 года № 515 «О федеральных инновационных площадках», ГАУ ДПО ИРО вошел с проектом «Региональный тьюторский центр для школ с низкими образовательными результатами» в число 19 организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам в 2021 году, составляющим федеральную инновационную инфраструктуру системы образования РФ.

Проект призван обеспечить тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных запросов педагогических и управленческих команд школ с низкими результатами обучения Иркутской области.

Региональный тьюторский центр стал своеобразным механизмом интеграции и координации ресурсов региональной системы образования, позволяющим создать условия для проявления индивидуальных образовательных запросов участников проекта, их сопровождения и рефлексии реализации.

Сопровождение школьных команд осуществляется на основе индивидуальной траектории повышения качества образования региональными тьюторами, в состав которых входят сотрудники Института, победители конкурсов профессионального мастерства и педагоги, которые успешно прошли федеральную оценку методических компетенций, а также обучение на курсах Академии Министерства просвещения РФ.

30 октября 2021 года модель проекта «Региональный тьюторский центр для школ с низкими результатами Иркутской области» была представлена на Фестивале инновационных практик «Федеральные инновационные площадки как локомотивы устойчивого развития системы общего и среднего профессионального образования Российской Федерации» [ПРОЕКТ «500+» – Образование для жизни \(iro38.ru\)](https://iro38.ru).

По итогам конкурсных процедур деятельности РТИК в Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в 2021 году была представлена 61 практика из 14 муниципальных образований Иркутской области по направлениям национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание» и «Цифровая образовательная среда». В банке лучших практик размещены материалы 35 лучших практик образовательных организаций – победителей Реестра из 10 муниципальных образований Иркутской области. В 2020 году к участию в экспертизе были представлены 37 практик педагогических и управленческих работников образовательных организаций из 10 муниципальных образований, в 2021 году количество участников реестра возросло на 39 %.

Лучшие практики участников реестра представлены на сайте ГАУ ДПО ИРО https://iro38-my.sharepoint.com/:f/g/personal/Isprp_irk-edu_ru/EnwtcqLutX5Cv4er0m5C6hkB_5VQXu-r22_mDq1Qx3Xk9w?e=pGtTRc.

Издательская деятельность

В 2021 году ГАУ ДПО ИРО продолжил издание рецензируемого научно-практического журнала «Педагогический ИМИДЖ», зарегистрированного в установленном порядке как средство массовой информации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) (Регистрационный номер: ПИ № ФС 77-75867 от 30.05.2019), входящего в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (группы научных специальностей: 13.00.00 - «Педагогические науки»; 19.00.00 - «Психологические науки»).

ISSN печатной версии издания: 2409-5052. ISSN электронной версии издания: 2619-0044.

Издание включено в систему «Российского индекса научного цитирования» (РИНЦ), размещено на платформах российских электронных библиотек eLIBRARY.RU и «КиберЛенинка», зарегистрировано в международной системе библиографических ссылок CrossRef (DOI журнала: 10.32343/2409-5052).

Учредитель издания – ГАУ ДПО ИРО, являющийся участником профессиональной «Ассоциации научных редакторов и издателей».

Территория распространения журнала: Российская Федерация, зарубежные страны. Языки журнальных публикаций: русский, английский.

Издание является ежеквартальным.

Журнальная политика в отчетном году традиционно строилась на освещении новейших научно-исследовательских результатов в области педагогики и психологии, презентации лучшего образовательного опыта, а основное содержание издания составили статьи научно-практической направленности.

Перечень журнальных рубрик был составлен в соответствии с распоряжением Минобрнауки России от 28 декабря 2018 г. № 90-р, на основании рекомендаций Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауки России (далее – ВАК), с учетом заключений экспертных советов ВАК по педагогике, психологии в целях уточнения научных специальностей и соответствующих им отраслей науки, по которым в журнале могут быть опубликованы статьи. Журнальные рубрики: «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Теория и методика обучения и воспитания», «Коррекционная педагогика», «Теория и методика физического воспитания», «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», «Теория и методика профессионального образования», «История психологии», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Коррекционная психология». В 2021 году наиболее востребованными из них в разделе «Педагогические науки» оказались «Общая педагогика» (9 статей), «Теория и методика профессионального образования» (8 статей), в разделе «Психологические науки» – «Социальная психология» (4 статьи), «Педагогическая психология» (4 статьи).

Рецензирование статей в научно-практическом журнале в 2021 году осуществляли члены редакционной коллегии и внешние эксперты. В числе редакционной коллегии 1 член-корреспондент Российской академии образования, 23 доктора педагогических наук, 13 докторов психологических наук, 3 доктора социологических наук, 1 доктор филологических наук, 14 кандидатов педагогических наук, 3 кандидата психологических наук, 2 кандидата филологических наук, 2 кандидата исторических наук, 1 кандидат политических наук, 1 кандидат социологических наук, 1 кандидат технических наук, 1 кандидат философских наук, 3 зарубежных ученых. В составе редакционной коллегии ученые из Кильского университета им. Христиана Альбрехта (Киль, Германия), Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», ФГБНУ «ИКП РАО», ФГБОУ ВО «АлтГПУ», ФГБОУ ВО БГУ, ФГБОУ ВО «ВСГИК», ФГБОУ ВО ВятГУ, ФГБОУ ВО «ДГПУ», ФГБОУ ВО «ЗабГУ», ФГБОУ ВО «ИРНТУ», ФГБОУ ВО «ИГУ», ФГБОУ ВО «МПГУ», ФГАОУ ВО НИ ТГУ, ФГБОУ ВО «СахГУ», ФГАОУ ВО СВФУ им. М. К. Аммосова, ФГБОУ ВО «ОГПУ», ФГБОУ ВО «РГГУ», ФГБОУ ВО «РГУФКСМИТ в г. Иркутске», ФГБОУ ВО «УГПУ им. И. Н. Ульянова», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «ЯрГУ им. П. Г. Демидова», ГАУ ДПО ИРО, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», ГАОУ ДПО «ЛОИРО», ГАОУ ДПО ИРО РТ, ГАУ ДПО НСО НИПКПРО и др.

Общее число публикаций в журнале «Педагогический ИМИДЖ» в минувшем году составило 45 (распределение числа статей по выпускам и рубрикам см. в нижеприведенной таблице 3).

Количество материалов, опубликованных в научно-практическом журнале «Педагогический ИМИДЖ» в 2021 году

Таблица 3

Рубрика	Выпуск № 1	Выпуск № 2	Выпуск № 3	Выпуск № 4	Итого
Раздел «Педагогические науки»					
Общая педагогика	2	1	4	2	9
История педагогики и образования	0	0	1	0	1
Теория и методика обучения и воспитания	1	1	2	2	6
Коррекционная педагогика	2	0	0	1	3
Теория и методика физического воспитания	2	1	0	2	5
Теория, методика и организация социально-культурной деятельности	1	2	0	1	4
Теория и методика профессионального образования	6	2	0	0	8
Раздел «Психологические науки»					
Социальная психология	1	1	1	1	4
Коррекционная психология	1	2	1	0	4
Педагогическая психология	0	0	0	1	1
<i>Итого</i>	16	10	9	10	45

Общее число журнальных полос в 2021 году составило 547 (№ 1 – 131, № 2 – 132, № 3 – 104, № 4 – 180).

Общее число авторов публикаций в 2021 году – 78 (№ 1 – 18, № 2 – 17, № 3 – 18, № 4 – 25).

Статей с одним автором публикации – 22 (49 %), с двумя авторами – 15 (33 %), с тремя авторами – 8 (18 %).

География авторов журнальных публикаций следующая: Волгоград (10 авторов), Иркутск и Иркутская область (33 автора), Кемерово (2 автора), Краснодар (1 автор), Красноярск (2 автора), Москва (2 автора), Оренбург (1 автор), Санкт-Петербург (6 авторов), Тула (1 автор), Томск (6 авторов), Улан-Удэ (8 авторов), Ульяновск (1 автор), Южно-Сахалинск (2 автора), Ярославль (1 автор). Авторы из Республики Беларусь: Витебск (1 автор), Гродно (1 автор).

Выпуски журнала размещаются на сайте издания: <http://journal.iro38.ru/>.

Анализ публикационной активности журнала на платформе РИНЦ за 2021 год

Таблица 4

Название показателя	Показатель
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	0,484
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования	0,476
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ с учетом цитирования из всех источников	1,129
Двухлетний импакт-фактор по ядру РИНЦ	0,024
Двухлетний импакт-фактор по ядру РИНЦ без самоцитирования	0,024
Число цитирований статей предыдущих двух лет, в том числе:	140
- цитирований из журналов	60
- самоцитирований	1
- цитирований из ядра РИНЦ	3
Двухлетний коэффициент самоцитирования, %	1,7
Двухлетний коэффициент авторского самоцитирования, %	28,3
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ	0,300
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования	0,297
Пятилетний импакт-фактор по ядру РИНЦ	0,011
Пятилетний импакт-фактор по ядру РИНЦ без самоцитирования	0,011
Пятилетний коэффициент самоцитирования, %	1,3
Общее число цитирований журнала в текущем году, в том числе:	86

- самоцитирований	1
Среднее число ссылок в списках цитируемой литературы	17
Среднее число страниц в статье	13,5
Число новых авторов	31
Среднее число авторов в статье	1,7
Средний индекс Хирша авторов	4,9
Средний возраст авторов	49,1
Десятилетний индекс Хирша	9
Число ссылок на самую цитируемую статью	3
Число просмотров статей за год	4762
Число загрузок статей за год	1420

Институт является издателем и учредителем образовательного, культурно-просветительского журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике». Журнал зарегистрирован в установленном порядке как средство массовой информации в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) с территорией распространения – Российская Федерация. Регистрационный номер ПИ № ФС77-73723 от 03.10.2018 г.

ISSN печатной версии издания: 2619-0052. ISSN электронной версии издания: 2618-7574.

Издание является ежеквартальным.

Территория распространения журнала: Российская Федерация. Язык журнальных публикаций: русский.

Миссия журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» определена следующим образом: «Профессионально об образовании. Позитивно о педагоге. Полезно для многих».

Журнал освещает вопросы образования, знакомит с лучшими педагогическими практиками, ориентируется на практику в педагогической, методической и управленческой деятельности, транслирует инновационный опыт образовательных организаций.

Издание направлено на решение следующих задач:

- освещение важных вопросов современного образования;
- презентация эффективного образовательного опыта;
- создание открытой площадки для обмена инновационными идеями и актуальными мнениями, для эффективного диалога по насущным проблемам образования;
- оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам сферы образования;
- предоставление возможности опубликования качественных образовательных, культурно-просветительских материалов;
- формирование положительного образа педагога;
- родительское просвещение.

Основную целевую аудиторию журнала составляют работники системы образования – педагогические и руководящие работники образовательных организаций; специалисты муниципальных методических служб, центров развития образования.

Главными темами журнальных выпусков в 2021 году стали:

- № 1 (22): «Воспитательная работа в современной образовательной организации»;
- № 2 (23): «Организация методической работы в образовательном учреждении»;
- № 3 (24): «Дополнительное образование детей»;
- № 4 (25): «Повышение профессионального мастерства педагогов».

Общее число публикаций в журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» в 2021 году составило 204 (таблица 5).

Общее число журнальных страниц: 685 (№ 1 – 192 (28 %), № 2 – 207 (30 %), № 3 – 126 (19 %), № 4 – 160 (23 %)).

Продуктивными в минувшем году журнальными рубриками оказались «Методическая копилка», «Карта инновационного опыта», «Гранты, конкурсы, проекты», «Педагогические ориентиры».

Число публикаций по журнальным рубрикам

Таблица 5

Рубрика	Кол-во материалов
«Методическая копилка»	50 (24 %)
«Карта инновационного опыта»	33 (15 %)
«Гранты, конкурсы, проекты»	26 (13 %)
«Педагогические ориентиры»	24 (12 %)
«Родительское собрание»	6 (3 %)
«Это наша история»	13 (7 %)
«Калейдоскоп событий»	12 (6 %)
«Точка зрения»	10 (5 %)
«От редакции»	4 (2 %)
«В помощь школьному библиотекарю»	1 (0,5 %)
«Наши консультации»	1 (0,5 %)
«Капитанский маяк»	1 (0,5 %)
«Читательский практикум»	4 (2 %)
«Гавань вдохновения»	16 (8 %)
«Литературный атолл»	3 (2 %)
Итого	204 (100 %)

Число авторов/соавторов в журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике»

Таблица 6

№ выпуска	Число авторов / число публикаций			
	1 автор у публикации	2 автора у публикации	3 автора у публикации	4 автора и более у публикации
1 (22)	45 (22 %)	15 (6 %)	1 (0,5 %)	1 (0,5 %)
2 (23)	43 (21 %)	9 (4 %)	2 (1 %)	8 (4 %)
3 (24)	25 (12 %)	1 (0,5 %)	3 (2 %)	-
4 (25)	42 (21 %)	7 (4 %)	2 (1 %)	-

Число журнальных публикаций сотрудников ГАУ ДПО ИРО

Таблица 7

Номер выпуска	Кол-во статей
1 (22)	12 (6 %)
2 (23)	16 (8 %)
3 (24)	7 (3 %)
4 (25)	34 (17 %)
Всего	69 (34 %)

Среди авторов журнала в 2021 году были:

- руководящие работники ОО (39 чел.);
- руководящие работники муниципальных органов управления образованием (4 чел.);
- методисты (29 чел.);
- педагогические работники (84 чел.).

**География авторов публикаций в журнале «Педагогический ИМИДЖ:
от идеи к практике»**

Таблица 8

Населенный пункт	Кол-во материалов
Иркутская область	
г. Иркутск	110 (54 %)
г. Черемхово	15 (7 %)
г. Ангарск	13 (6 %)
Осинский р-н	10 (5 %)
г. Братск, Братский р-н	7 (3 %)
г. Усолье-Сибирское, Усольский р-н	6 (3 %)
г. Усть-Кут	5 (2 %)
г. Черемхово, Черемховский р-н	4 (2 %)
г. Усть-Илимск	4 (2 %)
Балаганский р-н	4 (2 %)
г. Саянск	4 (2 %)
г. Киренск	3 (1 %)
г. Зима, Зиминский р-н	3 (1 %)
Тулунский р-н	2 (1 %)
Шелеховский р-н (г. Шелехов)	2 (1 %)
п. Усть-Орда	2 (1 %)
г. Нижнеудинск	1 (0,5 %)
Жигаловский район (пос. Жигалово)	1 (0,5 %)
г. Тайшет	1 (0,5 %)
Иркутское РМО (д. Усть-Куда)	1 (0,5 %)
Всего	198 (97 %)
Субъекты РФ	
г. Чита (Забайкальский край)	4 (2 %)
Камчатский край	2 (1 %)
Всего	6 (3 %)

Редакционные проекты, реализованные в 2021 году

Таблица 9

Редакционный проект	Кол-во номеров, в которых опубликованы материалы проектов
1. «Авторская колонка»	3
2. «Это наша история»	2
3. «Школа великих»	2
4. «Учительский Бессмертный полк»	1
5. «Родительское собрание»	1
6. «Удивительные рядом»	1
7. «Звёздные истории»	1
8. «Педагогическая притча»	1
9. «Классный час»	1
10. «Школьный музей»	1

В 2021 году была продолжена работа членов клуба образовательного, культурно-просветительского журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике». Педагоги, вошедшие в состав клуба, были активными участниками работы над созданием выпусков.

В 2021 году журнал «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» в очередной раз был отмечен российским Знаком отличия I степени «Золотой фонд прессы», учрежденным для награждения качественных и общественно значимых печатных периодических средств массовой информации, пропагандирующих высокие нравственные принципы, всемерно содействующих духовному и интеллектуальному развитию личности. Также в отчетном году журнал стал победителем XVI ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Иркутской области (номинация «Лучший образовательный издательский проект года»).

Продвижение издания осуществлялось в социальных сетях и через сайт журнала: <http://image.iro38.ru/>.

Мероприятие по выпуску журнала вошло в число общественно значимых мероприятий в сфере образования, реализованных ГАУ ДПО ИРО в 2021 году.

Публикации сотрудников института

Сотрудники института являются авторами публикаций, размещаемых на различных электронных платформах, в том числе в научной электронной библиотеке eLibrary.Ru. В таблице 10 представлено количество зарегистрированных авторов, число публикаций и цитирований в сравнении с 2020 годом.

Публикации сотрудников института (показатели РИНЦ)

Таблица 10

Название показателя	2020	2021
Число публикаций на портале elibrary.ru	29	19
Число публикаций в РИНЦ	25	19
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	1	0
Число статей в журналах	15	12
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	0	0
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	13	11
Число цитирований на elibrary.ru	27	52
Число цитирований в РИНЦ	23	41
Число цитирований статей за последние 5 лет	9	12
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,362	1,234
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	31	31
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	69	123
Число просмотров публикаций за год	2072	2981
Число загрузок публикаций за год	380	403

Как видим по данным таблицы, несколько снизилось количество публикаций сотрудников Института, но значительно возросло количество цитирований, просмотров и число загрузок публикаций, что может свидетельствовать о том, что данные публикации представляют научный интерес.

Статьи сотрудников института, размещенные на платформе РИНЦ в 2021 году:

1. Аникьева Н. В. Восприятие классической музыки как педагогическая проблема. Педагогический имидж. 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 398–407.

2. Бабинцева Л. Н. Индивидуальный стиль саморегуляции как фактор преодоления асоциального поведения за время обучения в вузе у студентов-психологов разного уровня образования. Педагогический имидж. 2021. Т. 15. № 1 (50). С. 88–98.
3. Бабинцева Л. Н. Исследование индивидуального стиля саморегуляции у молодых педагогов. Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 6. С. 212–215.
4. Баранова Н. С. Принципы определения содержания термина «качество образования». В сборнике: Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект. Материалы региональной научно-практической конференции. Отв. редактор В. И. Метелица. Иркутск, 2021. С. 37–40.
5. Большедворская И. Г. Ресурсы образования как основа для формирования социальной истины. В сборнике: В поисках социальной истины. Материалы III Международной научно-практической конференции. Иркутск, 2021. С. 358–360.
6. Булгакова М. Г., Шестакова Е. А. Региональные прикладные исследования как условие повышения качества воспитания: актуальные проблемы воспитания и пути их решения. В сборнике: Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Иркутск, 2021. С. 49–53.
7. Быков А. С. Концепция региональной автоматизированной информационной системы построения индивидуальных маршрутов повышения профессионального мастерства работников системы общего и дополнительного образования. В сборнике: Динамические системы и компьютерные науки: теория и приложения (DYSC 2021). Материалы 3-й Международной конференции. Иркутск, 2021. С. 205–209.
8. Домбровская М. А. Управление знаниями в системе менеджмента качества организации дополнительного профессионального образования. Педагогический имидж. 2021. Т. 15. № 2 (51). С. 149–159.
9. Казарина В. В. Барьеры внедрения искусственного интеллекта в образование: мифы и реальность. Педагогический имидж. 2021. Т. 15. № 4 (53). С. 382–397.
10. Казарина В. В. Педагогическое проектирование нейросетей в образовании: постановка проблемы. В сборнике: Динамические системы и компьютерные науки: теория и приложения (DYSC 2021). Материалы 3-й Международной конференции. Иркутск, 2021. С. 217–220.
11. Козьмина Л. Б. Изучение психологического благополучия личности педагога во взаимосвязи с его эмоционально-поведенческими качествами на примере классных руководителей. Педагогический имидж. 2021. Т. 15. № 1 (50). С. 99–111.
12. Комарова М. Ю., Хламов Е. В. Организация школьного физического эксперимента с использованием цифровых платформ. Современное педагогическое образование. 2021. № 4. С. 118–123.
13. Кузьмин М. Ю., Миронова Е. И., Киселева А. А., Филинова Е. А., Осипенок О. А. Кризис идентичности и ее связь с толерантностью к неопределенности. [Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание](#). 2021. № 6. С. 70–75.
14. Пешня И. С., Винокурова М. И. Проект «500+» как один из инструментов повышения качества современного образования. Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2021. № 10. С. 90–93.
15. Радионов Г. А. Копинг-стратегии педагогов с различными особенностями переживания стресса. Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 1. С. 279–283.
16. Рерке В. И., Чепрасова Н. Е., Портная Я. А. Труд как средство социализации подростков с ментальными нарушениями. Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3. № 2. С. 74–80.
17. Стародубцева Г. А. Киберсоциализация подрастающего поколения: риски неуправляемого процесса. [Обзор педагогических исследований](#). 2021. Т. 3. № 1. С. 261–266.
18. Стародубцева Г. А. Развивающий потенциал мультфильмов: психолого-педагогическая экспертиза (на примере м/ф «Лунтик»). International Journal of Medicine and Psychology. 2021. Т. 4. № 4. С. 99–102.

19. Чепрасова Н. Е. Исследование актуальных проблем воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Иркутской области. В сборнике: Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы. Материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 2021. С. 237–244.

Вывод

С целью развития региональной инновационной инфраструктуры и эффективного научно-методического сопровождения разработки, экспертизы, масштабирования педагогических и управленческих практик, проектов, программ необходимо:

1. Разработать серию предложений и инициатив, направленных на вовлечение структурных подразделений Института, муниципальных методических служб, образовательных организаций в проектную работу, связанную с разработкой новых методических продуктов и ДПП на основе результатов интеллектуальной деятельности в рамках реализации федерального и региональных инновационных проектов на 2022 год.

2. Спроектировать новые подходы к деятельности РТИК ГАУ ДПО ИРО, внести изменения в порядок признания организаций площадками РТИК с учетом федеральных и региональных документов.

3. Разработать концептуальные и нормативные документы, определяющие систему путей решения задач развития РТИК, процедуру выявления факта наличия инновационного потенциала образовательных организаций, основные правила организации деятельности РТИК.

С целью развития системы управления инновационной деятельностью дополнительно внести в перечень задач/направлений:

– содействие структурным подразделениям ГАУ ДПО ИРО в организации и проведении полномасштабных исследований по актуальным вопросам региональной образовательной политики;

– модернизацию деятельности Института в вопросах цифровой трансформации процессов организации и сопровождения инновационной деятельности.

5. Кадровое обеспечение деятельности Института

Согласно штатному расписанию, утвержденному на 1 октября 2021 года, штатная численность Института составляет 168 единиц: директор – 1; заместители директора – 3; главный бухгалтер – 1; педагогический состав – 95,5 ед. (из них педагогических работников, отнесенных к профессорско-преподавательскому составу, 46,5 ед., иных педагогических работников – 49 ед.); руководители структурных подразделений – 23 ед.; учебно-вспомогательный персонал – 4 ед.; специалисты и служащие – 24 ед.; научные работники – 1; обслуживающий персонал – 15,5 ед. (Таблица 11).

Общая численность сотрудников Института в 2021 году составила 129 человек, в том числе 21 человек – на условиях внешнего совместительства. Из них 29 человек имеют ученую степень, ученое звание.

Удостоены почетных званий:

– «Заслуженный учитель РФ» – 2 человека;

– «Почетный работник общего образования РФ»; «Почетный работник среднего профессионального образования»; «Почетный работник начального профессионального образования» – 11 человек;

– «Отличник народного просвещения», «Отличник профессионально-технического образования» – 5 человек.

В 2021 г. за добросовестное исполнение трудовых обязанностей, высокие результаты трудовой деятельности награждены почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации 2 человека, почетной грамотой министерства образования Иркутской области – 4 человека, почетной грамотой ГАУ ДПО ИРО – 3 человека,

министерством образования Иркутской области объявлена благодарность 6 работникам Института, благодарность от имени ГАУ ДПО ИРО получили 19 человек.

Коллектив Института достаточно молодой, средний возраст штатных научно-педагогических работников в 2021 году составил 44 года.

Кадровый состав ГАУ ДПО ИРО

Таблица 11

№ п/п	Наименование должностей	Штатные сотрудники, чел.		Внешние совместители, чел.		Штатные единицы	
		2020	2021	2020	2021	2020	2021
1.	Руководящие должности (директор, заместитель директора, главный бухгалтер)	4	5	0	0	5	5
	<i>в том числе с ученой степенью или ученым званием</i>	1	2	0	0	2	2
2.	Профессорско-преподавательский состав	14	13	8	19	37	46,5
	<i>в том числе с ученой степенью или ученым званием</i>	11	9	8	13	18,45	7,8
3.	Старшие методисты, методисты, тьюторы	38	34	0	0	45	49
	<i>в том числе с ученой степенью или ученым званием</i>	0	0	0	0	0	0
4.	Руководители структурных подразделений	25	22	0	0	29	23
	<i>в том числе с ученой степенью или ученым званием</i>	6	4	0	0	8	4
5.	Научные работники	0	0	1	1	1	1
	<i>в том числе с ученой степенью или ученым званием</i>	0	0	1	1	0,5	0,5
6.	Учебно-вспомогательный персонал	6	2	0	0	6	4
7.	Специалисты и служащие	19	19	0	0	22,5	24
	<i>в том числе с ученой степенью или ученым званием</i>	2	0	0	0	2	0
8.	Обслуживающий персонал	14	13	0	1	16	15,5
	ИТОГО	120	108	9	21	161,5	168

В рамках реализации плана по внутрифирменному обучению в 2021 году проведены семинары по темам:

– «Область применения политики и круг лиц, попадающих под ее действие», участвовало 112 сотрудников Института,

– «Получение и дарение подарков, незаконное вознаграждение в государственном учреждении», 84 сотрудника Института.

За 2021 год 62 сотрудника Института получили документ о повышении квалификации или о профессиональной переподготовке, 28 из них прошли обучение по программам Академии Минпросвещения России.

7 человек выступили с докладами на семинарах и конференциях как на территории Иркутской области, так и в других регионах: г. Москва, Санкт-Петербург, Курск, Южно-Сахалинск, а также Забайкальский край, Республика Саха (Якутия).

Приняли участие в научно-практических конференциях международного уровня:

– IV Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» (ГУО «Академия последипломного образования», Республика Беларусь);

– Международная научно-практическая конференция «Функциональная грамотность современного ребенка» (Педагогический институт ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»);

– Международная практическая конференция «Траектория педагога: от педобразования к непрерывному профразвитию» и стратегическая сессия для управленческих кадров Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Санкт-Петербург);

– 8-я Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование специалиста в современных условиях: новый дизайн» (ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»);

– 4-я Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения» (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет. Педагогический институт»);

– II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт» (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет. Педагогический институт»);

– Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет» (Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»).

3 сотрудника Института обучаются в аспирантуре, 1 сотрудник Института является соискателем звания доктора наук.

В связи с новыми назначениями в 2021 году на должности руководителей структурных подразделений и в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"» необходимо повышение квалификации в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики 10 руководителям кафедр, центров, лабораторий и секторов.

В 2021 году 6 человек успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: 1 доцент, 2 старших преподавателя, 2 старших методиста, 1 методист.

В штатном расписании Института предусмотрены должности, по которым проводится аттестация на I и высшую квалификационные категории. В 2021 г. желающих пройти аттестацию на установление квалификационной категории не было. По состоянию на 31 декабря 2021 года действительны ранее установленные квалификационные категории 9 работников Института: высшая квалификационная категория – 5 человек, I квалификационная категория – 4 человека.

Вывод

Анализ кадрового обеспечения показал, что качество кадрового потенциала организации соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает высокий уровень реализации ДПП, проведения общественно значимых мероприятий.

По сравнению с 2020 годом количество штатных сотрудников в Институте снизилось на 12 человек и составило 108 человек. Количество внешних совместителей, наоборот, увеличилось на 12 человек и составляет 21 человек, 14 внешних совместителей имеют ученую степень или ученое звание. Всего ученую степень, ученое звание имеют 29 сотрудников института, что составляет 44 % от общей численности научно-педагогических работников. 3 человека обучаются в аспирантуре, 1 сотрудник является соискателем звания доктора наук.

Вновь назначенным руководителям структурных подразделений необходимо пройти обучение по ДПП в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики (всего 10 человек). В 2022 году должно быть аттестовано на соответствие занимаемой должности 13 сотрудников Института.

Таким образом, одним из основных направлений кадровой политики ГАУ ДПО ИРО на 2022 год по-прежнему остается повышение квалификации педагогических работников Института.

6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечный центр Института (далее – ИБЦ) имеет:

- помещение библиотеки (читальный зал) на 11 мест,
- помещение медиатеки (аудитория для лекций) на 11 мест,
- современное техническое оснащение,
- книжный фонд.

Аудитории оснащены 13 компьютерами, подключенными к сети Интернет. Имеется множительная и мультимедийная техника. В ИБЦ установлена автоматизированная библиотечная информационная система «1С:Библиотека». Более подробно материально-техническое обеспечение ИБЦ Института представлено в таблице 12.

Материально-техническое обеспечение информационно-библиотечного центра

Таблица 12

№ аудитории	Аудитория	Количество мест	Оборудование
141	Библиотека, читальный зал	2 компьютера / 11 человек	Неттоп Система для видео-конференц-связи с обзором на 360 градусов и динамиком на 6 мест 2 компьютера 2 ЖК-телевизора
142	Аудитория для лекций (Медиатека)	11 компьютеров / 11 человек	11 компьютеров 2 ноутбука 3D-проектор Экран Рабочее место руководителя
АБИС – «1С:Библиотека»			
Доступ к электронной библиотеке «ЛИТРЕС: Школа»			

На основе АБИС «1С:Библиотека» имеется возможность формировать электронную библиотеку, представляющую собой комплекс полнотекстовых электронных трудов, изданных в институте. Посетители библиотеки имеют доступ к ресурсам электронной библиотеки. На сегодняшний день в данную систему загружено всего 140 трудов работников Института, последние издания датируются 2019 годом.

Книжный фонд ИБЦ по состоянию на 31 декабря 2021 года насчитывал 4868 экземпляров печатных изданий, включая учебники и учебные пособия. Количество электронных учебных изданий – 611.

Институт активно сотрудничает с 9 издательствами, выпускающими учебную и учебно-методическую литературу. Сотрудничество осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве в области обеспечения работников образования информацией об учебно-методической литературе, договоров о сотрудничестве с целью информационно-методического обеспечения педагогической деятельности работников образования Иркутской области.

В 2021 году в рамках соглашений о сотрудничестве с издательствами было получено 414 экземпляров, из них: учебников – 97, УМЛ – 317, в том числе группа компаний «Просвещение» – 5 экземпляров (учебники), издательство «Экзамен» – 168 экземпляров (из

них учебников – 9), издательство «Русское слово» – 236 экземпляров (из них учебники – 83 экземпляра); издательство «Интеллект-Центр» – 5 экземпляров. Сравнительный анализ пополнения фонда ИБЦ за два года представлен в таблице 13.

**Пополнение фонда информационно-библиотечного центра литературой
за 2020–2021 гг.**

Таблица 13

Издательство/кол-во экземпляров	2020	2021
«Русское слово»	-	236
«Просвещение»	-	5
«Национальное образование»	63	-
«Легион»	58	-
«Интеллект-центр»	-	5
«Российский учебник»	17	-
«АСТ-Пресс»	-	-
АСТ	-	-
«Бином»	-	-
«Баласс»	-	-
«Экзамен»	268	168
Итого	406	414

В 2021 году была оформлена подписка на два электронных периодических издания (Справочник руководителя образовательного учреждения, Справочник руководителя дошкольного учреждения), 12 наименований периодических печатных изданий, всего на сумму 91520,72 руб.

Слушатели и педагогические работники Института имеют доступ к информационным ресурсам и услугам:

- научной электронной библиотеки eLibrary.Ru (лицензионное соглашение);
- Российской научной электронной библиотеке КиберЛенинка (договор о сотрудничестве);
- электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

В качестве других количественных показателей работы ИБЦ, характеризующих ресурсное обеспечение Института в 2021 году, можно привести следующие данные:

- численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 325 человек;
- в том числе обучающиеся (слушатели) Института – 274 человека;
- число посещений за 2021 год – 225 (незначительное количество очных посещений связано с режимом работы Института в условиях пандемии COVID-19);
- число посещений с учетом участия в мероприятиях ИБЦ – 2836 человек;
- информационное обслуживание – 375 человек.

Вывод

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса Института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям дополнительного профессионального образования. Материально-техническое оснащение ИБЦ позволяет проводить лекционные, практические занятия как в очном режиме, так и в режиме видео-конференц-связи.

Вместе с тем в работе ИБЦ выявлены следующие проблемы:

- в штатном расписании Института отсутствует должность библиотекаря ИБЦ, поэтому обязанности по работе с фондом выполняют старший методист центра и руководитель центра, что может негативно сказаться на качестве библиотечного обслуживания после снятия ограничительных мер по COVID-19, а также затруднит выполнение сотрудниками ИБЦ основных обязанностей;

- для организации мобильного пространства в медиатеке необходима замена части стационарных компьютеров на мобильные цифровые устройства, что подразумевает необходимость изыскивать источники финансирования;
- низкая активность по размещению учебных, учебно-методических изданий в АБИС «1С:Библиотека», что отрицательно сказывается на систематизации изданий Института.

7. Материально-техническая база Института

Здание и помещения для организации образовательной деятельности расположены по адресу: г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10а, их общая площадь составляет **3950,0 кв. м** (распоряжение министерства имущественных отношений Иркутской области от 26 января 2016 г. № 49/и «О разделении объекта недвижимости и согласовании изъятия и закрепления на праве оперативного управления»).

Из них:

- учебные площади – 1 360,0 м² (34,43 %);
- учебно-вспомогательные – 1 453,0 м² (36,78 %);
- подсобные помещения – 1 137,0 м² (28,79 %).

Имеющиеся в оперативном управлении площади позволяют вести обучение в две смены. Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются кабинет директора, рабочие кабинеты сотрудников, 18 учебных аудиторий (в том числе медиатека с читальным залом, конференц-зал), количество посадочных мест в аудиториях от 10 до 40, все аудитории обеспечены интерактивным оборудованием (полный список оборудования учебных аудиторий представлен в Приложениях 3, 4).

Установлены информационные терминалы в холле 1 этажа и в коридоре 2 этажа. Работа инфозоны осуществляется при помощи информационных терминалов и широкоформатных телевизоров, установленных в коридорах.

В Институте предусмотрены комфортные зоны отдыха (ожидания), организован доступ к питьевой воде. В целях обеспечения социально-бытовых условий для слушателей и сотрудников в одном здании с Институтом работает столовая на 72 посадочных места (ГАПОУ ИТИП). На первом этаже здания расположены специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Помещений, состояние которых достигло износа, нет. Все помещения имеют разрешительные документы соответствующих надзорных организаций (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

С целью исполнения действующего законодательства РФ в институте имеются физический пост охраны, наружное и внутреннее видеонаблюдение, охранно-пожарная сигнализация со световым и звуковым оповещением с дублированием сигнала в автоматическом режиме на пульт ЦППС станции пожаротушения.

Для организации деятельности Института и работы хозяйственных служб имеется автопарк из 5 транспортных средств.

Ежегодно Институтом проводятся мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы, содержания и обслуживания помещений. В 2021 году проведены работы по текущему ремонту помещений Института:

- ремонт помещений и учебных аудиторий №№ 120, 125, 133, 135, 140, 161, 162, 163, 201, 213, 227;
- ремонт помещений и учебных аудиторий №№ 218, 220, 221, 222, 223, 225, зон коворкинга для открывшегося в 2021 году на базе ГАУ ДПО ИРО Центра непрерывного повышения профессионального мастерства;
- центральный вход: замена входной группы;
- замена радиаторов отопления;

- организация обмерных работ по фасадам и крыше объекта культурного наследия «Здание духовной семинарии, 1-я пол. XIX в.»;
- организация инженерного обследования фасадов, крыши и кровли объекта культурного наследия «Здание духовной семинарии, 1-я пол. XIX в.».

Общая сумма затрат на указанные цели в 2021 году составила **3150,4 тыс. руб.**

В 2021 году Институт продолжил проводить мероприятия, направленные на улучшение условий труда, обеспечение социальной защищенности сотрудников. Источником финансирования данных мероприятий являются средства, поступившие в Институт в рамках внебюджетной деятельности:

- проведение обучения по охране труда – 20,0 тыс. руб.;
- обязательное социальное страхование работников – 119,8,0 тыс. руб.;
- приобретение специальной одежды, обуви и других СИЗ – 52,0 тыс. руб.

На обеспечение питьевого режима для сотрудников и обучающихся в 2021 году было закуплено 354 литра питьевой воды на сумму 9,85 тыс. руб.

В 2021 году в рамках договоров с медицинскими учреждениями было организовано проведение предварительных и ежегодного периодического медицинского осмотра для всех работников Института на общую сумму 300,0 тыс. руб.

В целях создания дополнительных условий для материальной поддержки работников Института в 2021 году работникам была предоставлена материальная помощь на сумму 60 тыс. рублей.

Информационная инфраструктура

Оптимизация процессов управления в Институте осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Институт имеет локальную вычислительную сеть, серверные и сетевые мощности с высоким уровнем доступности, необходимые для функционирования рабочих мест сотрудников и сервисов, предоставляемых многочисленными АИС института. К локальной вычислительной сети подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей дает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к сервису электронной почты с рабочих машин сотрудников. Также это позволяет совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), осуществлять оперативный обмен документами, создавать и использовать единые базы данных справочной информации и нормативной документации.

Широко используются облачные сервисы Microsoft 365, что в период пандемии не только помогло в организации удаленной работы сотрудников, но и значительно расширило возможности Института в реализации мероприятий в режиме видео-конференц-связи (далее – ВКС) и вывело их организацию и объемы на совершенно новый уровень. Институт может одновременно в каждой аудитории проводить мероприятия в режиме ВКС с 350 участниками, при этом используя только 50 % пропускной скорости интернет-канала.

Важнейшим информационным ресурсом Института является официальный сайт (<https://iro38.ru>), адаптированный для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). На сайте в свободном доступе размещена необходимая информация об организации, ее образовательной деятельности, о национальном проекте «Образование» и другие сведения. Функционируют дистанционные способы обратной связи с получателями образовательных услуг: по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов для подачи электронных обращений. Также в Институте слушателям предоставляется техническая возможность оставить отзыв о качестве оказанных услуг при помощи анкеты «Сбор образовательных потребностей», опроса «Удовлетворенность системой образования» и т. д.

Вся компьютерная техника в Институте объединена в локальную сеть и имеет высокоскоростное подключение к сети Интернет; все помещения Института покрыты

беспроводной сетью Wi-Fi, доступ к которой может быть предоставлен любому посетителю.

Оборудование учебных аудиторий поддерживается на современном уровне благодаря своевременному обновлению аппаратного и программного обеспечения. Используется только лицензионное программное обеспечение. Институт подключен к высокоскоростной сети Интернет (150 Мбит/с), развернута беспроводная сеть Wi-Fi. Информационно-просветительский центр оснащен современным типографским оборудованием, оборудованием для мобильной видеостудии.

Для доставки образовательного контента обучающимся за пределы Института используется система дистанционного обучения.

В 2021 году Институтом осуществлялась работа по приобретению нового и совершенствованию имеющегося оборудования. Модернизация структурированной кабельной системы проводится ежегодно под изменяющиеся требования Института.

Для улучшения процессов жизнедеятельности Института проведены следующие мероприятия:

- выполнены подбор, установка и настройка оборудования для ЦНППМ, зонирование учебного и рабочего пространства, включающего 3 многофункциональные учебные аудитории с трансформируемой мебелью, зону коворкинга для групповой, индивидуальной работы и отдыха, административный блок с рабочими местами управленческой и педагогической команд центра. Оборудование ЦНППМ включает оборудование видео-конференц-связи, ноутбуки, интерактивные панели, точки доступа Wi-Fi, многофункциональные устройства, акустические системы, проекторы, магнитно-маркерные доски. Имеется дополнительное оборудование: образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, ученические цифровые лаборатории по физике, химии и биологии и др. Все помещения центра покрыты беспроводной сетью Wi-Fi, доступ к которой может быть предоставлен любому посетителю. Для реализации образовательных программ и событий в онлайн-форматах используется система дистанционного обучения:

- разработан новый портал IT для автоматизации процессов управления учетными записями сотрудников, назначения им минимально необходимых прав и учета подразделений, проектов института. Также на портале реализован механизм учета компьютерного оборудования;

- выполнен внешний аудит информационной системы «Бухгалтерия и кадры» по требованиям информационной безопасности;

- выполнен внешний аудит ФИС «Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- IT-инфраструктура (AD+Exchange) в гибридном режиме интегрирована с облаком M365;

- настроена единая учетная запись штатных сотрудников для всех облачных сервисов M365;

- выполнен полный переход на MS Teams. Корпоративная система коммуникаций Skype for Business выведена из обращения;

- настроен планировщик в Teams;

- для каждого штатного сотрудника доступен 1 Тб в облачном хранилище OneDrive;

- модернизирована система видеонаблюдения; установлены дополнительные камеры в аудиториях 205, 217, 223. В ряде аудиторий камеры заменены на камеры с обзором 360 градусов. Установлены 6 уличных камер по периметру здания;

- произведено расширение покрытия сети Wi-Fi; установлены дополнительные точки доступа в актовом зале, коридорах Института, аудитории 223, помещениях Центра НППМ;

– осуществлено развитие мониторинга инфраструктуры Zabbix. Реализован мониторинг окружающей среды в серверной (температура, влажность, задымление, напряжение в сети 220 В). Непрерывно ведется мониторинг всего сетевого оборудования (коммутаторы уровня ядра, уровня доступа, точки доступа Wi-Fi) по событиям доступности, отключения портов доступа. Осуществляется мониторинг доступности камер видеонаблюдения. Отслеживается входящая/исходящая скорость Интернета. Отслеживается поток обработки почты (Рис. 1–3);

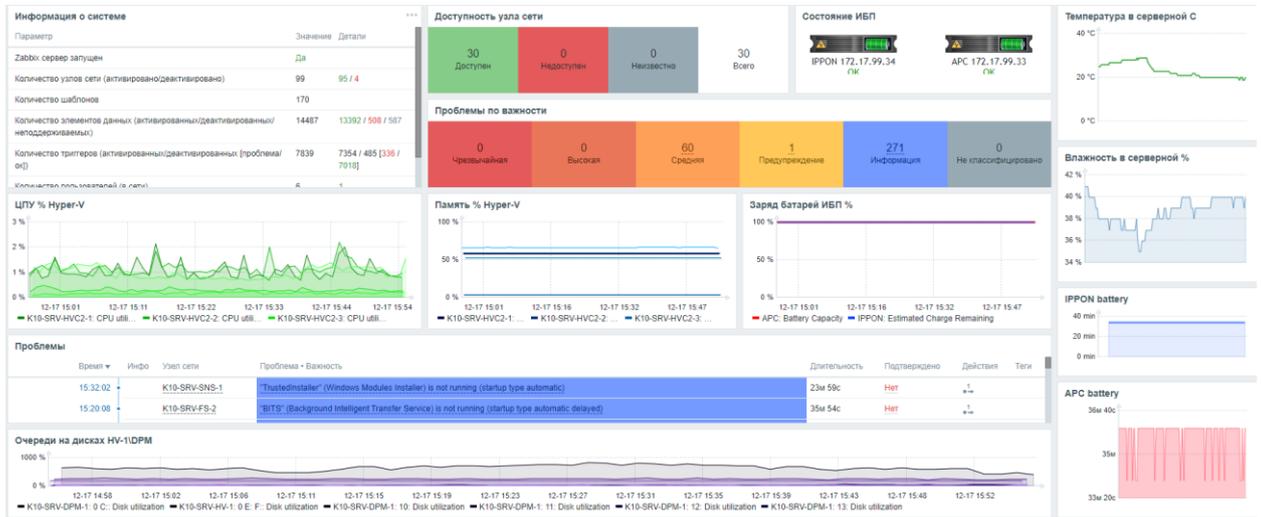


Рис. 1

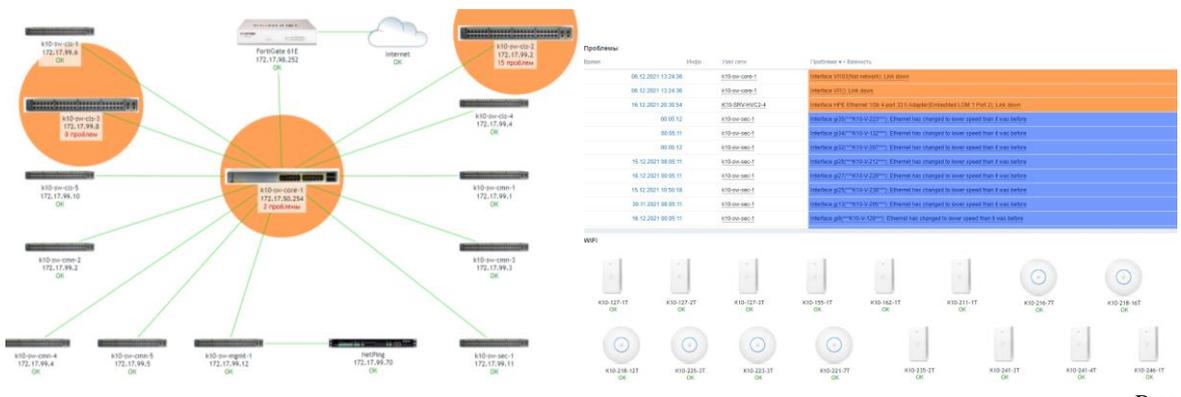


Рис. 2



Рис. 3

- проведена инвентаризация оргтехники, учебного оборудования, мобильных устройств, оборудования рабочих мест с целью оптимизации использования данного оборудования;
- выведен из обращения Web-сервер iro38cdo на операционной системе Windows Server 2008 R2;
- настроен и внедрен новый Web-сервер на операционной системе Windows Server 2019 – k10-srv-web-2, на который осуществляется постепенный перенос АИС Института. В перспективе все АИС будут переведены на данный сервер. Iro38web2 с операционной системой Windows Server 2012 планируется также вывести из обращения по окончании переноса с него действующих АИС (Рис. 4);

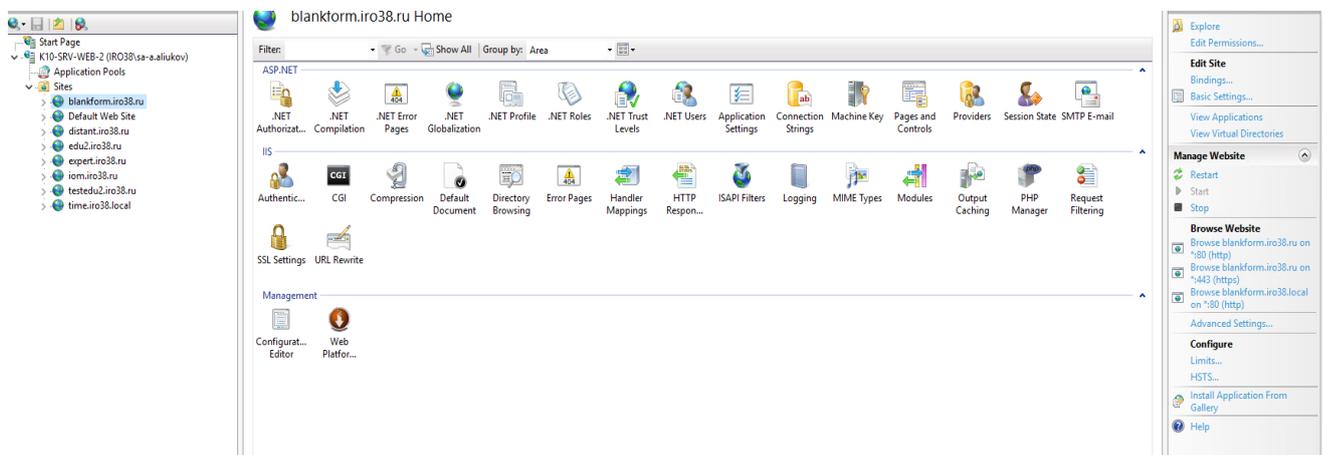


Рис. 4

- выведена из эксплуатации устаревшая операционная система Windows 8.1, которая уже не поддерживается производителем. На данный момент на всех клиентских компьютерах Института установлена актуальная операционная система Windows 10;
- структура Active Directory (главная служба каталогов Института) приведена в соответствие с новым штатным расписанием;
- обновлены скрипты автоматизации, которые позволяют быстрее настраивать рабочее место сотрудника Института, минимизировать при этом участие системного администратора. Обновлены скрипты по автоматическому подключению принтеров на

компьютеры сотрудников, скрипты автоматического развертывания общей телефонной книги, скрипты по созданию пользователя через портал SharePoint и др.;

– проведено тестовое развертывание корпоративного портала 1С-Битрикс24.

Вывод:

Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме осуществлять виды деятельности в соответствии с Уставом Института и государственным заданием.

С 2020 года функционирование Института осуществляется в условиях, диктуемых мировой пандемией COVID-19. За счет использования облачных сервисов, собственного сервиса ВКС, АИС, системы дистанционного обучения Институт успешно справляется с возложенными на него задачами и достигает поставленных целей.

Все облачные сервисы Институт как образовательная организация получает бесплатно, имея действующую подписку «Первая помощь» от Microsoft.

Сетевая инфраструктура Института построена на аппаратном/программном обеспечении, произведенном зарубежными компаниями. В случае перехода на программное/аппаратное обеспечение отечественного производителя могут потребоваться значительные временные затраты.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

– качество условий (материально-технические, кадровые и финансово-экономические условия, информационно-технологическая инфраструктура);

– качество организации образовательной деятельности (соответствие структуры и содержания ДПП нормативным требованиям Института, открытость);

– качество результатов образовательной деятельности (уровень достижения результатов ДПП (промежуточная и итоговая аттестация));

– удовлетворенность слушателей (в рамках выходного анкетирования слушателей).

Результаты функционирования ВСОКО представлены в данном отчете. На основе анализа результатов, полученных в ходе реализации ВСОКО, администрация Института принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Система оценки качества дополнительного профессионального образования в Институте представляет собой совокупность организационных, диагностических, экспертных, оценочных процедур.

В качестве источников информации для ВСОКО используются:

– результаты самообследования;

– оценка результатов освоения ДПП;

– оценка образовательных потребностей педагогических работников Иркутской области;

– результаты входного и итогового анкетирования слушателей;

– результаты входной диагностики слушателей с целью определения их профессиональной компетентности, профессиональных дефицитов;

– результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

В Институте непрерывно ведется сбор информации на основе различных методик (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.). Данные собираются, обобщаются, анализируются; оценивается характер изменений показателей (при их наличии); сопоставляются с показателями предыдущих периодов; устанавливаются причины отклонений.

Качество условий, качество организации образовательной деятельности были рассмотрены выше, проанализируем оценку образовательных потребностей педагогических работников Иркутской области, удовлетворенность слушателей.

С помощью автоматизированной информационной системы «Изучение образовательных потребностей педагогических работников Иркутской области» Институт ежегодно проводит мониторинговое исследование по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и руководящих работников. Целью исследования было выявление актуальных профессиональных дефицитов, образовательных запросов и выстраивание на их основе индивидуальной траектории профессионального развития, а также разработка дополнительных профессиональных программ, нацеленных на устранение профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников. В декабре 2020 года в мониторинговом исследовании приняли участие 10 893 респондента из 631 образовательной организации 39 муниципальных образований (далее – МО) Иркутской области. Наибольшую активность показали следующие МО: г. Иркутск, г. Усть-Илимск, Эхирит-Булагатский район, Осинский район.

По результатам мониторингового исследования была выявлена высокая потребность педагогов Иркутской области в повышении квалификации; количество учителей-предметников, которые подали заявки на обучение, превышает 30 % от их общего количества (рис. 5). Всего заявок от учителей-предметников насчитывается 4 252.

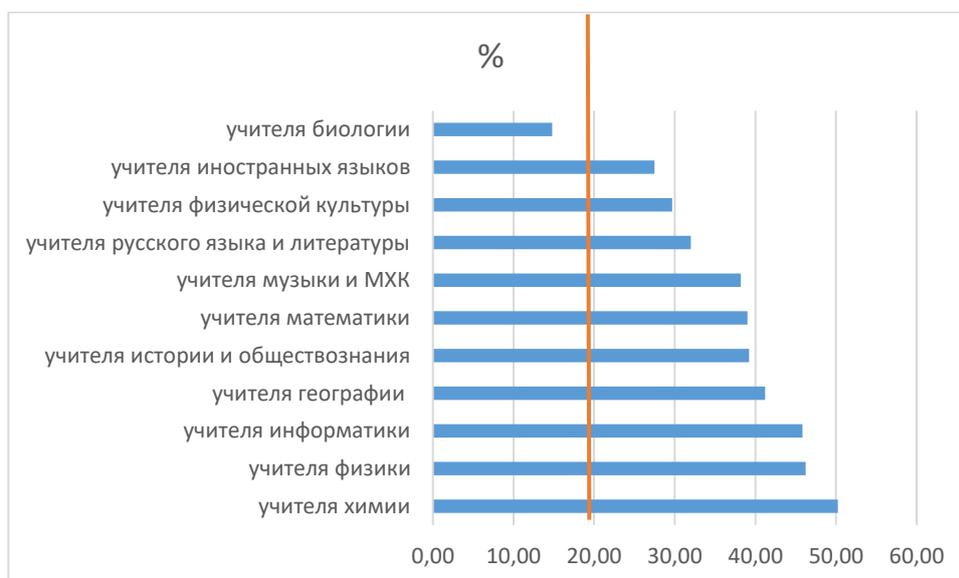


Рис. 5

По запросам от учителей-предметников ОО были определены следующие образовательные потребности:

- подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР;
- современные подходы и методики в преподавании учебных предметов;
- решение олимпиадных задач;
- проектирование современного урока;
- формирование функциональной грамотности;
- особенности преподавания в условиях дистанционного обучения и др.

Необходимо отметить рост спроса на ДПП, которые ориентированы на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ (общее количество заявок – 829); по направлению «Педагогика и психология» – 2 656 заявок; по направлению «Экономика и управление» – 353 заявки от руководителей общеобразовательных организаций; по направлению «Дополнительное образование детей» – 418 заявок; по направлению «Воспитание и социализация» – 333 заявки и др.

На основе проведенного анализа был сформирован план-график образовательных услуг ГАУ ДПО ИРО на 2021 год, учитывающий запросы по устранению профессиональных дефицитов и ликвидации зон низкого качества образования, разработаны новые или обновлены реализуемые ДПП.

Для получения информации об удовлетворенности потребителей (слушателей) оказанной услугой использована внутренняя система анкетирования (Blankform, рис. 6). Уровень удовлетворенности потребителей определен путем сбора и анализа отзывов и пожеланий потребителей, а также путем проведения претензионной работы по ним.

Формирование общего отчета

По дате начала курса за период: По дате окончания курса за период: Сектор внедрения современных информационных технологий
 01/09/2021 31/12/2021 Центр информатизации образования

использовать фильтр курсов

Основы программирования на занятиях образовательной робототехникой
 Возможности ресурсов цифровой образовательной среды на учебных занятиях по физике
 Аддитивные технологии в системе общего образования
 Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов
 Ресурсы цифровой образовательной среды для осуществления совместной деятельности обучающихся на уроках истории
 ЦЦТО-ЗД-22 Современные подходы организации дистанционного обучения в образовательной организации

дополнительная детализация

Выходное анкетирование для слушателей ДПП ПК и ПП 2020 сформировать отчет посмотреть свободные варианты

Вопрос	Ответы
Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ГАУ ДПО ИРО, размещенной на информационных стендах?	1. да - 29 (100%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 0 (0%)
Удовлетворены ли вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ГАУ ДПО ИРО, размещенной на сайте?	1. да - 26 (89,66%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 3 (10,34%)
Удовлетворены ли вы комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность?	1. да - 28 (96,55%) 2. нет - 1 (3,45%) 3. не дали ответа - 0 (0%)
Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников ГАУ ДПО ИРО, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (работники секретариата, учебной части)?	1. да - 29 (100%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 0 (0%)
Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников ГАУ ДПО ИРО, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, методисты)?	1. да - 28 (96,55%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 1 (3,45%)
Удовлетворены ли вы доброжелательностью, вежливостью работников ГАУ ДПО ИРО, при использовании дистанционных форм взаимодействия?	1. да - 29 (100%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 0 (0%)
Готовы ли вы рекомендовать ГАУ ДПО ИРО коллегам, родственникам и знакомым?	1. да - 28 (96,55%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 1 (3,45%)
Удовлетворены ли вы графиком работы ГАУ ДПО ИРО?	1. да - 26 (89,66%) 2. нет - 3 (10,34%) 3. не дали ответа - 0 (0%)
Удовлетворены ли вы в целом условиями оказания образовательных услуг в ГАУ ДПО ИРО?	1. да - 29 (100%) 2. нет - 0 (0%) 3. не дали ответа - 0 (0%)
Обеспеченность техническими средствами обучения	1. Полностью удовлетворены - 23 (79,31%) 2. Удовлетворены частично - 6 (20,69%) 3. Не удовлетворены - 0 (0%)

Рис. 6

При проведении мониторинга удовлетворенности потребителей учтены следующие показатели:

- комфортность условий обучения, обеспеченность образовательного процесса электронными ресурсами и материалами;
- соответствие содержания обучения заявленной теме, качество изложения, информационные материалы, актуальность и новизна учебного материала, практическая направленность содержания программы;
- система контроля и диагностики результатов обучения;
- стиль отношений между педагогическими работниками и слушателями и др.

Сбор и оценка удовлетворенности потребителей реализацией дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации за 2021 год показали следующие результаты:

- доля потребителей, удовлетворенных реализацией дополнительных профессиональных программ – 99,68 %;
- удовлетворены условиями оказания образовательных услуг 97,55 % респондентов;

– готовы рекомендовать другим обучение по ДПП, реализуемым Институтом – 98,06 % респондентов.

Вывод

На основании полученной информации можно утверждать, что Институт в 2021 году достиг высоких показателей удовлетворенности слушателей реализацией дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Система оценки качества образовательной деятельности (результативность освоения обучающимися ДПП, удовлетворенность и лояльность) позволяет получать объективную и достоверную информацию о качестве образования и принимать меры по его улучшению.

**II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАУ ДПО ИРО,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Образовательная деятельность

Таблица 14

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			2020	2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	19878/97,9	13908/98
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	428/2,1	285/2
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	1/0,008	1/0,007
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	140	143
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	130	135
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	10	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	26	63
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	26	62
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	0	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	50	59
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	29/22	29/44

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	27/35,5	23/38,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/21,1	0/0
1.10.1	Высшая	человек/%	4/7,02	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	8/14,04	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	46	44
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100	100

Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в Институте в 2021 году, составила 13 908 человек; обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 285 человек. По сравнению с 2020 годом общее количество слушателей сократилось на 30 % (на 6 113 человек).

Фактическое количество человеко-часов в соответствии с государственным заданием в части повышения квалификации, наоборот, увеличилось с 494 311 в 2020 году до 589 365 в 2021 году (увеличилось на 19 %); в части профессиональной переподготовки осталось неизменным (37 500 человеко-часов). Количество слушателей, обучившихся по ДПП в соответствии с государственным заданием Института, в 2021 году увеличилось на 3 711 человек (41 %).

Количество слушателей, обучившихся на внебюджетной основе, сократилось на 393 человека и составило 1 434 человека. Такое существенное сокращение связано с тем, что в 2020 году в рамках реализации ГПРО МО, ГПРО РЯ, ГПРО НРО в Институте прошли обучение 9 517 человек.

Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ – 143, в том числе программ повышения квалификации – 135, программ профессиональной переподготовки – 8. Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период – 63, из них программ повышения квалификации – 62, программ профессиональной переподготовки – 1. ДПП, реализуемые Институтом, регулярно обновляются, дорабатываются, создаются новые, чтобы отвечать запросам потребителей, соответствовать российским и мировым тенденциям развития науки и культуры. По итогам 2021 года 17 ДПП вошли в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Количество ДПП по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ – 84 (59 %).

В Институте нет ДПП, прошедших процедуру профессионально-общественной аккредитации.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических

работников образовательной организации составляет 29/44 %, 14 человек из них являются внешними совместителями (21,2 %).

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников составили 23 человека (34,8%).

В 2021 году аттестацию на установление квалификационной категории работники Института не проходили. Согласно пункту 5.10 Устава Института, аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки профессиональной деятельности и, по желанию педагогических работников, в целях установления квалификационной категории. По состоянию на 31 декабря 2021 года действительны ранее установленные квалификационные категории 9 работников Института: высшая квалификационная категория – 5 человек, I квалификационная категория – 4 человека. В 2021 году 6 человек успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: 1 доцент, 2 старших преподавателя, 2 старших методиста, 1 методист.

Коллектив Института пополняется молодыми специалистами. В 2021 году средний возраст педагогических работников Института составил 44 года.

Государственное задание в части реализации ДПП в 2021 году выполнено полностью. В части оказания государственной услуги «Реализация ДПП ПК» процент выполнения оказался больше планового значения на 0,3 %, но находится в пределах допустимого отклонения.

Научно-исследовательская деятельность

Таблица 15

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			2020	2021
2	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	23	41
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	14	19
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-	-

2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, изданных за отчетный период	единиц	40	28
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	1	6
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	1	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: без ученой степени – до 30 лет; кандидатов наук – до 35 лет; докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7/11,6 0/0 0/0	8/17 0/0 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1

Штатные сотрудники Института не зарегистрированы в индексируемых системах цитирования Web of Science, Scopus.

Количество цитирования в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников – 41 единица, в 2020 году данный показатель равнялся 23 единицам. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников составило 19 единиц, что на 5 публикаций больше, чем в 2020 году. При расчете данных показателей учитывались публикации штатных сотрудников Института.

Институт не проводит научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР) (показатели 2.7–2.10).

Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий за отчетный период составило **28 единиц**:

– **4** сборника материалов региональных научно-практических конференций, региональных фестивалей, круглых столов (сборник статей участников III Региональной дистанционной конференции «ФГОС ОО: от цели к результату», сборник материалов региональной научно-практической конференции «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в Иркутской области: достижения и перспективы», сборник по материалам I регионального фестиваля уникальных образовательных событий «СО-ДЕЙСТВИЕ», сборник материалов круглого стола «Консультационный центр в образовательной организации: трудности реализации, перспективы и возможности»);

– **11** методических рекомендаций («Организация обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком с учетом федеральной методики оказания адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения в рамках федерального проекта “500+”», «Аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Методические рекомендации по написанию статьи в педагогическое периодическое

издание» (Часть 1), «Педагогический проект: этапы разработки, требования к оформлению», «Проектирование рабочей программы воспитания. Часть I. Проектирование раздела “Особенности организуемого в школе воспитательного процесса”», «Разработка Единой дорожной карты реализации концепций учебных предметов (предметных областей) муниципального образования и образовательной организации», «Методика разработки программы стажировок», «Организация и сопровождение школ с низкими результатами обучения в Иркутской области в рамках федерального проекта “500+”», «Особенности подготовки участников регионального конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, “Сердце отдаю детям”», «Разработка основной образовательной программы основного общего образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества», «Разработка основной образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений в общеобразовательных организациях с кадетскими классами направленности МЧС»);

– 1 методическое пособие («Развивающий метод “Кроссенс”»);

– 4 сборника статей («Эффективные образовательные практики сетевых предметных сообществ Иркутской области: электронный сборник статей», «Лучшие региональные практики модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», «Образование ребенка. Ответы на вопросы родителей», «Практики школьных библиотек и ИБЦ в поддержку реализации дополнительных общеобразовательных программ гуманитарного профиля»);

– 4 выпуска научно-практического журнала «Педагогический ИМИДЖ»;

– 4 выпуска образовательного, культурно-просветительского журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике».

В 2021 году в мероприятиях Института приняли участие 180 педагогических работников из других субъектов Российской Федерации, в том числе приняли участие в работе 6 научно-практических конференций:

– V Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» (Белгородская область);

– конференция «Управление изменениями в деятельности руководителя образовательной организации» (Забайкальский край);

– научно-практическая конференция «Байкал – наше наследие» (Алтайский край, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Забайкальский край);

– ежегодная региональная научно-практическая конференция «Стратегии преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе в условиях концептуального обновления содержания образования» (г. Москва);

– научно-практическая конференция «Лаборатория цифровой педагогики» (Воронежская область);

– II научно-практическая конференция «Образовательная инженерия как ресурс межпредметной интеграции в школе. Индустрия 4.0» (г. Москва).

Участвовали в 10 практических семинарах:

– «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (Забайкальский край);

– «Особенности апробации учебно-методического комплекса по бурятскому языку для 2-го класса общеобразовательных организаций Иркутской области» (Республика Бурятия);

– региональная дискуссионная площадка «Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ как фактор повышения качества школьного образования» (Забайкальский край);

– «Разработка и реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства ребёнка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (Забайкальский край);

– «Об итогах апробации УМК для 2-го класса общеобразовательных организаций Иркутской области» (Республика Бурятия);

– «Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы» (Тюменская область);

– «Сетевая форма как управленческий механизм организации образовательной деятельности» (Новосибирская область, Республика Башкортостан, Алтайский край, Приморский край, Томская область);

– «Читательская грамотность: содержание и особенности формирования» (Новосибирская область, Красноярский край);

– Форсайт-сессия «Инструменты для проведения мониторинга дорожных карт (реализация проекта “500+”» (Забайкальский край);

– Межрегиональная онлайн-лаборатория лучших образовательных практик «Образование для будущего: здесь и сейчас» (Республика Тыва, Новосибирская область, Ульяновская область).

В 2021 году в Институте не было подготовлено научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.

По состоянию на 31 декабря 2021 года в штате Института не числилось кандидатов наук младше 35 лет, докторов наук младше 40 лет. Количество научно-педагогических работников без ученой степени до 30 лет составило 8 человек (17 %).

Финансово-экономическая деятельность

Таблица 16

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			2020	2021
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	185 485,15	120 351,88
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3493,12	3 343,10
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	211	457,83

Доходы Института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (тыс. руб.) (показатель 3.1) за отчетный период представлены в таблице 17 в сравнении с 2020 годом.

Доходы образовательной организации по видам финансового обеспечения

Таблица 17

Источник дохода	Единица измерения	2020	2021	Изменение
Субсидии на выполнение государственного задания	тыс. руб.	71 885,00	87 134,80	+15 249,80
Субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания	тыс. руб.	102 391,61	16 735,20	-85 656,41
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	тыс. руб.	11 208,54	16 481,88	+5 273,34
ИТОГО (тыс. руб.)		185 485,15	120 351,88	-65 133,27

Как видно из данных таблицы за отчетный период, доход Института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) составил 120 351,88 тыс. руб., что на 65 133,27 тыс. руб. меньше, чем доходы за предыдущий период. Уменьшение произошло за счет сокращения финансирования субсидий на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания – 85 656,41 тыс. руб.

Объем субсидий на выполнение государственного задания в 2021 году увеличился на 15 249,8 тыс. руб. Доходы от платных услуг и приносящей доход деятельности увеличились на 5 273,34 тыс. руб.

По показателю 3.2 «Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника» составили 3 343,10 тыс. руб. (уменьшение на 150,02 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом). Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 457,83 тыс. рублей (увеличение на 246,83 тыс. руб. по сравнению с 2020 годом).

Инфраструктура

Таблица 18

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя	
			2020	2021
4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2 813/4,88	2 813/4,88
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	-	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2 813/4,88	2 813/4,88
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	-	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	4 058/7,03	4 868/8,44
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	611	611

4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0/0	0/0
-----	---	---	-----	-----

Общая площадь помещений Института – 3 950,0 кв. м, все площади находятся в оперативном управлении (распоряжение министерства имущественных отношений Иркутской области от 26 января 2016 г. № 49/и «О разделении объекта недвижимости и согласовании изъятия и закрепления на праве оперативного управления»).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2 813,0 м², из них учебных площадей – 1 360,0 м², учебно-вспомогательных – 1 453,0 м²; в расчете на одного слушателя – 4,88 м² (из расчета пропускной способности учебных аудиторий – 577 слушателей).

У Института нет площадей на праве собственности. Площадей, предоставленных Институтом в аренду или безвозмездное пользование, также нет.

Общежития Институт не имеет.

Общее количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составило 4 868 экземпляров (в расчете на одного слушателя – 8,44), количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) – 611.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные выводы

Самообследование организационно-правового обеспечения деятельности ГАУ ДПО ИРО показало, что Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами вышестоящих ведомств, локальными нормативными актами Института.

Управление Институтом основывается на принципах единоначалия и коллегиальности, открытости.

Несмотря на внешние условия (сокращение финансирования, условия, диктуемые пандемией), Институт функционирует в режиме развития, предоставляет качественные образовательные услуги. В нем созданы безопасные и комфортные условия как для обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ, так и для сотрудников.

Самообследование деятельности Института показало, что его потенциал отвечает требованиям дополнительной профессиональной организации, позволяет в полном объеме выполнять государственное задание.

В Институте работает квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен не только обеспечивать высокое качество обучения по ДПП, но и влиять на развитие региональной системы образования.

Применяются современные образовательные технологии.

В 2021 году были решены задачи, которые ставились перед Институтом по итогам самообследования за 2020 год, а именно:

- открылся центр непрерывного повышения профессионального мастерства;
- обновлен банк программ ДПО с целью решения актуальных задач регионального образования (формирование функциональной грамотности, цифровизация и др.);
- обновлены подходы к организации взаимодействия площадок Института и использованию их инновационных практик в образовательном процессе.

В 2022 году продолжится работа:

- по повышению эффективности и результативности деятельности сетевых методических объединений;
- по развитию региональных механизмов управления качеством образования в области повышения квалификации, методической работы, оценки эффективности руководителей ОО, повышения качества работы в школах с низкими результатами обучения и другим направлениям.

В 2022 году останутся актуальными:

- разработка стратегии развития внебюджетной деятельности;
- развитие корпоративного обучения сотрудников Института;
- определение модели взаимодействия Института и муниципальных методических служб в вопросах повышения профессионального мастерства педагога и руководителя.

Задачи на 2022 год

Анализ итогов самообследования за 2021 год, обязательства в рамках федеральных (региональных) проектов и программ, учет современных реалий позволяют определить **основные задачи Института на 2022 год**:

1. Осуществить постепенный переход на программное и аппаратное обеспечение отечественного производителя.
2. С целью повышения эффективности управления Институтом внедрить автоматизацию кадровых процессов, сервис управления бизнесом (Битрикс24).
3. С целью развития региональной инновационной инфраструктуры и эффективного научно-методического сопровождения разработки, экспертизы, масштабирования педагогических и управленческих практик, проектов, программ необходимо:

– разработать серию предложений и инициатив, направленных на вовлечение структурных подразделений Института, муниципальных методических служб, образовательных организаций в проектную деятельность, связанную с разработкой новых методических продуктов и ДПП на основе результатов интеллектуальной деятельности в рамках реализации федеральных и региональных инновационных проектов на 2022 год;

– спроектировать новые подходы к деятельности РТИК ГАУ ДПО ИРО, внести изменения в порядок признания организаций площадками РТИК с учетом федеральных и региональных документов;

– разработать концептуальные и нормативные документы, определяющие систему путей решения задач развития РТИК, процедуру выявления факта наличия инновационного потенциала образовательных организаций, основные правила организации деятельности РТИК.

4. С целью развития системы управления инновационной деятельностью дополнительно внести в перечень задач/направлений:

– содействие структурным подразделениям ГАУ ДПО ИРО в организации и проведении полномасштабных исследований по актуальным вопросам региональной образовательной политики;

– модернизацию деятельности Института в вопросах цифровой трансформации процессов организации и сопровождения инновационной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности ГАУ ДПО ИРО за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	13 908/98
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	285/2
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	1/0,007
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	143
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	135
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	63
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	62
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	59
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	29/44
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	23/38,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0

1.10.1	Высшая	человек/%	0/0
1.10.2	Первая	человек/%	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	44
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	28
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	6
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников: – без ученой степени – до 30 лет, – кандидатов наук – до 35 лет, – докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников.	человек/%	8/17 0/0 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3	Финансово-экономическая деятельность		

3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	120 351,88
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3 343,10
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	457,83
4	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	2813/4,88
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	2813/4,88
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	4868/8,44
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	611
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0/0

**Реализация и сопровождение инновационных проектов
(региональные и федеральные проекты)**

Проект/ мероприятие	Результат
Уровень: федеральный	
Проект «500+» по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами	<p>В 2021 году в федеральном проекте «500+» принимали участие 41 образовательная организация и 41 куратор образовательной организации из 19 муниципальных образований Иркутской области, в том числе на региональном уровне в мероприятиях по оказанию методической поддержки школам, показывающим низкие результаты обучения, и школам, находящимся в сложных социальных условиях, принимали участие 126 образовательных организаций с низкими образовательными результатами в Иркутской области</p> <p>– разработка нормативно-правовой базы, региональной Дорожной карты по реализации проекта в 2021 г.;</p> <p>– обучение управленческих кадров на базе Академии Министерства просвещения, ФИОКО и ГАУ ДПО ИРО, а также в рамках работы регионального сетевого сообщества и Регионального тьюторского центра «5.38» и виртуального сообщества «Я – эффективный руководитель»;</p> <p>– представление опыта работы участников проекта в Иркутской области на федеральном уровне на совещаниях Федерального института оценки качества образования. Материалы лучших практик участников проекта – представителей системы образования муниципальных образований г. Саянска, г. Нижнеудинска, г. Братска размещены на сайте ФИОКО в разделе «Региональные практики», «Школьные практики», «Кураторские практики» https://fioco.ru/bank-praktik;</p> <p>– проведение экспертизы муниципальных дорожных карт и представление рейтинга вовлеченности муниципальных образований Иркутской области в реализацию проекта «500+»;</p> <p>– проведение экспертизы концептуальных документов участников проекта «500+»;</p> <p>– участие в проведении ФИОКО анкетирования участников проекта «500+»;</p> <p>– участие в федеральных обучающих вебинарах ФИОКО по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами и находящимися в сложных социальных условиях;</p> <p>– установочные и обучающие региональные вебинары с участниками проекта, муниципальными координаторами, кураторами, специалистами, методистами муниципальных органов управления образованием;</p> <p>– проведение мониторингового исследования для общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения из 20 муниципальных образований Иркутской области: 92 ОО Иркутской области с низкими результатами обучения, 24 директора, 17 заместителей директора.</p> <p>Цель исследования – организация сбора и анализа образовательных потребностей школ – участников проекта «500+» с целью создания системы сопровождения ШНОР Иркутской области, оказания адресной методической помощи, сопровождения индивидуальных траекторий повышения качества образования школы в ресурсном поле образовательных активностей и для создания виртуального регионального методического абонеента по формированию актуальных направлений профессионального развития коллектива образовательной организации;</p> <p>– проведена Межрегиональная иммерсивная мастерская совместно с ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» по вопросам взаимосвязи оценочных процедур и методической работы в организации деятельности по повышению качества образования, применения эффективных инструментов организации методической работы как на уровне муниципального образования, так и в образовательной организации;</p> <p>– проведена Межрегиональная стратегическая управленческая сессия для руководителей общеобразовательных организаций, членов управленческих и школьных команд – участников проекта «500+», педагогических работников, представителей органов управления образованием и муниципальных методических служб, муниципальных координаторов и кураторов школ, победителей и лауреатов всероссийских и региональных конкурсов профессионального мастерства.</p>

	<p>Цель мероприятия – обсуждение проблем развития компетенций современных руководителей в проектировании стратегически значимых управленческих решений по вопросам повышения качества образования.</p> <p>В рамках межрегиональной стратегической управленческой сессии был представлен практический опыт представителей системы образования Чеченской Республики, образовательных организаций Московской, Ленинградской, Иркутской областей в решении проблем повышения качества образования на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>– виртуальная исследовательская лаборатория для общеобразовательных организаций, вошедших в проект «500+» по преодолению рисков учебной неуспешности и низкой мотивации учения у обучающихся. Направления работы лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Внедрение инструмента «Геймификация» в учебном процессе для повышения учебной мотивации учащихся; 2) Повышение квалификации педагогов в области снижения данных рисков; 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>– освещение на страницах регионального образовательного, культурно-просветительского журнала «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике» в рубрике «Гранты, конкурсы, проекты» (в 2021 г. № 2 (23), № 4 (23)) материалов мероприятий по организации сопровождения школ с низкими образовательными результатами, представление лучших практик реализации программ по выходу школы из кризисной ситуации, демонстрация опыта повышения качества образования на уровне образовательной организации и др.;</p> <p>– информационное сопровождение проекта «500+» осуществлялось на сайте «Образование для жизни», где размещена актуальная информация о реализации мероприятий проекта, нормативно-правовая документация, банк методических материалов лучших практик, представлена информация о работе «Регионального тьюторского центра «5.38», а также новости о ходе реализации проекта в муниципальных образованиях Иркутской области http://edulife.iro38.ru/?page_id=10416 https://edulife.iro38.ru/?page_id=15553.</p>
Уровень: федеральный	
<p>«Региональный тьюторский центр для школ с низкими образовательными результатами» (2021-2023 гг.)</p>	<p>Проект, разработанный ЦРИО ГАУ ДПО ИРО, вошел в число 19 организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам в 2021 году, составляющим федеральную инновационную инфраструктуру системы образования РФ (приказ Министерства просвещения России от 03.08.2021 г. № 515 «О федеральных инновационных площадках»).</p> <p>Цель проекта – обеспечение тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных запросов педагогических и управленческих команд школ с низкими результатами обучения Иркутской области в рамках интеграции и координации ресурсов региональной системы образования.</p> <p>Сопровождение школьных команд ШНОР осуществлялось на основе индивидуальной траектории повышения качества образования региональными тьюторами, в состав которых вошли сотрудники ГАУ ДПО ИРО, победители конкурсов профессионального мастерства и педагоги, которые успешно прошли федеральную оценку методических компетенций. Проект был представлен на Фестивале инновационных практик «Федеральные инновационные площадки как локомотивы устойчивого развития системы общего и среднего профессионального образования Российской Федерации» и получил одобрение федеральных экспертов.</p> <p>Статус федеральной площадки продлен на 2022 год (приказ Министерства просвещения России от 30.12.2021 г. № 1036);</p> <p>– организация сетевого взаимодействия образовательных организаций при участии школ субъектов РФ (Московской и Ленинградской областей);</p> <p>– участие в Межрегиональном научно-практическом симпозиуме «Региональные и муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения», «Из опыта методического сопровождения школьных команд проекта “500+” на примере Иркутской области» (г. Чита);</p> <p>– участие в федеральном Фестивале инновационных практик «Федеральные инновационные площадки как локомотивы устойчивого развития образования системы общего и среднего профессионального образования РФ». Мастерская «Кадры для системы образования», презентационная площадка ФИП «Региональный тьюторский центр для ШНОР»;</p> <p>– проведение комплекса методических мероприятий с привлечением ресурсов региональной системы образования с учетом профиля проблемно-ресурсного поля школ</p>

	<p>с низкими образовательными результатами: образовательные стажировки и семинары, педагогический интенсив, обучающие и установочные вебинары в рамках организации работы онлайн и офлайн консультационных пунктов с проведением еженедельных встреч с участниками проекта;</p> <p>– участие в региональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современного образования: региональный аспект», «Принципы определения содержания термина «качество образования»;</p> <p>– организация деятельности виртуальных исследовательских лабораторий «Я – эффективный руководитель», «Я – эффективный учитель», «Я – эффективный методист»;</p> <p>– проведение регионального конкурса «Методическое PRO-движение» при поддержке министерства образования Иркутской области и регионального отделения Всероссийской партии «Единая Россия». На конкурс был представлен 81 проект по проблемам методического сопровождения индивидуальной траектории профессионального развития педагогов и решению проблем повышения качества образования;</p> <p>– разработка и утверждение методических рекомендаций для руководителей муниципальных органов управления образованием, центров развития образования, образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, педагогов-предметников, работающих в классах, где обучаются учащиеся с неродным русским языком, а также для педагогов-психологов и других специалистов, работающих с вышеуказанной категорией обучающихся «<i>Организация обучения русскому языку и культурно-языковой адаптации учащихся с неродным русским языком с учетом федеральной методики оказания адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения в рамках федерального проекта “500+”</i>»;</p> <p>– разработка и утверждение методических рекомендаций для специалистов муниципальных органов управления образованием, сотрудников муниципальных методических служб, муниципальных координаторов, кураторов школ с низкими образовательными результатами, руководителей образовательных организаций и членов школьных управленческих команд – участников федерального проекта «500+» в Иркутской области «<i>Организация и сопровождение школ с низкими результатами обучения в рамках федерального проекта «500+» в Иркутской области</i>»;</p> <p>– организация обучения педагогических работников школ с низкими образовательными результатами на курсах повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и ГАУ ДПО ИРО.</p>
	<p>Уровень: региональный</p>
«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	<p>Разработана и утверждена министерством образования Иркутской области Дорожная карта по сопровождению общеобразовательных организаций по проектированию и внедрению рабочих программ воспитания в 2021 году. В рамках реализации Дорожной карты был организован ряд мероприятий:</p> <p>– Серия образовательных стажировок по теме «Разработка и реализация программы воспитания как условие повышения качества воспитания в образовательной организации», в рамках которых базовыми (опорными) площадками был представлен опыт проектирования и внедрения рабочих программ воспитания. Всего в стажировках приняли участие 182 человека из 25 муниципальных образований (https://new.iro38.ru/archives/19542).</p> <p>– Консультационная площадка по вопросам разработки и реализации программы воспитания разработана и действует в открытом информационном пространстве на сайте «Воспитание38» (http://vosпитание38.tilda.ws/page15847162.html). В рамках деятельности Площадки была организована экспертная группа, состоящая из представителей Б(О)П, сотрудников МКУ ИМЦРО, центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО (общее количество экспертов – 46 человек). Для организации консультаций на сайте разработана форма обратной связи. В рамках работы Консультационной площадки была организована и проведена образовательная стажировка «Мониторинг эффективности реализации программы воспитания: направления и диагностические инструменты». В стажировке приняли участие 418 человек из 42 муниципальных образований Иркутской области. http://vosпитание38.tilda.ws/.</p> <p>– <u>Экспертиза рабочих программ воспитания.</u> Для организации содержательной экспертизы рабочих программ воспитания по запросу общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием был разработан и утвержден министерством образования Иркутской области Регламент проведения</p>

	<p>экспертизы рабочих программ воспитания. Всего было составлено 104 экспертных заключения.</p> <p>– Конкурс модулей рабочей программы воспитания «Эврика». Цель конкурса – системное изучение и распространение результативного опыта работы по разработке содержательной части рабочих программ воспитания для методической поддержки внедрения Примерной программы воспитания в образовательные организации Иркутской области. Всего для экспертизы было представлено 43 модуля рабочей программы воспитания из 26 общеобразовательных организаций Иркутской области (http://vospitanie38.tilda.ws/page10509974.html; https://new.iro38.ru/archives/21505; https://new.iro38.ru/archives/21486; https://new.iro38.ru/archives/21413; https://new.iro38.ru/archives/20079).</p> <p>– Методическая и исследовательская лаборатории, в рамках которых было организовано экспертное сообщество и оценены 74 рабочие программы воспитания. Участниками исследовательской лаборатории был составлен социологический опрос «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания: трудности, проблемы, дефициты». В нем приняли участие управленческие и педагогические команды из 600 общеобразовательных организаций Иркутской области. Участниками методической лаборатории были разработаны Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания. Часть I. Проектирование раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» (http://vospitanie38.tilda.ws/page15847162.html).</p>
Уровень: региональный	
<p>Региональный проект «Современная школа». Информационно-методическое сопровождение реализации Региональной целевой модели наставничества</p>	<p>В открытом образовательном пространстве создана вкладка «Наставничество» Наставничество (tilda.ws) на сайте «Воспитание38» Главная страница (tilda.ws), работает Консультационная площадка (Консультационная площадка (tilda.ws)). Для эффективного функционирования консультационной площадки был основан Региональный клуб наставников «Восхождение» по актуальным вопросам наставничества. К участию приглашены муниципальные координаторы реализации Региональной целевой модели наставничества, кураторы и наставники из образовательных организаций. Выявление и тиражирование имеющихся в регионе практик наставничества и шефства осуществляется через региональные конкурсы «Летняя планета», «Содружество», (https://new.iro38.ru/archives/21631, https://new.iro38.ru/archives/19903, https://new.iro38.ru/?p=19931). Практики представлены в Банке лучших практик развития/адаптации системы наставничества (тьюторство, менторство, супервизия) обучающихся Банк лучших практик развития адаптации системы наставничества (тьюторство, менторство, супервизия) обучающихся.docx (sharepoint.com).</p> <p>Для сбора и анализа информации по эффективности реализации Региональной целевой модели наставничества разработан и организован ежегодный мониторинг «Информация об организации наставничества и шефства в Иркутской области». В 2021 г. в мониторинге приняли участие 918 организаций (820 общеобразовательных организаций и 98 организаций дополнительного образования) из 42 муниципальных образований Иркутской области. Анализ данных мониторинга показал, что в 2021 году в практики наставничества и шефства были вовлечены 20 % педагогических работников, 20 % обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования. В 2020 году эти показатели соответствовали федеральным требованиям – 10 % и 10 % соответственно.</p> <p>Наставничество в этих организациях реализуется в рамках реализации моделей, программ, проектов наставничества.</p>
Уровень: региональный	
<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Иркутской области</p>	<p><i>Сопровождение проекта сетевого взаимодействия «Мастерская классного руководителя»:</i></p> <p>– Первый форум классных руководителей «Эффективные практики и проекты классного руководителя». Цель мероприятия – актуализация проблем воспитания в классных коллективах и поиск эффективных решений. В форуме приняли участие 528 человек – педагоги, классные руководители, методисты, руководители общеобразовательных организаций, сотрудники муниципальных органов управления образованием (https://iro38-my.sharepoint.com/:f/g/personal/m_belova_iro38_ru/Es_UqYspVcNFhFwStgFIPPCBebKsu5OrLTGhQJTJRDdVTTA?e=L6YnKy; https://new.iro38.ru/archives/21076).</p> <p>– Две ежегодные коллективные инновационные сессии классных руководителей собрали более 2000 участников. Трансляция сессий проводилась на YouTube-канале</p>

	<p>«ПедИМИДЖ ТВ» ГАУ ДПО ИРО. Количество участников по сравнению с 2019–2020 гг. увеличилось в 10 раз (Прошла первая коллективная инновационная сессия классных руководителей в рамках сопровождения проекта сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя» - Институт развития образования Иркутской области (iro38.ru); https://new.iro38.ru/archives/27707).</p> <p>– Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Иркутской области «Классный руководитель XXI века» среди образовательных организаций Иркутской области. Цель конкурса – выявление и распространение лучших методических разработок воспитательных мероприятий, реализуемых классными руководителями в общеобразовательных организациях. В конкурсе приняли участие 69 классных руководителей из 20 муниципальных образований. По итогам содержательной экспертизы на федеральный этап было выдвинуто 5 лауреатов.</p> <p><i>Сопровождение организаторов детского и молодежного общественного движения:</i> В регионе продолжает действовать Штаб школьных волонтерских отрядов «Пульс», который организован на базе Открытой информационно-коммуникационной площадки организаторов детского и молодежного общественного движения (Открытая информационно-коммуникационная площадка (tilda.ws)):</p> <p>– Пополнен Реестр детских и молодежных общественных организаций (http://vosпитание38.tilda.ws/obshestvo).</p> <p>– Организована акция «Российский космос», которая прошла в рамках проведения праздничных мероприятий, приуроченных к 60-летию полета первого человека в космос. На акции было представлено два направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские рисунки «Космический мир глазами детей». 2. Видеоролики детских стихов «Читаем о российском космосе». <p>Организаторы получили 663 рисунка и 84 видеоролика из 21 муниципального образования Иркутской области http://vosпитание38.tilda.ws/page18787298.html.</p> <p>– Региональный конкурс общественно значимых мероприятий «Вперед, в космос!». Его цель – системное изучение и распространение результативного опыта работы детских и молодежных общественных организаций, в том числе по разработке и проведению общественно значимых мероприятий (https://new.iro38.ru/archives/26658; https://new.iro38.ru/archives/27459).</p> <p>– III региональный Слет организаторов детского и молодежного общественного движения «Детское и молодежное общественное движение – ресурс построения открытой системы наставничества и шефства». III Слет был посвящен вопросам наставничества и шефства в детском и молодежном общественном движении. К Слету подключились более 150 организаторов, вожатых детских и молодежных общественных объединений из 24 муниципальных образований региона. ГАУ ДПО ИРО осуществлял прямую трансляцию на YouTube-канале «ПедИМИДЖ ТВ» ГАУ ДПО ИРО (https://new.iro38.ru/archives/27731; https://new.iro38.ru/archives/27784; https://youtu.be/cHhBhxOi72Y; https://drive.google.com/drive/folders/1SLt8oipsAKNKhvKJRyv7-nmTMrX4aL4?usp=sharing).</p>
<p>Уровень: региональный</p> <p>Дорожная карта сопровождения процессов внедрения и реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов</p>	<p>Сопровождение деятельности Профессионального методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР и педагогов, занимающихся вопросами духовно-нравственного образования:</p> <p>– Ежегодный семинар с приглашением национально-культурных центров по теме «Формирование личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона».</p> <p>– Практики реализации духовно-нравственного направления развития личности в образовательных организациях Иркутской области, в частности практики изучения национальной и религиозной культуры, презентуются в рамках образовательных событий, организуемых ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» совместно с профессиональным сетевым методическим объединением учителей предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР и педагогов, занимающихся вопросами духовно-нравственного образования. Проводится Фестиваль народных игр, образовательная стажировка «Практики реализации духовно-нравственного направления развития личности в образовательных организациях Иркутской области» и др. (Сетевое предметное сообщество «ОРКСЭ и ОДНКНР» - Образование для жизни (iro38.ru); https://new.iro38.ru/archives/26460; https://new.iro38.ru/archives/26554; https://new.iro38.ru/archives/26308).</p>

<p>России» в образовательных организациях Иркутской области на период 2019–2024 гг.»</p>	
<p>Проект «Повышение качества кадетского/казацкого образования»</p>	<p>В Иркутской области функционируют образовательные организации кадетской/казацкой направленности: 2 кадетских корпуса – государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Иркутский кадетский корпус им. А. П. Скороходова», государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области – кадетская школа-интернат «Усольский гвардейский кадетский корпус» (всего 319 учащихся). На основании отчетов РКИСОУО в министерство образования Иркутской области на 2021–2022 учебный год 114/7 кадетских/казацких классов с общей численностью 2350/121 учащихся в 31/5 общеобразовательных организациях 15 муниципальных образований региона реализуются образовательные программы с кадетской/казацкой составляющей по следующим направлениям: МЧС, МВД, общевойсковая направленность, Росгвардия, ВДВ, пограничная служба Федеральной службы безопасности России, ВВС, морская пехота, юстиция, ракетные войска.</p> <p>Создано единое концептуальное, а также нормативное правовое пространство региональной системы кадетского/казацкого образования.</p> <p>В регионе выстроена система информационно-методического сопровождения этих образовательных организаций, которая осуществляется через следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Уклад жизни общеобразовательной организации как качественная характеристика образовательной среды и условие формирования социальной компетентности кадет» с межрегиональным и международным участием. В работе семинара приняли участие 67 человек из 14 муниципальных образований Иркутской области, Республики Бурятия, Республики Тыва, Монгольской Народной Республики (https://new.iro38.ru/archives/19748). 2. Семинар «Система оценки качества образования в кадетских классах». В работе семинара приняли участие 47 педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую, и образовательных организаций, готовящихся к открытию казачьих классов (https://new.iro38.ru/archives/20922). 3. IV региональная стажировочная сессия «Кадетские классы как фундаментальная основа патриотического воспитания: от теории к практике». В мероприятии принял участие 91 человек (руководители, заместители руководителей, методисты, педагоги образовательных организаций) из 13 муниципальных образований Иркутской области. В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы» в Иркутской области в 2021 году было открыто 7 казачьих кадетских 5-х классов, в которых обучается 121 ученик. Для выявления эффективности реализации кадетского/казацкого образования были проведены мониторинги: <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг образовательных организаций кадетской направленности независимо от их ведомственной принадлежности. – Мониторинг образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества. <p>В рамках информационно-методического сопровождения педагогов по реализации кадетской/казацкой составляющей были разработаны методические продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник материалов по обобщению опыта общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих кадетский компонент «Реализация существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в кадетских классах направленности МЧС в общеобразовательных организациях Иркутской области». 2. Методические рекомендации по открытию и функционированию кадетских классов в образовательных организациях Иркутской области.
<p>Региональный проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организована деятельность сетевого сообщества педагогов общего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) «ПРОЕКТториМЫ Иркутской области», куда вошли 232 человека из 38 муниципальных образований. 2. Реализуется региональный проект «Урок с профессионалом», в рамках которого ведется разработка и трансляция региональных открытых онлайн-уроков на платформе

	<p>«Образование для жизни» (63284 просмотра). К проведению открытых уроков привлекаются спикеры из числа известных и успешных в своей профессиональной деятельности людей Иркутской области. Региональная база открытых онлайн-уроков транслируется на платформе «Образование для жизни» (http://edulife.iro38.ru/, http://edulife.iro38.ru/?page_id=3860).</p> <p>В 2020–2021 гг. проведено шесть региональных открытых онлайн-уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Будем знакомы. Астрономия» (Сергей Арктурович Язев, директор Астрономической обсерватории Иркутского государственного университета, старший научный сотрудник Института солнечно-земной физики СО РАН); – «Долгая дорога к нефти: профессия оператора по добыче нефти и газа» (Альберт Радикович Башаров, начальник технического отдела ООО «Газпром добыча Иркутск»); – «Кто такой маркшейдер в нефтегазовой промышленности» (Андрей Юрьевич Примачев, маркшейдер II категории Службы главного маркшейдера ООО «Газпром добыча Иркутск»); – «Моя профессия – юрист» (Михаил Владимирович Николаев, кандидат юридических наук, руководитель Бюро по защите прав предпринимателей ИРО «ОПОРА РОССИИ», арбитражный управляющий, директор Иркутского филиала СРО арбитражных управляющих «Северо-Запада»); – «Авиастроение» (Максим Юрьевич Русяев, начальник учебно-производственного центра Иркутского авиационного завода – филиала ПАО «Корпорация Иркут»); – «Выбор будущего. Служба в МЧС России» (Татьяна Александровна Болтова, начальник отдела подготовки населения Управления гражданской обороны и защиты населения ГУ МЧС России по Иркутской области, подполковник внутренней службы). <p>3. Проведен региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации (2020 г., 2021 г.), включающей практику проведения региональных онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (https://new.iro38.ru/?p=13893).</p> <p>В конкурсе приняли участие 23 педагога, 8 образовательных организаций из 14 муниципальных образований.</p> <p>4. Проведен цикл региональных семинаров в рамках образовательного проекта «Мобильная сеть», направленных на подготовку педагогов к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их обучению по индивидуальным учебным планам (223 чел., 31 МО).</p> <p>5. Организована и проведена серия образовательных стажировок по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Особенности формирования и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ОО» (37 чел.); – «Проектирование и реализация индивидуальных учебных планов учащихся общеобразовательных организаций в системе профильного обучения» (180 чел.). <p>6. Проведены мониторинги:</p> <p>6.1. Мониторинг «Участие учащихся общеобразовательных организаций в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию» (2020 г. – 687 ОО, 42 (100 %) МО, 266859 уроков; 2021 г. – 881 ОО, 42 (100 %) МО, 161918 уроков).</p> <p>6.2. Мониторинг «Региональная оценка метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области» (в соответствии с распоряжениями министерства образования Иркутской области от 27.03.2020 г. № 282-мр, от 26.02.2021 г. № 194-мр). В мониторинговых исследованиях 2020–2021 гг. приняли участие 1925/1217 обучающихся из 97/54 классов старшей школы 50/28 общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области из 30/14 муниципальных образований.</p> <p>По результатам защиты итогового индивидуального проекта 15 % /9,1 % учащихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 33 %/31,3 % учащихся – выше базового уровня, 52 %/59,6 % учащихся – высокого. Уровень сформированности навыков проектной деятельности ниже базового не зафиксирован ни в одной образовательной организации. На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся овладели основными группами универсальных учебных действий на уровне выше базового.</p> <p>6.3. Мониторинговое исследование реализации индивидуальных учебных планов (далее – ИУП) учащимися общеобразовательных организаций в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)</p>
--	--

	<p>(распоряжения министерства образования Иркутской области № 799-мр от 21.10.20 г., № 1785 от 19.10.21 г.).</p> <p>В мониторинговых исследованиях приняли участие 69 общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО (2020 г.), 116 общеобразовательных организаций Иркутской области – участников проекта «500+» (2021 г.).</p> <p>7. Проведен цикл региональных образовательных стартапов «Мой первый шаг в науку» и «Первые шаги в науку».</p> <p>В работе стартапов приняли участие представители Совета молодых ученых и специалисты при губернаторе Иркутской области, научные сотрудники Иркутского национального исследовательского технического университета и других высших учебных заведений, научные сотрудники Института динамики систем и теории управления имени В. М. Матросова Сибирского отделения Российской академии наук, председатель Объединенного совета научной молодежи ИНЦ СО РАН.</p> <p>Участники стартапов презентовали учащимся возможности вузов для развития академической одаренности и исследовательской компетенции, необходимых для дальнейшего вовлечения школьников в научное творчество.</p> <p>В рамках стартапов преподавателями вузов были представлены просветительские лекции «Академический час».</p>
<p>Региональный проект «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»</p>	<p>В 2021 году в реализации проекта приняли участие 24 образовательные организации Иркутской области (5 организаций дошкольного образования и 19 общеобразовательных организаций).</p> <p><i>Перечень выполненных работ в рамках проекта в 2021 году</i></p> <p>В рамках реализации проекта оператором – ГАУ ДПО ИРО – было организовано комплексное сопровождение распределенной сети 24 инновационных педагогических площадок: составлены дорожные карты реализации проекта образовательными организациями, определены траектории развития практик, осуществлялось организационное сопровождение деятельности ИПП, методическое сопровождение мероприятий, инициированных площадками с целью трансляции эффективного опыта (установочный вебинар «Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» в 2021 году», веб-тьюториал «Организация деятельности тьюторских команд реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», вебинар «Итоги реализации в 2021 году регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»).</p> <p>Организован сбор образовательных инициатив ИПП – носителей эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области, составлена «Ресурсная карта».</p> <p>Мероприятия, проведенные в рамках проекта с целью трансляции эффективного опыта ИПП:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная стажировка «Я – гражданин России» – практика гражданского и патриотического воспитания в условиях образовательной организации (103 чел., 15 МО). 2. Презентационная площадка «Особенности организации и проведения образовательных экскурсий «Музей в чемодане» для обучающихся (145 чел., 18 МО). 3. Проектная сессия «Освоение техники "Музей в чемодане" посредством участия в региональном конкурсе проектов экскурсионных программ «Мы живем вокруг Байкала» (25 чел., 7 МО). 4. Образовательная стажировка «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды» (74 чел., 15 МО). <p>В соответствии с дорожной картой проекта в 2021 году прошла «Образовательная методическая сессия для педагогов – участников проекта по вопросам преподавания русского языка как иностранного», состоящая из 4 вебинаров с участием преподавателя факультета филологии и журналистики Института филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ Крутиковой А. Ю.</p> <p>Состоялась региональная конференция «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». В ходе конференции были освещены вопросы формирования поликультурных компетенций обучающихся посредством реализации духовно-нравственного образования в образовательных организациях Иркутской области, представлены</p>

	<p>информационные ресурсы, среди которых есть учебники и учебные пособия, позволяющие организовать работу с детьми-инофонами.</p> <p>В 2021 году был разработан инструментарий для проведения мониторинга эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации и проведено мониторинговое исследование.</p> <p>В исследовании внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации приняли участие 23 из 24 образовательных организации Иркутской области.</p> <p>В 2021 г. трансляции эффективного опыта педагогов и специалистов образовательных организаций – участников проекта были организованы на уровне образовательной организации (10 мероприятий ИПП), на муниципальном (3 мероприятия), региональном (7 мероприятий) и межрегиональном уровнях (2 мероприятия).</p> <p>Информирование общественности о реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов» организовано на сайте ГАУ ДПО ИРО (https://iro38.ru/), на интерактивной платформе «Образование для жизни» (https://edulife.iro38.ru/?page_id=2703&page_id=2703), на коммуникационных площадках сети Интернет (страница «Коммуникационная площадка РУССКИЙ ЯЗЫК. Иркутск» https://vk.com/public148264467, страница «Русский язык для всех» https://www.facebook.com/groups/1593679850727839/).</p>
<p>«Научно-методическое сопровождение педагогов общеобразовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов инклюзивного образования»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведено обучение по ДПП ПП «Основы олигофренопедагогики» (43 чел.). 2. Проведено обучение по шести ДПП ПК, в т. ч. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации» (901 чел.). 3. Проведены две научно-практические конференции (V межведомственная региональная НПК «Доступность образовательных услуг для инвалидов в Иркутской области» (293 чел.) и IV региональная НПК «Эффективные практики реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (260 чел.). 4. Проведено три региональных семинара, в т. ч. «Оказание логопедической помощи в системе общего образования» (89 чел.), «Подходы к деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации» (161 чел.), «Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты реализации АООП для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ» (41 чел.). 5. Проведен семинар для руководителей общеобразовательных организаций «Нормативно-правовые и организационно-методические подходы к осуществлению индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ» (76 чел.). 6. Проведено два заседания региональной дискуссионной площадки по проблемам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (212 чел.). 7. Разработаны методические рекомендации «Аспекты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 8. Проведена экспертиза двенадцати адаптированных основных общеобразовательных программ. 9. Ведется исследование по теме «Эффективные условия профессионального развития педагога инклюзивного профиля». 10. Был обобщен и опубликован эффективный опыт педагогов в журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике». <p>Проведен региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».</p>
<p>«Реализация плана мероприятий развития системы постинтернатного сопровождения и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализована ДПП ПК «Деятельность общеобразовательной организации по подготовке к самостоятельной жизни обучающихся с ОВЗ из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», прошли обучение 38 чел. 2. Проведено заседание региональной дискуссионной площадки «Разработка и реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка, воспитывающегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (88 чел.). 3. Проведен региональный семинар «Разработка и реализация индивидуальных планов (программ) развития и жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организациях Иркутской области» (51 чел.). <p>Проведена экспертиза программ развития двух общеобразовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>

попечения родителей»	
----------------------	--

Приложение 3

Полный список учебного оборудования на 31 декабря 2021 года

№ п/п	№ ауд.	Аудитория	Количество посадочных мест	Оборудование
1.	128	Компьютерный класс	23 компьютера /34 человека	22+1 компьютер Web-камера Аудиосистема Интерактивная доска Маркерная доска Проектор
2.	132	Аудитория для лекций	5 компьютеров /35 человек	4+1 компьютер Аудиосистема Интерактивная доска Меловая доска Проектор
3.	139	Компьютерный класс	13 компьютеров /43 человек	12+1 компьютер Интерактивная доска Маркерная доска Меловая доска Проектор Аудиосистема
4.	141	Библиотека	3 компьютера /6 человек	Неттоп Система для видео-конференц-связи с обзором на 360 градусов и динамиком на 6 мест 2 компьютера 2 ЖК-телевизора
5.	142	Аудитория для лекций (Медиатека)	11 компьютеров /11 человек	11 компьютеров 2 ноутбука 3D-проектор Экран
6.	205	Аудитория для лекций	1 компьютер /22 человека	1 компьютер Аудиосистема Маркерная доска Меловая доска Проектор Экран
7.	207	Аудитория для лекций	1 компьютер /37 человек	1 компьютер 2 проектора Аудиосистема Интерактивная доска Меловая доска Камера для видео-конференц-связи с функцией автонаведения Микрофон всенаправленный Трибуна с микрофоном Экран
8.	208	Компьютерный класс	15 компьютеров /32 человека	14+1 компьютер Аудиосистема Интерактивная доска Маркерная доска Проектор

9.	209	Компьютерный класс	14 компьютеров /39 человек	13+1 компьютер Аудиосистема Проектор Экран
10.	216	Конференц-зал	49 человек	3 компьютера 2 радиомикрофона 3 камеры для видео-конференц-связи с функцией автонаведения 8 ЖК-телевизоров Акустическая система Конгресс-система на 33 места Микшерный пульт Флипчарт Проектор Экран
11.	217	Вебинарная	1 компьютер /10–20 человек	1 компьютер ЖК-телевизор Неттоп Система Logitech Rally с конференц-камерой и модульной аудиосистемой
12.	218	Учебная аудитория (многофункциональная)	21 компьютер /92 человека	21 ноутбук 4 радиомикрофона Акустическая система Камера для видео-конференц-связи Микшерный пульт 3 проектора Трибуна с микрофоном Экран 2 магнитно-маркерных покрытия 4 интерактивных панели
13.	223	Аудитория для лекций	15 компьютеров /25 человек	15 ноутбуков Интерактивная панель Магнитно-маркерное покрытие Аудиосистема Проектор Камера для видео-конференц-связи
14.	225	Аудитория для лекций	15 компьютеров /25 человек	15 ноутбуков Интерактивная панель Магнитно-маркерное покрытие Аудиосистема Проектор Камера для видео-конференц-связи
15.	226	Музей	14 человек	2 интерактивные панели ЖК-телевизор
16.	227	Аудитория для лекций	1 компьютер /47 человека	1 компьютер Аудиосистема Интерактивная доска Маркерная доска Проектор Экран
17.	228	Компьютерный класс	26 компьютеров /36 человек	25+1 компьютер Web-камера Аудиосистема Интерактивная доска Маркерная доска Проектор

18.	229	Зона метапредметной деятельности	1 компьютер /10 человек	<p>Видеостудия Jalinga 2 3D-принтера 7 микрокомпьютеров с датчиками для проведения физических и химических опытов 15 программируемых научных калькуляторов Casio 20 ноутбуков 28 конструкторов для роботостроения Демонстрационное оборудование для работы детей с ОВЗ: программируемая клавиатура – 1, манипуляторы с выносными кнопками – 2, документ-камера – 1. Интерактивная доска Графическая станция Компьютер для работы с 3D изображениями Проектор</p>
-----	-----	----------------------------------	-------------------------	---

Специализированное оборудование для очной формы обучения слушателей, имеющих инвалидность:

- клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;
- специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода;
- выносная компьютерная кнопка большая;
- выносная компьютерная кнопка малая;
- компьютерный джойстик;
- компьютерный роллер;
- увеличитель для удаленного просмотра (в комплекте: пульт дистанционного управления, универсальный адаптер);
- Брайлевский портативный дисплей;
- принтер с рельефно-точечным шрифтом Брайля Emprint SpotDot;
- документ-камера SMART SDC-330;
- документ-камера DYMO MimioView;
- интерактивная приставка DYMO MimioTeach;
- интерактивная приставка Mimio Interactive;
- набор для копи-режима Mimio Capture Kit (к интерактивной приставке DYMO MimioTeach);
- планшет Mimio Pad (к интерактивной приставке Mimio Interactive).