

Анкета для педагогов ДОУ
«Самооценка воспитателя требованиям Профстандарта педагога»

Уровень владения трудовой функцией
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Пожалуйста, оцените свою деятельность, уровень знаний и умений по 4-бальной системе (4 – владею в полном объёме, 3 – на высоком уровне с небольшими недочётами, 2 – на хорошем/удовлетворительном уровне с недочётами, 1 – владею, но явно недостаточно, 0 – не владею).

При проведении процедуры самообследования, пожалуйста, оценивайте себя **ОБЪЕКТИВНО**, не завышайте оценки, это нужно в первую очередь Вам самим для построения траектории Вашего дальнейшего профессионального развития!

ФИО педагога _____

№	Показатель Трудовые действия	Оценка	Комментарии
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со старшим воспитателем и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (заведующей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья		
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном		

	возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
	Показатель Необходимые умения	Оценка	Комментарии
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства		
2	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
3	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
4	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
5	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
6	Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
	Показатель Необходимые знания	Оценка	Комментарии
1	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
2	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
3	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
4	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
5	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
6	Современные тенденции развития дошкольного образования		
	Показатель Другие характеристики	Оценка	Комментарии
1	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

**Технологическая карта
методического мероприятия**

Дата/Время	18.09.2019 г./13.10		
Тема	«Индивидуальная образовательная программа педагога с учётом требований профессионального стандарта»		
Форма проведения	Семинар с практической частью		
Структурная часть	Содержание деятельности	Форма организации педагогов	Предполагаемые результаты
Организационно-мотивационный этап	<p><u>Методическая разминка</u> Примерные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС, ФГОС ДО. 2. Сколько образовательных областей обозначил Стандарт? 3. Перечислите их. 4. Сколько направлений развития ребёнка существует в современном дошкольном образовании? 5. Перечислите их. 6. Сколько видов деятельности для детей дошкольного возраста (3-6 лет) выделено в Стандарте? 7. Перечислите их. 8. Сколько видов деятельности для детей раннего возраста (1-3 года) обозначено в Стандарте? 9. Перечислите их. 10. Развитие речи – это образовательная область или вид детской деятельности? 11. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде ... <p><u>Деление на две компании</u> «На 1,2 рассчитайся!»</p>	Фронтально в кругу с мячом	Вспомнить некоторые основополагающие положения ФГОС ДО, подготовиться к активной мыслительной деятельности
Информационно-практический этап	– Сообщение <u>неполной</u> темы семинара (без ссылки на Профстандарт педагога).	Фронтально	Введение в тему

	<ul style="list-style-type: none"> – «Разведём» понятия (программа/маршрут). – «Битва» аргументов (5 аргументов «за» и «против» разработки ИОП педагога). – <u>Вопрос для размышления</u>: «Что является основанием для разработки индивидуальной образовательной программы педагога?» – Сообщение <u>полной</u> темы семинара. – <u>Теоретическая часть</u>: общая характеристика ИОП, итоги самоанализа соответствия требованиям Профстандарта педагога. – <u>Вопрос для размышления</u>: «Каково соотношение между показателями «Трудовые действия», «Необходимые умения» и «Необходимые знания»? – <u>Озвучивание</u> выявленных дефицитов профессиональных компетенций. – <u>Обсуждение методического кейса разработки ИОМ</u> – <u>Практикум</u> «Разрабатываем ИОП» <p><u>1 компания</u>: «Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».</p> <p><u>2 компания</u>: «Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста».</p> <p><u>3 компания</u>: «Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Презентация</u> разработанных ИОП 	<p>В двух компаниях</p> <p>Индивидуальные ответы педагогов</p> <p>В трёх компаниях (каждая компания разрабатывает <u>свою</u> ИОП, направленную на устранения конкретного дефицита проф. компетенции) Время работы – 15 мин.</p> <p>Компания выбирает представителя для презентации ИОП, время выступления до 3 мин.</p>	<p>Формулировка грамотных аргументов, подведение к пониманию того, что ИОП педагога необходима</p> <p>Теоретическое погружение в тему</p> <p>Практическое погружение в тему. Получение педагогами опыта составления ИОП</p> <p>Получение опыта публичного выступления, строго регламентированного по времени</p>
Рефлексивно-оценочный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Подведение общего итога работы – <u>Рефлексивный круг</u> «Я начну, а ты продолжи...»: 	В кругу с мячом	Получение опыта рефлексивного Я-

