

Аналитическая записка
Муниципальное образование
Город Братск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №93»
89247165159, yuliya.smolina.2014@mail.ru

Смолина Юлия Геннадьевна, педагог-психолог
Номинация: «Лучшая практика работы методической службы
на уровне образовательной организации»

«Служба ранней помощи в дошкольном учреждении как одна из вариативных форм поддержки детей и родителей»

Детско-родительский клуб раннего развития «Волшебные ладошки» как одна из вариативных форм психологической поддержки детей и родителей.

Цель: установление сотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с детьми, не посещающими дошкольное учреждение, обеспечение социализации детей раннего дошкольного возраста, выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями микрорайона.

Основные задачи:

1. Установление контакта с семьей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения, повышение их психолого-педагогической грамотности.
2. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста путем взаимодействия детей друг с другом
3. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.
4. Развитие психических процессов – внимания, восприятия, речи, воображения.

Современные тенденции модернизации образования диктуют необходимость развития и совершенствования психолого-педагогической службы дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В условиях введения нового стандарта образования значительно меняется роль современного педагога. Использование современных технологий дает более широкие возможности. Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время она приобрела особый смысл. У современных семей, несмотря на широкую пропаганду дошкольного

образования, нет достаточного представления о проживании ребенка в детском саду, об имеющихся там условиях воспитания и обучения.

Так же одной из проблем, с которой сталкиваются родители и педагоги при поступлении ребенка в дошкольное учреждение является адаптация в новой среде. Начиная посещать детский сад, ребенок вынужден преодолевать психологическую преграду. Стресс вызывает у малышей защитные реакции в виде отказа от еды, сна, появляется раздражительность, плаксивость, проявляются простудные заболевания. Чтобы избежать всего этого, необходимо сделать переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение, более плавным.

Созданный при ДОО детско-родительский клуб раннего развития «Волшебные ладошки» поможет родителям на практике преодолеть барьер недоверия к детскому саду, а полученная информация намного облегчит в дальнейшем период адаптации детей.

На занятиях в клубе «Волшебные ладошки» в присутствии родителей, дети с большей готовностью идут на контакт с другими детьми и взрослыми, учатся слушать другого взрослого, выполнять ту или иную деятельность по его просьбе или показу. Большое внимание уделяется: организации просветительской работы среди родителей (законных представителей) с использованием обучающих программ, средств массовой коммуникации, включая интернет-технологии; адаптации ребенка в среде сверстников и жизни общества.

Формы работы детско-родительского клуба включают:

- консультативно-методический центр;
- игровые занятия (сеансы);
- диагностическое направление: комплексное изучение личности ребенка, особенности развития различных видов деятельности (речевая, игровая, познавательная, др.).

При необходимости для удовлетворения ребенка и семьи, в состав команды сотрудничества могут быть привлечены музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре, а также воспитатель и медицинская сестра.

В ДОУ оборудован кабинет, в котором имеется все необходимое для проведения консультаций, для организации развивающих игр с детьми.

(Приложение 1)

Клуб «Волшебные ладошки» – одна из форм работы, позволяющая донести до мам и пап информацию о том, как растут и развиваются дети, как их учить, как с ними и играть, разговаривать. С родителями было проведено анкетирование до посещения клуба «Волшебные ладошки» и когда дети пошли в сад.

(Приложение 2)

Между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители активно участвуют в жизни группы и детского сада. Для родителей разработан дневник, в котором родители кратко пишут о характере ребенка, есть подсказки для повышения самооценки ребенка, также отмечаются дни посещения клуба «Волшебные ладошки» информация, чем занимались и что повторить дома. (Приложение 3)

Именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Если ребенок наблюдает спокойное, эмоционально положительное взаимодействие родителей и педагогов, он начинает больше доверять персоналу детского сада. Этот факт очень влияет на успешность адаптации.

С июня 2021 опыт работы в клубе «Волшебные ладошки» уже показал первые результаты и востребованность предоставляемых специалистами услуг у родителей. Сравнительная динамика показывает, что дети, посещающие клуб адаптировались к режиму детского сада легче, у них хороший аппетит, спокойный сон, они охотно общаются с другими детьми, адекватно реагируют на любое предложение воспитателя, у детей хорошее эмоциональное состояние.

(Приложение 4)

Дети с удовольствием идут в детский сад. С родителями установлены партнерские взаимоотношения.

