



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
ПРАВИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16 ноября 2020 года

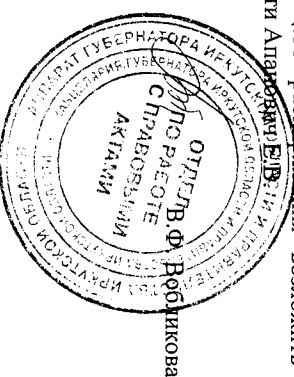
№ 97-рзп

Иркутск

О концепции развития системы  
непрерывного педагогического  
образования в Иркутской  
области на 2020-2025 годы

В целях определения стратегических направлений и механизмов развития регионального пространства непрерывного педагогического образования, обеспечивающих повышение качества подготовки педагогических кадров в интересах устойчивого социально-экономического развития Иркутской области, в соответствии с частью 4 статьи 12 Закона Иркутской области от 12 января 2010 года № 1-03 «О правовых актах Иркутской области и правоохранительской деятельности в Иркутской области», руководствуясь частью 5 статьи 66 Устава Иркутской области:

1. Утвердить прилагаемую концепцию развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы (далее – Концепция).
2. Министерству образования Иркутской области (Апанович Е.В.) разработать план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции.
3. Настоящее распоряжение подлежит официальному опубликованию в общественно-политической газете «Областная» и сетевом издании «Официальный интернет-портал правовой информации Иркутской области» (orgink.ru).
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на министра образования Иркутской области Апановича Е.В.



Иснорб

УТВЕРЖДЕНА  
распоряжением заместителя  
Председателя Правительства  
Иркутской области  
от 16 ноября 2020 года  
97-рзп

КОНЦЕПЦИЯ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ  
НЕПРЕРЫВНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
на 2020-2025 годы

Иркутск, 2020

18 44 20  
01-55-9120/20  
14.11.20 (31.12.15)

Глава 1. Основные положения .....	3
1.1. Назначение и основные принципы Концепции .....	3
1.2. Цели и задачи .....	4
1.3. Анализ современного состояния региональной системы педагогического образования Иркутской области .....	5
Глава 2. Основные направления развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области .....	15
2.1. Повышение качества подготовки будущих педагогов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования Иркутской области .....	15
2.2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов посредством предоставления дополнительного профессионального образования .....	16
2.3. Совершенствование компетенций в сфере информационных технологий в применении современных цифровых образовательных ресурсов .....	16
2.4. Организация системы сетевого взаимодействия субъектов педагогического образования в Иркутской области .....	17
2.5. Механизмы реализации Концепции .....	18
Глава 3. Показатели результативности по основным направлениям развития региональной системы непрерывного педагогического образования .....	19
3.1. Мероприятия по основным направлениям развития региональной системы непрерывного педагогического образования .....	19
3.2. Планируемые результаты реализации Концепции в соответствии с национальным проектом «Образование» .....	23
3.3. Показатели социально-экономической эффективности Концепции .....	24
3.4. Возможные риски и пути их предупреждения .....	25

## Глава 1. Основные положения

### 1.1. Назначение и основные принципы концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы

Концепция развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы (далее – Концепция) является основополагающим документом по развитию и совершенствованию существующей в Иркутской области системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров в условиях экономических и информационно-технологических преобразований современного общества.

Концепция развития системы непрерывного педагогического образования разработана в соответствии с нормативными правовыми актами, указанными в приложении 1, определяющими основные стратегические цели и принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Предлагаемая Концепция устанавливает ключевые направления развития непрерывного педагогического образования, его целевые ориентиры, задачи, структуру и механизмы управления системой непрерывного педагогического образования в регионе до 2025 года.

Кадровый потенциал в системе образования Иркутской области представляет собой совокупность трудовых и интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих достижение целей перспективного социально-экономического развития региона.

Создание необходимых условий для развития системы непрерывного профессионального педагогического образования Иркутской области осуществляется путем взаимодействия:

- 1) исполнительных органов государственной власти Иркутской области и муниципальных органов управления Иркутской области;
- 2) профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования и образовательных организаций высшего образования Иркутской области;
- 3) организаций дополнительного образования Иркутской области;
- 4) организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогов Иркутской области и муниципальных методических служб.

