

Российская Федерация
Иркутская область
Администрация Шелеховского муниципального района.
Управление образования , молодежной политики и спорта.
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района
« Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (педагогический) ПРОЕКТ

«Сотрудничество семьи и ДООУ в создании оздоровительно –
образовательного процесса, как условия реализации Федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»

Г.Шелехов

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЕКТЕ

1. Название	«Сотрудничество семьи и ДООУ в создании оздоровительно – образовательного процесса, как условия реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. География	Иркутская область, Шелеховский район, Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек»
3. Срок реализации	Декабрь 2015 – декабрь 2019

2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – ЗАЯВИТЕЛЕ

4. Название	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек»
5. Должность руководителя	Заведующий
6. Фактические адреса	Иркутская область, город Шелехов, 666034, квартал 2, дом 28 ; город Шелехов ,666020 квартал 3, дом 16
7. Телефон	8(395 50) 4-18-49
8. Электронная почта	Natalena-45@ yandex.ru

3. СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДИТЕЛЕ ПРОЕКТА

9. ФИО руководителя проекта	Бутакова Наталья Владиславовна
10. Должность руководителя проекта в организации – заявителе	Заведующий МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №6 «Аленький цветочек»
11. Опыт участия в конкурсах проектов	<u>Национальный фонд проектов поддержки детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации:</u> проект: Консультативно-практический центр «Игротека» (март 2009г) <u>«Благотворительный фонд им.</u>

	<u>Г.И.Шелехова</u> : 6 конкурс социальных проектов «Вместе мы сделаем больше!»- Проект «Грация» (сентябрь 2010г); Девиз: «Здоровый ребенок - красивый ребенок » Конкурс социальных проектов ОК РУСАЛ «ПОМОГАТЬ ПРОСТО»- Проект «Игра начинается... с участка», (май 2014);
12. Телефон /факс	8(395 50) 4-18-49 / 4-18-49 Сот: 8-902-5-169-934
13. Электронная почта	Natalena-45@ yandex.ru

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Введение

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) является предпосылкой для развития разных сторон жизнедеятельности человека, достижение им активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. По оценкам экспертов, влияние образа жизни на индивидуальное здоровье составляет не менее 50-55%.

Вполне обосновано, что одним из приоритетов современной государственной политики РФ является сохранение и укрепление здоровья населения, и усиление внимания к проблеме здорового образа жизни. Это находит отражение в концепции демографической политики РФ на период до 2025 года, в концепции развития здравоохранения РФ до 2020 года.

Актуальность проблемы

Важность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека, в связи с усложнением социально-общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

По мнению ученых И.Н. Брехмана, Г.К. Зайцева, В.В. Колбанова и др., формирование основ ЗОЖ должно начинаться с раннего возраста. Дошкольный возраст – достаточно важный период для формирования здорового образа жизни ребенка, в этот период организм ребенка интенсивно растет, происходит адаптация к экологическим и социальным условиям существования.

Содержание психолого - педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» определено ФГОС по дошкольному образованию.

Существует ряд программ по приобщению детей дошкольного возраста к ЗОЖ. Мы проанализировали комплексные программы по формированию здорового образа жизни у дошкольников, выявили основные концептуальные подходы к решению данной проблемы. В программе «Здоровья» автора В.Г. Алямовской представлена система занятий, направленных на охрану жизни и укрепления здоровья детей, однако не уделяется внимания формированию представлений о ЗОЖ.

В программе «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановского раскрываются игровые формы и методы работы, способствующие накоплению знаний и практического опыта по обеспечению ЗОЖ.

В исследовании Н.В. Седых «Формирование основ ЗОЖ детей дошкольного возраста средствами физического воспитания» показано, что введение в режим дня нестандартных средств и методов (адаптивного биоуправления) формирования ЗОЖ, повышается мотивация детей к ведению ЗОЖ.

Программа «Здравствуй!» М. Лазарева направлена на формирование мотивации здоровья, поведенческих навыков ЗОЖ, через оздоровительные и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности здорового ребенка.

