



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»

Реализация существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в кадетских классах направленности МЧС в общеобразовательных организациях Иркутской области

Сборник материалов по обобщению опыта общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих кадетский компонент по направлению МЧС

г. Иркутск, 2021

**УДК 371.24; 355.337.8**  
**ББК 74.204**

**Рецензент:**

Федосеенко В.С., начальник Главного управления МЧС России по Иркутской области,  
полковник внутренней службы

**Реализация существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в кадетских классах направленности МЧС в общеобразовательных организациях Иркутской области:** Сборник материалов по обобщению опыта общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих кадетский компонент по направлению МЧС /сост. Л. В. Жигачева, Э.А. Будаева. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 51 с.

Сборник «Реализация существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в кадетских классах направленности МЧС в общеобразовательных организациях Иркутской области» составлен по материалам педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих кадетскую составляющую по направлению МЧС.

В сборнике обобщается опыт реализации существующих моделей, практик организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую составляющую по направлению МЧС.

Сборник материалов предназначен для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций.

Статьи публикуются в авторской редакции.

**УДК 371.24; 355.337.8**  
**ББК 74.204**

© Жигачева Л. В., 2021  
© Будаева Э.А., 2021  
© ГАУ ДПО ИРО, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 4  |
| РАЗДЕЛ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В<br>КАДЕТСКИХ КЛАССАХ НАПРАВЛЕННОСТИ МЧС<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (ИЗ<br>ОПЫТА РАБОТЫ)   |    |
| 1.1. Антипина К.В. Формирование образовательной среды кадетского<br>класса в МКОУ СОШ п. Алексеевск.....  | 6  |
| 1.2. Буторина Я.О., Крышковец К.С., Маслакова А.Б., Морозова Ю.С.<br>Профессиональное развитие компетенций педагогических работников<br>образовательных организаций кадетской направленности.....       | 8  |
| 1.3. Горячева Е.Г., Карнопольцева Н.М. Класс МЧС «Спасатель»: первый<br>опыт.....   | 10 |
| 1.4. Кабаков А.В. Организационное обеспечение образовательной<br>деятельности в классах кадетской направленности МБОУ «СОШ № 5» города<br>Усолье-Сибирское.....   | 16 |
| 1.5. Клименко А. В. Система педагогического сопровождения ранней<br>профилактики подростков кадетского класса МБОУ «Новомальтинская<br>СОШ».....  | 18 |
| 1.6. Кудрявцева Н.Н. Организация гражданско-патриотического<br>воспитания учащихся кадетских классов МЧС МБОУ «СОШ № 5» города<br>Усолье-Сибирское.....   | 24 |
| 1.7. Лойко И.Н. Проектная образовательная среда и патриотизм<br>личности.....   | 27 |
| 1.8. Мартынова О.А. Кадетство как нравственный ориентир современных<br>школьников.....  | 29 |
| 1.9. Масленникова Г.А., Прокопенко О.В. Кадетское образование в<br>общеобразовательной организации: горизонт возможностей для личностного<br>роста и профессионального самоопределения школьников.....  | 36 |
| 1.10. Омолоева Н.А., Лойко И.Н. Профессиональное самоопределение<br>кадета общеобразовательной школы.....   | 39 |
| 1.11. Романова О.И., Система кадетского образования в Хомутовкой школе<br>№1.....   | 41 |
| 1.12. Чиркай Е.Л. Образовательные технологии на уроках истории в<br>кадетских классах через произведения культуры.....  | 43 |
| 1.13. Шубина Т.А., Сухачева А.А., Лойко И.Н., Зueva Е.А. Социальное<br>партнерство и сотрудничество как условие повышения качества образования в<br>МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева..... | 45 |
| Список литературы.....  | 50 |

## ВВЕДЕНИЕ

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, отвечающей запросам государства и общества, является патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе базовых национальных ценностей.

Кадетское образование является одним из действенных ответов на государственный и социальный запрос на воспитание граждан России – убежденных патриотов, готовых служить Отечеству.

В первую очередь это обусловлено выраженными положительными образовательными результатами обучающихся и выпускников, такими как сформированная гражданская позиция, высокий уровень патриотизма, дисциплинированность и самоорганизация, высокая успеваемость по предметам.

Кадетское образование в Иркутской области осуществляется на основании федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ряда региональных нормативно-правовых актов. В Концепции развития кадетского образования в Иркутской области определены основные направления деятельности в регулируемой сфере и основные полномочия Государственной власти. В целях укрепления статуса кадетских школ и классов, дальнейшего развития данного движения принят Закон Иркутской области «О кадетском образовании в Иркутской области».

В настоящее время потребность в кадетском образовании растет. В Российской Федерации, в целом, и в Иркутской области, в частности, на протяжении последних лет наблюдается стабильное увеличение количества кадетских классов и школ. В Иркутской области по данным на 2021-2022 учебный год 114 кадетских классов в 31 общеобразовательной организации из 14 муниципальных образований и 2 кадетских корпуса. Всего обучается в кадетских классах 2669 человек.

Из общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую, в 35% школ открыты кадетские классы направленности МЧС. В данных классах работа строится на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего образования, с территориальными отделениями Главного управления МЧС России по Иркутской области.

Данный сборник – обобщение опыта работы общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих кадетский компонент по направленности МЧС.

В сборнике представлены статьи по направлениям:

- профессиональное развитие педагогов и система педагогического сопровождения классов МЧС;
- образовательные технологии, методы, формы и проектирование образовательного пространства в кадетских классах;
- формирование условий для профессионального самоопределения кадет.

Материалы сборника имеют практическое значение для разных категорий работников общего образования (педагоги, руководители, методисты), участвующих в реализации кадетской составляющей по разным направлениям.

## РАЗДЕЛ 1. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ МЧС ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

### 1.1. Формирование образовательной среды кадетского класса в МКОУ СОШ п. Алексеевск

*К.В. Антипина, классный руководитель класса МЧС  
МКОУ СОШ п. Алексеевск*

С 1 сентября 2020 г. на базе МКОУ СОШ п. Алексеевск был открыт кадетский класс МЧС России, в который вошли учащиеся шестого класса.

Работа в данном классе велась по четырем направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, общая физическая подготовка, пожарно-прикладное дело, хореография.

В рамках реализации мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию ребята изучали государственную символику РФ, учили гимн, готовили классные часы, посвященные Великой Отечественной войне: «Строки, опаленные войной», «Пионеры - герои Великой Отечественной войны», «В наших сердцах этот подвиг бессмертен». Готовили поздравления ветеранам с Днем пожилого человека и Днем Победы. Разрабатывали групповые проекты по темам «Безопасный костер», «История пожарного костюма», которые были представлены на региональной конференции «Безопасность жизнедеятельности. История и современность». Антипин Максим - командир кадетского класса, принял участие во всероссийском конкурсе фото и видео творчества «Мои уроки БЕЗОпасности». Молчанова Мария и Антипин Максим участвовали в фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения 2021». Кадеты общеобразовательной организации представили свои работы на слете кадет МЧС Иркутской области.



На занятиях по пожарно-прикладному делу учащиеся изучали основы противопожарных действий, способы безопасного разведения костров, средства индивидуальной защиты. Занятия проходили на базе школы и ПЧ №153 п. Алексеевск.



На занятиях по физической подготовке ребята отрабатывали строевую подготовку, работали над повышением показателей физического развития.



Бальные танцы – вальс и полонез, учащиеся изучили и отработали на занятиях хореографии. Данные танцы они исполнили на празднике, посвященном Дню защиты детей.



В мае 2021 г. кадеты были приглашены на открытие новой пожарной части в п. Алексеевск. На церемонии открытия ребята продемонстрировали гостям навыки строевой подготовки, рассказали стихи и исполнили гимн кадет МЧС России.



Совместно с заместителем начальника ОГБУ ПСС Иркутской области Козулиным Е.Ю, заместителем начальника ОГБУ ПСС Иркутской области по МТО Педрановым П.В. и бойцами ПЧ-153 кадеты школы посадили деревья на Аллее Славы.



## **1.2. Профессиональное развитие компетенций педагогических работников образовательных организаций кадетской направленности**

Я.О. Буторина, учитель английского языка,  
К.С. Крышковец, учитель математики,  
А.Б. Маслакова, учитель истории и обществознания,  
Ю.С. Морозова, учитель математики  
МБОУ «СОШ № 24» г. Братска.



Как меняется роль педагога при работе с кадетами, какие компетенции становятся особенно востребованными и как их развивать? Это лишь начало перечня вопросов, лежащих в основе профессионального разговора педагогов.

Реализуя кадетское направление более шести лет, в организации накоплен опыт различных практик. В рамках данной статьи обобщаем опыт работы площадки «Проектирование компетентностной модели педагога».

Начальной гипотезой, возникшей при подготовке данной практики, было утверждение, что содержание основного учебного плана и внеурочного компонента кадетского класса в большей или меньшей степени отличается от простых классов. Значит и компетентности, которыми должны обладать педагоги, работающие в данном направлении, могут быть иными.

Цель работы площадки: спроектировать компетентностную модель педагога, работающего в кадетском направлении.

Для начала был рассмотрен вопрос: что такое компетенция, для того, чтобы сформировать единство мнений о данном понятии.

Далее в ходе мозгового штурма группами были созданы модели педагога-куратора, учителя-предметника, классного руководителя кадетского класса, основанные на профессиональном стандарте педагога. Список компетенций был модифицирован под соответствующие роли, исходя из их функционала.



Основной вывод, к которому пришли участники мозгового штурма, состоит в том, что компетенции педагогов, реализующих кадетское направление в общеобразовательных школах, схожи с компетенциями учителей, работающих вне кадетского направления.

Следующим этапом стало проведение экспресс-диагностики. Данная диагностика была направлена на выявление «западающих» компетенций участников сессии. Наиболее несформированными компетенциями оказались:

- Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность.

- Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
- Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
- Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Для совершенствования слабо сформированных компетенций каждому педагогу-участнику было предложено составить пошаговый план саморазвития, зафиксировав его в предложенную таблицу:

| Компетенции, заложенные в профессиональный стандарт «Педагог»<br>(запишите основные) | Мои дефициты<br>(поставьте V<br>наименее<br>развитые у вас) | Шаги для развития компетенций<br>(запишите ваши первые<br>три шага в ближайшие 72<br>часа) | Возможные ресурсы развития компетенций<br>(какие внутренние и внешние ресурсы, включая ресурсы группы, могут вам помочь?) |
|--|---|--|---|
|  |   | 1  |   |
|  |   | 2  |   |
|  |   | 3  |   |

В качестве примера участникам были предложены способы совершенствования профессиональных компетенций педагога, реализующего кадетское направление вне зависимости от профиля. Например, повышение квалификации будет осуществляться через:

1) Систематическое прохождение курсов повышения квалификации, дистанционное обучение, проблемные семинары, производственную практику в школе, самообразование, изучение ИКТ.

2) Разработку программ.

3) Мониторинг развития личности и индивидуальности школьников.

4) Воспитательная система класса.

5) Диссеминация опыта работы.

6) Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского); дискуссии, совещания, круглые столы с коллегами в школе и вне.

**1.3. Особенности кадетского воспитания в общеобразовательной школе малого города. первые шаги специализированного класса МЧС «спасатель» в г. Киренске**

Горячева Е.Г., классный руководитель класса МЧС «Спасатель»,  
Карнопольцева Н.М., заместитель директора по воспитательной работе  
МКОУ «СОШ №1 г. Киренска»

Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение специализированного образования в рамках общего образования. 2020 учебный год ознаменован в школе №1 важным событием - открылся кадетский класс «Спасатель». 2 декабря прошла торжественная церемония посвящения учеников 6 «А» класса в кадеты. Кадет – это знакомое нам из истории, но забытое слово вновь возвращается, вызывая неподдельный интерес у людей и старшего, и младшего возраста. Возрождение кадетского движения в России, воспитание всесторонне развитых молодых людей, умеющих ценить и продолжать лучшие традиции Отечества – признак духовного обновления страны. Более трёхсот лет тому назад в России по воле императора Петра I началось развитие кадетского движения. И для современных кадетов девиз «Жизнь России – честь никому» не утратил своей значимости». (из статьи «Быть примером для всех» Чижовой Е.А., мамы кадета Ю. Чижова, газета «Ленские зори», 2020 г.)

Воспитание гражданина России происходит на основе общих национальных нравственных ценностей. «Гражданин. Патриот. В чём смысл этих слов сегодня?» – тема инновационного проекта МКОУ СОШ №1 до 2020г.

Таким образом, была смоделирована воспитательная система образовательной организации, которая способствует становлению патриота, гражданина с такими качественными характеристиками.

В основе построения модели лежит личность ребёнка во всех её проявлениях, но ключевой, сквозной линией является воспитание гражданина и патриота. С 2020 года в ОО произошли изменения, отразившиеся в системе воспитания. На службу воспитания пришла кинопедагогика. Цель Проекта – гармонично развитая и социально ответственная личность школьника на основе нравственных ценностей. Инновационная программа «Киноуроки в школах России» прошла апробацию и зарекомендовала уважение всех участников школьного сообщества. В 2021 году изменилась тема площадки – Воспитание гражданина и патриота средствами кинопедагогики. В том же году в школе в присутствии почётных гостей открылся специализированный класс МЧС «Спасатель», который стал первооткрывателем кадетской составляющей в общеобразовательной школе (торжественная церемония посвящения в кадеты

завершилась кинопремьерой короткометражного игрового фильма «Честь имею» о воспитании ответственности). Эти два события не только обогатили жизнь школы новыми смыслами, но и обнаружили проблемы.

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность нашей образовательной организации сегодня – это создание специальных условий (материальных, кадровых, финансовых) для реализации целей воспитания кадетов в малом городе.

Реализация целей происходит через решение поставленных перед коллективом (педагогическим, ученическим, родительским, общественности города) задач:

- усовершенствование система работы по развитию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- пересмотрение, разработка и внедрение нормативно-правовая база, связанная с деятельностью по данному направлению и в соответствии с новыми запросами общества;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие гражданских и патриотических качеств учащихся;
- увеличение числа детей с ярко выраженными гражданскими и патриотическими качествами;
- увеличение призёров, победителей мероприятий, связанных с тематикой гражданственности и патриотизма.

Кадет Сыкчина Ева стала серебряным призёром регионального VII дистанционного слёта кадет классов МЧС Иркутской области по теме: «Я в кадеты бы пошёл!», кадет Карелина Анна участница Межрегионального открытого конкурса исследовательских и проектных работ имени А.П. Белобородова «Во славу Отечества».

Модель воспитательной системы с точки зрения гражданина и патриота в образовательном учреждении наполняется, совершенствуется, является рабочей и действующей. Особенно ярко она проявляется в кадетском классе.

Приём в кадетский класс мальчиков и девочек был осуществлён с согласия родителей (законных представителей) учащихся без специального отбора.

Цель деятельности кадетского класса в МКОУ СОШ №1: воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой, культурой межнациональных отношений, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации.

Наши кадеты в течение учебного года участвуют большом количестве гражданско-патриотических мероприятий. (Приложение 1)

Одной из особенностей организации учебного процесса является взаимодействие взрослых и детей. Взаимодействие педагогов (учителя-предметники, кураторы, классный руководитель, социальный педагог) и кадетов происходит гораздо чаще и в более разнообразных формах (учебные предметы, военно-патриотические мероприятия, мероприятия города и района). С нами сотрудничают: Малков Дмитрий Анатольевич, начальник 39 ПСЧ (г. Киренск) 11 ПСО ФРС ГУ МЧС России по Иркутской области; старший лейтенант внутренней службы Свидерский Константин Михайлович, дознаватель ОНД и ПР по Киренскому и Катангскому районам УНД и ПР ГУ МЧС России по Иркутской области; Кузьмин Александр Олегович, государственный инспектор по маломерным судам Киренской группы патрульной службы Центра ГИМС (управления) ГУ МЧС России по Иркутской области. Дети изучают следующие предметы: Основы пожарных знаний, защита от ЧС. История ГО, МЧС и пожарной охраны РФ, ГИМС; Организация повседневной деятельности подразделений МЧС; Организация повседневной деятельности поисково-спасательных формирований. Школьникам преподают медицинскую подготовку, специальную подготовку, техническую подготовку, пожарную профилактику, военную топографию и другие специальные предметы. Такая организация учебного процесса способствует повышению успеваемости, развитию творческих способностей, расширению кругозора, профессиональной ориентации учащихся и позволяет эффективнее отслеживать нарушения в поведении, успеваемость, помогать в трудных жизненных ситуациях учащихся.

Способствует достижению цели также ношение кадетами формы, выполнение ритуалов, свойственных военным структурам, строевая подготовка, приветствие учителя.

В процессе воспитания кадетов применяются специфические формы поощрения (благодарность личная; благодарность перед строем (классом); похвальный отзыв в письме к родителям; награждение похвальной грамотой).

Отличившийся в спасении утопающего кадет Мезенцев Артём награждён перед строем почётной грамотой и памятным подарком в день принятия клятвы кадета.

Анализ воспитательной работы в классе «Спасатель» и обычных классах показал, что кадеты активнее участвуют в городских, районных мероприятиях военно-спортивной и военно-исторической направленности: спортивных соревнованиях, военизированных играх, смотрах и торжественных праздничных мероприятиях.

Для кадетского класса характерен более насыщенный график учебно-воспитательных мероприятий, включающий классные часы на различную военно-патриотическую тематику.



Наблюдения показывают, что наши кадеты усваивают определенные нормы поведения, свойственные воинской дисциплине, становятся более исполнительными и ответственными. Этим детей отличает умение быстро реагировать на ту или иную ситуацию.

Итак, в отличие от обычных классов общеобразовательных школ, в кадетском классе сформированы следующие особенности образовательного процесса: доминирование в организации воспитательного процесса военно-патриотического воспитания; введение кадетской формы для учащихся; усиленное внимание к военно-спортивной подготовке.

Приоритетные направления воспитания кадетов:

1) Духовно-нравственное воспитание направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на уроках литературы, истории, киноуроков, так как эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. Активно участвуют в традиционной районной интеллектуальной игре-викторине «Своя игра. История церковных праздников», посещают экскурсии в Краеведческий музей и православный храм, межпоселенческую библиотеку. Кадеты принимают участие в спектаклях («Александр Невский», 1 место в межрайонном конкурсе) и тематических вечерах.

2) Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий, а также процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнения конституционного долга. В связи с этим проводятся классные часы согласно тематике.

3) Физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа направлена на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни.

4) Трудовое воспитание также входит в процесс воспитания юных кадетов. Ребята участвуют в субботниках, в уборке школьной территории.

5) Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у юных кадетов высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Проводятся классные часы, строевая подготовка и мероприятия по укреплению таких традиций. Ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военнослужащими присяги. Кадеты участвуют в различных военно-патриотических акциях, в военно-спортивной игре «Зарница».

В 2020-2021 учебном году были проведены мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию:

Единые классные часы, посвящённые Дню Героев России, Дню памяти неизвестного солдата, Дню героя-антифашиста, Дню космонавтики, Дню конституции; серия мероприятий ко Дню Защитников Отечества (соревнования, турниры); Мероприятия, посвящённые Дню Матери; военно-спортивная игра «Зарница» (школьная, районная); Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла и участниками современных войн; Мероприятия, посвящённые Дню Победы (праздничные концерты, классные часы, литературно-музыкальные композиции, открытие Аллеи памяти); Вахта Памяти; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Помоги ветерану»; исследовательская деятельность; школьные краеведческие конференции; участие в районной краеведческой конференции; работа школьного музея и другое.

Продолжается активное взаимодействие с общественными организациями города и района (Женский Совет, Совет отцов, «Дети отцов, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.)

Следуя Концепции воспитания патриота и гражданина на основе духовно-нравственных ценностей, мы считаем необходимым приобщение к традициям православной культуры как педагогов и родителей, так и школьников, особенно кадетов. Для достижения этой цели нами используются возможности командной игры («Своя игра. Святой благоверный князь Александр Невский. Между Востоком и Западом»), а также сотрудничество с иереем Александром Николаевичем Карнопольцевым – председателем совета отцов школы.

Таким образом, школа, отметившая свой 90-летний юбилей, живёт насыщенной жизнью, использует как традиционные, так и новые технологии, современные подходы в воспитании патриотических и гражданских качеств личности. У школы свой неповторимый облик. Класс «Спасатель» придаёт ему свой колорит. Детям в форме хотят подражать, а родители узнают о возможности открытия ещё одного такого класса.

В новом для школы направлении и формате обучения ставим цель подготовить юных россиян к государственной и военной службе. Цель обусловлена параметрами эффективности и качества обучения и воспитания, от которых во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

#### **1.4.Организационное обеспечение образовательной деятельности в классах кадетской направленности**

Кабаков Алексей Валерьевич,  
куратор класса МВД и МЧС

МБОУ «СОШ № 5 города Усолье-Сибирское

Современные социально-экономические преобразования, связанные с построением гражданского общества и правового государства, требуют формирования активных, компетентных граждан, эффективно участвующих в демократическом процессе.