Концепция разработана в соответствии с основными принципами:

- 1) соответствия развития педагогического образования основным направлениям государственной политики Российской Федерации в области образования и положениями Стратегии социально-экономического развития Иркутской области до 2036 года;
- 2) гибкости и адаптивности, способствующим превентивному и мобильному реагированию на меняющиеся условия, растущие запросы

заказчиков образовательных услуг: работодателей, общества и личности;

3) открытости, предполагающим формирование доступной информационной среды в рамках сетевого взаимодействия, а также системы социального партнёрства и публичной отчётности о результатах совместной реализации положений Концепции;

4) инновационности развития, способствующим формированию у всех участников системы непрерывного педагогического образования инициативы, самостоятельности, ответственности;

5) коллегиальности, предполагающим ситуативную или техническую координацию наиболее значимых направлений развития регионального образования;

6) компетентности, предусматривающим включённость в процесс и ответственность за конечный результат всех участников системы непрерывного педагогического образования;

7) многоуровневости и многоотупленности профессионального образования, построения индивидуальной образовательной траектории;

8) непрерывности и преемственности педагогического образования;

9) гибкости, маневренности и вариативности содержания и технологий образовательного процесса в системе непрерывного педагогического образования;

10) интеграции профессиональных образовательных структур в едином региональном образовательном пространстве.

## 1.2. Цели и задачи

**Цель:** определение стратегических направлений и механизмов развития регионального пространства непрерывного педагогического образования, обеспечивающих повышение качества подготовки педагогических кадров в интересах устойчивого социально-экономического развития Иркутской области.

### Задачи:

1. Определить стратегические направления развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

2. Выявить основные проблемы и противоречия, ограничивающие развитие региональной системы непрерывного педагогического образования.

3. Системно описать необходимые ресурсы, обеспечивающие успешную реализацию направлений развития системы непрерывного педагогического образования.

4. Определить показатели эффективности развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

5. Сформировать научно-исследовательские и организационные условия повышения качества педагогического образования в регионе.

6. Разработать механизмы реализации концептуальных положений развития региональной системы непрерывного педагогического образования.

## 1.3. Анализ современного состояния региональной системы педагогического образования Иркутской области

По состоянию на 1 января 2020 года в Иркутской области система непрерывного педагогического образования состоит из следующих структурных компонентов:

1) профориентационные педагогические классы для обучающихся 9-11 классов в следующих организациях и муниципальных образованиях:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение (далее – МБОУ) «Средняя общеобразовательная школа №16» муниципального образования «город Усолье-Сибирское»;

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение (далее – МАОУ) «Центр детского творчества» (дополнительная общеразвивающая программа для обучающихся 9-10 классов «Встреча с педагогикой» (72 часа)) муниципального образования город Усть-Илимск;

МБОУ «Тельминская средняя общеобразовательная школа» Усольского районного муниципального образования;

2) образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям укрупненной группы «Образование и педагогические науки»:

государственное профессиональное образовательное

учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»;

государственное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Боханский педагогический колледж им. Д. Ванзарова»;

государственное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский педагогический колледж»;

Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Киренский профессионально-педагогический колледж»;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемновский педагогический колледж»;

филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» в г. Усолье-Сибирское;

филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Братский педагогический колледж» в г. Тулуне;

3) образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку кадров по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки»;

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»);

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Братский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»);

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского» (далее ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского»);

4) образовательные организации, реализующие образовательные программы дополнительного профессионального образования - повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников;

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» (далее – ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики»);

государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее – ГАУ ДПО «Институт развития образования»);

центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (с 2021 года);

центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов (с 2021 года);

частные центры образования;

5) муниципальные методические службы, осуществляющие консультационную и координирующую работу, получившие лицензию на осуществление дополнительного профессионального образования и реализующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;

Муниципальное образование Иркутской области	Муниципальная методическая служба
город Ангарск	Муниципальное бюджетное учреждение (далее – МБУ) Центр обеспечения развития образования