По интересующей нас проблеме работали специалисты нашего региона. В частности, в программе Н.А.Кекух «Ручеек здоровья», ставится цель: воспитание здорового, физически подготовленного, социально-адаптированного ребенка в условиях ДОО совместно с родителями. В русле поставленной цели разработаны игры, знакомящие детей с основами ЗОЖ. В комплексной программе оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста «Крепкий домик твоего здоровья» В.Д.Шийко, С.В.Казанская, Г.В.Воробьева формирование ЗОЖ осуществляется через систему игровых методов и приемов.

Вместе с тем, мы не обнаружили методических разработок, раскрывающих систему работы по сотрудничеству ДОО с родителями по проблеме ЗОЖ, что подтверждает актуальность выбранной темы.

Неоспоримым фактом является положение о том, что главным воспитателем ребенка являются родители, и первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ) закладываются в семье, время это закреплено Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ» (от 21 декабря 2012г).

В МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» накоплен положительный опыт по реализации данной образовательной области, а именно: авторская программа инструктора по физической культуре Тарарухиной Т.В. «Физическое воспитание и развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста в специально – организованной деятельности ДОО», делающая акцент на здоровьесберегающих компонентах организации образовательного процесса ДОО, ориентированных на часто длительно болеющих детей и детей с ослабленным состоянием здоровья, и методические рекомендации «Формирование культуры здоровья педагогов в условия ДОО» представляющие опыт работы по сохранению и улучшению здоровья педагогического коллектива являющимся важным условием организации здоровьесберегающего пространства детского сада.

С целью определения перспектив взаимодействия ДОО и семей воспитанников мы обращаемся к анализу действительности. По итогам анкетирования (октябрь 2015г.), родителей (законных представителей) воспитанников нашего учреждения нас интересовало: «Как они оценивают здоровье ребенка и каковы их представления об условиях формирования здорового образа жизни у детей».

Анализ ответов показал, что 63% опрошенных родителей оценивают здоровье ребенка как хорошее. Оценка родителей иногда не совпадает с реальным положением дел. Основными причинами заболеваний ребенка родители считают «слабый иммунитет» и «адаптацию к дошкольному учреждению». Среди других причин заболеваний отмечены: «переохлаждение на прогулке», «недостаточная закаленность ребенка»,

«контакты с больными», «сквозняки», что доказывает необходимость разъяснительной и консультативной работы с родителями по вопросам организации прогулок, закаливания, теплового и воздушного режима, адаптационного периода и др. Обращает на себя внимание, что 46% родителей указывают на изменение здоровья ребенка за время посещения детского сада (из них у 31% детей оно улучшилось, у 15% ухудшилось). Интересно то, что среди важнейших условий формирования здорового образа жизни ребенка, родители выделяют психологический комфорт (66% опрошенных). Среди других условий родители выделили: достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе, здоровую гигиеническую среду, рациональное питание, соблюдение режима, закаливание, и полноценный сон.

Мнение родителей нацеливает нас на необходимость регулярного информирования семьи об изменениях в состоянии здоровья ребенка и совместный анализ причин этого, так как представленные данные показывают недооценку взрослыми двигательной активности, обеспечивающей здоровую жизнедеятельность ребенка. Кроме того, мы не увидели должного внимания родителей к общению с ребенком, совместным играм, а также личному примеру взрослых в приобщении ребенка к здоровому образу жизни.

В ходе изучения нас интересовали причины, мешающие родителям уделять должное внимание здоровью ребенка. У 52% опрошенных - это дефицит времени вследствие высокой занятости и отдаленности проживания от детского сада (частный сектор Шелеховского района, садоводческие некоммерческие товарищества - 42%). Нередко в этом случае мы сталкиваемся и с дефицитом внимания к ребенку, что, естественно, отражается на его здоровье, поэтому такие семьи – особая зона педагогического участия и помощи. Кроме того, достаточно большую часть семей можно отнести к группе риска в связи с отсутствием родителей и проживанием ребенка с опекуном (6 семей), неполные семьи - 86, семьи имеющие детей с проблемами в здоровье - 2. Тем не менее, 61% указал, что уделяют внимание укреплению здоровья своего ребенка регулярно. В чем проявляется эта регулярность – еще один важный аспект изучения семьи педагогами. 24% - отметили отсутствие необходимых знаний и умений как причину, мешающую уделять внимание здоровью ребенка, и здесь с целью определения дальнейших перспектив взаимодействия, важно уточнить конкретные образовательные потребности каждой семьи.

Вместе с тем, проведенное нами анкетирование родителей, позволило выявить факторы, влияющие на уровень заболеваемости детей, показатели их двигательной активности.



Так более половины родителей (законных представителей) не имеют представления о ЗОЖ, о факторах снижающих физическое и психическое здоровье детей, о методах укрепления и сохранения не только собственного здоровья, но и детей.

Полученные данные нацеливают коллектив МДОУ на поиск новых ресурсов для качественного освоения детьми образовательной области «Физическая культура».

Острота проблемы состоит в неготовности и некомпетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Востребованность темы данного проекта определяется необходимостью устранения противоречий, выявленных нами, между:

- государственной, социально-культурной значимостью формирования ЗОЖ у детей и недостаточностью методической разработанности сотрудничества ДОО с родителями по данному аспекту;
- потенциальными возможностями образовательного учреждения и недостаточной компетентностью родителей по вопросам формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

Выявленные противоречия, недостаточная методическая и практическая разработанность проблемы обусловили выбор **цели проекта**: Создание оздоровительно – образовательной среды ДОО, способствующей эффективному сотрудничеству с родителями по освоению детьми образовательной области «Физическая культура».

Задачи:

1. Внедрение и апробация наиболее эффективных технологий, направленных на систематизацию знаний родителей по проблеме ЗОЖ; на активизацию их интереса и повышения уровня положительной мотивации к ЗОЖ.
2. Формирование поведенческих умений и навыков здорового образа жизни у членов семьи, семейной установки на здоровосозидание.

3. Разработка системы подготовки родителей с целью определения единой стратегии воспитания здорового образа жизни ребенка - дошкольника:
 - активизация родительского интереса, творчества, самостоятельного поиска способов решения проблем в области здоровья ребенка;
 - оказание адресной помощи родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни.
4. Создание методических рекомендаций из опыта работы по теме: «Здоровьесберегающий потенциал родителей – залог успешного развития ребенка».

Теоретические основы проекта составили следующие положения:

- философско-социологическое: ЗОЖ является глобальной социальной проблемой, составной частью жизни современного общества (П. А. Виноградов, Б. С. Ерасов, О. А. Мильштейн и др.);
- психолого-педагогические: ЗОЖ является формируемым феноменом включающем сознание, представление, мотивацию человек; начало которому должно быть положено в раннем возрасте (Г. П. Аксёнов, В. К. Бальсевич, М. Я. Виленский и др.);
- медико-биологические: ЗОЖ - физиологическая, адаптационная возможность человека к воздействию внешней среды и изменениям внутри (В.К.Велитченко, Э.Я.Каплан, Р.Е.Мотылянская и др.);
- социально - педагогические – родители являются первыми воспитателями детей (К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой В.А. Сухомлинский);

Последствия не решения проблемы:

- ✓ Низкий показатель индекса здоровья дошкольника;
- ✓ Ошибочные подходы семьи в привитии навыков здоровьесбережения;
- ✓ Отсутствие психологического комфорта в семье, отражающегося на психофизическом здоровье ребенка- дошкольника;
- ✓ Утрата семейных традиций здорового образа жизни;

Целевая аудитория проекта – родители воспитанников ДОУ.

Инициативная группа проекта:

- Заведующий ДОУ – создание условий для реализации проекта, обеспечение разных видов контроля, консультационная помощь.
- Старший воспитатель - координация и контроль творческой группы эксперимента, планирование работы ДОУ по проекту, оказание методической помощи педагогам по проблеме исследования
- Педагог-психолог – участие в создании оптимальных условий способствующих эмоциональному и психологическому комфорту

детей, педагогов и родителей, установлению тесного контакта в решении вопросов здоровьесбережения. (Проведение практических занятий с родителями, консультаций, тренингов и т.д.)

- Инструктор по физической культуре – организация активных форм работы с детьми и их родителями
- Музыкальный руководитель - использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комплексный подход в работе с детьми и их родителями

Направления реализации образовательного проекта:

1. Информационное, направленное на обновление, дополнение содержания образовательно - оздоровительного процесса через инновационную деятельность.
2. Диагностическое.
3. Сопроводительное, включающее тесное взаимодействие, оказание методической, психологической помощи.
4. Координационное, обеспечивающее процесс реализации проекта.
5. Конструктивное, обеспечивающее современные подходы в организации активных форм работы с семьей : консультации, тренинги, практикумы и др.
6. Прогностическое, направленное на определение перспектив деятельности.

Сроки реализации проекта: декабрь 2015 – декабрь 2018

III МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Реализация проекта планируется поэтапно, исходя из поставленных задач.

Этап	Время проведения	Мероприятия	Участники
1 Организационный Цель: создание условий для реализации проекта.	январь 2016	-Создание творческой группы по реализации проекта, распределение функциональных обязанностей и видов работ подготовительного этапа. -Создание нормативно-правовой базы проекта: приказы, положение, функциональные обязанности членов творческой лаборатории. -Определение ресурсной базы для реализации проекта (кадровое, материально -техническое обеспечение, методическое). -Заключение договора с заведующим врачебно-физкультурным диспансером (далее ВФД) ШЦРБ на сотрудничестве в рамках проекта. -Определение педагогических условий взаимодействия ДОУ и семьи; Утверждение планов работы членов творческой группы эксперимента.	Заведующий Старший воспитатель Научный консультант. Заведующий Заведующий ВФД ШЦРБ. Заведующий
2 Диагностический Цель: выявление уровня профессиональной позиции педагогов к здоровому образу жизни.	Февраль 2016 - Март 2019	1. Подбор, разработка диагностического инструментария к проведению обследования: - Педагогов на выявление уровня готовности к тесному сотрудничеству с семьей в вопросах сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников ДОУ; - Семьи на определение уровня осознанного отношения, ответственности за свое здоровье и здоровье своего ребенка. 2.Проведение анализа диагностического исследования. 3.Разработка и утверждение перспективного плана работы с родителями и педагогами.	Заведующий Старший воспитатель. Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

<p>3. Образовательно-оздоровительный</p> <p>Повышение уровня мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи, семейной установки на здоровое существование (Формирование осознанного отношения к своему здоровью, понимание важности здорового образа жизни).</p>		<p>Реализация перспективного плана работы с родителями по направлениям эксперимента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Координации и контроля творческой группы эксперимента, корректировка планирования по проекту, оказание методической помощи педагогам по проблеме исследования; -Создание оптимальных условий способствующих эмоциональному и психологическому комфорту детей, педагогов и родителей, установлению тесного контакта в решении вопросов здоровьесбережения. <p>Разработка и внедрение серии активных форм взаимодействия с семьей направленных на повышение устойчивой мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни у членов семьи (разработка и реализация регламентированных и не регламентированных форм работы с семьей).</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комплексный подход в работе с детьми и их родителями;</p> <p>2. Создание семейного клуба «Здравушка» нацеленного на создание психологического климата в семье в вопросах здоровьесбережения.</p>	<p>Заведующий МДОУ Заместитель заведующего по ВМР. Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p> <p>Заведующий ВФД ЩЦРБ.</p>
<p>4. Контрольно-прогностический</p> <p>Цель: изучение результатов проекта, подведение итогов, планирование линии развития работы и обобщение положительного накопленного опыта работы.</p>	<p>Март 2019 – Декабрь 2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности работы по программе эксперимента, планирование линии развития. - составление методических рекомендаций из опыта работы по теме «Здоровьесберегающий потенциал родителей – залог успешного развития ребенка» из опыта работы по внедрению активных форм работы с семьей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. - Публикация опыта работы в материалах научно-практической конференции. -Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровьесберегающий потенциал родителей – залог успешного развития ребенка» - Участие в региональном этапе конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение – 2019» по приоритетному направлению ДОУ (по материалам проекта) 	<p>ОГАОУ ДПО ИРО</p> <p>Филиал Российского Госуниверситета. Физической культуры спорта и туризма в городе Иркутске</p> <p>ВСГАО</p> <p>г.Шелехов</p>

