



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

**Создание и функционирование кадетских классов в
общеобразовательных организациях Иркутской области:
направленность МЧС**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2021

Рецензент:

Федосеенко В.С., начальник Главного управления МЧС России по Иркутской области, полковник внутренней службы

Методические рекомендации по созданию и функционированию кадетских классов в общеобразовательных организациях Иркутской области: направленность МЧС: методические рекомендации /авт. – сост. Л. В. Жигачева, Э.А. Будаева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 29 с.

Методические рекомендации по созданию и функционированию кадетских классов направленности МЧС в общеобразовательных организациях Иркутской области подготовлены на основе законодательства Российской Федерации и опыта других регионов Российской Федерации в целях упорядочения деятельности и дальнейшего развития в общеобразовательных организациях региона кадетских классов направленности МЧС.

Необходимость разработки рекомендаций вызвана несформированностью государственных механизмов, обеспечивающих создание и функционирование кадетских классов в общеобразовательных организациях.

Рекомендации предназначены для руководителей муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных организаций.

Содержание

I. Организационно-правовые условия создания кадетского класса МЧС:	
1.1. Нормативное правовое и методическое обеспечение организации образовательного процесса в кадетских классах.....	4
1.2. Создание кадетских классов МЧС в общеобразовательных организациях.	6
1.3. Порядок приема в кадетские классы МЧС.....	8
1.4. Форменная одежда кадет МЧС.....	9
1.5. Организация образовательного и воспитательного процесса в кадетских классах МЧС:	
1.5.1. Участники образовательного процесса, кадровое обеспечение.....	10
1.5.2. Организация образовательного процесса.....	12
1.5.3. Образовательная среда кадетских классов МЧС. Примерное материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, спортивно-оздоровительная база, оборудование.....	13
II. Содержание образования в кадетских классах МЧС.	
2.1. Кадетская составляющая образовательной деятельности в общеобразовательной организации.....	15
2.2. Формирование учебного плана.....	19
2.3. Реализация кадетской составляющей через программу воспитания в кадетских классах общеобразовательных организаций, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.....	22
2.4. Программа наставничества в кадетских классах.....	24
Список литературы.....	27

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ КАДЕТСКОГО КЛАССА МЧС.

1.1. Нормативное правовое и методическое обеспечение организации образовательного процесса в кадетских классах.

Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрена возможность создания и осуществления деятельности образовательных организаций кадетской направленности.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) предусмотрено нормативное правовое регулирование деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военноморское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» (статья 86 Федерального закона об образовании).

Учреждения со специальными наименованиями, как правило, создаются силовыми структурами, такими как Минобороны России, МВД России, МЧС России, ФСБ России, Следственный комитет Российской Федерации и др.

Учреждения со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» создаются субъектами Российской Федерации.

Указанные образовательные организации реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

При этом, несмотря на то, что перечень специальных наименований общеобразовательных организаций определен, федеральный закон об образовании не исключает возможность ведения образовательной деятельности по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, иными, не названными в части 2 статьи 86 Федерального закона об образовании общеобразовательными организациями.

В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, по инициативе руководителей соответствующих общеобразовательных организаций и участников образовательных отношений могут создаваться кадетские (казачьи кадетские) классы.

Разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, общеобразовательной организации

относятся к компетенции самой общеобразовательной организации (пункт 6 части 3 статьи 28, часть 4 статьи 75 Федерального закона об образовании).

Следует учесть, что согласно законодательству в сфере образования порядок работы указанных общеобразовательных организаций регламентируется целым рядом подзаконных актов, изданных Минобрнауки России в соблюдение и развитие законодательных норм:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

5. Приказ Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

10. Приказ Министра обороны Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об

утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

11. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики);

12. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности;

13. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 08-1599 «О методических рекомендациях»; методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности;

14. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145, и методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества (приложение к распоряжению Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145);

15. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации 28 июня 2019 года, № МР-81/02вн);

16. Концепция развития кадетского образования в Иркутской области, План мероприятий (дорожная карта) по развитию системы кадетского образования в Иркутской области (утверждены распоряжением заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 02 октября 2017 г №64-рзп);

17. Закон Иркутской области от 18 июля 2018 г №74-ОЗ «О кадетском образовании в Иркутской области» (принят постановлением Законодательного собрания Иркутской области от 27 июня 2018 года №64/20 – ЗС).

1.2. Создание кадетских классов МЧС в общеобразовательной организации.

Основные понятия:

Кадетское образование – процесс воспитания и обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего

общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

Кадетский класс – класс, созданный в общеобразовательной организации в целях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Согласно методическим рекомендациям для субъектов Российской Федерации по созданию в муниципальных общеобразовательных организациях кадетских классов разной ведомственной направленности, образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся, в том числе и кадетские (казачьи кадетские) классы.