Поэтому сегодня в МБОУ «СОШ № 5» все большее внимание уделяется деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В МБОУ «СОШ № 5» в 2008 году были созданы классы МВД и МЧС направленности. Идея создания классов МВД и МЧС направленности не беспочвенна. Вопрос о правовом и патриотическом воспитании граждан Российской Федерации – самый главный вопрос. Основные цели современных классов МВД и МЧС направленности – интеллектуальное, физическое, нравственное развитие воспитанников, адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки воспитанников к служению Отечеству.

Практико-ориентированное обучение в классах МВД и МЧС связывают, во-первых, с возможностями контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин, во-вторых, с организацией социальных практик старшеклассников.

Одним из направлений социальной практики, является формирование у учащихся своего профессионального интереса. Социальная практика – одна из важнейших составляющих профильного обучения, форма организации учебно-познавательной деятельности старшеклассников на занятиях элективного, профильного курса. Социальная практика есть форма и способ перевода учащихся в реальность, в которой они вынуждены применять общие алгоритмы, схемы и приемы, усвоенные в процессе обучения, в конкретных условиях. Как показывает практика, для большинства учащихся такой опыт является поистине бесценным, реально активизирует их навык подхода к окружающим явлениям. Социальная практика стала возможным благодаря утвердившемуся в образовательном пространстве школы социальному партнерству с МО МВД России «Усольский», ДОССАФ в г. Усолье-Сибирское, МЧС России по Иркутской области в г. Усолье-Сибирское, и школы борьбы и самбо в г. Усолье-Сибирское.

Кадеты существуют в России с XVIII века.

Существует три типа кадетских организаций: основной, специальный и общеобразовательный.

Основной тип – это закрытые учреждения с полным пансионом (5–11-й классы), они курируются силовыми ведомствами. Это Суворовские военные училища, Нахимовские военно-морские училища и некоторые другие.

Специальный тип – это также закрытые школы (10–11-й классы), которые действуют при ведомственных вузах, например, Кадетский корпус при Военной академии связи им. С. М. Буденного в городе Москва

Кадетские классы в школе № 5 относятся к третьему, общеобразовательному типу. Их курирует отдел образования города Усолье-Сибирское, дети в них учатся с 10-го по 11-й класс в смешанном формате, половина класса учится в общеобразовательном формате, вторая по профилю МВД и МЧС. Кадетские профильные классы МБОУ «СОШ № 5» похожи на лайт-версию кадетских корпусов.

В кадетских профильных классах МБОУ «СОШ № 5», по сравнению с кадетскими корпусами, у детей больше свободы. Также сказывается близость к дому и соседство с обычными школьниками. Ведь адаптация к жизни без родителей для многих проходит болезненно.

Тем не менее, кадеты выгодно отличаются от других учащихся тем, что они более организованны, собраны, дисциплинированы.

Родителей, желающих отдать ребенка в кадетский класс, немало. Родителей можно понять: кадеты находятся в школе с утра до вечера, не слоняются без дела по дворам. По распорядку дня с утра у них предметы обязательной программы, а с 14:00 - программы дополнительного образования, например, военное дело.

Кстати говоря, учеба в кадетском классе не предполагает автоматически дальнейшую военную службу. Цель кадетского образования – подготовка ребят к служению отечеству как на гражданском, так и на военном поприще. В этом году 2% выпускников поступили в военные вузы.

Плюсы и минусы класса МВД и МЧС:

Минусы: Обучающиеся кадетских классов, созданных при школах, не имеют никаких привилегий перед другими школьниками при поступлении в высшее профессиональные заведения, форму кадетам школа не предоставляет.

Плюсы классов МВД и МЧС.

Во-первых: кадетские классы МВД и МЧС направленности обязаны выполнять учебный план, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, во второй половине дня проводят занятия по военной и строевой подготовке, углубленное изучение математики, физики, русского

языка, робототехники, программирования, единоборства, различные виды спорта и другие кружковые активности.

Во-вторых: это специфическая воспитательная среда с чётким регламентом, распорядком и системой взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Полное погружение в такую среду позволяет генерировать общие для всех ценности: приоритет учёбы, важность здорового образа жизни, конструктивный патриотизм, товарищество. Обычно в кадетских корпусах полностью или частично запрещено использование мобильных телефонов, что исключает формирование зависимости не только от мобильных игр, но и от интернета и социальных сетей. В кадетских классах из-за непостоянного пребывания на территории учреждения и совместного обучения с другими школьниками нет возможности создать специфическую воспитательную среду с полным погружением.

В-третьих, это гендерный подход в образовании. Обычно кадетские корпуса принимают только мальчиков, а в кадетских классах учатся как мальчики, так и девочки.

### **1.5. Система педагогического сопровождения ранней профилизации подростков кадетского класса МБОУ «Новомальтинская СОШ»**

Клименко А. В., заместитель директора по УВР  
МБОУ «Новомальтинская СОШ» Усольского района.

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Кадетский класс начал свою работу в нашей школе с 1 сентября 2014 года по профилю МЧС. В настоящее время окончил учебу в школе уже второй набор кадетов. Молодежи нравятся спасатели – люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в их помощи. Ребята хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

Учиться в кадетских классах нашей школы престижно и почетно: это уважение сверстников, форма, которая делает человека подтянутым, строгим, дисциплинированным, физическая сила и выносливость, твердость духа и решительность, умение находить выход в любой ситуации, принимать нужные решения и быстро реагировать.



Интересна и увлекательна жизнь кадетов. Ребята каждый день заняты своим любимым делом. Начало учебного дня у кадетов начинается с построения, затем уроки по расписанию, обед и после обеда для них предусмотрены дополнительные занятия: строевая и огневая подготовка, спортивный туризм, «История Кадетских корпусов», «История Вооружённых сил России». Благодаря Центру цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста», ребята с 2019 года обучаются основам безопасности жизнедеятельности и оказанию первой помощи пострадавшим, используя современное оборудование.

В нашей школе выстроена система педагогического сопровождения ранней профилизации подростков кадетского класса:

1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов кадетов.
2. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов кадетов.
3. Организация работы по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов кадетов.
4. Отслеживание результатов.
5. Корректировка образовательных маршрутов кадетов.

Два раза в месяц каждый кадет заполняет «Карту саморазвития кадета «Ступени роста», в которой анализируют и оценивают личные достижения. У каждого кадетского класса есть свой флаг и шеврон. Каждый кадет гордится этим. А еще и тем, что в копилку школы они принесли много наград. Кадеты в первых рядах на областных и районных соревнованиях по спортивному туризму, робототехнике, в спортивной игре «Зарница», «Туристический слет», «День призывника».

Немаловажную роль играет сотрудничество с другими ведомствами. Установлено сотрудничество с 4 ПСО ФПС Главного управления МЧС России по Иркутской области, с Усольским Гвардейским Кадетским корпусом, другими кадетскими классами Усольского и Черемховского района. Результатом сотрудничества стали регулярные поездки с целью проведения экскурсий по историческим местам, изучения жизнедеятельности других кадет.

Педагоги школы и родители делают все необходимое, чтобы детям было комфортно школе. Ориентация на патриотические ценности предполагает воспитание у подрастающего поколения преданности своему Отечеству, внушает гордость за свою страну и приучает к ответственности за ее судьбу.

Выпускник-кадет – это интеллектуально развитая личность, обладающая высоким уровнем знаний, владеющая навыками продуктивного мышления, высокими моральными качествами и духовностью, готовая к активной, инициативной деятельности на благо своей Родины, ориентированная на достижение успеха. Именно такие люди нужны современной России.

Создание системы педагогического сопровождения ранней  
профилизации подростков кадетского класса МБОУ  
«Новомальтинская СОШ»

| Мероприятия  | Содержание   | Результат   | Ответственные   |
|--|--|---|---|
| Семинар<br>«Моделирование<br>системы<br>педагогического<br>сопровождения»  | Обсуждение<br>системы работы<br>и рекомендации<br>по разработке<br>программы<br>учителям,<br>классным<br>руководителям,<br>воспитателям и<br>специалистам<br>школы | Утверждение<br>требований к<br>составлению<br>программы,<br>формирование<br>установки на работу<br>по программе,<br>определение<br>функциональных<br>обязанностей всех<br>специалистов          | Заместители<br>директора по<br>УВР  |
| Апробация<br>системы<br>сопровождения  | Описание работы<br>классного<br>руководителя,<br>воспитателя,<br>психолога,<br>соц.педагога,<br>учителей-<br>предметников;<br>программа<br>саморазвития<br>кадета  | Программа<br>педагогического<br>сопровождения<br>индивидуального<br>образовательного<br>маршрута кадета   | Все<br>специалисты  |
| Встречи с<br>семьями по<br>составлению<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов<br>кадетов                                      | Обсуждение<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов   | Индивидуальный<br>образовательный<br>маршрут каждого<br>кадета  | Классный<br>руководитель,<br>воспитатель<br>заместитель<br>директора по<br>УВР            |
| Консультации,<br>беседы с<br>кадетами по<br>моделям<br>построения<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов, их<br>корректировка | Учет запросов<br>обучающихся<br>и их<br>родителей.<br>Корректировка<br>жизненных<br>профессиональ<br>ных планов.   | Сводная таблица по<br>моделям построения<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов,<br>формирование групп<br>для дополнительного<br>образования, курсов<br>по выбору,<br>факультативных | Заместитель<br>директора по<br>УВР, психолог,<br>классный<br>руководитель,<br>воспитатель |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Формирование групп по интересам   | курсов, занятий по профориентации   |  |
| Заседание рабочих групп  | Составление классным руководителем и каждым кадетом индивидуальных образовательных маршрутов. Составление плана сопровождения             | Индивидуальные образовательные маршруты, школьный план сопровождения.   | Заместитель директора по УВР, психолог, классный руководитель    |
| Совещание рабочих групп  | Обсуждение программы педагогического сопровождения, конкретизация целей и задач для каждой категории участников образовательного процесса | Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, согласованность деятельности участников образовательного процесса | Классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по УВР |
| Организационная деятельность администрации школы   | Создание системы педагогического сопровождения  | Определение структуры, компонентов и содержания деятельности.   | Администрация  |
| Педсовет «Организация педагогического сопровождения предпрофильной подготовки в кадетских классах» | Обсуждение функционала каждого субъекта педагогической службы, модели индивидуальных образовательных                                      | Распределение обязанностей по педагогическому сопровождению обучающихся, составление совместного плана работы             | Директор   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | маршрутов<br>кадетов  |  |  |
| Наблюдение за выполнением индивидуальных образовательных маршрутов               | Анализ работы, выявление проблем и трудностей у обучающихся, оказание помощи, поддержки, совета       | 1) Внесение корректив в учебные программы<br>2) Включение учащихся в практическую деятельность для уточнения жизненных профессиональных планов<br>3) Консультирование для разрешения возникших проблем | Администрация<br>специалисты<br>школы                |
| Собеседование с обучающимися и их родителями                                     | Уточнение образовательных маршрутов кадетов   | Выявление возможностей семьи для оказания помощи ученику   | Классный руководитель,<br>социально-психолог. служба |
| Семинар по педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных программ | Внесение корректив в описание педагогического сопровождения профилизации подростков кадетских классов | Описание работы с обучающимися со стороны учителей, классных руководителей, специалистов школы   | Заместитель директора по УВР                         |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Коллективный и индивидуальный анализ деятельности кадетов по самообразованию и личностному развитию | Описание своей деятельности самими обучающимися (рефлексия)  | Формулировка выводов и рекомендаций для обучающихся                                     | Классный руководитель, воспитатель                             |
| Повторная «срезовая» диагностика  | Анализ изменений с участием кадетов, родителей, педагогов  | Уточнение жизненных профессиональных планов обучающихся. Внесение корректив в программы | Классный руководитель, социально психолог. служба, воспитатель |
| Индивидуальные собеседования с обучающимися и родителями  | Обсуждение с семьями перспектив обучения в условиях кадетского класса  | Выявление достижений, проблем и перспектив в дальнейшей деятельности                    | Классный руководитель, воспитатель                             |
| Малый педсовет  | Анализ и обсуждение результатов работы по педагогическому сопровождению ранней профилизации подростков кадетских классов | Определение перспектив на следующий учебный год   | Директор, заместители директора                                |

### Карта саморазвития кадета «Ступени роста»

Для стимулирования саморазвития ребят, поддержки духа соревновательности мы разработали карту саморазвития кадета «Ступени роста».

Карта заполняется по итогам учебной недели. Критерии и показатели включают все стороны жизнедеятельности кадетов.

#### 1. Успехи в учебной деятельности:



- участие в проектах, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, предметных молодёжных чемпионатах и конкурсах – до 10 баллов;
- победа – до 20 баллов;
- отсутствие отрицательных оценок – 10 баллов.

2. Высокий уровень воспитанности, дисциплина:

- выполнение обязанностей внутреннего распорядка – до 10 баллов;
- отсутствие замечаний (нарядов) – до 10 баллов;
- отсутствие пропусков уроков и занятий – до 10 баллов;
- культура поведения, общения – до 10 баллов.

3. Успехи в общественной работе, военно-спортивных соревнованиях, творческих конкурсах (в том числе в системе дополнительного образования):

- участие в делах класса, общешкольных и районных мероприятиях, общественных акциях – до 10 баллов;
- победа – до 20 баллов;
- участие в военно-спортивных соревнованиях и творческих конкурсах – до 10 баллов;
- победа – до 20 баллов.

4. Личные достижения в саморазвитии (материализованные результаты динамики развития собственной личности в различных её проявлениях – характер, способности, общение) – самооценка – до 10 баллов.

Таким образом, подводятся итоги достижений каждого кадета и общие – по отделениям. Примерная форма карты саморазвития представлена в таблице.

### **1.6. Организация гражданско-патриотического воспитания учащихся кадетских классов МЧС МБОУ «СОШ № 5» города Усолье-Сибирское**

Н.Н. Кудрявцева, заместитель директора по НМР  
МБОУ «СОШ № 5» города Усолье-Сибирское

«Патриотическое и гражданское воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования высоких нравственных принципов, выработки норм поведения, должной трудовой, физической и военно-профессиональной готовности к безупречному несению государственной (в том числе и военной) службы»

(ГБОУ ДПО города Москвы  
«Центр военно-патриотического  
и гражданского воспитания»)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования являются во многом преемником идей, реализованных ранее в отечественном образовании. Несомненным отличием является усиление вектора государственной политики в сфере образования на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Результат воспитания достигает успеха, когда педагоги выстраивают систему, определяя её цели, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, соотнося с имеющимися условиями, которые присутствуют при этом, рефлексирова процесс этой деятельности.

МБОУ «СОШ № 5» города Усолье-Сибирское расположено в одном из самобытнейших уголков Иркутской области, на территории традиционного народного промысла – добычи соли. Поэтому система воспитания школы предусматривает приобщение учащихся не только к базовым национальным ценностям российского общества и общечеловеческим ценностям, но и культурным ценностям малой родины – Усолье-Сибирское, в контексте формирования у них гражданской идентичности. Воспитательный процесс организован в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной деятельности педагогов, родительского сообщества, учащихся, представителей предприятий и общественных организаций.

На протяжении уже 13 лет МБОУ «СОШ № 5» г. Усолье-Сибирское занимает постоянно развивающуюся нишу в системе образования города по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Так в 2008-2009 учебном году наша школа вышла на уровень официальной экспериментальной площадки по введению профильного обучения по гражданско-патриотическому направлению, и был создан класс оборонно-спортивной направленности с группами МЧС и МВД. Начата серьёзная работа. Школа выстраивает свою траекторию развития в рамках комплексного гражданско-патриотического воспитания. Воспитать гражданина только с помощью знаниевого подхода невозможно, необходим системно-деятельностный подход и интеграция всех видов деятельности: так была создана нормативная база, в учебный план включены учебные курсы, отражающие специфику МВД и МЧС направленности (Основы правоохранительной деятельности, Основы пожарного дела, Практикум по культуре речи учащихся экстремального профиля), разработаны рабочие программы, подкреплённые методическим обеспечением, введены курсы внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию («Патриот», «Историческое Усолье-Сибирское», «Современное Усолье-Сибирское»), выдержана преемственность на всех уровнях образования.

Образовательный процесс в классах МВД и МЧС направленностей организован так, что обучающиеся погружены в практико-ориентированную деятельность как в урочное, так и во внеурочное время. Только через вовлечение обучающихся в активную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успеха в данном направлении. В процессе реализации воспитательной компоненты ФГОС патриотизм становится ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический аспект. И при выстраивании системы воспитания, родилась идея проведения на базе нашей образовательной организации профильных каникул «Школьная правовая академия», с целью гражданско-патриотического воспитания учащихся. Данный опыт, которому 10 лет, имеет свои результаты и очень органично вписывается в реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, а ведь это реалии сегодняшнего дня, где целью воспитания, должно стать содействием индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре. Школа была и остается центром воспитывающей среды, это территория интересов не только родителей, но и государства в целом. С 2019 года в рамках данного проекта обучающиеся классов МВД и МЧС направленностей являются кураторами и организаторами мероприятий для других участников, которые распределяются по возрасту на младший и старший составы, и по направлениям МВД и МЧС. Данный проект имеет практическую направленность для развития у обучающихся правовых знаний, отработку качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях. Проект школьной правовой академии актуален, востребован, полезен и интересен, и направлен на глубокую социализацию и профилизацию учащихся. Большой круг заинтересованных социальных партнёров позволяет разнообразить мероприятия проекта – экскурсии в краеведческие музеи; психологические тренинги; соревнования по стрельбе; спортивные соревнования; викторины и интеллектуальные мероприятия гражданско-правовой направленности; соревнования в бассейне по спасению на воде; проведение практических занятий по пожаротушению, криминалистике; социальной флэшмоб «Поколение NEXT выбирает!», коллективная Квест-игра «Лабиринт для поколения NEXT», учащиеся МВД и МЧС класса проходят социальную практику: участвуют в дежурстве, выезжая на места событий в группе действующих сотрудников МВД и МЧС. Отмечается заинтересованность обучающихся в получении новых знаний и навыков при внутренней положительной мотивации, повышение уровня социализации.

С 2018 года к данному проекту присоединились ребята и педагоги из города Черемхово, Усольского района.

Анализируя опыт работы, мы видим, что правильно выстроили систему патриотического воспитания. Сегодня наша школа стала структурообразующим компонентом в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося как для учащихся нашей школы, так и для учащихся наших школ-партнёров. Воспитать патриота и гражданина – очень непростая задача. Но она, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с вдохновением и любовью.

### **1.7. Проектная образовательная среда и патриотизм личности**

И.Н. Лойко, классный руководитель кадетского класса  
МБОУ СОШ №10 им. П. А. Пономарева г. Иркутска

Кадетское образование представляет собой совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов с целью предпрофессиональной (начальной профессиональной) подготовки несовершеннолетних обучающихся к государственной службе. Кадетское образование в современной России призвано реализовать государственный и социальный запрос на воспитание граждан России как убежденных патриотов, готовых служить Отечеству, защищать его с оружием в руках и применять полученные знания, навыки и опыт для защиты нашей Родины.

Как достичь поставленной цели? Отвечая на этот наиболее важный для нас вопрос, мы пришли к выводу о необходимости применения технологии проектирования. В интересующем нас контексте – это деятельность по изучению и изменению образовательного пространства через совместную работу в школьной среде. Результатом такого проектирования должна стать особая образовательная среда. В ней процессы обучения, воспитания и развития кадет построены и смоделированы таким образом, чтобы каждый обучающийся проникся бы идеями патриотизма, получил знания на высоком уровне и был бы подготовлен физически и морально к необходимости защищать Родину.

2020 год был объявлен годом памяти и славы. Цель – сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Юбилейные даты Великой Победы обладают самым

мощным потенциалом, как в патриотическом воспитании, так и в укреплении межнационального и международного сотрудничества, воспитания толерантного отношения в микросреде. Победа – это основание для гордости и самоуважения не только нашего народа, но и общая страница в исторической памяти многих народов, некогда имевших одну общую Родину. Для системы образования важна не только общественная значимость предстоящего события, но и его личностное измерение, понимание и умение актуализировать воспитательный потенциал. Правнуки того поколения, которое не пустило врага в сердце России, не могут быть равнодушны к сегодняшнему и завтрашнему дню Отечества. Патриотизм не как навязанная извне идеология, дидактически объявленная и потому зачастую отчуждаемая, а как внутреннее убеждение, как подлинная любовь к своей Родине, формируется органично в процессе самостоятельной деятельности учащихся.

Каждое школьное мероприятие – это проект, в основе которого лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача – итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на занятии, в школе, в реальной жизни).

Со стороны педагогического коллектива: важным направлением методической работы является разработка и внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий и уроков. И, самое главное, наличие мероприятий внеучебной деятельности, ежегодно проводимых в школе.

Учащиеся 8 кадетского класса разработали сценарий мероприятия «Цена Победы». Мероприятие представляет мини-конференцию, в ходе которой каждый учащийся представил собственный проект, связанный с «великими сороковыми и Победой». Приглашенными стали родители, ветераны, наставники, педагоги. Форма проведения в формате телевизионного «Голубого огонька» позволила всем присутствующим на мероприятии быть активными участниками. Проекты затронули разные стороны жизни того времени: солдатские письма, военная газета «Вести с фронта», мода военного времени, история песни военных лет, иркутяне в годы войны, иркутский тыл, как поет Катюша и многие другие. Результаты проектов поразили точностью воспроизведения, глубиной познания и личной заинтересованностью учащихся

в изучении военного времени.

Данное мероприятие органично слилось с периодом взросления детей, их ценностного жизнепонимания. Послужило дополнительной возможностью по реализации индивидуального итогового проекта. Многие проекты получили «путевку в жизнь» как участники конференций. Организационно-подготовительная работа позволила обучающимся заново оценить историю своей семьи. Огромная роль в организации проектной деятельности принадлежит родителям.

Основной целью данной проектной образовательной среды является дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания, приведение её в соответствие с новыми историческими реалиями функционирования патриотизма в российском обществе.

### **1.8. Кадетство как нравственный ориентир современных школьников**

О.А. Мартынова, заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «Школа № 22 г. Черемхово»

За последние два десятилетия человечество достигло огромных успехов в различных областях. Но, к сожалению, этот фантастический прогресс привел и к огромным проблемам. В условиях глобальной цифровизации, информационной пресыщенности, абсолютной доступности информации, занятости родителей, постоянно ускоряющегося ритма жизни формированию нравственных ценностей уделяется мало времени. Среди подростков чаще стали проявляться жестокость, агрессивность, увеличивается число правонарушений в подростковой и даже детской среде, падают нравственные ценности, такие как патриотизм, любовь к Родине, честность, дружба, сострадание, недооценивается необходимость сохранения и развития культурного, исторического, художественного наследия, взаимосвязь между поколениями.



Министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов заявил на заседании Комитета Государственной Думы по образованию и науке о том, что сейчас воспитание – это «стратегический национальный приоритет». Особое внимание будет уделяться приобщению детей и молодёжи к духовным и нравственным ценностям. И именно это является краеугольным камнем для всех школ. Как приобщать? Что прививать? Через что формировать?

Сегодня каждая школа ищет свои ресурсы для возрождения нравственных ценностей и идеалов у подрастающего поколения. Мы нашли свой, исторически сложившийся ресурс – кадетство. На самом деле кадетское движение не

случайно появилось в нашей школе. У этого события долгая история, которая началась еще в 1963 г., когда директором стал ветеран ВОВ Георгий Максимович Былков, долгие годы в школе № 22 проработал и другой фронтовик, кавалер ордена Красной Звезды – Сидельников Иван Тимофеевич. С этих учителей, неустанно поддерживающих в учениках память о подвиге советского народа и началось патриотическое воспитание учеников школы № 22. С тех пор множество событий вело к созданию первого кадетского класса: тесное сотрудничество с Советом ветеранов, работа с советом моряков подводников, получение статуса школа патриотического воспитания. И вот в 2019 г. был сформирован первый кадетский класс, в 2020 году сформированы еще 3 класса. На сегодня в школе открыто 2 класса МВД направленности и 2 класса МЧС направленности, более 100 ребят охвачены кадетским движением. Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования в нашей школе, нацелено на возрождение нравственных ценностей учащихся, формирование российской гражданской идентичности.

Кадетские классы сотрудничают с отделом МО МВД России «Черемховский», 12 ПСЧ (по охране г. Черемхово) ФПС ГУ МЧС России Иркутской области. Проводятся экскурсии и походы, которые сами по себе, кроме познавательных задач, решают важнейшую задачу сплочения коллектива и оставляют заметный след в патриотическом воспитании.

В кадетский класс принимаются учащиеся, годные по состоянию здоровья и изъявившие желание обучаться в кадетском классе, по письменному заявлению родителей.

Кадеты в обязательном порядке носят форму установленного образца:

- кадеты МЧС-классов – темно-зеленая форменная куртка, форменные брюки/юбка, белые рубашки, синие футболки, черные туфли.

По мере достижения образовательных и воспитательных результатов – отличительные знаки, погоны, нашивки.

Содержание кадетского образования включает в себя:

- общее образование, определяемое федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.
- дополнительное образование, направленное на расширение специальных военно-прикладных и общеразвивающих навыков и умений учащихся.
- воспитательную работу в урочное и внеурочное время.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней общего образования, установленными законодательством РФ.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине

дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во второй половине – занятия по программам дополнительного образования, ведется целенаправленная воспитательная работа.

Кадетское образование реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, духовно-нравственной, хореографической, эстетической направленности и физической подготовки обучающихся.

Расчет часов по разделам программы кадетского образования предусматривает 34 учебных недели, кроме обучающихся 1 класса (33 учебных недели).

#### Учебно-тематический план дополнительного образования

| Наименование предмета                                    | Реализация в классах |         |         |         |         |         |         |         |         |
|--|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|  | 1 класс              | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Историческая подготовка                                  | +                    | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| Этика и психология общения                               | -                    | -       | -       | -       | -       | -       | +       | +       | +       |
| Хореография  | +                    | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| Спортивное ориентирование и туризм                       | -                    | -       | -       | -       | +       | +       | +       | +       | +       |
|  |                      |         |         |         | МЧС     | МЧС     | МЧС     | МЧС     | МЧС     |
| Военная топография                                       | -                    | -       | -       | -       | -       | -       | -       | +       | +       |
| Первая медицинская помощь                                | -                    | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| Строевая подготовка                                      | -                    | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| Огневая подготовка                                       | -                    | -       | -       | -       | -       | -       | +       | +       | +       |
| Я-кадет (программа духовно-нравственного развития кадет) | +                    | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +       |
| Куборо   | -                    | -       | -       | -       | +       | +       | +       | -       | -       |
|  |                      |         |         |         | МВД     | МВД     | МВД     |         |         |
| Робототехника  | +                    | +       | +       | +       | +       |         |         |         |         |
| Дзюдо  | -                    | -       | -       | -       | +       | +       | +       | +       | +       |

Основными направлениями воспитательной работы кадетских классов являются:

- военно-патриотическое и гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- социальное воспитание.

Реализовать данные направления с сентября 2021 г. мы планируем через модули рабочей программы воспитания МОУ Школа №22 г. Черемхово:

- классное руководство;



- курсы внеурочной деятельности;
- дополнительное образование;
- детские общественные объединения;
- школьный урок;
- профориентация;
- самоуправление;
- ключевые дела и мероприятия;
- работа с родителями;
- организация предметно – эстетической среды.

Конечно, не все модули напрямую направлены на формирование нравственных основ кадет. В некоторых модулях данное направление деятельности ярко выражено и воспитательный эффект очевиден. В других модулях данная работа опосредована, но она также является частью системы работы духовно-нравственного воспитания кадет.

*Военно-патриотическое воспитание* – это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм.

Воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу – есть гражданское воспитание.

*Военно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе реализации дополнительной программы образования «Я-кадет», организации, проведении и участии Дней воинской славы и других патриотических мероприятий, реализации совместных планов работы с социальными партнерами: МО МВД России «Черемховский», 12 ПСЧ (по охране г. Черемхово) ФПС ГУ МЧС России Иркутской области, военно-спортивный клуб «Отечество», Совет ветеранов г. Черемхово, клуб моряков-подводников.*

*Духовно-нравственное воспитание* предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры. Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей,

проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Культурно-нравственное направление в воспитании будущих защитников Родины должно считаться основной заботой, как семьи, так и школы. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом и, поэтому, нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним, и в которой нельзя бы выделить культурно-нравственный аспект. Отсюда следует, что воспитатель, учитель, организуя деятельность кадета, должен иметь в виду не только конечный результат. Очень важно помнить о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе выполнения конкретного дела, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Для кадет понятие долга и совести – важнейшее в шкале их ценностей. От обычных школьников они отличаются собранностью, дисциплинированностью, воспитанностью, начинают по-другому смотреть на мир, ценить общечеловеческие ценности. У них появляются такие качества как дисциплинированность, уважение к старшим, сильная воля, способность преодолевать трудности и выживать в сложных условиях, умение жить и действовать в условиях коллектива, товарищество.

Данное направление активно реализуется через проект «Киноуроки России». Используя технику синемалогии ребята разбирают и усваивают понятия «честь», «совесть», «долг», «дружба», «любовь»...

Школа сотрудничает с Советом отцов г. Свирск, который регулярно проводит беседы с кадетами, организует фотовыставки «Родители и дети», выступает с лекциями для родителей кадет.

В школе проходят тематические конференции, приуроченные ко Дню отца, ко Дню матери, ко Дню семьи.

*Формирование здорового образа* предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника кадетского корпуса осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Кадеты являются активными участниками всех профилактических мероприятий, проводимых в школе.

Кадеты 5 класса МВД направленности курируют клуб Юных инспекторов дорожного движения, кадеты 6 класса МВД направленности отвечают за подготовку и участие в военно-спортивной игре «Зарница», на базе 5 класса МЧС сформирована Дружина юных пожарных.

Все кадеты занимаются дзюдо на базе Детско-юношеской спортивной школы г. Черемхово. Ребята являются участниками, призёрами и победителями городских соревнований по лыжным гонкам, легкоатлетическим многоборьям. Также все кадеты принимают участие в сдаче норм ГТО

*Художественно-эстетическое воспитание* предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Важнейшей задачей этого направления является работа по формированию у каждого кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров.

Все кадеты школы посещают объединение дополнительного образования «Хореография». Организовано тесное сотрудничество с городской библиотекой, детской художественной школой, ДК им. Горького, клубом пос. Гришево (выставки, уроки мужества, встречи с интересными людьми, экскурсии и др.). Каждую четверть организован большой выход в театр, концерт или просмотр патристического/документального фильма. Кадетские классы стали победителями и призёрами городского конкурса песни и строя.

*Социально-психологическая служба* осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите кадета и работает над такими проблемами, как: укрепление семьи, возрождение её ценности, развитие и воспитание свободной личности, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению, соблюдению кодекса чести кадета и традиций кадетского братства. К этой работе подключаются, помимо социально-психологической службы, офицеры-воспитатели, классные руководители, отделы опеки, социальной защиты.

В 5-6 классах реализуется элективный курс «Этика и психология общения», в рамках курса ребята изучают основы психологии, медиации, конструктивного общения. На занятия данного курса приглашаются психологи Центра помощи детям, оставшимся без попечения «Гармония» г. Черемхово.

Кадеты класса МЧС направленности заняли 3 место в областном конкурсе «Я в кадеты бы пошел» в номинации «Допсихологическая помощь».

Офицеры-воспитатели ежедневно курируют поведение кадет, разбирают учебные и поведенческие проблемы. В Службе школьной медиации происходит урегулирование конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.

Одним из действенных моментов воспитания кадет является детско-детское наставничество. Кадеты осуществляют шефство над младшими кадетскими классами: 5К находится под шефством 6К (направление МВД), 1М под шефством 5М (направление МЧС). Наставничество предполагает взаимосвязь между параллелями, передачу опыта от старших младшим, ответственность старших кадет за младших, сплочение внутри кадетских направлений

Умелое использование этих возможностей способствует повышению качества успеваемости кадет, укреплению дисциплины и организованности.

Можно утверждать, что кадетская жизнь – это своего рода игра в военных. Но ведь именно игровая деятельность является неотъемлемой и необходимой частью детства. Здесь речь идет о развивающей игре, игре, формирующей личность. Правила игры и роли, которые исполняют взрослые и дети, помогают в овладении нормами и правилами поведения и общения, которые постепенно становятся привычкой, внутренней потребностью. В этом есть и педагогический смысл, и воспитывающий потенциал кадетской жизни с ее военизированной составляющей.

Кадет – звучит гордо! А почему? Что особенного в этом звании? И носит его обычный школьник, только в форме. Но, когда видишь этих спортивных, энергичных, позитивных, целеустремленных ребят, гордо шагающих строем под развивающимся знаменем России, понимаешь – это будущие защитники нашей страны! Они, бесспорно, взрослее своих сверстников, но не по возрасту, скорее по осознанию причастности к великому делу – служению Родине и людям. Именно они, спустя несколько лет, встанут на страже закона и порядка. Они, не жалея своей жизни, будут спасать людей, они будут примером вечных ценностей – семьи, чести, долга, отваги, дружбы.

Обучение в кадетских классах – сложная, а для некоторых невыполнимая задача. Не все выдерживают строгость дисциплины, повышенные требования к успеваемости, ежедневную внеурочную занятость, высокие требования к моральному облику кадета. Но именно это воспитывает стойких, выносливых и ответственных граждан великой страны. Они впитывают с детства понятие патриотизм, поэтому бережно хранят историю страны, города, семьи. Они знают, что дружбу и товарищество невозможно купить, их можно только заслужить. Они понимают, что здоровье и жизнь – это бесценный дар, и их долг беречь, защищать и спасать их. Честь и совесть – это не простое сочетание звуков, это воспитание и самоконтроль, основы общества без преступности и унижений.

Эти дети с ранних лет несут ответственность за себя, за класс, за школу. Сегодня они должны быть примером для остальных ребят школы, чтобы завтра стать примером для всей страны.

В данной статье мы представили свой небольшой опыт формирования нравственных ценностей кадет и успешную корреляцию кадетства и рабочей программы воспитания. Цель у нас одна – духовно-нравственное воспитание личности. Дорог к этой цели много, и кадетство – *не единственный путь, но один из проверенных*. И уже в течение трех лет мы идем этим путем, и понимаем, что идем правильно.

### **1.9. Кадетское образование в общеобразовательной организации: горизонт возможностей для личностного роста и профессионального самоопределения школьников.**

Г.А. Масленникова, директор,  
О.В. Прокопенко, зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 39 г. Ангарска

В последние годы идея кадетского образования становится актуальнее и набирает популярность среди педагогов, детей и родителей по всей стране. И это понятно, организация кадетских классов в общеобразовательных организациях позволяет повысить доступность кадетского образования, что становится взаимовыгодным для всех участников образовательных отношений. Педагоги получают возможность обучать и воспитывать детей в лучших традициях русского кадетства, направив свою работу на формирование высокообразованной личности школьника, способной успешно адаптироваться в быстро меняющихся условиях жизни социума и по окончании школы осознанно выбрать дальнейший профессиональный путь. Обучающимся предоставляется возможность освоить необходимые знания и практические навыки социальной активности в различных сферах жизни, в особенности, в военной или иной государственной службе. Родители видят в кадетском образовании основу для формирования здорового, образованного, подготовленного к военной службе ребенка.

Специфика организации кадетского образования в МБОУ «СОШ № 39» АГО Иркутской области заключается в создании кадетских классов на уровнях ООО и СОО по трем направлениям: пожарно-спасательное (классы МЧС), пограничное (классы пограничной службы ФСБ России) и пенитенциарное (классы юстиции).

Цель создания кадетских классов: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на

формирование личности образованной, высоконравственной, патриотичной, физически развитой и здоровой, способной адаптироваться к жизни общества, а также создать условия для осознанного профессионального самоопределения выпускников школы и дальнейшего освоения ими программ обучения в ведомственных ОО СПО и ВПО РФ. Идея создания кадетского образования родилась из опыта реализации профильного обучения пожарно-спасательной направленности с 2004 г. За годы функционирования профильных классов МЧС была создана эффективная система работы в данном направлении, позволяющая достигать поставленных задач по обучению и воспитанию личности, способной разбираться в вопросах безопасности (физической, юридической, психологической, информационной), принимать решения и нести за них ответственность, обладать нравственными идеалами и высоким уровнем патриотизма, а также сделать осознанный профессиональный выбор.

Вышеуказанная система реализации кадетского образования состоит из следующих компонентов:

1. Учебный план, план внеурочной деятельности, включающие спецкурсы и профессиональные пробы (в т.ч. социальные практики);

2. Ресурсное обеспечение: подбор кадров осуществляется не только из числа учителей школы, к преподаванию специализированных предметов привлекаются преподаватели-офицеры (действующие или офицеры запаса). Материально-техническая база оснащается как за счет бюджетных и внебюджетных фондов школы, так и через привлечение спонсорских средств и реализацию учебных программ в сетевой форме;

3. План воспитательной работы включает в себя распорядок дня кадета, традиции кадетских классов, систему мотивации и поощрения.

Эффективность реализации кадетского образования отслеживается через внутреннюю систему оценки качества образования, которая прописана в следующих локальных актах школы: Положение о профильных классах МЧС, ПС и юстиции, Положение о рейтинговой системе оценки достижений кадет, а также в планах внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в данных классах. Каждую учебную четверть заместителем директора по УВР ведется общешкольный рейтинг кадетских классов на основе данных внутриклассного рейтинга каждого кадетского класса. По итогам каждой четверти объявляется класс-лидер, а также лидеры класса. Одним из важных элементов ВСОКО является мониторинг профессионального определения выпускников по окончанию школы. Цель в том числе считается достигнутой, когда выпускники продолжают обучение по выбранному в школе профилю.

Особенность занятий внеурочной деятельности и факультативов заключается в том, что они направлены на формирование первоначальных

профессиональных знаний, способствуют расширению понимания не только специфики будущей профессии, но её значимости в обществе. Так, ребята по своему профилю изучают «Пожарно-спасательное дело», «Пожарную технику», «Введение в специальность структуры уголовно-исполнительной системы», «Историю пограничных войск» и др. Данные спецкурсы практико-ориентированные и соотношение теоретической и практической частей учебного материала составляет 30/70. Таким образом, на освоение практической части кадеты выезжают в муниципальную службу ГО и ЧС, на базу ФКУ «3 поисково-спасательный отряда МЧС России по Иркутской области», демонстрируют полученные знания и навыки, участвуя в профильных конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях. Непосредственное взаимодействие кадет с сотрудниками служб МЧС, ГУФСИН и Пограничной службы способствует не только усвоению знаний, но и эффективной профессиональной ориентации школьников.

В целях развития гражданских инициатив и социальной активности внеурочная деятельность кадет профильных классов направлена на развитие навыков социального проектирования, на включение ребят в совместную деятельность с социальными партнерами. Так, традицией школьников стало участие в муниципальном митинге памяти сотрудников силовых структур, погибших при исполнении служебного долга, параде Победы, встречах с ветеранами ВОВ, структур МЧС и ГУФСИН, участие в культурно-массовых мероприятиях (концерты, экскурсии, беседы). Проведение профилактических рейдов по пожарной безопасности, выступление агитбригад по теме «Безопасности жизнедеятельности», целевой аудиторией которых являются не только обучающиеся начальных классов школ города, но и взрослые граждане – жители г. Ангарска, оказание выпускниками кадетских классов помощи в проведении муниципальных семинаров по ОБЖ для руководителей образовательных организаций г. Ангарска – также являются составляющими в формировании гражданской идентичности наших воспитанников. За 17 лет работы в данном направлении образовательному учреждению удалось осуществить системный подход в профессиональной ориентации школьников, позволяющий выпускникам сделать осознанный выбор будущей профессии. Администрация и педагогический коллектив школы при поддержке социальных партнеров по линии ФСБ, МЧС и ФСИН России по Иркутской области осуществляют подготовку выпускников общеобразовательной школы и обеспечивают в будущем пополнение рядов сотрудников вышеуказанных ведомств.

Вместе с тем, МБОУ «СОШ № 39» продолжает работу по поиску и внедрению новых форм обучения и воспитания кадет, направленных на

дальнейшее формирование и развитие в школьниках социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье – всему тому, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Федеральном законе «Об образовании в РФ».

#### **1.10.Профессиональное самоопределение кадета общеобразовательной школы**

Н.А. Омолоева, классный руководитель кадетского класса,  
И.Н. Лойко, классный руководитель кадетского класса  
МБОУ г. Иркутска СОШ№10 им. П.А. Пономарева

В российском обществе произошли глубокие изменения, повлиявшие на социальную активность людей, на уровень требований к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Система образования достаточно быстро отреагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Унификация образовательных учреждений сменилась разнообразием их видов, вариативностью планов и программ, внедрением новых методик образования и воспитания, в основе которых закладывается приоритет развития личности, учет познавательных интересов и способностей подрастающего поколения. Заметным явлением в системе российского образования стало создание кадетских классов в общеобразовательном учреждении.

