

**Аналитическая записка**

**Нижеилимский муниципальный район, город Железногорск-Илимский**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Золотой ключик»**

**Телефон 8(395)663-08-24**

**Электронная почта [detscy-sad-70@mail.ru](mailto:detscy-sad-70@mail.ru)**

**Гаар Татьяна Васильевна, старший воспитатель**

**«Методическое сопровождение разработки и реализации  
индивидуальной образовательной программы педагога на уровне  
дошкольной образовательной организации»  
(номинация «Лучшая практика работы методической  
службы на уровне образовательной организации»)**

Одним из актуальных направлений развития современного дошкольного образования является внедрение в практику эффективной системы непрерывного профессионального образования педагогов. При определении содержания непрерывного образования мы должны исходить из позиций актуальных нормативных документов и в первую очередь ФГОС дошкольного образования и Профессионального стандарта педагога.

Введение Профессионального стандарта педагога выявило несоответствие его требований текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, не имеющих необходимых знаний и умений для осуществления профессиональных трудовых действий. Для таких педагогов крайне важно обеспечить повышение их деловой квалификации, что называется «здесь и сейчас».

Процесс профессионального развития должен быть целенаправленным, систематическим и ориентированным на дефициты компетенций не педагога «вообще», а конкретного воспитателя. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – это инструмент, позволяющий осуществлять на практике непрерывное профессиональное образование педагога, с учётом его индивидуальных особенностей и запросов.

Разработка индивидуальной образовательной программы задача непростая и требует серьёзного методического сопровождения, в первую очередь на институциональном уровне, то есть на уровне образовательной организации.

Для начала очень важно помочь педагогу в определении дефицитов его профессиональных компетенций. С этой целью в августе-сентябре 2019 года в нашем детском саду была проведена процедура самооценки воспитателя требованиям Профессионального стандарта педагога (Приложение 1).

С целью более глубокого изучения проблемных мест по показателям «Необходимые знания» и «Необходимые умения», нами были использованы тестовые задания по дошкольной педагогике (Л.Р. Болотиной), по теории и методике формирования математических представлений (Ю.В. Микляевой), по развитию речи детей (Ю.Н.Родионовой), развитию детского изобразительного

творчества (В.Н. Сидоренко), физического воспитания (Л.Д. Морозовой) и по ознакомлению дошкольников с социальным миром (Н.П. Слободняк, Н.В. Микляевой). Педагоги самостоятельно оценили свои знания и умения с помощью ключей правильных ответов к тестовым заданиям.

Следующим этапом работы по внедрению в практику ИОП стало проведение семинара с практической частью, целью которого было дать начальные теоретические и практические представления о разработке ИОП педагога с учётом требований Профессионального стандарта (Приложение 2). На семинаре педагогам был предложен Методический кейс, содержащий:

- таблицу «Соотношение показателей «Трудовые действия», «Необходимые умения» и «Необходимые знания»,
- методическое сопровождение ИОП на 2019-2020 учебный год,
- карту Интернет-ресурсов,
- матрицу ИОП,
- шаблон ИОП (Приложение 3).

Во время практической части семинара педагоги получили первый опыт разработки ИОП с опорой на материалы Методического кейса по одному из выявленных дефицитов (показатель «Трудовые действия»).

Одним из решений, принятых по итогам семинара, было проведение презентации индивидуальных программ воспитателей, не имеющих квалификационных категорий. Подготовка к презентации ИОП, которая состоялась в январе 2020 г., велась как индивидуально, так и в микрогруппах педагогов, имеющих схожие затруднения или запросы.

В течение 2020-2021 учебного года проводилась индивидуальная работа по разработке и внедрению ИОП, педагоги презентовали свои программы на семинарах и педагогических советах. В сентябре им было предложено разработанное методическое сопровождение ИОП на 2020-2021 учебный год, ссылки на надёжные интернет-ресурсы (сайты, порталы). Данная информация помогает педагогам принимать участие в вебинарах ведущих специалистов дошкольного образования, пройти качественное обучение на курсах

повышения квалификации, транслировать свой педагогический опыт, участвовать в конкурсах. Для этого на официальном сайте детского сада был создан раздел «Педагогам» (<http://zoloto.nilimsk.ru/index.php/pedagogam>).

В 2021-2022 учебном году методическая работа по данному направлению продолжилась. Для того, чтобы ИОП не превратилась в формальный, никому не нужный документ, мы не требуем разработанные программы от всех педагогов, это связано ещё с тем, что в наш коллектив пришли четыре молодых и неопытных педагога и для них разработка данного документа представляет особую сложность.

Не смотря на то, что ИОП не является обязательным документом, мы можем говорить о результатах работы в данном направлении:

- 100% педагогов нашего детского сада позитивно отнеслись к введению ИОП;
- большинство из них уже получили опыт разработки собственных программы на краткосрочную перспективу (1 год);
- три воспитателя и музыкальный руководитель разработали ИОП на 3-5 лет (межаттестационный период, долгосрочную перспективу);
- шесть педагогов (40%) представили свои ИОП коллегам;
- ИОП воспитателя Михайловой А.А. позволила ей успешно пройти процедуру аттестации на соответствие первой квалификационной категории;
- опыт работы по методическому сопровождению разработки и реализации ИОП как инструмента профессионального развития был представлен на муниципальном уровне в рамках работы Профессионального сообщества старших воспитателей, а также принял участие в муниципальном и региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка» в 2020 и 2021 году.

Сегодня ИОП педагогов нашего детского сада это не формальный, статичный документ, а скорее ресурс возможностей для конкретного педагога повысить свой профессиональный уровень, основанный на чётком понимании собственных компетентностных дефицитов, запросов и актуальных возможностей.

В методической деятельности по сопровождению системы непрерывного образования на уровне организации мы видим перспективу:

- в конкретизации элементов трудовых функций заявленных в Профстандарте и согласовании их с требованиями ФГОС дошкольного образования, что существенно облегчит для педагогов понимание собственных профессиональных затруднений и определение путей их устранения;
- в расширении количества шаблонов ИОП, предлагаемых для использования;
- в оптимизации временных затрат для разработки ИОП за счёт грамотно отобранных мероприятий по повышению квалификации.

Индивидуальная образовательная программа может стать сегодня эффективным персонифицированным инструментом непрерывного и целенаправленного профессионального развития конкретного педагога при условии качественного методического сопровождения на уровне дошкольной организации.

### **Список использованной литературы и интернет-источников**

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2. «Индивидуальная образовательная программа педагога в условиях профстандарта», Menobr.ru (МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ: портал для специалистов школ)
3. Ленкова А.А. Диагностика профессиональных затруднений педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации