

Аналитическая записка

Муниципальное образование Тайшетский район

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Светлячок» р.п. Юрты

Тел. 8(39563) 6-12-05

Электронная почта svetl_yrt@mail.ru

Быбина Людмила Валентиновна, заведующий

Практика реализации программы развития детского сада

Программа развития МКДОУ детского сада «Светлячок» р.п. Юрты представляет собой нормативно - управленческий документ, закрепляющий организационные основы реализации государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования, и предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ на основе анализа работы организации за предыдущий период. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Основная цель программы: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основная задача, решаемая нами, заключается в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возможностей и интересов с учётом возраста. Для этого необходимо было скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

В связи с этим возникла необходимость в корректировке содержания основных, вариативных и парциальных образовательных программ, изменение педагогического воздействия с одностороннего влияния «педагог-ребёнок» на более многогранное и объёмное взаимодействие в системе «ребёнок–взрослые-сверстники». Были внесены корректировки в содержательный раздел программы ООП ДОУ по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - задачи

формирование у всех участников воспитательно-образовательного процесса навыков безопасного поведения в быту.

Решая задачу всестороннего развития детей, коллектив активно реализует программы дополнительного образования. Дополнительным образованием охвачено 97 детей в возрасте от 3 до 7 лет, что составляет 60 процентов.

Для организации дополнительного образования имеется театральная студия, детская лаборатория, экологическая комната, музыкальный зал, спортивный зал.

Особого внимания заслуживает театральная студия. Педагоги постарались создать настоящую атмосферу театра: настоящая сцена, декорации, костюмы, зал. Для детей, живущих в сельской местности – это как самый настоящий театр. И не смотря на то, что актеры в нем сами дети, каждый спектакль ждут с нетерпением не только воспитанники, но и родители.

Еще одной важной достопримечательностью детского сада стал музей «Русская изба». Сотрудники, родители, дети несли в наши стены подлинные предметы старины. Каждая принесенная вещь находила своё место в интерьере помещения. Так стал функционировать музей «Русская изба» - место особого самобытного мира, увлекательных игр и занятий дошкольников старшего возраста. Ежедневно на протяжении многих лет встречает ребят руководитель музея Гончарова Алла Владимировна. Здесь она расскажет интересную историю, покажет дивные вещи, в ее руках предметы оживают, становятся понятными и родными. В процессе интегрированных занятий, включающих все виды детской деятельности, дети получают сведения об истории и культуре родного края. Интерьер «избы» составляют подлинные предметы русского быта: прялка, люлька, кухонная утварь, печь – используются как наглядные пособия в процессе ознакомления детей с культурой русского народа. Музей «Русская изба» служит местом для игр и занятий с детьми, начиная с младшего возраста. Систематически сюда на занятия, на «сказку» или просто в гости приходят дети. На занятиях в музее можно узнать о народных приметах, обычаях, русских народных играх. Здесь по-иному звучат песенки, потешки,

русские народные сказки: оживают образы, становятся понятными, родными; речь приобретает эмоциональную окраску. Каждое занятие в «русской избе» носит содержательный, обучающий характер. Дети входят в образы хозяев, гостей избы – таким образом, происходит социализация ребенка. Дети начинают осознавать, что значит собираться семьей за единым столом, быть дружными и трудолюбивыми.

Реализация авторской программы интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста "Фанкластик? Весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)" стала возможной с приобретением конструктора Фанкластик. Это новый тип конструктора, который помогает ребенку фантазировать, свободно комбинировать и сочетать знакомые способы действий, изобретать новые способы для поиска выхода из нестандартных ситуаций. У детей развиваются аналитические и творческие способности, он учится мыслить самостоятельно и креативно. Фанкластик предоставляет ребёнку возможность собирать именно то, что ему хочется. Фанкластик растёт вместе с интересами ребёнка, позволяя переходить от простого к сложному, от плоских блоков к пространственным конструкциям, от фигурок к объёмным геометрическим фигурам. Наборы конструктора дают безграничные возможности для творчества, он никогда не надоеет, потому что придуманные модели можно переделывать, достраивать, объединять, каждый раз получая что-то новое и необычное.

В детском саду мы используем конструктор Фанкластик в самостоятельной игровой и образовательной деятельности с детьми. В конструировании отводится несколько образовательных ситуаций: создают конструкцию в сотворчестве с педагогом, по замыслу и по схемам. Конструктор Фанкластик мы используем в познавательной, двигательной, конструкторской деятельности и в развитии речи.

Мы убеждены, что целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к учебной деятельности, а так же дает возможность сделать первые шаги в

любимом деле, будь то художественное мастерство, инженерия, конструирование, дизайн, моделирование.

Качественный воспитательно - образовательный процесс обеспечивает профессионально подготовленный, стабильный коллектив.

При выборе модели кадровой политики мы учитывали профессиональную подготовку каждого воспитателя: образование, категорию, стаж, опыт и умение видеть результаты своей деятельности, анализировать их; а также условия работы: материально-техническое, учебно-методическое, информационное и психолого-педагогическое обеспечение.

Этот подход нельзя назвать новым, но его признание, как единственное верное на уровне ФГОС потребовало глубоких конструктивных изменений в деятельности ДО, в том числе изменение статуса педагога. Поэтому для совершенствования работы с педагогическим персоналом основными формами методической работы стали методические мероприятия, направленные на освоение педагогами позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а так же способствующие формированию контрольно – оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции. Это не просто консультации, где педагог ведет себя пассивно, а интерактивные семинары – практикумы, деловые игры, мастер-классы, коллективные просмотры педагогической деятельности, работа в творческих группах, опросные методы (анкетирование, тестирование), разработка совместных проектов.

Одной из задач, поставленных перед педагогическим коллективом в соответствии с программой развития было формирование профессиональной компетентности педагогов. Работа заключалась в их активизации на самообразование, профессиональный рост через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах по всем образовательным направлениям.

Повысили квалификацию и прошли переподготовку 100% педагогов, аттестовались 9 человек на первую квалификационную категорию, что составляет 47%.

Развитие творческого потенциала педагогических работников выражается в участии конкурсах профессионального мастерства: муниципальный конкурс «Воспитатель года», региональный конкурс на лучшую методическую разработку, региональный конкурс «Лучший учитель-логопед», региональный конкурс «Новая волна»; в обмене опытом педагогической деятельности на районных семинарах, размещение материалов в печатных изданиях: «Воспитание: региональный аспект. ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ, ОПЫТ»(2021 г.), «Дошкольное и начальное образование - современные методики и технологии обучения и воспитания» (2021 г.).

Как результатом реализации программы развития стали:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;
- создание кадрового обеспечения ФГОС ДО;
- развитие новых направлений образовательных процессов в дошкольном образовании;
- развитие системы бесплатных образовательных услуг;
- увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду.