

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 6
«Аленький цветочек»**

**Образовательные проект
«Детский сад и семья – единое образовательное
пространство»**

Автор разработки:
Бутакова Н.В.

2020г, Шелехов

Введение:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям каждая современная дошкольная образовательная организация должна создать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста. Одним из таких условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Без сотрудничества с семьей воспитанников невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства, а это главная цель родителей и педагогов. Взаимодействуя с родителями, мы имеем возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка-дошкольника.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Актуальность проблемы:

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новых подходов системы взаимодействий дошкольного образования и семьи.

Модель взаимодействия ДООУ и семьи понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Такое конструктивное взаимодействие, характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат.

С целью определения перспектив работы в обозначенном направлении мы обращаемся к анализу действительности.

Данные социального паспорта нашего МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» на 06.09.2019г. из 229

семей воспитанников: 46% семей – имеют 1 ребенка, 44 % - имеют 2 детей, 6% - многодетные, имеющие 3 и более детей. Семьи - опекуны - 1%.

Образовательный ценз родителей (законных представителей): 56% имеют среднее специальное образование, 42% - высшее образование и лишь 2% - полное среднее образование.

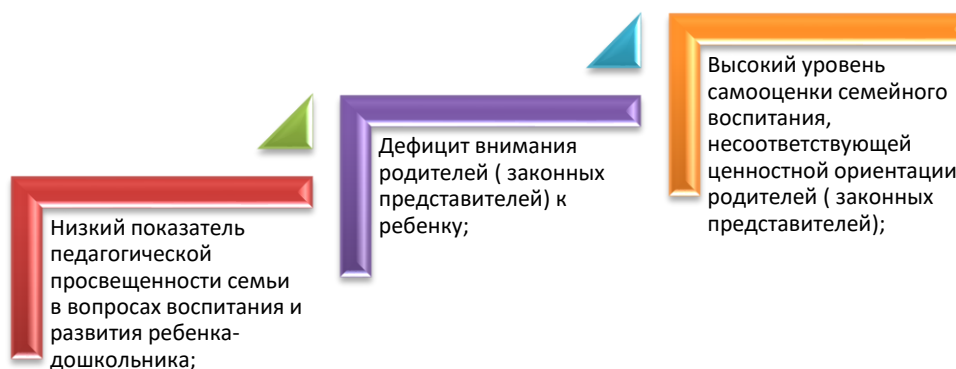
По данным комплектования учреждения за 2018, 2019гг. наблюдается увеличение количеств семей, где родители (законные представители) имели в детстве по разным социальным причинам статус «Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей» - 26 семей (11,3% из них 4% - полные семьи, 7,3% - матери-одиночки).

По итогам анкетирования «Как они оценивают воспитание ребенка в семье и каковы их представления о педагогической просвещенности родителей» (сентябрь 2019г.), родителей (законных представителей) воспитанников нашего учреждения результаты следующие: 65% опрошенных родителей оценивают воспитание ребенка в семье как хорошее, 22% - ребенок неуправляемый, 13% ребенок, избалованный бабушками и 10% - плохое воспитание в детском саду. Из анкет видно, что чаще всего в воспитании детей родители (законные представители) опираются на опыт близких им людей, свой собственный опыт и образцы воспитания детей, которые, как известно, имеют ограниченное применение, так как не учитывается индивидуальность ребенка. На вопрос «Необходимо ли педагогическое просвещение в семье?» 41% ответов «Да», 36% - ответов «Не знаю» и 24% «Сомневаюсь». Анализируя из данных анкетирования время общения родителей (законных представителей) с ребенком лишь 31% опрошенных отметили «Постоянно».

Нас также интересовали причины, мешающие родителям уделять должное внимание общению с ребенком. У более половины опрошенных (52%) - дефицит времени вследствие высокой занятости и отдаленности проживания от детского сада (частный сектор Шелеховского района, садоводческие некоммерческие товарищества - 42 % родителей). Нередко в этом случае мы сталкиваемся и с дефицитом внимания к ребенку, что, естественно, отражается на его здоровье, поэтому такие семьи – особая зона педагогического участия и помощи. Тем не менее, 61% родителей указали, что уделяют внимание воспитанию и развития своего ребенка регулярно. В чем проявляется эта регулярность – еще один важный аспект изучения семьи педагогами. 24% родителей отметили отсутствие необходимых знаний и умений как причину, мешающую уделять внимание занятиям с ребенком, и здесь с целью определения дальнейших перспектив взаимодействия, важно уточнить конкретные образовательные потребности каждой семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что многие родители (законные представители) понимают важность правильного воспитания ребенка в семье, которая возможна только в атмосфере внимания, заботы и любви окружающих взрослых. Также отмечается потребность родителей (законных представителей) в общении на мероприятиях ДОО с родителями.

Нами выделены основные факторы, снижающие показатели семейного воспитания (итоги анкетирования):



Приведенные выше данные исследования позволяют определить важность и необходимость совершенствования подходов к взаимодействию поиска вариативных форм эффективного сотрудничества ДООУ и семьи в процессе:

- Изучения потребности родителей в образовательных услугах с целью определения направлений и содержания работы ДООУ;
- Просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения их правовой и педагогической культуры через:

- ✓ создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников;
- ✓ повышение правового и педагогического потенциала семьи в вопросах развития и образования, социализации ребенка - дошкольника.

Федеральный проект "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование «от 07 декабря 2018 г. № 3) нацеливает образовательные организации на создание условий для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, приведенные аналитические данные направили нас на единый курс на создание единого образовательного пространства ДООУ и семьи.

Оказание помощи родителям (законным представителям), с целью повышения их педагогической культуры, в ДООУ выдвигается на первый план. В воспитании детей многое зависит и от семьи, и от уровня педагогической образованности родителей, а не только от ДООУ. Педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым элементом взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Исходя из этого концептуального положения, что педагогическая культура и просвещение родителей поможет им:

- преодолеть неуверенность в своих силах и возможностях в качестве воспитателя;
- нормализовать свою личную жизнь;
- улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности;

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, дошкольная организация становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и детским садом рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие». Идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Гипотеза: совместная инновационная работа по дошкольному воспитанию детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также обеспечить высокое качество дошкольного образования.

Основная идея проекта:

Создание и внедрение в образовательный процесс ДОО активных форм взаимодействия с семьями воспитанников, позволяющим установить тесный контакт и максимальное включение семьи в образовательный процесс ДОО, а также оказание услуг консультативной помощи семье в вопросах развития, воспитания и социализации ребенка-дошкольника.

Цель проекта:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье, повышение компетентности взрослых в области развития, воспитания и социализации ребенка-дошкольника.

Тип проекта: долгосрочный, открытый, коллективный, практический.

Участники реализации проекта:

- администрация ДОО – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- педагоги и специалисты ДОО – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители (законные представители) – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, педагогической гостиной «Детство+», обмениваются опытом семейного воспитания;
- дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Задачи:

- создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- установить отношения сотрудничества между субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами ДОО;

- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей;
- повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
- пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
- организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность ДОО, как полноправных участников образовательного процесса;
- пополнить ресурсную базу ДОО.

Предполагаемый результат: единое образовательное пространство ДОО и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДОО, а также участию в образовательном процессе;
- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом, семьей и школой.
- открытости и доступности деятельности ДОО для родителей и общественности.

Перспектива дальнейшего развития проекта: опыт деятельности МКДОО ШР «Детский сад комбинированного вида № 6 «Аленький цветочек» по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Срок реализации проекта: февраль 2020 г. – май 2022 г.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный; срок реализации – февраль 2020 г.

Цель - определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

2 этап – Диагностический; срок реализации - март 2020 г. – апрель 2020 г.

Цель - реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

3 этап – «Практико-ориентированный»; срок реализации май 2020-март 2022г.

4 этап – Аналитический; срок реализации апрель 2022г;

5 этап – завершающий; срок реализации май 2022г.

Риски:

- сложность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОО, особенно из семей «социального риска».
- участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии эффективности:

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.

- согласованность действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- положительное общественное мнение родителей о работе ДО.

Творческая группа проекта:

1. Бутакова Н.В. – руководитель проекта, анализирует результаты работы по проекту, вносит корректировки, намечает линию развития;
2. Мыльникова Ю.А.(1 кв.к) - старший воспитатель организует работу творческой группы, формирует отчетную деятельность;
3. Шапошникова Н.В. – педагог-психолог проводит консультационную работу с родителями;
4. Белобородова Н.В.(1 кв.к) – учитель- логопед проводит консультационную работы с родителями;
5. Тарарухина Т.В. (ВКК) - инструктор по физической культуре организует и проводит вариативные формы работы с семьей;

6. Направления реализации образовательного проекта:

1. Информационное, направленное на обновление, дополнение содержания педагогического процесса через инновационную деятельность.
2. Диагностическое.
3. Сопроводительное, включающее тесное взаимодействие, оказание методической помощи.
4. Координационное, обеспечивающее процесс реализации проекта.
5. Конструктивное, обеспечивающее современные подходы в организации активных форм взаимодействия с семьей.

7. Механизмы реализации проекта

Реализация планируется исходя из поставленных задач

Этап	Мероприятия	Время проведения	Участники
1 этап – Организационный; срок реализации. Цель: определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.	Создание инициативной группы по реализации проекта; Создание нормативно-правовой базы проекта; Обеспечение научно-методического сопровождения проекта; Определение ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-техническое, финансово-экономическое обеспечение); Оптимизация условий информационного пространства, материально-технических условий	Февраль 2020	Заведующий, старший воспитатель

	<p>для реализации мероприятий в рамках проекта; Заключение договоров о взаимном сотрудничестве с партнерами проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - РМКУК ШР «Шелеховская межмуниципальная центральная библиотека»; Шелехов, квартал 1,д.6 - ОГБУЗ «Шелеховская РБ»; - сетевое взаимодействие с ДОО района. 		
<p>2 этап – диагностический; Цель: выявление адресных направлений работы членов творческой группы по результатам обследования; – практико-ориентированный; Цель - реализация программ (подпроектов) членами творческой лаборатории в рамках творческого объединения «Детство+»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Изучение потребностей и интересов родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом» - Опрос родителей с целью изучения предполагаемой роли родителя в организации совместных мероприятий. - Опрос педагогов с целью изучения предполагаемой роли в организации и проведении совместных мероприятий. - Мероприятия по изучению опыта работы детских садов муниципалитета, региона и т.д. <p>Заседание членов творческой группы ДОО совместно с социальными партнерами проекта по определению направлений работы узкими специалистами; Создание подпроектов по выбранным направлениям работы в рамках творческого объединения «Детство+»</p>	<p>Март 2020г - апрель 2020</p>	<p>Творческая группа проекта</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>3 этап «Практико-ориентированный; срок реализации - Цель: реализация программ (под-проектов) членами творческой лаборатории в рамках творческого объединения «Детство+»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальных условий способствующих эмоциональному и психологическому комфорту участников образовательного процесса в рамках проекта; - Разработка и проведение серии мероприятий с родителями (законными представителями) с привлечением социальных партнеров в рамках творческого объединения «Детство+»: <p>Дискуссионный стол; Практикумы; Семинар;</p>	<p>Май 2020г – март 2022г</p>	<p>Заведующий старший воспитатель</p> <p>Творческая группа педагогов.</p>

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
2. Евдокимова Н.В., Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева [Текст] / М: Мозаика – Синтез, 2007 год. – 144с.
3. Удова, О.В. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. - Иркутск: Аспринт, 2018. – 136 с.
4. Удова, О.В. Родительский университет - инновационная форма социального партнерства: учебное пособие. - Иркутск: Аспринт, 2018. – 136 с.