Основной целью создания классов кадет было, во-первых, создание особой воспитательной среды, направленной на воспитание патриота, гражданина, в которой ношение особой формы одежды способствовало бы формированию высоких морально-психологических, деловых, организационных качеств, физической выносливости и стойкости. Во-вторых, получение кадетами первичных знаний и навыков профессиональной направленности.

В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется так: это не чин и не звание, а состояние русской души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Основная приоритетная педагогическая задача педагогических коллективов в общеобразовательных кадетских классах – создать условия для усвоения таких ценностей, как:

- честь, надежность, верность своему слову и делу;
- воля, настойчивость, способность достижения целей, преодоление внешних и внутренних (личностных) трудностей;
- проявление трудовых и учебных усилий.



Формирование данных ценностей – это сложная системная ежедневная работа. Обучаться ремеслам можно на любом этапе жизни, а вот воспитание характера – это процесс с пеленок. Человек достигает успеха, только если умеет побудить себя к постоянному саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию. Результатом станет – успешный профессиональный выбор.

Профессиональное самоопределение есть формирование необходимых знаний о мире профессий, умение объективно оценивать свои индивидуальные способности. Сознательный свободный выбор профессии не мало зависит от духовной культуры, мотивированности личности кадета и его социализации. По искреннему убеждению педагогов и руководства, социализации кадетов во многом способствует создание атмосферы успешности в коллективе. Необходимо поддерживать и поощрять все сколько-нибудь заметные успехи учеников в учебе, спорте или общественной жизни школы и класса. К этому существует масса методов и возможностей: вынесение благодарности во время общего построения, награждение почетной грамотой, фотографирование на фоне кадетского знамени, занесение имени кадета на стенд рекордов. Широкий спектр учебных предметов, активное привлечение кадетов к труду, спорту и общественной работе открывают неограниченные возможности для самореализации, проявления своих талантов и наклонностей каждым кадетом. Это стимулирует кадетов к новым достижениям и ведет к формированию между ними здоровой конкуренции. Необходимым признается также коллективное награждение кадетских классов как лучшей кадетской группы за спортивные достижения, образцовый внутренний порядок и вклад в развитие школы. Привлечение командиров к управлению классным коллективом позволяет им не только приобрести необходимые командные навыки, но и способствуют формированию чувства ответственности, внутренней дисциплины, воспитанию лидерских качеств. Совместная деятельность, трудовая или туристическая походная оказывает важнейшее влияние на процесс складывания коллектива. В труде раскрывается личность ученика, его слабые и сильные стороны.

Профессиональному самоопределению мешает низкий уровень культуры отдельных воспитанников, отклонения в потребностно-мотивационной среде, отсутствие умения учиться, слабая способность к адаптации в новой специфической среде, недостаточный уровень профессиональной направленности, отсутствие интереса родителей.

Противоречия возникают и в воспитательно-образовательном процессе. С одной стороны, мы воспитываем творческую, инициативную личность, способную реализовать себя в военной и гражданской деятельности, с другой – репродуктивно-исполнительский характер, жесткие рамки исполнительской дисциплины. Потребность кадет в педагогической поддержке

профессионального определения сдерживается фрагментарным характером познаний военного дела классного руководителя в некоторых вопросах. Главное для педагога – создать условия для самостоятельного осознанного выбора, для формирования позитивного настроения и уверенности в собственных силах. В процессе педагогической поддержки должен сформироваться привлекательный образ профессии военнослужащего, становление профессионально значимых личностных качеств. Результативность данной поддержки возрастает при расширении сферы ее добровольного принятия кадетом.

Таким образом, профессиональное самоопределение – сложное системное качество личности, характеризующееся готовностью выпускника к службе на благо Родины, зависит от личностной ориентации.

### **1.11. Система кадетского образования в Хомутовской школе №1**

*О.И. Романова, директор  
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»*

1 сентября 2020 года в Иркутском районном муниципальном образовании были открыты 4 кадетских класса МЧС Иркутской области на базе Хомутовской средней общеобразовательной школы № 1. 105 учеников 3-6 классов осваивают дополнительные дисциплины, связанные с пожарно-спасательным делом. Прошла торжественная церемония подписания Соглашения о сотрудничестве в области патриотического и пожарно-спасательного воспитания ребят и их профессионального ориентирования для дальнейшего обучения в профильных вузах. Сторонами выступили Главное управление МЧС России по Иркутской области, управление образования администрации Иркутского района и руководство Хомутовской средней общеобразовательной школы №1.

Кадетские классы – это строгая дисциплина и особые взаимоотношения, это дисциплина, самоуправление, организованная система самоподготовки и постоянный контроль уровня образования. Именно этим отличаются кадетские классы школы.

В кадетских классах учащиеся сформированы в отделения. В каждом – по три. Каждый класс имеет командира класса и 3 командиров отделений. Каждый кадетский класс имеет свою песню. Есть гимн кадетов.

Учебный день начинается с построения, командир класса сдает рапорт педагогу о готовности. В начале каждого урока кадеты сдают рапорт учителю о готовности к урокам.

В рамках урочной и внеурочной деятельности кадеты получают знания в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Изучают этикет, кадетский вальс, поют в кадетском

хоре. Особое место в кадетских классах отведено спортивным занятиям: общефизическая подготовка, строевая, спортивное ориентирование. Каждый понедельник кадетские классы проводят линейку, на которой подводят итоги недели. На еженедельном рапорте по четвергам командиры отделений и классов докладывают об урочной и внеурочной деятельности класса, о дисциплине и участии кадет в различных конкурсах.



Кадетское братство проявили учащиеся кадетских классов во время однодневного похода на Тальнику. Там кадеты показывали свое мастерство в спортивном ориентировании, в общей физической подготовке, учились готовить кашу.

В марте 2021 года на территории детского оздоровительного лагеря «Юбилейный», где проходила 2 сессия «Школы Юного туриста – спасателя», кадеты показали свою силу, ловкость, сноровку, знания в области медицины.

По приглашению организаторов Международной Академии образования «СМАРТ». С 22-25 марта в столице нашей Родины, Москве, проходили очные соревнования Всероссийской Спартакиады по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: СЛУЖУ РОССИИ-2020-2021». Кадеты нашей школы приняли активное участие. Соревнования проходили среди 24 команд России. По итогам соревнований в личном первенстве наша школа завоевала 17 призовых мест. Команда заняла 4 место.

В течение 2020-2021 учебного года активное участие принимали кадеты в 3 сессиях областного семинара «Юный спасатель» на туристической базе Ангасолка Слюдянского район. С 30 апреля по 3 мая кадеты школы принимали

участие в 4 сессии областного семинара «Юный спасатель», проходившей на туристической базе п. Аршан.

За это время кадеты приобрели основу знаний по технике и тактике туризма и ориентирования на местности. Умение проводить простейшие исследования, грамотно работать с туристическим снаряжением, делать пешие переходы, оказывать первую медицинскую помощь, ставить палатку, разводить костер.

Апрель был для кадетских классов месяцем подведения итогов работы. Кадеты защищали рефераты по темам МЧС, была проведена Неделя «Кадетское братство». В течение Недели кадеты показывали свое мастерство в Смотре песни и строя, в спортивном ориентировании. Кадеты приняли участие в квест-игре «Звание гордое – кадет.». Работая на станциях «Азбука безопасности», «Звание гордое кадет», «Этикет кадета», «Мы – будущее России» – кадеты показали свои знания, полученные во время занятий внеурочной деятельности. Завершающим этапом был праздник «Посвящение в кадеты». Праздник начался с Гимна кадет нашей школы. Кадеты 3к, 4к – давали Торжественное обещание, кадеты 5к и 6к – принимали Присягу перед лицом своих одноклассников, родителей, сотрудников МЧС, главы Хомутовского МО, администрации школы. Завершением праздника был кадетский вальс.

17 курсантов кадетского класса с 1-14 июня прошли обучение в школе безопасности по программе «Первопроходец 2021». Данная программа включала в себя: тренировки по скалолазанию, спасению на воде (на горной реке Мурино), подъем на пик Черского. С поставленными задачами кадеты справились успешно.

Кадеты принимали активное участие во всех общешкольных делах, в районных, областных по линии МЧС. Лучшие кадеты были награждены Грамотами МЧС Иркутской области.

### **1.12.Образовательные технологии на уроках истории в кадетских классах через произведения культуры**

Е.Л. Чиркай, учитель истории и обществознания  
МБОУ г. Иркутска СОШ№10 им. П. А. Пономарева

Образование можно определить, как специально организованный процесс формирования у обучающихся способности самостоятельного решения проблем, имеющих социальное и личностное значение в различных сферах деятельности.

Модернизация российского образования привела к изменению целей общего образования. Сегодня оно направленно на обеспечение перехода от передачи знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося,

раскрытию им своих возможностей, социализации личности, подготовке высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий.

Целью исторического образования является не только выявление и изучение основных закономерностей развития общества, но и личностное, познавательное развитие, включающее в себя практическую подготовку к жизни в определённом культурном пространстве. Развивается интерес к истории и культуре своего и других народов, стремление сберечь и приумножить культурное наследие своей страны и человечества в целом.

Сегодня, культуру можно рассматривать как главный источник гуманизации человеческой истории, который помогает понимать учащимся, что думали и чувствовали люди в разные времена.

Существуют эффективные образовательные технологии и методы, позволяющие взглянуть на историческое развитие через произведения культуры.

Назову применяемые мной на уроках в кадетских классах:

1) Творческие задания и игровая деятельность (мысленное путешествие в прошлое, игры).

Темы: «Храм и икона как образ мира в древнерусской культуре», «Путешествие по средневековому городу», «В ремесленной мастерской».

2) Проектная деятельность (организация самостоятельной деятельности учащихся по достижению определённого результата).

Темы: «Социалистический реализм. Формирование нового мировосприятия», «Объединительные и освободительные мотивы в русской культуре XIV-XV вв.».

3) Проблемное обучение (создание проблемной ситуации, доказательства учащимися правильности выбранного решения).

Темы: «Альтернативные формы современного культурного процесса».

4) Экскурсия как метод опытно-экспериментальной деятельности (в том числе и виртуальные, в сети Интернет).

Темы: «Русское барокко и классицизм XVIII века», «Московский Кремль».

Во внеурочное время с учащимися кадетских классов – посещение музеев, выставок, экскурсий по историческим местам, не только в родном городе, а также в Москве, Санкт-Петербурге, Севастополе и других городах России (по возможности, стараюсь, практически каждый год съездить с детьми в один из этих городов).

