



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

**Разработка основной образовательной программы
основного общего образования в части, формируемой участниками
образовательных отношений, с учетом
культурно-исторических традиций и ценностей иркутского
казачества**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2021

УДК 355.231.1
ББК 68.49(2Рос)3

Рецензент:

Валюшина Н.М, к.п.н., заведующий кафедрой современных предметных методик и технологий
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

Разработка основной образовательной программы основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом культурно-исторических традиций и ценностей иркутского казачества: методические рекомендации /авт.- сост. Л. В. Жигачева, Э.А. Будаева– Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2021. – 17 с.

В методических рекомендациях раскрываются особенности и механизмы проектирования основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества. Рекомендации могут быть использованы общеобразовательными организациями в ходе проектирования собственных вариантов основных образовательных программ основного общего образования. В данных рекомендациях приводится примерное содержание разделов основной образовательной программы основного общего образования с учетом реализации казачьего кадетского компонента. Методические рекомендации разработаны для руководителей общеобразовательных организаций с целью повышения эффективности работы при организации учебно-воспитательной деятельности.

УДК 355.231.1
ББК 68.49(2Рос)3

©Жигачева Л.В., 2021

Введение

Сокращения, принятые в данном документе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ФГОС ООО
Основная образовательная программа основного общего образования	ООП ООО
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон № 273-ФЗ
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	обучающиеся с ОВЗ
Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	предметная область ОДНКНР
Общеобразовательная организация	ОО
Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	СП 2.4.3648-20

Данные методические рекомендации (далее - Рекомендации) предназначены для руководителей общеобразовательных организаций, разрабатывающих основную образовательную программу основного общего образования (далее - ООП ООО) общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества.

В пункте 15 ФГОС ООО определяется структура ООП: «Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность».

Установление обоснованной связи особенностей социального заказа образовательной организации и объективных возможностей их удовлетворения, соотнесенных с законодательной нормой, позволит проектировать содержание

деятельности участников образовательных отношений при реализации ООП ООО.

Один из основных принципов государственной политики в сфере образования - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» - определяется пунктом 4 статьи 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Законодательством Российской Федерации в сфере образования предусмотрена возможность создания и осуществления деятельности образовательных организаций кадетской направленности. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) предусмотрено нормативное правовое регулирование деятельности образовательных организаций со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием «военно-музыкальное училище»¹ (статья 86 Федерального закона об образовании).

Учреждения со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и «военно-музыкальное училище», как правило, создаются силовыми структурами, такими как Минобороны России, МВД России, МЧС России, ФСБ России, Следственный комитет Российской Федерации и др.

Учреждения со специальными наименованиями «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус» создаются субъектами Российской Федерации.

Указанные образовательные организации реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Федеральный закон об образовании не исключает возможность ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, иными, не названными в части 2 статьи 86 Федерального закона об образовании общеобразовательными организациями.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.86

В целях подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, по инициативе руководителей соответствующих образовательных организаций и участников образовательных отношений создаются кадетские (казацки кадетские) классы.

Казачество сегодня проявляет себя в новом качестве, продолжая играть немаловажную роль в становлении российской государственности, сохранении и развитии традиций патриотического воспитания молодежи.

Основной целью организации классов и групп казачьей направленности является патриотическое воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества, формирование духовной зрелости, высокой нравственности и готовности к службе Отечеству на военном и гражданском поприще, воспитание творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России.

Основными задачами организации казачьих классов (групп), наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:

- возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций казачества;
- физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;
- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России;
- воспитание гражданских, патриотических и духовно - нравственных качеств личности обучающихся, любви и уважительного отношения к родному краю, Отечеству через реализацию компонента казачьего образования;
- укрепление учебно-материальной базы, необходимой для реализации казачьего компонента.

Внедрение казачьего компонента в образовательные программы в классах (группах) казачьей направленности осуществляется общеобразовательными организациями Иркутской области в соответствии с Уставом образовательной организации, с учетом стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, руководствуясь Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными и региональными нормативными актами в сфере образования:

-Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении введении в действие ФГОС основного общего образования» с внесенными изменениями;

-Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановление Правительства Иркутской области от 25 апреля 2017 г. № 279-пп «Об утверждении Положения о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные общеобразовательные организации Иркутской области и муниципальные

общеобразовательные организации в Иркутской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения» (с изменениями и дополнениями).

Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей иркутского казачества, на уровне основного общего образования разрабатывают или вносят дополнительные положения в ООП ООО.

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся в общеобразовательных организациях, реализующих казачий компонент, в соответствии с целевыми установками могут быть представлены следующим образом.

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества;
- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;
- взаимодействие со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;
- здоровый и безопасный образ жизни; потребность заниматься физической культурой и спортом.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека; представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- начальные представления о казачьих устоях семьи;
- знание традиций в казачьих семьях и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

- представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;
- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
- уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей

культуры, казачьего образа жизни.

Содержание казачьего компонента реализуется на основе модульного принципа построения рабочих программ учебных предметов, вариативных курсов урочной и внеурочной деятельности, общеразвивающих программ дополнительного образования.

Механизмами реализации казачьего компонента содержания образования являются учебный план и план внеурочной деятельности.

В связи с законодательными изменениями в области воспитания школы разрабатывают Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы с учетом реализации приоритетных задач по формированию чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы – это часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая является вариативным компонентом ООП, средствами которой могут эффективно решаться задачи по развитию казачьего движения в Иркутской области. В свою очередь, именно краеведческий потенциал личностно-значимого содержания образования формирует гражданскую идентичность личности. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы отражают реальные события, действия, конкретные дела школьников в социальной среде, местном сообществе, родном городе и селе.

Содержание казачьего компонента должно быть отражено в основной образовательной программе общеобразовательной организации и содержать следующие компоненты:

- программы предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных традиций казачества (с интеграцией в одной образовательной модели общеобразовательного и казачьего компонента);
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- программы дополнительных общеобразовательных программ, программ спецкурсов, программ курсов внеурочной деятельности;
- программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся в казачьем классе.

Основные положения ФГОС и рекомендации по внесению дополнительных компонентов в разделы ООП ООО образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества представлены в таблице.

Требования ФГОС к структуре ООП основного общего образования	
Целевой раздел	
Положения ФГОС ООО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>1) цель и задачи реализации ООП основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП основного общего образования;</p> <p>2) принципы и подходы к формированию ООП основного общего образования.</p>	<p>Дополнение к Пояснительной записке</p> <p>1) Одна из задач реализации ООП основного общего образования - формирование личностно-значимого содержания образования учащихся посредством краеведения, этнокультурного казачьего компонента Иркутской области. Механизм решения данной задачи – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативная часть ООП ООО образовательных организаций, реализующих образовательные программы с учетом культурно-исторических традиций и ценностей российского казачества, содержит материалы исторического и культурного развития казачьего движения в Иркутской области. Все разделы ООП включают содержательные и организационные модули казачьего направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные, метапредметные, предметные результаты дополнены конкретными умениями, компетенциями, которые формируются средствами казачьего компонента; -рабочие программы учебных предметов содержат тематические блоки культурно-исторического развития иркутского (российского) казачества; -внеурочная деятельность наполняется авторскими программами кружковой, клубной, секционной работы на основе казачьего компонента; -рабочая программа воспитания включает события и мероприятия, проекты и исследования культурного наследия иркутского казачества. <p>2) Дополнительные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип регионализации содержания образования; принцип культурно-исторического подхода в раскрытии казачьего движения.