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сегодня я получила опыт ... ▪ Сегодня я не смогла получить опыт ... ▪ Было трудно ... ▪ Было легко ... ▪ Я поняла, что ... ▪ Я почувствовала себя ... ▪ Я получила ответ на вопрос ... ▪ Я не получила ответ на вопрос ... ▪ Я унесу с собой ... ▪ Самой интересное для меня было ... ▪ Мне очень понравилось, что ... ▪ Мне не очень понравилось, что ... ▪ Я бы ещё хотела ... <p>– <u>Обсуждение проекта</u> решения семинара</p> <p>– <u>«Минута славы»</u> (вручение сертификатов за активное участие)</p>		ВЫСКАЗЫВАНИЯ
--	---	--	--------------

Соотношение показателей
«Трудовые действия – необходимые умения – необходимые знания»

№	Показатель ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Показатель УМЕНИЯ	Показатель ЗНАНИЯ
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста (6)	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (1)</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания (2)</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (5)</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования (6)</p>
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства (1)</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) (4)</p>	6,1,2

3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	1,2,3,4,5	1,3,5
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения (3)	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (3) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (4)
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно со старшим воспитателем и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	5,4,3	3,5,1
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (заведующей, старшего воспитателя, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	1,2,3,4,5	1,3,4
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности	5,2,4	1,3,4,5

	к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья	2,5 и другие характеристики	3, 6
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечение игрового времени и пространства	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		

**Методическое сопровождение
разработки и реализации индивидуальной образовательной программы
(ИОП) педагога
в 2019-2020 учебном году**

№	Мероприятие	Примерный срок	Уровень/ Примечание
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования			
1	Авторские курсы О.Ю. Зайцевой	Очно Октябрь 2019 г.	
2	Курсы повышения квалификации по вопросам сопровождения детей с ОВЗ в объеме не менее 72 часов	Дистанционно В течение года	Реализация Программы развития ДОО на 2019-2021 г.
3	Курсы повышения квалификации по вопросам освоения здоровьесберегающих технологий в объеме не менее 36 часов	Дистанционно В течение года	Реализация Программы развития ДОО на 2019-2021 г.
4	Курсы повышения квалификации по вопросам освоения ИКТ-технологий (развитие ИКТ-компетентностей)	Дистанционно В течение года	На базе НТИЦ по заявкам
Другие формы повышения квалификации			
5	Участие в работе стажировочной сессии	Очно II полугодие	Региональный
6	Вебинары	Дистанционно В течение года	Карта Интернет-ресурсов
Конкурсное движение			
7	Профессиональный конкурс «Воспитатель года 2019»	Очно Октябрь 2019 г.	Районный
8	Региональный конкурс «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования»	Дистанционно Сентябрь-октябрь 2019 г.	ИРО Иркутской области
9	Конкурсы методических разработок	Дистанционно В течение года	Карта Интернет-ресурсов
10	Конкурсы-викторины для воспитанников старшего дошкольного возраста «ЧИП», «Астра»	Дистанционно 2 раза в год	Международный
Обобщение и трансляция педагогического опыта			
11	Участие в работе педагогических сообществ (ПСП воспитателей групп раннего возраста, ПСП инструкторов по физической культуре, ПСП музыкальных руководителей и городских проблемных группах)	В течение года	Городской Каждый педагог активно участвует в работе хотя бы одного педагогического сообщества
12	Участие в работе творческой группы по разработке эффективной физкультурно-оздоровительной модели «Здоровье»	В течение года	ДОО Реализация Программы развития ДОО на 2019-2021 г.
13	Участие в работе творческой группы	В течение года	ДОО

	«Если – это серьёзно!»		
14	Участие в работе временной творческой группы по подготовке к фестивалю по итогам реализации инновационного муниципального проекта	Сентябрь-февраль 2019 г.	ДОО
15	Публикации в печатных и интернет-изданиях	В течение года	Карта Интернет-ресурсов
Методические мероприятия на уровне ДОО			
16	Офлайн и онлайн консультирование, в том числе и по поступающим запросам	В течение года	ДОО
17	Коучинг-сессия «Методика и технологии социально-личностного развития детей дошкольного возраста»	Февраль	ДОО
18	Тематический педсовет	В течение года	ДОО
Развитие культуры самообразования			
19	Теория и методика дошкольного образования (самостоятельное изучение)	В течение года	Карта Интернет-ресурсов

Карта Интернет-ресурсов

Курсы повышения квалификации		
Кто проводит	Активная ссылка	Направление/тема
Образовательный центр МЦФЭР	https://www.seminar.ru/seminar/44920	«Компетенции воспитателя»
Образовательный центр МЦФЭР	https://www.seminar.ru/seminar/45526	«Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ по ФГОС ДО»
Образовательный центр МЦФЭР	https://www.seminar.ru/seminar/45344	«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»
Учебно-методический портал	https://www.uchmet.ru/events/item/1224643/	«Мониторинг освоения программы дошкольного образования «От рождения до школы»
Учебно-методический портал	https://www.uchmet.ru/events/item/2106413/	«Мониторинг освоения детьми ООП ДО: оценка качества дошкольного образования»
Учебно-методический портал	https://www.uchmet.ru/events/item/2104987/	«Методическое сопровождение и подготовка педагога к работе с одарёнными детьми»
Федеральный институт развития образования (ФИРО)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/povyshenie-kvalifikatsii/256-osnovnaya-programma	«Реализация основной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного

		образования»
Федеральный институт развития образования (ФИРО)	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/povyshenie-kvalifikatsii/179-adaptirov-osn-obshch-prog-v-do	«Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в дошкольной образовательной организации»
Другие формы повышения квалификации		
Рекомендованные ресурсы для участия в вебинарах: https://www.kaleidoskop-konkurs.com («Калейдоскоп-конкурс»), https://www.uchmet.ru/ (Учебно-методический портал), http://www.school-detsad.ru/ (Форум «Педагоги России»), https://tc-sfera.ru/ (Творческий центр «Сфера»)		
Конкурсное движение		
Рекомендованные ресурсы: https://www.iro38.ru/index.php/oczenka-kachestva-obrazovaniya/contests.html (ИРО Иркутской области), https://rybakovfoundation.ru/ (Рыбаков Фонд), https://www.o-detstve.ru/ (Портал «О детстве»), https://www.kaleidoskop-konkurs.com («Калейдоскоп-конкурс»)		
Обобщение и трансляция педагогического опыта		
Публикации: https://dovosp.ru/avtoram/for_authors_dy (журнал «Дошкольное воспитание»), https://dovosp.ru/avtoram/pravila-publikacii-v-zhurnale-rebenok-v-detskom-sadu (журнал «Ребёнок в детском саду»), https://www.kaleidoskop-konkurs.com («Калейдоскоп-конкурс», сборники), http://festival.1september.ru/ (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)		
Теория и методики дошкольного образования		
https://www.biblio-online.ru (образовательная платформа «Библио онлайн»), https://mybook.ru/tags/doshkolnaya-pedagogika/ (MYBOOK Дошкольная педагогика)		

**Матрица
индивидуальной образовательной программы педагога (ИОП)**

Формы	Трудовые действия												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Курсы повышения квалификации													
Вебинары													
Стажировочные сессии													
Научно-практические конференции, форумы													
Конкурсы профессионального мастерства													
Конкурсы методических разработок													
Детские викторины													
Конкурсы для детей													
Педагогические сообщества на уровне муниципалитета													
Педагогические сообщества на уровне ДОО													
Консалтинг (консультирование)													
Теория и методика (самостоятельное изучение)													
Обучающие семинары													

на уровне ДОО													
Публикации													
Презентация педагогического опыта в профессиональной среде (ДОО, муниципальный, региональный, всероссийский уровень)													
Разработка педагогических проектов													
Создание и продвижение персонального сайта, блога													
Наставничество													
Другое													

Примечание: матрица используется педагогами на начальном этапе работы по разработке ИОП для понимания связи форм повышения квалификации и выявленных дефицитов компетенций по показателю «Трудовые действия».

ШАБЛОН ИОП

Ф.И.О.			
Должность			
Педагогический стаж			
Категория			
Образование			
Дефициты компетенций			
Тема самообразования			
Период реализации Программы			
Мероприятия по устранению дефицитов компетенций			
Мероприятие	Срок	Уровень/ Примечание	Отметка о выполнении
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования (курсы, вебинары, другие формы повышения квалификации)			
Участие в методической деятельности на уровне ДОО			
Название/Тема/Направление			
Деятельность в профессиональном сообществе (участие в работе ПСП, творческих и рабочих групп) Название/Тема/Направление			
Трансляция педагогического опыта (участие в конференциях, публикации и т.д.)			
Участие в конкурсном движении			

Другое			
Результаты реализации Программы (критерии результативности)			
Как я пойму, что проблема решена? Дескриптор компетенций (заполняется по завершению периода реализации ИОП)			
Знаю			
Умею			
Владею			