

## **Аналитическая записка**

### **Ангарский городской округ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 57 г. Ангарска**

тел.: 8(3955)672970

E-mail: [mdou57angarsk@mail.ru](mailto:mdou57angarsk@mail.ru)

**Гриценко Жанна Александровна**, заведующий МАДОУ детского сада №57,  
г. Ангарска

**Бирюкова Татьяна Маннуровна**, заместитель заведующего по ВМР, МАДОУ  
детского сада № 57, г. Ангарск

**Кириллова Юлия Валерьевна**, педагог – психолог ВКК, МАДОУ детского  
сада № 57, г. Ангарск

**Номинация** «Лучшая практика работы методической службы на уровне  
образовательной организации»

**Название управленческой практики** «Система методической поддержки и  
психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов в ДОО»

С целью реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала в рамках Муниципальной программы Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020 – 2024 годы), принимая во внимание Приказ Управления образования ААГО от 29.09.2021 года № 1037 «О реализации мер по развитию кадрового потенциала» был разработан заместителем заведующего по ВМР Бирюковой Т.М., педагогом – психологом Кириллова Ю.В. план мероприятий по развитию кадрового потенциала МАДОУ № 57 на 2021 – 2024 годы, который был рассмотрен на Педагогическом совещании и утвержден приказом заведующего МАДОУ № 57 Гриценко Ж.А № 67/1- ОД от 15.10.2021года.

**Целью** данного плана является научно-методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов ДОО, повышение их профессиональной психолого-педагогической компетентности, раскрытие индивидуальных способностей молодых специалистов, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самообразовании.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи**:

- Познакомить молодых специалистов с основными направлениями профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- Дать представление начинающим педагогам об эффективности использования инновационных форм в организации психолого – педагогической деятельности с участниками образовательного процесса ДОО.
- Проводить консультирование молодых специалистов по актуальным проблемам в организации психолого-педагогического сопровождения в системе «педагог-родитель-ребенок», в условиях ДОО.

Работа по данному направлению ведется в МАДОУ № 57, города Ангарска с 2020-2021 уч. г., администрация ДОО была ориентирована на успешную адаптацию 8-ми молодых специалистов к «новым» профессиональным условиям, посредством организации работы по методическому и психолого-педагогическому сопровождению начинающих специалистов.

Под руководством заместителя заведующего по ВМР и педагогом-психологом (ВКК) была спланирована и выстроена система работы, разработан перспективный план методической и психолого - педагогической работы с начинающими специалистами ДОО на 2021– 2024 уч. г. (приложение №1).

Так согласно приказу заведующего МАДОУ № 57 Гриценко Ж.А № 67/1-ОД от 15.10.2021 года назначены из числа высокопрофессиональных педагогических работников МАДОУ № 57 наставники для педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 3 – х лет (приложение 2).

Методологической основой по организации работы с молодыми специалистами являются разработки и подходы И.А. Георгиева, Т.П. Вершинина, И.М. Карелиной, Е. А. Климова, Е.В. Маслова и т.д.

Работа в данном формате предполагает трехэтапный период:

**На первом этапе** (2021-2022 уч. г.) начинающие специалисты ДОО:

- Приобретут представления о системе в работе молодого специалиста по сопровождению участников образовательного процесса, основных направлениях психолого-педагогического сопровождения воспитанников раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО;
- Познакомятся с эффективными методами и приемами взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**На втором этапе** (2022-2023 уч. г.):

- Познакомятся с инновационными формами в организации психолого – педагогической деятельности с родителями (законных представителей) воспитанников и педагогическим коллективом ДОО;
- Актуализируют знания об использовании современных образовательных технологий в психолого-педагогическом взаимодействии с детьми в совместном сотрудничестве молодого специалиста со специалистами (наставниками) ДОО.

**На третьем этапе** (2023-2024уч.г.):

- Приобретут практический опыт по составлению перспективного плана профессиональной деятельности педагога в ДОО; разработке индивидуального

образовательного маршрута с учетом особенностей организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ во взаимосотрудничестве педагогов-специалистов и воспитателей ДОО.

– Научатся эффективно и рационально распределять и планировать свое рабочее время в сотрудничестве с другими специалистами ДОО.

Система работы в формате наставничества с молодыми специалистами выстроена посредством включения традиционных и инновационных форм передачи профессионального опыта и предполагает комплексное сотрудничество всех участников: заместителя заведующего по ВМР Бирюковой Т.М, педагога – психолога Кирилловой Ю.В и педагогов наставников.

Индикатором развития профессиональных компетенций молодых специалистов является непрерывное образование, сотрудничество с опытными наставниками.

Работа выстроена с учетом определенной цикличности и включает следующий алгоритм ее реализации: комплексный анализ актуальных проблем начинающего педагога в профессиональной деятельности; системную последовательную методическую и психолого-педагогическую работу с начинающими педагогами дошкольных учреждений; сотрудничество всех участников: молодых специалистов и наставников.

Запланированные мероприятия предполагают групповую и индивидуальную работу с начинающими специалистами ДОО в соответствии с разработанным планом, индивидуальные консультации организовываются по запросу молодых специалистов, а так же осуществляется контроль (согласно годового плана ДОО) за профессиональной деятельностью начинающих педагогов, со стороны заместителя заведующего по ВМР.

План мероприятий легко трансформируем, гибок и при необходимости можно внести в него свои коррективы.

Предполагается, что за период работы с 2021-2024 уч. гг. начинающие педагоги повысят уровень методической компетентности по следующим направлениям: введение инновационных технологий в ОД со всеми

участниками образовательного процесса; планирование воспитательно-образовательной деятельности с детьми и семьями воспитанников с учетом современных требований; разработка ИОМа с воспитанниками, обладающими различными возможностями и способностями во взаимосотрудничестве с педагогами - специалистами ДОО; планирование перспектив профессионального роста; презентация первоначального опыта работы на различных уровнях.

С целью минимизации рисков при организации и реализации работы с молодыми специалистами необходимо:

- системное проведение мероприятий согласно перспективному плану;
- привлечение педагогов наставников для проведения обучающих семинаров-практикумов с целью овладения молодыми специалистами профессиональными практическими навыками работы;
- мотивация молодых специалистов на самостоятельное повышение профессиональной компетентности посредством прохождения КПК, вебинаров;
- индивидуально-личностный подход в организации деятельности молодых специалистов, целесообразен с целью психологической поддержки начинающих специалистов, раскрытия индивидуальных способностей и возможностей молодых специалистов;
- использование ИКТ (современные интернет платформы, мессенджеры) позволяющие расширять возможности взаимосотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса, участниками профессиональных сообществ; повышать уровень профессионального мастерства в формате офлайн, онлайн.

По результатам промежуточного анализа было выявлено, что спланированная работа с начинающими педагогами позволила повысить:

- у 65% педагогов мотивационную готовность к инновационной деятельности и профессиональному саморазвитию;
- у 68% молодых специалистов коммуникативную компетентность по следующим показателям: 66% демонстрируют направленность на

сотрудничество во взаимодействии с участниками образовательного процесса; 55% педагогов демонстрируют конструктивное общение; 63% нацелены на партнерское взаимодействие в педагогическом коллективе;

- 77% начинающих педагогов отмечают повышение уровня методической грамотности в своей профессиональной деятельности.

88% (7) молодых специалистов прошли 13 курсов повышения квалификации по следующим направлениям: ФГОС ДО; работа с семьями и воспитанниками имеющими статус ОВЗ; профессиональный стандарт «Педагог», ИКТ в работе с дошкольниками.

Молодые специалисты демонстрирует методическую активность на мероприятиях различного уровня:

- 2020 г. воспитатель [Константинова В. А., победитель IV Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia](#) по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- 2021 г. учитель-логопед Синица Д.Е. участие в [3 научно-практических конференциях онлайн;](#)
- 2021 г. воспитатель Андреева К.А. участие в [5 дистанционных конференциях, семинарах.](#)
- 2021 г. воспитатель Баканаускайте Я.А. [представление опыта работы;](#)

Опыт представленной практики может быть рекомендован к использованию в педагогических коллективах ОО, так как система работы легко трансформируема и воспроизводима, что позволяет эффективно осуществлять методическое и психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов, тем самым повышает качество образования, имидж и престиж образовательной организации, профессии педагога.