

### **Аналитическая записка**

муниципальное образование город Братск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 108»

Тел.: 8(3953)42-36-59, e-mail: [mdou108@yandex.ru](mailto:mdou108@yandex.ru)

Машукова Людмила Павловна, заведующий

Тимофеева Татьяна Анатольевна, старший воспитатель

**Номинация:** «Лучшая практика работы методической службы на уровне образовательной организации»

**Тема практики:** «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов по развитию и поддержке творческих инициатив в условиях современного дошкольного образования»

В связи с кардинальными переменами, связанными с трансформацией целей и задач системы образования, актуализируется потребность в выстроенной системе непрерывного образования педагогов ДООУ, направленной, в том числе, на развитие и поддержку их творческих инициатив. При этом, на наш взгляд, необходима переориентация методической работы, изменение подходов к её организации, смена целей и приоритетов. В этой ситуации важнейшими задачами методической службы становится создание команды единомышленников, готовых действовать сообща в условиях инновационного развития организации, согласование внутри коллектива ценностно-смысловых установок, обеспечение условий для включения каждого педагога в творческий поиск, удовлетворение его актуальных профессиональных потребностей, устранение дефицитов в вопросах использования технологии развития творчества, информационно-методическое сопровождение на пути осознания перемен и применения инноваций через проектирование и реализацию *программы творческого саморазвития*. Особенностью модели по решению поставленных задач программы мы считаем ее направленность на развитие у педагогов личностных качеств и творческих способностей, необходимых для продуцирования инноваций в практику работы ДООУ. Мы пришли к выводу, что для того, чтобы начать меняться, педагогу прежде необходимо осознать, что происходит с ним в данный момент, чего он уже достиг в профессии, какие имеет потребности и образовательные запросы, какие сложности и затруднения испытывает, что готов изменить в себе и своей деятельности, каковы его профессиональные цели и ориентиры. Поэтому, первое направление программы творческого саморазвития направлено на профессиональное самопознание, поиск внутренних резервов и точек роста и реализуется через комплекс мер, включающих в себя выявление дефицитов педагогических действий, групповые тренинги личностного и профессионального роста, нацеленные на стимулирование внутренней мотивации к творчеству, индивидуальные тренинги на основе самоанализа видеозаписи совместной деятельности воспитателя с детьми, позволяющие

педагогу посмотреть на себя со стороны, увидеть свои профессиональные ошибки и наметить пути их устранения, а также работу с индивидуальными планами профессионального саморазвития педагогов и картой ресурсов.

Второе направление связано с осознанием педагогами возможных ориентиров своего профессионального творчества. Учитывая требования времени, мы отдали предпочтение технологии ТРИЗ, которая способствует развитию творческих способностей и творческого воображения, самореализации, самовыражению личности всех участников образовательных отношений. Каждый педагог может восполнить профессиональные дефициты в области ТРИЗ-образования, посетив занятия в «Школе начинающего ТРИЗовца», которая функционирует каждый первый понедельник месяца.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, средством выработки единых методологических основ стал постоянно действующий семинар-практикум, участие в котором помогает педагогу переосмыслить свои профессиональные установки, задуматься над тем, как сочетаются применяемые им приемы, методы, подходы и технологии с общей методической или исследовательской проблемой, над которой работает детский сад. При проведении семинара-практикума используются задания аналитического, репродуктивного и креативного характера, которые не только предполагают самостоятельную переработку и систематизацию теоретического материала, но также направлены на формирование инновационной культуры педагогов на уровне практического освоения ими ключевых понятий и категорий, на апробацию форм практического внедрения нововведений, на творческое освоение, создание и усовершенствование методического материала.

Третьим направлением деятельности методической службы является взаимообучение внутри коллектива инновационным технологиям, которое реализуется через проведение открытых показов образовательной деятельности, мастер-классов, игровых тренингов, практикумов. Каждый воспитатель и специалист имеет возможность продемонстрировать освоенную

инновацию коллегам и, при необходимости, обучить их тем или иным современным методическим приемам, приняв на себя тьюторские функции.

Четвертое направление – это расширение у педагогов опыта группового креативного поиска решений через разработку инновационных образовательных проектов посредством формирования творческих групп. В ДОУ № 108 функционируют 4 творческих сообщества. Их постоянный состав дает возможность изучать интересующие вопросы целостно и глубоко, на уровне осмысления, консолидировать интеллектуальные ресурсы педагогов, имеющих разный уровень подготовки, и выявлять разные подходы к решению поставленных задач.

В состав *творческой группы по внедрению ТРИЗ в образовательное пространство ДОУ* входят опытные педагоги, прошедшие соответствующее обучение, деятельность которых направлена на разработку программ стажировочных площадок, управленческих и педагогических проектов, методических материалов в области ТРИЗ-образования детей и взрослых. В числе их разработок – программа муниципальной стажировочной площадки «Технология ТРИЗ как средство развития качеств творческой личности в контексте реализации ФГОС ДО», проекты «Детский сад – территория ТРИЗ», «ТРИЗ для дошколят», комплект ТРИЗ-неделек, ТРИЗ-портфель для молодых и начинающих педагогов, многочисленные ТРИЗ-игры и пособия и др. Члены данной группы являются ТРИЗ-консультантами для других педагогов ДОУ № 108 по вопросу развития речи, мышления, общения, воображения и творчества в разных видах детской деятельности средствами технологии ТРИЗ. *Группа «Первые шаги в ТРИЗ»* состоит из педагогов, занимающихся апробацией и внедрением адаптированных к работе с детьми раннего возраста методов и приемов ТРИЗ-технологии через реализацию авторского одноименного проекта. *Группа «Развитие»* включает в свой состав педагогов, интересующихся использованием в работе с детьми блоков Дьенеша и палочек Кюизенера и занимающихся разработкой перспективных планов, методических пособий и игр на все возрастные группы. Члены *группы «Конструкторское*

*бюро»* работают над вопросами, связанными с развитием основ предпринимательского мышления у детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО и ТИКО-конструирования и образовательной робототехники.

Пятое направление деятельности методической службы ориентировано на создание системы внешнего поощрения творческих инициатив педагогов, которая включает в себя, помимо материального поощрения, организацию конкурсов педагогического мастерства с выявлением лучших по профессии, составление рейтинга методической активности по итогам полугодия и года, награждение почетными грамотами и памятным призами.

В качестве планируемых результатов реализации программы мы рассматриваем развитие у педагогов качеств творческой личности, становление профессиональных установок и формирование умений, необходимых для продвижения в практику работы ДОО инноваций, стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, восполнение дефицитов профессиональных компетенций, аттестацию на 1 и высшую категории, участие в конкурсном движении, диссеминацию своего педагогического опыта. Для осознания педагогами динамики роста собственной профессиональной компетентности в ДОО создана система мониторинга, позволяющая определить образовательные запросы и потребности педагогов и наметить перспективу дальнейшего профессионального развития; самодиагностику, направленную на овладение каждым педагогом навыками профессиональной саморефлексии; индивидуальный план профессионального саморазвития; рефлексию деятельности, осуществляемую по итогам участия и проведения мастер-классов, семинаров-практикумов, творческих презентаций.

Результативность модели методического сопровождения подтверждается ростом уровня профессиональных компетенций педагогов в области освоения нового содержания образования, инновационными процессами, происходящими в ДОО, повышением статуса дошкольного учреждения в целом и отдельных педагогов в частности.