

Аналитическая записка

Муниципальное образование «город Братск»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 93»

8(3953)442406, elsab93@mail.ru

Ананьина Марина Васильевна, старший воспитатель

Номинация

«Лучшая практика работы методической службы
на уровне образовательной организации»

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Данная практика предполагает разработку системы методической работы по развитию профессиональных компетенций молодых педагогов, развития инновационного потенциала педагогов и направлена на развитие профессионально-личностных качеств педагогов, способствующих повышению качества предоставляемых ДОО образовательных услуг.

Поставленную цель: повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника, решали через определенные задачи:

1. Анализ кадрового состава педагогов, уровня профессиональных компетенций
2. Разработка системы методической работы по развитию профессиональных компетенции педагогов, развития инновационного потенциала педагогов

3. Создание условий для профессионально-личностного роста педагогов.

Для того чтобы молодой педагог смог легко и непринужденно пройти адаптацию, нами был разработан проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО».

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента. Поэтому к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. И хотя педагогический путь у каждого разный, для большинства воспитателей существуют общие характеристики.

На протяжении всего проекта педагоги работали с рефлексивным дневником. (Приложение 1). В Дневниках педагоги заполняли свои дефициты и учились пользоваться подобранными ресурсами. Определяли для себя наиболее важный шаг для достижения успеха. Данные средства ориентированы не только на усвоение фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых. Комплекс мероприятий с педагогами проводится в течение года и подразумевает как индивидуальную, так и групповую форму работы. (Приложение 2)

Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Индивидуальная работа с педагогом предполагает мероприятия, посвященное знакомству. Методист и заведующий организует с ним беседы, знакомит его с должностной инструкцией, условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом, традициями, определяет рабочее место. По возможности начинающий педагог направляется в ту группу, где работает опытный воспитатель, который может быть его наставником.

Прикрепление опытного педагога-наставника позволяет обеспечить своевременную практическую помощь пришедшему педагогу, и способствовало повышению его профессиональной компетентности.

По итогам данной работы у молодых педагогов сформируются профессиональные компетенции, которые будут отслеживаться по карте самоанализа (Приложение 3). Перечисленные выше методы обучения позволили организовать процесс повышения профессиональной компетенции педагогов в соответствии с потребностями и их жизненным опытом. Что соответствует планируемым результатам.

Однако эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения. В помощь молодым педагогам был разработан чек-лист (Приложение 4), а также проработана методическая литература, отобраны подходящие интернет ресурсы для самостоятельной работы. (Приложение 5)

Для эффективной работы в ДООУ создана конкурентная среда:

- расширение сферы социального партнерства, в том числе и за счет партнерства с учреждениями дополнительного образования детей;
- участие в работе проблемно-творческих групп города;
- участие в профессиональных конкурсах, научно – практических конференциях;
- подготовка и организация участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях.

Педагоги получили дополнительные возможности для осуществления творческого поиска, развития способностей работать в инновационной среде. Проведя анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта можно с

большой уверенностью сказать, что адаптация молодых педагогов прошла в легкой степени. (Приложение 6). Педагоги стали более мотивированы на развитие и преобразование собственной педагогической деятельности. У педагогов сформировалась рефлексивная культура.