

## **Аналитическая записка**

**Муниципальное образование** город Черемхово

**Образовательная организация**

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа № 8 им. А.С. Пушкина г. Черемхово»

**Телефон** 8(395)46-5-23-66, **эл. почта** [school8.36@mail.ru](mailto:school8.36@mail.ru)

**ФИО, должность** Сульгина Светлана Викторовна,  
заместитель директора по научно-методической работе

**Название управленческой практики**

Методический гайд-парк –  
новое пространство для профессиональной коммуникации

Методическая служба школы – это гибкая развивающаяся внутришкольная структура обеспечения, разработки и внедрения современных педагогических технологий в образовательную деятельность. Каждый элемент методической службы создает специфичное методическое пространство, в котором рождаются новые горизонты для профессионального роста учителя-мастера, получают огранку молодые профессионалы, простирается горизонтальная карьера педагога... В современной школе традиционные методические пространства претерпевают разнообразные трансформации. Конечно, грамотно конструируемые пространства имеют мощный потенциал для личностно-профессионального развития педагогов, но, вместе с тем, они перестают удовлетворять методические интересы, запросы, намерения и ожидания прогрессивно настроенных, профессионально активных педагогов. Традиционные пространства, как правило, погружают учителя преимущественно во фронтальную работу без возможности свободного высказывания собственной педагогической точки зрения, без свободного методического самовыражения, без возможностей выбора методических партнеров, формата взаимодействия и общения. На протяжении ряда лет наш педагогический коллектив успешно конструирует такое методическое пространство для профессиональной коммуникации, как «Гайд-парк».

Цель представляемой управленческой практики «Методический гайд-парк – новое пространство для профессиональной коммуникации» - создание условий, способствующих овладению необходимыми профессиональными компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед школой, наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого сотрудника, становление компетентности к обновлению компетенций. В методическом пространстве гайд-парка происходит формирование стойкой мотивации педагогов к выполнению профессиональных функций на качественно высоком уровне на основе осмысления собственных профессиональных затруднений и успехов; активизация потребности в повседневном прогрессивном развитии в части решения педагогических задач;

непрерывное приращение профессиональных знаний и способов эффективной деятельности, культивирование педагогического поиска; использование широкого арсенала методов поддержки (консалтинг, наставничество, партнерство и др.) для развития профессиональных качеств и компетенций педагогов; формирование у педагогов установок на изучение и творческое осмысление эффективного опыта деятельности, развитие умений представлять собственный позитивный опыт в различных целевых аудиториях; концептуализация опыта педагогов в осуществлении педагогической деятельности в новых условиях; расширение видов деятельности педагогов по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта; активизация рефлексивной деятельности педагогов; предотвращение и нивелирование профессиональных деформаций педагогов.

Гайд-парк – это место, где каждый желающий может публично выступить, заявить о своих идеях, поразмышлять о волнующих его проблемах. Главное в организации гайд-парка – выдержать его композицию. Как и в любом парке, в нашем гайд-парке есть разнообразные деревья, которые дают возможность для обмена мнениями, определения своей позиции, рефлексии.

Цель организации гайд-парка – это обеспечение роста общепедагогических, методических и коммуникативных компетенций педагогов. Гайд-парк объединяет всех учителей и специалистов школы. Работа в гайд-парке проходит в четыре этапа: это фиксация личного опыта, осмысление опыта, концептуализация опыта, его применение на практике.

Каждый учитель, участвуя в гайд-парке, проходит определенные этапы роста своих профессиональных компетенций. Основная единица роста компетенций – осознание/неосознание своей компетентности/некомпетентности.

В период подготовки гайд-парка по определенной тематике мы проводим День единого методического текста по соответствующей теме. В этот День учителя в своих школьных методических объединениях изучают либо текст научной статьи, публикации по теме, либо текст нормативного документа, либо

текст проблемного анализа. Изучается текст, единый для всех школьных методических объединений. Например, научная статья Е.А. Хамраевой, А.В. Гусева из журнала «Мир русского слова» № 4/ 2020 «Лингводидактические условия создания речевой среды в семье и школе как способ сохранения родного языка». Работа с текстом происходит с использованием приема «Чтение с пометками на полях». Учителя, изучая текст, делают следующие пометки: «Идея нравится, принимаю, есть ресурсы, хочу реализовать», «Сомневаюсь, есть риски, не принимаю», «Идея нравится, принимаю, но нет ресурсов для реализации», «Могу предложить иные варианты, альтернативы», «Имею опыт, есть результаты», «Имею опыт, есть результаты, могу транслировать». Данная работа помогает определить проблемы, которые необходимо решить для эффективного развития школы. Как правило, проблемные поля определяются по результатам анализа качества результатов образовательной деятельности, анализа качества и условий ее организации.

Независимо от того, какая проблема обсуждается в гайд-парке, учителя объединяются в три группы: «Проблематизация», «Проектирование», «Рефлексия». В группе «Проблематизация» участники работают с вопросами: Каковы противоречия? Каковы ожидания, запросы? Каковы риски? В группе «Проектирование» участники работают с вопросами: Какие пространства возможно создать в нашей школе для достижения конкретных результатов, например, речевого развития школьников? Каким образом можно это сделать? В группе «Рефлексия» участники работают с вопросом: Готовы ли педагоги нашей школы к созданию новых образовательных пространств, в которых, в частности, будут активно развиваться речевые умения школьников?». Эти группы мы назвали «парковыми участками».

Задача участников каждой группы – это дизайн своего «паркового участка». Для дизайна предлагается использовать следующие «деревья». «Лавр» как дерево «достижений, личных открытий», которые педагоги представляют в ходе обсуждения, убеждая участников группы в своей ресурсоемкости при решении рассматриваемой проблемы. «Дуб» – это

«тяжелые» вопросы и суждения. «Терновый куст» - это «колючие» вопросы и суждения. Ответы на «тяжелые» и «колючие» вопросы помогают уточнить проблемы, увидеть недостатки, спрогнозировать риски. «Яблоня» – это дерево опыта. Посадка «яблони» позволяет провести ревизию педагогического опыта, созданных образовательных практик. В гайд –парке можно построить «Фонтан мнений/сомнений» как результат рефлексивной деятельности на Дне единого методического текста. В ходе работы в гайд-парке педагоги разбивают «Клумбу впечатлений». На каждом «парковом участке» происходит выражение собственного мнения, организуется профессиональный диалог, определяются приоритеты, педагоги мотивируются на отказ от стереотипов. Каждая группа, проводя методический дизайн своего паркового участка, визуализирует свою деятельность. Педагоги могут на клейких листках-стикерах выражать свое мнение, задавать вопросы, размещать какую-либо информацию на соответствующих «деревьях». В ходе работы на каждом «парковом участке» определяется лидер. Как правило, это руководитель школьного методического объединения, либо руководитель профессионального педагогического сообщества. Отработав на своем «парковом участке», лидер переходит на следующий «парковый участок» в качестве модератора и организует работу по образу и подобию проведенной работы в своей методической группе. Также в гайд-парке работают «ландшафтные дизайнеры» - специалисты (эксперты), которые смогут придать некую завершенную форму «деревьям», проанализировав появившуюся на них информацию, вопросы, суждения. Чтобы педагоги с пользой и удовольствием провели время в нашем парке, в нем работают «садовники» - ведущие. Это те люди, которые организуют парковое пространство, поддерживают порядок, предоставляют слово и обобщают результаты работы. «Садовником» на первых этапах работы в гайд-парке выступает руководитель методической службы, затем полномочия передаются руководителям школьных методических объединений. После «дизайна своего паркового участка» педагоги, объединившись, должны ответить на вопрос: «Принимаем ли коллективное решение о создании нового образовательного

пространства в школе?». Для этого в гайд-парке организуются педагогические дебаты на тему «Новое образовательное пространство необходимо нашей школе для ее устойчивого развития». Формируются команда «Единомышленников» и команда «Оппонентов». Далее ораторы аргументированно озвучивают позиции своих команд. Зрители – эксперты помогают принять коллективное решение.

Каковы результаты организации работы в методическом гайд – парке? Во-первых, такая форма методической работы, как гайд-парк, признана коллективом: 50% педагогов удовлетворены участием в профессиональных дискуссиях, организованных на «парковых участках», 78% педагогов признают ценность практических действий, 90% педагогов удовлетворены возможностью обучаться друг у друга и немедленно применять приобретения на практике, 100% педагогов имеют опыт погружения в пространство методического гайд-парка. В этом пространстве созданы и работают 4 наставнические пары («опытный учитель-молодой специалист», «учитель-лидер – учитель, находящийся в состоянии методического сна», «опытный руководитель – начинающий руководитель», «педагог-студент-практикант»), образованы 3 методических союза: «Формирование функциональной грамотности», «Создание новых образовательных пространств урока», «Организация профильного обучения»; разрабатываются инновационные продукты, которые обеспечивают жизнедеятельность и развитие школы. В пространстве гайд-парка разработаны и обсуждены «Модель развивающей речевой среды в школе», проект из Программы развития школы «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!», план научно-методической работы, планы профессионального развития педагогов, внесены изменения в основные образовательные программы всех уровней общего образования. В гайд-парке созданы карты педагогического опыта по конкретным актуальным направлениям развития школы. Использование гайд-парка для решения важных профессиональных задач особенно актуально при организации сетевого взаимодействия педагогов как на уровне муниципалитета, так и на уровне региона.

Каковы эффекты использования гайд-парка? Это создание новых метапредметных пространств на основе коллективного договора учителей-предметников, специалистов школы; готовность педагогов к обобщению собственного и коллективного опыта; увеличение ресурсоемкости школы для реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования; усиление инновационного потенциала коллектива, консолидация педагогов вокруг инноваций; возвращение лидеров.

Гайд-парк помогает нам найти нужных людей, дать им ту работу, для которой они «заточены», помнить о мотивации, сплотить и развивать команды, управлять процессами, а не людьми; создавать постоянное улучшение, продумывать бонусы.

Мы убеждены, что такое методическое пространство, как «гайд-парк», предоставляет большие возможности для развития школьной методической службы, обновления школьной методической жизни. Гайд-парк – это благодатная почва для роста!