В кадетских классах веду элективный курс «Великие битвы Великой войны 1941-1945»; «История кадетства».

Важным моментом для школьников является исследование культуры, в том числе при подготовке к единому государственному экзамену, так как в нем присутствуют вопросы культуры в большом объеме.

Что могло бы сделать изучение вопросов культуры на уроках истории более интересным и эффективными?

Это применение и использование информационных и компьютерных технологий – красочные презентации (с проблемными вопросами, заданиями, схемами, таблицами); видеофрагменты и исторические фильмы; виртуальные экскурсии и путешествия; памятники культуры и зодчества; музыкальные и художественные произведения; портреты исторических деятелей.

### **1.13. Социальное партнерство и сотрудничество как условие повышения качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева.**

Т.А. Шубина, учитель начальных классов,  
И.Н. Лойко, классный руководитель кадетского класса,  
А.А. Сухачева, учитель обществознания,  
Е.А. Зуева, учитель основ безопасности жизнедеятельности  
МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с инновациями в его содержании, принципах, методах организации в соответствии с запросами общества. Государственный заказ на развитие системы образования предопределен основной его целью – подготовить подрастающее поколение, которое удачно адаптируется в обществе, с активной жизненной позицией. В современной педагогике проблема социализации учащегося младшего школьного возраста становится очень важной. Это связано с изменяющейся окружающей обстановкой при развитии ребёнка, стандартами образования и увеличением социально-педагогических проблем учащихся. Социализация – это процесс развития человека во взаимодействии с окружающим. [3; 9]

Перед образовательными организациями ставится цель: воспитывать культурного человека; свободного гражданина; творческую индивидуальность, помочь ребенку познать мир целостно во всем его многообразии. Школа – это открытая социально-педагогическая система, тесно взаимодействующая со всеми типами образовательных учреждений города, области, общественными, культурными учреждениями, семьями учащихся т.д. Все организации в той или иной степени осуществляют вариативное разноуровневое образование. Поэтому школа ищет возможности для удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Взаимодействие с общеобразовательными организациями на основе интеграции общего и дополнительного образования позволяет создать единую образовательную среду в школе. Дополнительное образование поможет максимально оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений, сосредоточить образовательный процесс на всех уровнях взаимодействий, делая его более мобильным и личностно-ориентированным.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами приводит к нужным результатам. Создаются условия для:

- расширения мировоззрения учащихся за счет снятия территориальной ограниченности образовательного учреждения;
- формирования навыков общения в различных социальных условиях;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 им. П.А. Пономарева на основе договоров и соглашений сотрудничает с различными учреждениями: детскими садами, которые находятся на территории нашего микрорайона, детскими дома творчества, адаптационно-педагогическим центром для детей - инвалидов «Прибайкальский Талисман», музеем ГУ МЧС России по Иркутской области (Центра противопожарной пропаганды и общественных связей ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»), МБУК «Музей истории г. Иркутска им. А. М. Сибирякова», Муниципальным казенным учреждением «Иркутский городской центр «Патриот»», ФГКУ «БПСО МЧС России», естественно-географическим факультетом ПИ ИГУ, ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». Также школа взаимодействует с областной юношеской библиотекой им. И.П. Уткина, педагогическим колледжем, с советом женщин Правобережного округа г. Иркутска, региональным отделением Красного Креста, студенческими отрядами «Полиспас», областным государственным казенным учреждением «Молодежный кадровый центр».

В течение каждого учебного года в школе осуществляется работа по следующим направлениям: «Здоровьесбережение» патриотическое «Мегапроект «Кадеты МЧС»», «Духовно-нравственное воспитание», «Школьное отделение РДШ», эколого-туристическая программа «Тропинки родного края», волонтерское движение «Открытая ладонь». Основными направлениями является совместная (коллективная творческая) деятельность, сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта младших школьников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №10 им. П.А. Пономарева развивается по программе «Школа гражданского становления, выбора и ответственности», цель которой – становление социально-активной личности, действующей на благо общества. Многолетний опыт школы и ее традиции позволяют следовать основной цели воспитания – развитию и становлению учащегося как Человека и Гражданина. Поэтому для школы особенно важна работа по созданию кадетских классов, в которых ребята приобретают не только общеучебные умения и навыки, но и получают творческое, этическое, эстетическое, спортивное развитие.

Всё вышесказанное послужило основой создания кадетского направления с 2007 года на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №10 им. П.А. Пономарева. Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, с 1 сентября 2008 года в школе был открыт первый кадетский класс. Класс получил статус «Класса пожарных кадетов». Обучение стало носить военно-патриотическую направленность. 1 октября 2014 года школа заключила договор о совместной деятельности с Отрядом государственного пожарного надзора и Отрядом Государственной противопожарной службы МЧС России г. Иркутска. Классы стали именоваться «Кадеты МЧС». Создание кадетских классов послужило важным обстоятельством формирования имиджа учреждения, повышения уровня социальной среды обучающихся и их родителей. С этой целью апробируется положение о прокадетском воспитании. В 2015 произвела набор учащихся 1к кадетского класса.

На сегодняшний день на начальном уровне образования в каждой параллели открыт кадетский класс. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания. Младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. Это базовый этап накопления социального опыта жизни у детей, так как в этом возрасте они любознательны, восприимчивы, легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Собственно, в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя как личности в окружающем мире.

Таким образом, цель открытия кадетских классов – формирование и совершенствование системы патриотического воспитания подрастающего поколения, воспитание чувства гражданской ответственности и патриотизма,



развитие высоких нравственных качеств, психологической устойчивости, физического воспитания, любви к Отечеству.

Кадетские классы позволяют решать многие социально-воспитательные задачи, в том числе задачи коррекции социальной и школьной дезадаптации. Усиление сетевого взаимодействия и партнерства по вопросам патриотического и нравственного воспитания в контексте кадетского движения со школами, реализующими кадетское движение, службами МЧС, МВД, общественными патриотическими организациями, семьями юных кадетов повышает качество начального образования.

Умение быть гражданином закладывается не столько в школе, сколько в семье. От того, насколько патриотично настроены родители, во многом зависит, каким будет их ребёнок. В воспитательной работе основное направление – работа с родителями: активное участие родителей во всех делах кадетских классов. Кадетские классы созданы по инициативе и при содействии родителей, которые часто выступают в роли спонсоров для организации поездок и участия в различных конкурсах федерального и международного уровня. Большинство конкурсов проходят и в онлайн-формате. В 2020 году 5 «К» класс принял участие в дистанционном международном конкурсе «Юные дарования России 2020»; в международном открытом конкурсе вокального искусства «Наш безопасный мир. Голос безопасности», под эгидой МЧС России, г. Москва, в XIV Всероссийском образовательном историко - патриотическом форуме «Виват, Россия!», г. Санкт Петербург. Участие кадетских классов в мероприятиях: Всероссийской неделе патриотического воспитания «Воспитай - Патриота РФ»; всероссийском конкурсе детско-юношеского и молодежного фото-видео творчества «Мои уроки БЕЗОпасности», «Герои нашего времени», «Я б в спасатели пошел», который проводился Общероссийской общественной организацией «Российский союз спасателей» г. Москва. Участвовали в онлайн - марафоне «Территория безопасности», ВДЮОД «Школа безопасности», г. Москва. В 2021 году 8 «К» класс принял участие в XII международной акции «Читаем детям о войне», организатором были министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека» и ГБУК «Иркутская областная юношеская библиотека имени И. П. Уткина». Дистанционно приняли участие кадеты 6 «К», 9 «К» классов в V Всероссийского героико-патриотическом фестивале детского и юношеского творчества «Звезда Спасения».

Мониторинговые психолого-педагогические исследования в традиционных и кадетских классах, на протяжении нескольких лет выявляют сформированность у детей уважения к законам и нравственным нормам общества. Ежегодный социометрический контроль психологической атмосферы

в классных коллективах показывает комфортные дружеские отношения и положительную мотивацию к успеху. Отмечается повышение уровня воспитанности.

Система дополнительного образования создаёт широкий общекультурный, эмоционально значимый фон для учащихся, обеспечивает условия для становления личности, способной к самостоятельному и ответственному выбору поведения в окружающем мире. Многолетнее сотрудничество с учреждениями дополнительного образования позволяет учащимся начальной школы иметь возможность, не выходя из стен школы, получать дополнительные знания, умения и навыки. Занятия по интересам (творческие кружки, изучение компьютерных программ, робототехника и др.) и индивидуальные образовательные маршруты позволяют создать позитивную учебную атмосферу, в которой раскрывается творческая индивидуальность каждого ребенка.

Результатом социального партнерства и сотрудничества в нашей школе является: рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами; повышение общекультурного уровня; формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

Таким образом, современное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Именно сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

## Литература

1.Алешина, Е. В. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами в целях расширения возможностей развития и воспитания обучающихся / Е. В. Алешина. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Т. 0. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2016. – С. 113-115. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5851/> (дата обращения: 01.11.2020).

2.Березовская Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры - М.: ООО» Русское слово» 2013. 280 с.: ил. – ФГОС. Инновационная школа.

3.Короткова М.В. Проблема изучения культуры в школьном курсе истории: взгляд методиста // Преподавание истории в школе - 2010 - №5 - С.3

4.Назарец А.И., Папенкова Т.Я. История СССР в художественно-исторических образах – М. «Просвещение», 1968.

5.Примерная программа воспитания и социализации учащихся основной школы / Дармодехин С.В., Данилюк А.Я., Вагнер И.В., Климин С.В. – М., 2017. – 65 с.

6.Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. –Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019 – 195 с.

7.Соловьев В. и философия Серебряного века / [под ред. П.П. Гайденко]. М.: Прогресс-Традиция, 2007. - 472 с.

8. Царев, И. Н. Формирование ценностей патриота и гражданина в повседневной жизни воспитанника кадетского военного корпуса / И. Н. Царев. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. – С. 9-13. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14722/> (дата обращения: 06.12.2021)

Реализация существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в кадетских классах направленности МЧС в общеобразовательных организациях Иркутской области

Сборник материалов по обобщению опыта общеобразовательных организаций Иркутской области, реализующих кадетский компонент по направлению МЧС

Статьи публикуются в авторской редакции

**Составители:**

Лариса Васильевна Жигачева

Эржени Александровна Будаева

Подписано в печать 06.12.2021

Формат бумаги 50\*84 1/16

Объём 6,38 усл. печ. л.

Заказ Тираж 14 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664007, г. Иркутск, ул. Краноказачья, 10 «а»

Тел/факс: (3952)500-904