

Аналитическая записка

**Муниципальное образование г Бодайбо и района
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 32 «Сказка»**

Кочетова Татьяна Витальевна, заведующий

**«Демократизация системы управления в дошкольном образовательном
Учреждении, как одно из направлений эффективной модели ВСОКО»**

«Демократизация системы управления в дошкольном образовательном Учреждении, как одно из направлений эффективной модели ВСОКО»

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения (ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

ФГОС ДО в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы, прежде всего:

- сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;
- вывел образовательные результаты воспитанников за рамки мониторинга качества образования;
- сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших результатов для себя, образовательных результатов (качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности, качество жизни ребенка в образовательной организации).

В связи с этим у руководителя возникает вопрос: как оценивать деятельность Учреждения, на сколько, возможно объективно оценить качество работы детского сада в ситуации нового понимания качества дошкольного образования? При этом реализовать основные идеи и базовые ценности ФГОС ДО, обеспечить инновационное развитие Учреждения в целом, повышение качества образования в Учреждении.

Таким образом, необходима прозрачная, понятная всем участникам образовательной деятельности объективная экспертиза по оценке качества.

Поэтому было принято управленческое решение о создании модели внутренней системы оценки качества, в рамках программы развития, которая приведёт к повышению качества образования в Учреждении в целом, обеспечит открытость образования через усиление роли всех субъектов образовательной деятельности и их взаимодействия.

В целях определения алгоритма действий по созданию модели ВСОКО был разработан управленческий проект управленческой деятельности: «Эффективная модель внутренней системы оценки качества образования, как механизм повышения качества образования в образовательном Учреждении».

Цель управленческой деятельности: Создание эффективной модели внутренней системы оценки качества в Учреждении, обеспечивающей

повышение качества образования, инновационное развитие Учреждения в целом, максимальное участие родителей в образовательной деятельности.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.
- повышать компетентность родителей в вопросах общественного участия в управлении учреждением,
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении.

Реализацию проекта начали с изучения материалов: О.В. Пуляевской «Проектирование внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»; О.А. Скоролуповой «Разработка внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации»; С.Е. Шамрай «Контроль в детском саду»; Материал из Справочной системы «Образование»; Нормативные документы.

Далее с учётом требований к качеству образования был издан локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ д/с 32», регламентирующий функционирование ВСОКО, определяющий содержание экспертизы по оценке качества, её участников, разработаны:

- «Положение об экспертной группе» (Приложение 1)
- «Положение о мониторинговой группе» (Приложение 2)

Организационная и функциональная структура ВСОКО представляет собой:

- администрация Учреждения,
- педагогический совет,
- управляющий совет,
- экспертная группа,
- мониторинговая группа.

ВСОКО в Учреждении сфокусирована на оценке качества образовательной среды, как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования, которая включает социальные ситуации развития и условия их реализации, позволяет оценить образовательную деятельность, формы, принципы, которыми руководствуются педагоги при организации её, содержание образовательного процесса, позицию ребёнка в образовательном процессе.

Поэтому предметом ВСОКО в Учреждении являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ
2. Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность по реализации образовательных программ
3. Качество результатов образовательной деятельности

Этапы ВСОКО:

1. Нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения и утверждения экспертной группы, определение степени готовности экспертов к проведению экспертизы, устранение компетентностных дефицитов);
2. Информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);
3. Аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление, причин отклонения, оценка рисков).
4. Итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, улучшения результатов, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета)

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы, которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения. Внутренняя оценка качества представляет собой несколько процедур: самообследование, педагогический мониторинг, контроль за образовательным процессом.

Таким образом, в ходе реализации проекта определена модель внутренней системы оценки качества образования в Учреждении (Приложение3).

1. В процессе реализации модели определились её особенности:

- В оценке качества принимают участие родители (экспертиза по оценке качества питания в ДОО, развивающей предметно-пространственной среды, условий безопасности). (Приложение 4, Приложение 5)
- Нормативно-установочный этап включает в себя определение степени готовности экспертов к экспертизе. Перед началом каждой экспертизы проводится диагностика по определению уровня компетенций экспертов (в том числе экспертов от родительской общественности) в данном направлении, по результатам выявленных компетентностных дефицитов в целях их устранения, проводились консультации, чтобы определить степень соответствия, эксперту необходимо знать нормативные требования.
- В результате готовности экспертов к экспертизе произошло повышение осведомлённости и компетентности родителей в вопросах нормативных и

программных требований к организации образовательной среды, организации питания и др.,

– В связи с высокой осведомлённостью родителей наблюдалось снижение результатов оценки качества, но при этом происходит и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды:

- организация её в соответствии требованиям ФГОС,
- совершенствуется её содержательность, благодаря участию родителей в среде появились макеты, съёмные поля, игровые маркеры, передвижные ширмы, уголки уединений, нетрадиционное оборудование для двигательной и познавательной активности. (Приложение 6)

Продуктивность вовлечения родителей во ВСОКО:

- родители - полноправные участники образовательной деятельности;
- обеспечен свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада (участие родителей в образовательных мероприятиях, в решении организационных вопросов);
- сформировалось единство подходов ДОУ и семьи к организации условий для образовательной деятельности;
- повысилась компетентность родителей в вопросах организации условий образовательной деятельности;
- повысилась заинтересованность и активизировалось участие родителей в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- осуществляется не формальное участие в управлении Учреждением (участие в оценке качества образования (Приложение 7), предложения по изменению качества условий, совместное определение стратегии по совершенствованию условий образовательной деятельности) (Приложение 8)

Результаты и факторы, влияющие на результат:

- Совершенствование организационной культуры управления средствами демократизации системы управления.
- Совершенствование образовательной среды в ДОУ. (Приложение 9)
- Совершенствование условий доступности для детей с ОВЗ. (Приложение 10)
- Вариативность образования: организованы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, с ЗПР (Приложение 11)
- Совершенствование психолого-педагогических условий (Приложение 12, 13)
- внедрение инновационных технологий (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации», Л.Логинова «Образовательное событие»)
- переход с учебной модели образовательной деятельности к комбинированной (учебная модель плюс личностно-ориентированная, внедрение форм образовательной деятельности: проектная и

экспериментальная деятельность, квест-игра, утренний и вечерний круг, встречи с интересным человеком).

- Внедрение инновационных форм образовательной деятельности: образовательное событие, организация пространства детской реализации

- Совершенствование модели методической работы (Приложение 14):

- планирование методической работы с учётом профессиональных дефицитов и потребностей педагогов,

- сформировалась модель комплексной оценки профессиональных компетенций, включающая в себя определение уровня профессиональных компетенций, профессиональной деятельности педагогов (самооценка, взгляд со стороны) по итогам составляется ИОМ педагога),

- применение менторства - более опытные педагоги делятся с менее опытными, развитие движения наставничества; (Приложение 15)

- Изменились подходы к контрольной деятельности, а именно процедуры и методы контроля: самоанализ, в целях наибольшего участия во ВСОКО применяется взаимоконтроль, преимущество имеет педагогический анализ;

- Повышение мониторинговой культуры участников образовательной деятельности (педагоги, родители воспитанников)

- Совершенствование материально-технических условий: (Приложения 16 и 16.1)

- Совершенствование учебно-методического фонда и наглядно-дидактического материала (Приложение 17)

- Повышение оценки потребителя 2019 - 94 %. 2020 – 96% 2021 – 96%, сокращается количество родителей не удовлетворённых качеством условий образовательной деятельности (Приложение 18)

Таким образом: настоящая модель внутренней системы оценки качества образования в Учреждении не только обеспечивает информационные потоки для самообследования, но и позволяет объективно оценить качество работы Учреждения, определить степень соответствия условий реализации образовательных программ нормативным требованиям, выявить факторы, препятствующие эффективной реализации образовательных программ, принять обоснованные управленческие решения, которые определяют стратегические линии инновационного развития, направленные на повышение качества образования в Учреждении. В том числе созданная структура и система управления ДООУ, позволяет совершенствовать организационную культуру управления средствами демократизации, обеспечивает создание условий открытости учреждения.