По инициативе участников образовательных отношений, руководителей общеобразовательных организаций, согласно статье 86 Закона об образовании в РФ, могут открываться кадетские классы с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе посредством интеграции образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами.

В рамках реализуемых основных образовательных программ в кадетских (казачьих кадетских) классах реализуется перечень дополнительных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

Для открытия, функционирования кадетских классов и создания оптимальных условий для реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме рекомендуется подписание соглашения (договора) между общеобразовательной организацией и социальными партнерами.

Кадетский класс является профильным по роду военной службы. Для обеспечения профилизации образовательной организации необходимо заключить договор (соглашение) с профильным министерством (ведомством, службой).

В Иркутской области кадетское образование определено как одно из ведущих профильных направлений в сфере общего образования и в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

Современное состояние системы образования Иркутской области характеризуется ростом общеобразовательных организаций, реализующих кадетский компонент (в 2021 г. 31 ОО в 14 муниципальных образованиях по 10

направлениям, в 2020 г. 28 ОО в 10 муниципальных образованиях). Педагогические коллективы муниципальных общеобразовательных организаций, в которых имеются объединения кадетской направленности, осуществляют целенаправленную деятельность по созданию условий для всестороннего развития личности ребенка, его социальной и профессиональной адаптации, развития творческих способностей, готовности служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

По данным мониторинга образовательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую в 2021-2022 учебном году, наибольшее количество кадетских классов организовано по направлению МЧС – в 11 общеобразовательных организациях области (35%).

В целях создания условий для открытия и функционирования кадетских классов направленности МЧС, рекомендуется подписание соглашения (договора) между общеобразовательной организацией и Управлением МЧС России по Иркутской области или территориальным отделом о реализации программ наставничества, реализации основных образовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

По направлению МЧС могут создаваться классы:

- класс «Юный пожарный» / класс пожарных кадетов,
- класс «Юный спасатель»,
- класс «Юный водник».

Для создания кадетского класса МЧС необходимо обеспечить на школьном уровне разработку и утверждение следующих локальных актов:

- Положение о кадетском классе;
- Соглашение о сотрудничестве между общеобразовательной организацией и профильным ведомством;
- Правила приема обучающихся в общеобразовательную организацию;
- Правила внутреннего распорядка;
- Устав кадетских классов и др.

Внести дополнения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

1.3. Порядок приема в кадетские классы МЧС.

Порядок приема в кадетские классы регулируется положениями ст. 55 и 67 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановлением Правительства Иркутской области от 6 ноября 2013 г. № 510-ПП «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

Вопросы приема в кадетское отделение возможно закрепить соответствующим локальным актом по аналогии с организацией приема для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения. Главным условием приема должно стать состояние здоровья обучающегося. Будущему кадету должна быть установлена основная или подготовительная группа для занятий физической культурой.

В первый класс прием осуществляется из числа будущих первоклассников путем собеседования с администрацией школы, учителем (классным руководителем), психологом, логопедом, учителем физической культуры. Набор в кадетские классы в основной и старшей школе возможен по результатам зачета по физкультуре, комплексного теста по предметам и предоставлению портфолио.

Правила приема в конкретную образовательную организацию на обучение по общеобразовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, общеобразовательной организацией самостоятельно.

1.4. Форменная одежда кадет.

Согласно нормам частей 1 и 2 статьи 38 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения. Соответствующий локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, принимается с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, а также представительного органа работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при его наличии).

Для обучающихся, принятых на обучение в кадетский класс направленности МЧС, является обязательным ношение форменной одежды, установленной школой.

Кадеты обязаны иметь форменное обмундирование трех видов: парадную одежду, для постоянного ношения и спортивную (полевую).

Обеспечение форменной одеждой и иным вещевым имуществом (обмундированием) обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов – органами местного самоуправления.

Допускается обеспечение кадет форменной одеждой, знаками различия, классными знаками, аксельбантами и другой атрибутикой за счет родителей (законных представителей).

Обязанностью школы является организация приобретения формы для учащихся.

Для обеспечения соответствия Приказу МЧС России от 10.08.17 г. № 335 «Об утверждении описания предметов форменной одежды и знаков различия по специальным званиям сотрудников федеральной противопожарной службы

Государственной противопожарной службы» (изменения Приказом МЧС России от 15.01.2020 г. № 12), Приказу МЧС России от 10.08.17 г. № 336 «Об утверждении Правил ношения форменной одежды сотрудниками федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы», формирования у обучающихся должного отношения к форменной одежде и воспитания дисциплины, рекомендуется не допускать:

- ношение предметов форменной одежды и знаков различия, неустановленных образцов;
- смешение предметов форменной одежды с гражданской одеждой;
- смешение парадных, повседневных и спортивных частей и предметов форменной одежды;
- ношение загрязненных или поврежденных предметов и частей форменной одежды.

Виды форменной одежды могут различаться для обучающихся на разных уровнях образования в одной школе, обязательным является утверждение данных видов форменной одежды и правил ношения форменной одежды, знаков различия учащимися кадетских классов, педагогическими работниками, задействованными в работе с учащимися кадетских классов локальным актом общеобразовательной организации.

1.5. Организация образовательного и воспитательного процесса в кадетских классах МЧС.

1.5.1. Участники образовательного процесса, кадровое обеспечение.

Как показывают итоги мониторинга образовательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую составляющую, в 2020-2021 гг. (далее – Мониторинг), реализация предметов кадетского компонента и дополнительных образовательных программ кадетской направленности осуществляется посредством взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования:

- в обязательной части учебного плана у 21 % школ, в основном это взаимодействие в очном формате с ОО – 83%, в сетевом формате с ДОО – 17%;
- части, формируемой участниками образовательных отношений у 25% школ, с ОО в 70% в очном формате, остальная часть в сетевом и дистанционном форматах, 14 % школ реализуют взаимодействие с ДОО в очном формате.

Кроме педагогического состава школы, для обеспечения комплексного сопровождения кадетского класса МЧС (далее – КК МЧС) в области патриотического и пожарно-спасательного воспитания подрастающего поколения, развития (формирования) умений и навыков безопасности жизнедеятельности, учебно-методической и профессионально-ориентационной деятельности, а также предпрофильной подготовки для профильного обучения в учебных заведениях МЧС России, в рамках урочной и внеурочной деятельности, согласно Соглашению о сотрудничестве между 1 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Иркутской области и

общеобразовательными организациями определяются ответственные из числа личного состава, закреплённого за направлениями в работе с кадетами МЧС.

Направления работы:

- пожарно-прикладной спорт (соревнования «Юный пожарный», «Юный спасатель»);
- аварийно-спасательные работы на акватории (привлечение к рейдам, работе с населением, соревнования «Юный водник»);
- профилактическая работа (привлечение к рейдам, работа с населением, проектная деятельность, соревнования дружин юных пожарных).

Права и обязанности кадетов и их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы и положением о кадетском классе МЧС.

Участниками образовательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса являются кадеты, администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители).

Родители кадет (их законные представители): готовят и поддерживают своего ребенка при поступлении и обучении в КК МЧС; заключают договоры со школой; участвуют в общественном контроле учебно-воспитательного процесса и помощи через общественные структуры – Попечительский совет, Управляющий совет, Родительский комитет.

Несовершеннолетние граждане Российской Федерации, обучающиеся в КК МЧС качественно и добросовестно выполняют обязанности и соблюдают права кадета. Особенно внимательно определяются обязанности кадета по соблюдению дисциплины и исполнению Кодекса чести кадета.

Общими обязанностями администрации школы, педагогических работников и лиц административно-хозяйственного персонала по отношению к обучающимся КК МЧС являются:

- реализация потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении ими среднего общего образования в соответствии с ФГОС ОО, первичных знаний и навыков государственной службы и военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в соответствии с целью подготовки кадета к поступлению в высшее учебное заведение и к последующей службе в МЧС;

- воспитание у учащихся КК МЧС чувства патриотизма, готовности к защите Отечества; формирование и развитие у обучающихся чувства верности конституционному и воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к выбору профессии, связанной со службой в МЧС;

- воспитание и формирование у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости;

- решение вопроса об организации пошива формы одежды, за счет средств родителей;

- выполнение правил трудового распорядка и соответствие требованиям квалификационных характеристик.

Общими правами лиц, непосредственно ведущих учебную и воспитательную работу в социально-педагогическом пространстве КК МЧС, являются:

- участие в управлении кадетским классом, административной деятельностью в рамках полномочий и работе органов самоуправления и попечения;

- свобода выбора и использования методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников, методы оценки знаний кадетов в рамках, определенных общими целями.

Административно-педагогическое управление кадетским классом осуществляется непосредственно администрацией школы, координатором развития кадетского движения (преподавателем-организатором ОБЖ) и классным руководителем кадетского класса как лицами, специально назначенными для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.

Координатор развития кадетского движения участвует в организации качественной системы управления кадетским классом и приближения ее структуры к требованиям устава и традиций МЧС, проводит инструкторско-методические и практические занятия по основам службы в МЧС, следит за правильностью ношения форменной одежды кадетами, проводит обучение по программам дополнительного образования (в рамках специальной, строевой и физической подготовок).

1.5.2. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе основной образовательной программы по уровням образования, учебного плана и годового календарного учебного графика, разрабатываемых и утверждаемых школой, и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются расписанием дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

По результатам Мониторинга кадетская составляющая реализуется в общеобразовательных организациях Иркутской области через:

- дополнительные образовательные программы в 57% школ, на уровне НОО – в 44 % ОО, на уровне ООО – 69% ОО, на уровне СОО – у 25% ОО;

- внеурочную деятельность в 82% школ, на уровне НОО – 35% ОО, на уровне ООО – 87% ОО, на уровне СОО – 18% ОО;

- через часть, формируемую участниками образовательных отношений в 39% школ, на уровне НОО – в 9% ОО, на уровне ООО – 64% ОО, на уровне СОО – 45% ОО.

Для качественной организации образовательной деятельности кадетского класса рекомендуется режим продленного дня, предоставление помещений и времени для освоения основной образовательной программы соответствующего уровня и программ дополнительного образования.

Дополнительное образование – одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе. Его направленность определяется развитием

индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс направленности МЧС реализует дополнительные образовательные программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

Таким образом, модели образовательного пространства процессно и структурно могут быть выражены через основные образовательные программы, разрабатываемые администрацией школы самостоятельно в соответствии с ФГОС ОО, обеспечивающие вариативность общего образования, профильность обучения в кадетском классе МЧС, реализацию интересов, способностей и возможностей личности обучающихся посредством реализации дополнительных программ, внеурочную деятельность, часть предметов учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Кадетский компонент образования определяет наличие в учебном плане цикла специализированных курсов, профилирующих практикумов военно-спортивной, пожарно-спасательной направленности, специализированных элективных курсов.

По окончании учебного года для кадетов могут проводиться полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных общеобразовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и спортивную подготовку кадетов.

Дополнительное образование, реализация программ внеурочной деятельности по профильным дисциплинам обеспечивают физическое и интеллектуальное развитие, уровень образованности, общую культуру, содержательный досуг кадетов. Кадетам рекомендуется заниматься в кружках и секциях, создаваемых при школе, музыкальных, художественных, спортивных и других учреждениях дополнительного образования детей, участвовать в соревнованиях, смотрах, конкурсах, олимпиадах, выставках и других массовых мероприятиях различного уровня. Обязательным является участие кадетов в соревнованиях и мероприятиях в области пожарной безопасности, гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций (например, движение «Школа безопасности»).

1.5.3. Образовательная среда кадетских классов МЧС. Примерное материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, спортивно-оздоровительная база, оборудование.

Открытие кадетского класса МЧС требует создания соответствующей образовательной среды. Это комплекс условий, включающих в себя:

- приобретение программного и методического оборудования;
- модернизацию материально-технической учебной базы;
- повышения квалификации и переподготовка кадров;
- организация обеспечения обмундированием кадет;
- организация военно-полевых сборов.

Примерное материально-техническое обеспечение обеспечивается по 3 направлениям:

- учебные кабинеты;

- спортивно-оздоровительная база (спортивная площадка с малыми формами: турники, лабиринт, бревно, стенка);

- оборудование (учебно-наглядные пособия по ОВС, визуальные средства обучения, СИЗ, макеты массогабаритного АК, винтовки пневматические МР – 15, медицинское имущество, туристическо-спортивное оборудование).

Раздел II. Содержание образования в кадетских классах МЧС.

2.1. Кадетская составляющая образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Кадетское образование требует создания в общеобразовательной организации особой кадетской образовательной педагогической среды. Кадетское образование по определению, своей специфике и предназначению является основным (базовым) видом образования для всех кадетских общеобразовательных организаций. Для кадетских школ и кадетских классов учебные планы и программы общего образования перерабатываются в соответствии с целями и задачами кадетского образования, требованиями учредителей и заказчиков, их профильными образовательными стандартами и специализацией кадетских классов. Основой успеха деятельности кадетских классов является кадетская образовательная педагогическая среда. Создание такой среды является главной задачей администрации школы с помощью родительского сообщества, в сотрудничестве и взаимодействии в дистанционной, очной, сетевой формах с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, среднего профессионального образования, высшего образования. Кадетская составляющая также реализуется через организацию социальных проб и практик для обучающихся с организациями, предприятиями, учреждениями – социальными партнёрами.

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 6 части 3 статьи 28, часть 4 статьи 75) разработка и утверждение образовательных программ, в том числе дополнительных общеразвивающих программ, общеобразовательной организации относятся к компетенции самой общеобразовательной организации.

В общеобразовательных организациях, имеющих кадетские классы, основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом кадетской составляющей образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разрабатываются общеобразовательными организациями в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

Приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации № 134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» определяет задачи обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы.