Ожидаемые результаты:

Индикаторами эффективности запланированной системы сотрудничества с семьей по освоению образовательной области «Физическая культура»

Показатели эффективности проведенной работы

Дети	Родители
<ul style="list-style-type: none">- снижение показателей заболеваемости детей дошкольного возраста и повышение уровня посещаемости ДОУ;- наличие у детей сформировавшегося устойчивого интереса к активной двигательной деятельности;- проявление у детей старшего дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни и физическом самосовершенствовании;- высокий уровень физической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.	<ul style="list-style-type: none">-наличие знаний о ЗОЖ;активизация интереса;-наличие устойчивой положительной мотивации;-наличие необходимых умений и навыков по обеспечению в семье условий, обеспечивающих ЗОЖ;- рост воспитательного и оздоровительного потенциала семьи;

Результат - эффект:

- создание организационной основы реализации проекта, координация деятельности всех участников образовательного процесса (медицинского персонала, педагогов, родителей и детей);
- реализация комплексной системы здоровьеразвивающих технологий с учетом психофизического состояния развития каждого ребенка (интеграция культуры здоровья и формирование здоровьесберегающих условий);
- обеспечение современной материально – технической базы, позволяющей успешно решать поставленные цель и задачи проекта.

Среднесрочное влияние результатов:

- разработка системы здоровьеразвивающих технологий, их поэтапное внедрение;
- разработка и апробация системы работы персонала ДОУ и семьи, направленной на сохранение собственного психофизического здоровья и освоение инновационных здоровьеразвивающих технологий;
- вовлечение семьи в реализацию проекта: информированность родителей о ходе реализации проекта и определение содержания физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях семьи;
- отработка оптимальных режимов и профилактика заболеваемости;
- мониторинг состояния психофизического развития воспитанников ДОУ и выявление «точек роста» в реализации проекта;

- определение перспективных направлений работы.

Долгосрочный эффект реализации проекта:

- улучшение пространственно – развивающей среды, способствующей эффективному психофизическому развитию детей дошкольного возраста;
- положительная динамика психофизического развития детей дошкольного возраста, а именно (повышение индекса здоровья воспитанников, снижение пропусков по болезни, оптимизация показателей соматического здоровья воспитанников);
- создание единого образовательного пространства в системе «педагоги – родители – дети».

Список используемой литературы:

1. Антонов Ю. Е. «Здоровый дошкольник. Оздоровительные технологии 21 века», «Аркти» М. , 2003 г.
2. Алямовская В. Г. «Как воспитать здорового ребенка» М, 1993 г
3. Виноградов П.А., Физическая культура и здоровый образ жизни. Москва., 1990.
4. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. Москва., 1996.
5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования – М. : ВЛАДОС, 1999. – 365 с.
6. Гаврючина Л.В., И.М. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. М, 2007 г.
7. Змановский, Ю.Ф. Воспитание здорового ребенка: физиологический аспект / Дошкольное воспитание. – 1993. - № 9. – С.34-36
8. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. М, 2008 г.
9. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Изд. «Учитель», 2008 г.
10. Савельева Н.Ю. «Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях», «Феникс», Ростов-на Дону, 2005 г.
11. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Просвещение, 1981.- 120 с.
12. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 21 декабря 2012г) Москва.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
14. Оздоровительная программа «Ручеек здоровья» разработанная коллективом под руководством заведующей Кекух Н.А., Иркутск, 2002 г.
15. Шийко В.Д., Казанская С.В., Воробьева Г.В. "Крепкий домик твоего здоровья" - Комплексная программа оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста. Иркутск , 2011.