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП основного общего образования должны являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, Рабочей программы воспитания.</p>	<p>Дополнение к Планируемым результатам освоения ООП:</p> <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие духовно-нравственной личности казака, разумно сочетающей личные интересы с общественными ценностями. 2. Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям казачества. 3. Формирование умений и потребности сохранять и преумножать богатства родной природы. 4. Воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству. 5. Воспитание гражданственности и любви к Родине на примерах истории развития иркутского казачества, его традиций и культуры. <p>Личностные результаты (заповеди казаков)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чувство достоинства и гордости за принадлежность к казакам. 2. Равные права всех людей перед законом. 3. Уважения достоин каждый человек. 4. Ответственность за поступки и дела перед людьми. 5. Верность своему народу, казачьему роду. 6. Честность и верность своему слову должны проявляться в делах. 7. Проявление уважения к людям старшего поколения. 8. Соблюдение традиций своего народа, бережное отношение к истории казачьего рода. 9. Умение дружить и дорожить своими друзьями. 10. Трудлюбие, социальная активность, инициативность. 11. Преданность семье, верность семейному укладу.
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки</p>	<p>I. Мониторинг личностных результатов осуществляется на основе педагогических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Уровень воспитанности учащихся 5-9 классов»; -«Диагностика ценностных ориентаций школьников»; -Диагностика личностного роста» (отношение подростка к семье, к Земле, к Отечеству, к миру, к труду, к культуре, к знаниям, к своему духовному «Я», к своему телесному и душевному «Я»). <p>II. Портфель достижений – инструмент отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учебные результаты, включая освоение вариативных курсов по казачьему направлению; -внеучебные результаты, достигнутые во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в социальном проектировании с учетом казачьего компонента; -результаты самообразования (инициативные проекты, сетевые коммуникации, социальная активность) по казачьему направлению. <p>III. Индивидуальный проект. Промежуточная аттестации учащихся 9 класса включает индивидуальный учебный проект, подготовленный в ходе освоения программ учебных предметов с учетом казачьего компонента. Результатом (продуктом) проектной деятельности является письменная работа, художественная творческая работа, материальный объект, макет,</p>

	отчётные материалы социально-исследовательского характера, культурно-исторического направления.
Содержательный раздел	
Программа формирования УУД	<p>I. Проектно-инициативная деятельность социально значимого характера в условиях местного сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -благоустройство территорий; -трудовые десанты; -волонтерская деятельность; -тимуровское движение; -поддержка правопорядка и др. <p>II. Поисково-исследовательская работа гражданско-патриотического направления с учетом истории развития иркутского (сибирского) казачества:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музейная работа; -вахта памяти; -публичные презентации, митинги исторической памяти; -видеоролики, документальные сюжеты о казаках-земляках; -альбомы-страницы истории родного края и др.

Рабочая программа учебного предмета	<p>I. Модули казачьего компонента к основным темам учебных предметов: история, обществознание, литература, русский язык, география, физическая культура, изобразительное искусство, технология, музыка.</p> <p>II. Вариативные курсы учебного плана как региональный краеведческий компонент казачьего направления.</p>
Рабочая программа внеурочной деятельности	Авторские рабочие программы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях казачьего компонента в форме кружков, клубов, секций, проектов.
Программа дополнительного образования	Общеразвивающие программы дополнительного образования казачьего направления (при наличии лицензии на дополнительное образование)
Рабочая программа воспитания	<p>Рабочая программа воспитания</p> <p>Инвариантные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Классное руководство» - события казачьего направления 2. «Школьный урок» - реальные ситуации казачьего движения 3. «Курсы внеурочной деятельности» - авторские программы проектной деятельности, кружковой работы 4. «Работа с родителями» - тематические гражданско-патриотические мероприятия казачьего направления 5. «Самоуправление» - выборные органы казачьей организации <p>Вариативные модули</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ключевые общешкольные дела» - события казачьего направления 2. «Детские общественные объединения» - детские организации казачьего направления 3. «Школьные медиа» - публикации, видеоролики о событиях казачьего направления 4. «Экскурсии, экспедиции, походы» - музей казачьей культуры, казачьего быта; познавательные, поисково-исследовательские экспедиции исторических мест 5. «Организация предметно-эстетической среды» - казачий колорит в оформлении помещений, мероприятий; в досугово-развлекательных мероприятиях, творческих выставках, конкурсах.
Организационный раздел	
Учебный план	<p>Основными задачами при составлении учебного плана в образовательных организациях казачьей направленности, наряду с обеспечением современного качественного образования, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание учащихся на духовных и нравственных основах, обеспечивающих действенное служение Отечеству; -возрождение духовных, исторических традиций казачества; -физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся; -подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России. <p>Учитывая казачью составляющую, образовательной программой общеобразовательных организаций с классами казачьей направленности может предусматриваться освоение учебных предметов в части, формируемой участниками образовательных отношений, по следующим направлениям:</p> <p><i>1. Развитие культурного уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -этика поведения; -психология общения; -основы казачьего танца;

	<p>-военная история Отечества (история Российской Армии);</p> <p>- история российского казачества;</p> <p>- история иркутского казачества.</p> <p>-казачьи игры;</p> <p>-историко-бытовые танцы;</p> <p>-правовая подготовка;</p> <p>-казачий хор и др.</p> <p><i>2.Военно-прикладная подготовка:</i></p> <p>-строевая подготовка;</p> <p>-огневая подготовка;</p> <p>-тактическая подготовка;</p> <p>-топографическая подготовка и др.</p> <p><i>3.Прикладная физическая подготовка:</i></p> <p>-ОФП;</p> <p>-рукопашный бой;</p> <p>-основы медицинских знаний и др.</p> <p><i>4.Подготовка к воинской службе:</i></p> <p>-основы военного законодательства;</p> <p>-военно-специальная подготовка;</p> <p>-Вооруженные силы РФ;</p> <p>-Уставы Вооруженных сил РФ;</p> <p>-основы военной службы;</p> <p>-основы военной подготовки;</p> <p>-основы государственной гражданской службы;</p> <p>-основы государственной службы российского казачества и др.</p> <p>Специализированная направленность казачьего класса может быть определена наличием в учебном плане военно-психологических дисциплин, профилирующих практикумов спортивно-технического характера (практика организации военно-патриотического воспитания школьников, летние и зимние военно-полевые сборы, военно-техническая и физическая подготовка).</p> <p>Достижение цели и задач программы обеспечивается на основе координированного взаимодействия администрации школы с учителями, казаками - наставниками, педагогами дополнительного образования, психологами и социальными педагогами.</p>
План внеурочной деятельности	<p>Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное, - спортивно-оздоровительное, - общекультурное, - общеинтеллектуальное, - социальное. <p style="text-align: center;">Духовно- нравственное направление</p> <p>Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры, реализации

	<p>творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма; - принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей; - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. <p>Данное направление в классе казачьей направленности может быть реализовано следующими программами: «Казачье братство: истоки и традиции», «Казачья доблесть».</p> <p>Спортивно – оздоровительное направление</p> <p>Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. <p>Данное направление в классе казачьей направленности может быть реализовано следующими программами: «Общестроевая подготовка», «Основы рукопашного боя», «Общефизическая подготовка» и т.д.</p> <p>Общекультурное направление</p> <p>Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры обучающихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры, в том числе казачьей.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; - становление активной жизненной позиции; - воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры. <p>Данное направление в классе казачьей направленности может быть реализовано следующими программами: «Культура казачества», «Казачьи забавы», «Казачьи народные игры» и т.д.</p> <p>Общеинтеллектуальное направление</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков научно-интеллектуального труда; - развитие культуры речи, воображения; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. <p>Данное направление в классах казачьей направленности может реализовываться через программы: «Занимательная экология», «Основы предпринимательской деятельности», «Военная картография» и т.д.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p style="text-align: center;">Социальное направление</p> <p>Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении обучающимися нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.</p> <p>Основной задачей является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. <p>Данное направление в классах казачьей направленности может быть реализовано через следующие программы: «От славы рода к величию народа», Волонтеры, «Семьеведение», «Казачья станица» и т.д.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеурочные занятия в форме кружков, секций, клубных студий, проектов, регулируемые недельным расписанием. - Внеурочные мероприятия в каникулярные периоды. - Деятельность классных руководителей через организацию экскурсий, диспутов, соревнований, праздничных мероприятий, социальных акций. - Деятельность детских объединений. - Работа органов самоуправления. - Воспитательные мероприятия школы. - Дополнительное образование на базе школы.
Кадровые условия	<p>Обеспеченность кадровыми условиями в казачьем классе должна отражать возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими возможность реализации казачьего компонента, в том числе при недостающих кадровых ресурсах; – оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации казачьего компонента, использования опыта других организаций; – стимулирование непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий.
Информационно-методические условия	<p>Учебные пособия по содержанию казачьего компонента.</p> <p>Книжный фонд культурно-исторического содержания по развитию иркутского (русского) казачества.</p> <p>Медиа-ресурсы казачьего компонента.</p> <p>Список учебных и учебно-методических пособий по истории и культуре Иркутской области, в том числе включающие материал по истории и культуре иркутского (русского) казачества (Приложение 1)</p>

<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>Тематика педагогических советов по проблемам реализации казачьего компонента.</p> <p>Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, имеющими статус «казачья», «кадетская» или имеющими классы казачьей/кадетской направленности.</p> <p>Сетевое партнерство с казачьими сообществами, организациями.</p>
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 1

Список учебных и учебно-методических пособий по истории и культуре Иркутской области, в том числе включающие материал по истории и культуре иркутского (российского) казачества:

Учебные и учебно-методические пособия по истории и культуре Иркутской области, в том числе включающие материал по истории и культуре иркутского (российского) казачества:	Ссылки:
Бояркин В. М. География Иркутской области: Учебное пособие для средних школ. – Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 2002	Бояркин В. М. География Иркутской области by Сибирская библиотека – issuu
Занданова Л.В., Макеев А.Н., Серебренников И.П. Внеурочная работа учителя истории: Учебно - методическое пособие.- Выпуск I (в трех частях)- Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018.	http://irkipedia.ru/content/istoriya_zemli_irkutskoy_nauch_red_rabeckaya_z_i_2002
Зуев А.С. Сибирь: вехи истории (XVI-XIX вв.): Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 1999.	http://остяко-вогульск.рф/wp-content/uploads/2020/03/Istoriya-Sibiri2.pdf
История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002.	http://irkipedia.ru/content/istoriya_zemli_irkutskoy_nauch_red_rabeckaya_z_i_2002
Кротов В.А. Летопись города Иркутска. 1652-1856 / всупит. ст., публ., подгот. текста, коммент. Н.В. Куликаускене. – Иркутск: Сибирская книга (ИП Лаптев А.К.), 2013. – 448 с.: ил.	https://www.prilib.ru/item/375908
Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области – Иркутск: Восточно - Сибирское книжное издательство, 1983 г.	http://irkipedia.ru/sites/default/files/pdf/automat/a.kosyh_.istoriya_irkutskoy_oblasti.pdf
Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке: Кн. для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1990 г.	https://royallib.com/book/nikitin_nikolay/osvoenie_sibiri_v_XVII_veke.html
«История земли иркутской» // Науч. ред. Рабечкая З. И. (2002)	http://irkipedia.ru/content/istoriya_zemli_irkutskoy_nauch_red_rabeckaya_z_i_2002
Электронное пособие по истории Иркутской области. Для обучающихся первого курса НПО	https://docplayer.ru/27968660-Elektronnoe-posobie-po-istorii-irkutskoy-oblasti-dlya-obuchayushchihsya-pervogo-kursa-npo.html
Электронное учебное пособие «Земля Иркутская»	https://en.ppt-online.org/417574
Казачество. Библиографический указатель ИГУ 1999 года	http://irkipedia.ru/content/kazachestvo_bibliograficheskiy_ukazatel_igu_1999_goda

**Разработка основной образовательной программы
основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных
отношений, с учетом культурно-исторических традиций и ценностей иркутского
казачества**

Методические рекомендации

Авторы-составители:
Жигачева Лариса Васильевна
Будаева Эржени Александровна

Подписано в печать
Формат бумаги 60×84 1/16
Объем 1,875 усл. печ. л.
Заказ 16-100.
664007, г. Иркутск, ул. 1 Красноказахья 10 «а»
тел./факс:(3952)500 904