При разработке кадетской составляющей образовательной деятельности общеобразовательной организации необходимо ориентироваться на задачи, указанные в данном приказе:

- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам;

- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, о воинской обязанности и воинском учете, об обязательной и добровольной подготовке к военной службе, о прохождении военной службы по призыву и в добровольном порядке (по контракту), о пребывании в запасе, о правах, обязанностях и ответственности военнослужащих и граждан, находящихся в запасе;

- приобретение навыков в области гражданской обороны; изучение основ безопасности военной службы, устройства и правил обращения со стрелковым оружием, основ тактической, строевой подготовок, сохранения здоровья и военно-медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения;

- практическое закрепление полученных знаний в ходе учебных сборов; проведение военно-профессиональной ориентации на овладение военно-учетными специальностями и выбор профессии офицера.

В классах МЧС кадетская составляющая образовательной деятельности может включать в себя учебные предметы, спецкурсы, модули, занятия по истории и основам государственной и военной службы, истории кадетского образования, этике и этикету, физической подготовке, начальной (военной) подготовке, в том числе строевой подготовке, аварийно-спасательному делу, противопожарной подготовке, гражданской обороне, оказанию первой помощи и т.п. Кадетская составляющая также является одним из основных компонентов программ воспитания, и соответственно воспитательных мероприятий.

Основная образовательная программа общеобразовательной организации с кадетскими классами МЧС может предусматривать освоение учебных предметов, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- «История кадетства в России»;

- «Основы государственной службы органов МЧС России»;
- «Пожарно-прикладное искусство» (основы пожарного и спасательного дела);
- «Основы медицинских знаний»;
- «Общая военная подготовка» (строевая и огневая подготовка);
- «Основы комплексной безопасности»;
- «Общая физическая подготовка».

Освоение обучающимися общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Форма, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Обучающиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, по решению педагогического совета и на основании приказа руководителя общеобразовательной организации переводятся на следующий год обучения.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Итоговая аттестация проводится в порядке и в форме, которые установлены общеобразовательной организацией, если иное не установлено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Дополнительное образование в кадетских классах организуется в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

По окончании учебного года с обучающимися (кроме девятого и одиннадцатого классов) рекомендуется проводить учебные (учебно-полевые, учебно-тренировочные) сборы.

Воспитательный процесс является частью образовательной деятельности общеобразовательных организаций с кадетскими классами.

Цель воспитания – высокоморальный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Воспитание кадет базируется на основе истории и героических традиций российской армии и флота, пограничной и спасательной служб, органов правопорядка, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации с кадетскими классами осуществляется на основании:

- комплексного подхода к решению задач гражданско-патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания кадет с учетом их возрастных особенностей;
- предоставления возможности личностного роста при условии ценностного отношения к собственному здоровью и жизни;

- реализации притязаний на признание в социально и личностно значимой деятельности, на личностную свободу при условии исполнения обязательных для всех требований;

- формирования ценностного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к истории своего народа, страны и человечества;

- ориентации на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;

- сочетания принципов патриотизма и толерантности, учёта многонациональных и многоукладных особенностей функционирования нашего государства;

- развития лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других;

- формирования основных качеств личности, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Эффективность воспитательной работы достигается созданием необходимых условий для успешной учебы и досуга кадет, всесторонним информационно-технологическим обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их чести и достоинства.

Основной формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная воспитательная работа с каждым обучающимся, осуществляемая воспитателем, наставниками, учителями. Воспитательная работа осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности кадет, а также их повседневной жизни.

В общеобразовательной организации с кадетскими классами соблюдаются правила воинской вежливости (нормы поведения) и правила, обеспечивающие поддержание дисциплины и проведение мероприятий, предусмотренных распорядком дня общеобразовательной организации с кадетскими классами.

Распорядок дня в общеобразовательной организации с кадетскими классами составляется для обеспечения научно обоснованного сочетания обучения, труда, отдыха, оздоровительных мероприятий, физкультурно-спортивных занятий, занятий творческой деятельностью.

Обучающиеся с согласия родителей (законных представителей) могут привлекаться к мероприятиям, не предусмотренным образовательной программой, включая участие в парадах и шествиях, приуроченных памятным датам истории России.

На период обучения обучающиеся кадетских классов общеобразовательных организаций могут распределяться по ротам, состоящим из взводов (классов). Взвод (класс) делится на отделения. Количество взводов (классов) в общеобразовательной организации кадетского типа определяется с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии, во время практических занятий по физике и химии взводы (классы) могут делиться на группы (подгруппы). При наличии необходимых условий и средств возможно

деление обучающихся на большее количество групп (подгрупп), а также деление обучающихся на группы (подгруппы) по другим предметам.

Обучение по дисциплинам кадетского компонента осуществляется по специально разработанным программам, утвержденным директором школы, реализуется педагогическими работниками школы. Для преподавания профильных учебных предметов, спецкурсов, дисциплин кадетского компонента спортивной, военной, туристической, эстетической направленности привлекаются специалисты профильных учреждений и организаций, учреждений дополнительного образования.

Таким образом, кадетская составляющая образовательной деятельности общеобразовательных организаций с кадетскими классами может быть реализована прежде всего через:

а) включение соответствующих предметов, курсов в часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений,

б) разработку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной направленности.

в) разработку рабочих программ и плана внеурочной деятельности по всем тематическим направлениям;

г) внесение дополнений и изменений в программу воспитания.

2.2. Формирование учебного плана.

Обучение в профильном кадетском классе и возможность целенаправленной подготовки воспитанника к дальнейшему обучению в высшем профессиональном учебном заведении определяет необходимым новый подход к формированию комплекса образовательных программ, реализуемых общеобразовательными организациями кадетской направленности, в целях решения задач целенаправленной профессиональной подготовки.

Анализ подходов к формулированию содержания образовательных программ показывает, что в кадетском классе можно последовательно, учитывая возможные и реально реализуемые педагогические технологии, и уровень подготовки воспитанников, усложнять общеобразовательные программы.

Схема усложнения образовательных программ.

1. Прием в кадетский класс может осуществляться на уровне базовой образовательной программы, что обеспечивает равное право для всех поступающих. Каждая последующая усложняющаяся образовательная программа базируется на предыдущей в зависимости от направленности кадетского класса, что создаёт условие для формирования у учащихся склонности и допрофессиональной ориентации в системе наук конкретной области, являющейся фундаментом обучения в высших военных учебных заведениях по избранной специальности. Это особенно важно, если учащиеся ориентированы на ВВУЗ инженерной направленности. В этом случае совместно с ВВУЗом может

разрабатываться специально профилированная образовательная программа повышенного уровня.

2. На промежуточном этапе 8-9 классов образовательная программа может быть на углубленном уровне по отдельным предметам, обеспечивающим широкий кругозор, высокую общую эрудицию воспитанников, развивающим их способности к самосовершенствованию. В отличие от общеобразовательных классов, где ориентация обучаемых на дальнейшую деятельность происходит в гораздо более поздние сроки, в кадетских классах предварительный выбор профессии и дальнейшей деятельности производится при поступлении воспитанника в данный класс, и в дальнейшем этот выбор или подтверждается (как правило), или изменяется (как исключение). В силу этого вариативная часть в структуре учебного плана всех образовательных программ может быть распределена следующим образом:

- на усиление образовательных профилирующих дисциплин (Основы безопасности жизнедеятельности);

- на предметы военной подготовки, преподаваемые в общеобразовательной организации в течение учебного года (Военно-специальная подготовка МЧС, Военная топография и т.д.).

Учебный план общеобразовательных организаций кадетской направленности, реализующих основные общеобразовательные программы начального, основного, среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических, физических и ценностных ориентаций и качеств;

- развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры;

- обеспечение преемственности между средним общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников;

- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

- гуманизация образования: ориентация на общечеловеческие ценности, формирование у обучающегося установки на здоровый образ жизни, свободного развития личности.

Основными задачами при составлении учебного плана в общеобразовательных организациях кадетской направленности, наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:

- воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству;

- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;

- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- подготовка молодежи к службе в МЧС России.

Специализированная направленность класса кадет МЧС определяется наличием в учебном плане военно-прикладных, эстетических дисциплин, профилирующих спецкурсов.

В учебный план кадетских классов в начальной школе могут быть введены курсы по азам безопасности, строевой подготовке и пр. В основной школе учебный план кадетских классов в части, формируемой участниками образовательных отношений могут быть введены курсы, имеющие профилирующую направленность: по истории кадетства, военной истории России, «Строевая подготовка», «Медицинская подготовка», «Топографическая подготовка». На завершающем этапе общеобразовательной подготовки, на уровне старшей школы предметы учебного плана должны обеспечить освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. В 10 классе (социально-гуманитарный профиль) делается упор на изучение таких предметов, как русский язык, литература, история, обществознание. Во многих военных учебных заведения профилирующими предметами являются обществознание и история.

Учебный план для 10-х, 11-х классов составляется с учетом профильного обучения для создания условий дифференцированного обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных траекторий и преемственности между общим и профессиональным образованием.

Специализированная направленность кадетского класса МЧС определяет наличие в учебном плане военно-психологических дисциплин, профилирующих практикумов спортивно-технического характера (практика организации военно-патриотического воспитания школьников, летние и зимние военно-полевые сборы, военно-техническая и физическая подготовка). Обучение по профилирующим дисциплинам (основы психологии, ОБЖ, физическая культура, спецкурсы и профилирующие практикумы: основы аварийно-спасательного дела, пожарной безопасности, гражданской обороны, начальной военной подготовки, оказания первой медицинской помощи и психологической поддержки населению) осуществляется по специально разработанным учебным программам.

Учитывая кадетскую составляющую, образовательной программой общеобразовательных организаций с кадетскими классами МЧС может предусматриваться освоение учебных предметов в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по следующим направлениям:

1. Развитие культурного уровня:

- этика поведения;
- психология общения;
- бальные танцы;
- военная история Отечества;
- история кадетского образования/ кадетских корпусов;
- правовая подготовка;

-хор и др.

2. Военно-прикладная подготовка:

- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- тактическая подготовка;
- топографическая подготовка и др.

3. Прикладная физическая подготовка:

- ОФП;
- рукопашный бой;
- основы медицинских знаний и др.

4. Подготовка к службе в органах МЧС:

- основы пожарного законодательства;
- военно-специальная подготовка;
- основы государственной гражданской службы;
- основы государственной службы органов МЧС России;
- введение в специальность спасателя;
- основы выживания;
- пожарно-спасательная подготовка;
- история пожарного дела в России.

2.3. Реализация кадетской составляющей через программу воспитания в кадетских классах ОО, программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в кадетских классах МЧС является обязательной и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

По выбору совершеннолетнего обучающегося либо родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в таких формах, как кружки, спортивные клубы и секции, художественные студии, научно-практические конференции, школьные научные сообщества, учебные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения, экскурсии и пр.

План внеурочной деятельности кадетских классов определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ пожарно-спортивной направленности.

Содержание и виды внеурочной деятельности по следующим приоритетным направлениям:

- духовно-нравственное — приоритетное направление внеурочной деятельности школы, ориентированного на развитие гражданственности обучающихся, реализуется классными руководителями согласно плану воспитательной работы, через систему классных часов данной направленности, а также модульно через систему внеклассных мероприятий духовно-нравственной направленности кадетских классов (присяга, кадетский бал, акции «Ветеран живёт

рядом»). В рамках данного направления также реализуется содержание программ внеурочной деятельности: «Мы кадеты», «Азбука безопасности», «История кадетства в России», «Я гражданин России»;

- физкультурно-спортивное и оздоровительное – реализуется через занятия общей физической подготовкой (в спортивных секциях школы или других учреждений дополнительного образования, в том числе), а также через реализацию плана воспитательной работы классного руководителя (направление спортивно-оздоровительное). В данном направлении педагогами могут реализоваться следующие программы внеурочной деятельности и программ дополнительного образования: «Спортивное ориентирование», «Строевая подготовка», «Пожарная техника»;

- общеинтеллектуальное направление – данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в кадетских классах с целью обеспечения расширения и углубления образовательного пространства по предметам, развития метапредметных компетентностей. Возможные для реализации программы внеурочной деятельности: «Азбука безопасности» для кадетских классов начальной школы; «История в жизнеописаниях великих людей», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «История кадетства» для учащихся средней и старшей школы;

- общекультурное направление реализуется педагогами дополнительного образования, классными руководителями, организатором внеклассной работы через систему мероприятий данной направленности, где формируется знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление реализуется через классные часы общекультурной тематики, библиотечные занятия, экскурсии, досуговые мероприятия (праздник, игра, утренник, семейный праздник), конкурсы рисунков и поделок. Развитие творческих способностей детей, художественная и эстетическая деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Мы кадеты», «Весёлые нотки», «Я вхожу в мир театра».

При организации внеурочной работы в кадетских классах, при годовом распределении часов рекомендуется использовать субботы и каникулярное время.

Каникулярное время эффективно используется для реализации совместных проектов с организациями – партнёрами (учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта), для организации оздоровительных, спортивных лагерей, тематических отрядов в рамках лагерей дневного пребывания.

В программу внеурочной деятельности социального направления «Пожарно-прикладное искусство» («Основы пожарного и спасательного дела») включаются вопросы об истории создания пожарной охраны и пожарной техники, тактики пожаротушения. Также в программу включается посещение пожарных частей, ознакомление со спасательной техникой и проведение практических занятий.

В программу внеурочной деятельности социального направления «Основы комплексной безопасности» включаются вопросы по основам обеспечения безопасности, правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, направленные на развитие качеств личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

Программа внеурочной деятельности по медицинской подготовке направлены на приобретение комплекса знаний по физиологии человека, анатомии, на формирование практических навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Программа внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления «Общая военная подготовка» («Строевая и огневая подготовка») направлена на общефизическую подготовку учащегося, на овладение комплексом знаний и умений, призванных подготовить для поступления в профильный ВУЗ МЧС, для прохождения военной службы.

В кадетских классах реализуется перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной направленности. Образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам организуется в объединениях (клубы, секции, кружки, ансамбли и пр.).

Участие в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является для кадет добровольным.

Кроме того, в кадетских классах МЧС реализуются программы учебных (учебно-полевых, учебно-тренировочных) сборов.

Занятия по программам дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности: в спортивных секциях (по выбору учащихся) футбол, волейбол, баскетбол и др. являются базой для совершенствования физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и т.д. Хорошая физическая подготовка является основным критерием в профессии пожарного, спасателя, способствует успешному прохождению службы в рядах Вооруженных Сил РФ и нацеливает на ведение здорового образа жизни.

Занятия по программам дополнительного образования художественной направленности являются базой для эстетического развития, духовно-нравственного воспитания кадет.

2.4. Программа наставничества в кадетских классах.

В целях обеспечения сопровождения и наставничества кадет рекомендуется включение в программы наставничества сотрудников соответствующих ведомств (ГУ МЧС России по Иркутской области).

Программа наставничества кадет должна быть разработана на основе методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего

профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденной распоряжением Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145, и методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества (приложение к распоряжению Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145).

Наставники могут осуществлять групповое и индивидуальное наставничество кадет, содействовать их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, принимать участие в организации воспитательной работы, в том числе профориентационной, проведении теоретических и практических занятий, участвовать в правовой, строевой, физической подготовке кадет, а также подготовке кадет к поступлению в соответствующие профессиональные образовательных организации, организации высшего образования.

Положение о программе наставничества в общеобразовательной организации является организационной основой для внедрения целевой модели наставничества, определяет формы программы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества.

Типовое положение о программе наставничества может включать в себя:

- описание форм программ наставничества;
- права, обязанности и задачи наставников, наставляемых, кураторов и законных представителей, наставляемых в случае, если участник программы несовершеннолетний;
- требования, выдвигаемые к наставникам, изъявляющим желание принять участие в программе;
- процедуры отбора и обучения наставников;
- процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых);
- процесс закрепления наставнических пар;
- формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации программы наставничества;
- формы и условия поощрения наставника;
- критерии эффективности работы наставника; условия публикации результатов программы наставничества на сайте общеобразовательной организации и организаций-партнеров;
- форма соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник программы несовершеннолетний;
- формы согласий на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их законных представителей в случае, если участники несовершеннолетние.

Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества включает в себя следующую информацию: сроки реализации этапов программ наставничества; мероприятия по информированию педагогического и родительского сообществ о

проводимых мероприятиях по реализации программ наставничества; мероприятия по привлечению наставников к реализации программ наставничества.

Список литературы

Нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.). – Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - 2021 - URL: <https://base.garant.ru/70291362/#friends>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г. – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационноправовой портал. -2021. -URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> .
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) -Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – 2021 -URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Примерная программа воспитания (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) - Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: государственная информационная система Реестр примерных программ. - URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaja-programma-vospitaniya/> .
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). – Текст: электронный // Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации. – 2005 - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 (в ред. от 20.11.2020 № 655) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам НОО, ООО и СОО». – Текст: электронный //ГАРАНТ.РУ:информационно-правовой портал. - 2021. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621198/> (дата обращения 04.04.2021).

8. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017г. № 09-1672 Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках 21 реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

9. Письмо Минобрнауки России от 19.12.17 № 08-2687 «О методических рекомендациях" вместе с «Методическими рекомендациями по организации учебновоспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики».

10. Письмо Минобрнауки России от 19 мая 2017 г. № 08-986 «О методических рекомендациях» вместе с «Методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образовательных организаций кадетской направленности».

Литература:

11. Байбородова, Л.В. Проблемы изучения результатов и эффективности воспитательного процесса // Профессиональная деятельность педагога: новые подходы и решения. Коллективная монография / Отв. Ред. А.Ю.Нагорнова. – Ульяновск, 2017. – С. 6-20.

12. Вагнер, И.В., Волосовец, Т.В. Развитие воспитания посредством реализации профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 7-11

13. Евладова, Е.Б., Мирошкина, М.Р. Актуальные проблемы детства в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Образовательная панорама. – 2015. – №2(4). – С. 45-51

14.. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М., Молодых, Е.Н. Совершенствование методической компетентности педагога как средство эффективной реализации ФГОС общего образования // Вестник образования. – 2017. – №14. – С. 34

15. Савотина, Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-15

16. Селиванова, Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитанию (Читая В.А.Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика.– 2017. – Т.2.№1 (36). – С.16-25

17. Серебрякова, Н.В. Современные подходы к социализации личности / Н.В. Серебрякова // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 2-7. С. 128-129

18. Чемерилова, И.А. Патриотическое воспитание современных школьников//Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. - №12-3 – С. 119-121

**Создание и функционирование кадетских классов в
общеобразовательных организациях Иркутской области:
направленность МЧС**

Методические рекомендации

Авторы-составители:
Жигачева Лариса Васильевна
Будаева Эржени Александровна

Подписано в печать
Формат бумаги 60×84 1/16
Объем 2,71 усл. печ. л.
Заказ 16-100.
664007, г. Иркутск, ул. 1 Красноказахья 10 «а»
тел./факс:(3952)500 904