Муниципальное образование Иркутской области	Муниципальная методическая служба
город Иркутск	Муниципальное казенное учреждение (далее – МКУ) г. Иркутска «Информационно-методический центр развития образования»
город Братск	Муниципальное автономное учреждение (далее – МАУ) дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) Центр развития образования МО г. Братска
город Саянск	Муниципальное образовательное учреждение (далее – МОУ) ДПО «Центр развития образования города Саянска»
город Тулун	МБУ города Тулуна «Методический центр»
город Усолье-Сибирское	МКУ «Информационный методический центр города Усолье-Сибирское»
город Черемхово	МКУ «Центр обеспечения и развития образования»
Балаганский район	МКУ Методический центр управления образования Балаганского района
Братский район	МКУ Центр развития образования Братского района
Заларинский район	Муниципальное бюджетное учреждение образования «Районный учебно-методический кабинет»
Иркутский район	МКУ Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр»
Киренский район	МКУ «Центр развития образования» Управления образования Киренского района
Нижнеингальский район	МКУ «Ресурсный центр»
Осинский район	МБУ ДПО «Информационно-методический центр»
Тайшетский район	МКУ «Центр развития образования Тайшетского района» Управления образования администрации Тайшетского района
Усольский район	МБУ «Центр развития образования Усольского района»
Усть-Удинский район	МБУ Районный информационно-методический центр Усть-Удинского района
Черемховский район	МКУ «Центр развития образования» Черемховского районного муниципального образования
Шелеховский район	МБУ Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр»
Свирск	«Центр развития образования г. Свирска» Отдела образования муниципального образования «город Свирск»
Баяндаевский район	МКУ Методический кабинет управления образования МО «Баяндаевский район» Иркутской области
Боханский район	Информационно-методический центр управления образования Администрации муниципального образования «Боханский район»

Муниципальное образование Иркутской области	Муниципальная методическая служба
Зиминский район	Муниципальное учреждение «Центр развития образования учреждений Зиминского района» Комитета по образованию Зиминского района
Казачинско-Ленский район	Методический кабинет Казачинско-Ленского районного отдела образования
Капульский район	Информационно-методический отдел Отдела образования администрации муниципального образования «Капульский район»
Куйтунский район	Информационно-методический отдел «МКУ Центр методического и финансового сопровождения образовательных учреждений Куйтунского района»
Мамско-Чуйский район	Отдел методического обслуживания и учебно-воспитательной работы «МКУ «Управления по организации образовательной деятельности на территории Мамско-Чуйского района»
Нижнеудинский район	Методический кабинет Управления образования администрации муниципального образования «Нижнеудинский район»
Нуктунский район	Информационно-методический центр МКУ «Центр образования Нуктунского района»
Ольхонский район	Отдел развития образования МКУ Ольхонского районного муниципального образования «Управление образования»
Слюдянский район	Информационно-методический центр МКУ «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район»
Тулунский район	Методический отдел Комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района
Усть-Илимский район	Муниципальный ресурсно-образовательный центр Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»
Усть-Кутский район	Методический кабинет МКУ Ресурсного Центра Управления образованием Усть-Кутского МО
Чунский район	Методический кабинет МКУ «Отдел образования администрации Чунского района»
Эхирит-Булагатский район	Учебно-методический центр муниципального учреждения управления образования МО «Эхирит-Булагатский район»
Бодайбинский район	Управление образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района
г.о. Зима	Комитет по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования
г.о. Усть-Илимск	Управление образования Администрации г. Усть-Илимска
Аларский район	МКУ «Комитет по образованию»
Жигаловский район	Управление образования администрации муниципального образования «Жигаловский район»

Муниципальное образование Иркутской области	Муниципальная методическая служба
Каганский район	Муниципальный отдел образования администрации МО «Каганский район»

На начало 2020-2021 учебного года в образовательных организациях среднего профессионального образования (педагогических колледжах) Иркутской области обучалось более 4500 студентов<sup>1</sup>, подготовка будущих педагогов велась по 14 образовательным программам среднего профессионального образования (приложение 2).

В образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской области (ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского»), по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» обучается около 3200 студентов<sup>2</sup>, реализуются образовательные программы высшего образования: бакалавриат – 36 программ (приложение 3), магистратура – 21 программа, специалитет – 1 программа.

Существует ряд направлений подготовки в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Иркутской области, выпускники которых также могут преподавать в образовательных организациях региона. Это выпускники следующих укрупненных групп направлений подготовки: «Математические и естественные науки», «Науки об обществе», «Гуманитарные науки».

Необходимым условием профессионального роста для педагога является постоянное повышение квалификации на регулярной основе по государственному заданию Министерства образования Иркутской области. Эту работу осуществляют ГАУ ДПО «Институт развития образования» и ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики».

ГАУ ДПО «Институт развития образования» реализует 127 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для работников образовательных организаций Иркутской области. В 2019 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования» прошли обучение:

1) за счет бюджетных ассигнований областного бюджета – 9624 человека;

<sup>1</sup> По статистическим данным, представленным на сайтах педагогических колледжей Иркутской области.

<sup>2</sup> По данным Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. В соответствии с информацией о реализуемых программах на сайте образовательной организации

2) по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1942 человека;

по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение:

1) за счет бюджетных ассигнований областного бюджета – 122 человека;

2) по договорам об оказании платных образовательных услуг – 274 человека.

ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики» реализует 94 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для работников образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования. В 2019 году на базе института прошли обучение:

1) за счет бюджетных ассигнований областного бюджета – 2100 человек;

2) по договорам об оказании платных образовательных услуг – 1162 человека;

по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки прошли обучение:

1) за счет бюджетных ассигнований областного бюджета – 25 человек;

2) по договорам об оказании платных образовательных услуг – 50 человек.

Вышеуказанными государственными автономными учреждениями дополнительного профессионального образования для педагогов Иркутской области реализуется 221 программа повышения квалификации и 29 программ профессиональной переподготовки. На базе двух организаций в течение одного года за счет бюджетных ассигнований областного бюджета имеют возможность пройти повышение квалификации более 11,7 тысяч специалистов, профессиональную переподготовку – более 300 педагогов.

Кроме того, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов и специалистов, имеющих иное образование и желающих получить педагогическую специальность, реализуются на базе ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», ГБПОУ Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж», МОУ дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» и иных образовательных организаций.

Таким образом, в Иркутской области созданы удовлетворительные условия для получения непрерывного образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки». Уровни непрерывного педагогического образования:

образовательные организации среднего профессионального образования – педагогические колледжи Иркутской области;

образовательные организации высшего образования – ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВО «Братский государственный университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

аграрный университет имени А.А. Ежевского» (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура);

повышение квалификации педагогических работников и профессиональная переподготовка – развитая сеть образовательных организаций дополнительного профессионального образования.

Как одна из форм повышения профессионального мастерства развивается система конкурсов для педагогов, позволяющая представлять профессиональный опыт, совершенствовать компетенции. К таким мероприятиям относятся: «Воспитатели России», «Учитель здоровья России», «Доброшкола», «Мастер педагогических технологий в сфере дошкольного образования», «Лучшая методическая разработка», «Сердце отдаю детям», «Дебют», «Новая волна», «Учитель-дефектолог России», «Лучшая образовательная организация Иркутской области», «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог России», «Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» Министрства просвещения РФ, конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший учитель», конкурс на присуждение премии Губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник в сфере дополнительного образования детей», «Преподаватель профессиональной образовательной организации», «Мастер года» и другие.

Несмотря на созданные в регионе условия непрерывного педагогического образования, ощущается кадровый дефицит специалистов в образовательных организациях Иркутской области.

По данным регионального центра мониторинга кадровой потребности ожидается следующая кадровая потребность в педагогических специалистах в период с 2019 по 2023 год (чел.):

1) в организациях дошкольного образования: воспитатель – 1916, музыкальный руководитель – 682, инструктор по физической культуре – 333, педагог-психолог – 239, учитель-логопед – 231, старший воспитатель – 70, учитель-дефектолог – 58, инструктор физической культуры бассейна – 51, методист дошкольного общего образования – 10, педагог дополнительного образования – 9, педагог-хореограф – 8 человек;

2) в начальном, основном и среднем общем образовании: начальная школа – 1052, математика – 739, русский язык и литература – 691, иностранные языки – 688, физика и астрономия – 318, история и обществознание – 311, физическая культура – 272, химия – 200, биология – 190, педагог-психолог – 175, технология (мальчики) – 168, география – 150, информатика и ИКТ – 144, музыка – 122, технология (девочки) – 134, ОБЖ – 111, социальный педагог – 96, ИЗО и рисование – 88, робототехника – 48, черчение – 40, экология – 10, только русский язык – 7, родной язык и литература – 10 человек;

3) в организациях дополнительного образования детей необходимы специалисты для работы по программам разной направленности: художественной – 142, физкультурно-спортивной – 119, технической – 105,

другой направленности – 63, социально-педагогической – 50, естественно-научной – 46, туристско-краеведческой – 30, иных специалистов – 63 человек;

4) в профессиональных образовательных организациях требуются специалисты: математика – 38, иностранный язык – 37, русский язык и литература – 36, физика и астрономия – 32, информатика – 23, информатика и ИКТ в профессиональной деятельности – 22, история – 21, физическая культура – 20, основы безопасности жизнедеятельности – 16, химия – 15, педагог-психолог – 15, социальный педагог – 14, обществознание – 13, биология – 12, география – 9, естествознание – 7, основы философии – 4, психология общения – 4, экология – 3 человека;

Также до 2023 года прогнозируется дефицит в обучении и профессиональной переподготовке работающих педагогов по следующим профессиям:

1) в организациях дошкольного образования: воспитатель – 40, инструктор по физической культуре – 63, музыкальный руководитель – 54, инструктор по физической культуре бассейна – 38, старший воспитатель – 18, педагог-психолог – 17, учитель-логопед – 9, учитель-дефектолог – 9 человек;

2) в начальном, основном и среднем общем образовании: учитель начальных классов – 280, учитель русского языка и литературы – 145, учителей математики – 116, учителей иностранного языка – 86, учителей истории и обществознания – 78, физическая культура – 72, химия – 64, биология – 57, география – 62 человека.

Региональная система непрерывного педагогического образования представлена пятью структурными компонентами профессионального становления учителей:

1) предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности, обеспечивающая формирование профессионального самоопределения;

2) среднее профессиональное педагогическое образование;

3) трёхуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования: бакалавриат, магистратура, подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура);

4) дополнительное профессиональное педагогическое образование.

5) «Институт наставничества» в образовательных организациях всех уровней.

Первые четыре можно рассматривать как самостоятельные компоненты, а пятый – может действовать как часть во всех вышеперечисленных.

Для каждого из указанных компонентов характерны определённые проблемы:

Для первого компонента непрерывного педагогического образования – «Предпрофильная подготовка психолого-педагогической направленности» – характерно недостаточное внимание к целенаправленной работе по отбору обучающихся, способных и мотивированных к педагогической деятельности.

Для второго компонента непрерывного педагогического образования – «Среднее профессиональное педагогическое образование» – проблемами являются:

недостаточная корреляция подготовки с особенностями профессиональной деятельности педагогов сообразно с требованиями соответствующих профессиональных стандартов;

недостаточная нормативная обеспеченность проектов сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов, школ и других образовательных организаций;

наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми в настоящее время школой, обществом и государством к личности и уровню профессиональной компетентности педагога;

слабое использование современных информационно-коммуникационных и деятельности образовательных технологий для организации удалённого обучения;

отсутствие эффективной системы мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей и их социальной и профессиональной адаптации в первые три года трудовой деятельности.

Для третьего компонента – «Трёхуровневая подготовка педагогических кадров в образовательных организациях высшего образования» – характерны проблемы:

невысокий средний балл по единому государственному экзамену абитуриентов, поступающих на некоторые педагогические профили;

низкая мотивация абитуриентов на получение отдельных педагогических специальностей;

низкая мотивация выпускников организаций высшего образования на педагогическую профессиональную деятельность и отток наиболее квалифицированных педагогических кадров в иные отрасли экономики региона.

отсутствие независимой профессиональной сертификации педагогов, получивших педагогическое образование по разным программам подготовки; отсутствие дифференцированного подхода к оплате труда педагогических работников, имеющих степени магистра, кандидата или доктора наук.

Четвёртый компонент развития непрерывного педагогического образования – «Дополнительное профессиональное педагогическое образование» – подразумевает дальнейшее совершенствование педагогического мастерства и профессионализма работающих педагогов через повышение квалификации и профессиональной переподготовки;

педагоги не успевают следить за происходящими системными изменениями в структуре, технологиях, содержании современного образования;

значительная часть педагогов не владеет технологиями развивающего обучения, дистанционными образовательными технологиями, а также



проектным методом обучения;

дефицит у педагогов профессиональных компетенций для полноценной реализации федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, системно-деятельностного подхода в воспитании, обучения и развитии личности;

присутствие профессионального конфликта между социальной значимостью содержания педагогических инноваций и фрагментарностью, разрозненностью их использования в практике непрерывного профессионального образования;

конфликт количества и качества программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для реализации профессиональных стандартов, соответствующих педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях;

наличие противоречий между развитием инновационной образовательной практики и несовершенством механизмов взаимодействия организаций системы дополнительного профессионального образования; бюрократизация профессиональной деятельности, отвлечение на

выполнение работ, напрямую не связанных с должностными обязанностями, отсутствие в профессиональной деятельности четких принципов построения вертикальной и горизонтальной карьеры и ротации кадров, что ограничивает развитие творчества и динамизма в профессии, способствует быстрому профессиональному «выгоранию»;

отсутствие единой системы непрерывного образования, связанной с системой аттестации и сертификации педагогических кадров;

низкий уровень вариативности программ дополнительного профессионального образования, ориентированных на разные категории слушателей по уровню профессионального роста для отдельно взятых профессий;

отсутствие сетевого взаимодействия между образовательными организациями, осуществляющими подготовку, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров, и образовательными организациями дошкольного, основного, общего и дополнительного образования детей.

Пятый компонент системы непрерывного педагогического образования – «Институт наставничества» – в образовательных организациях всех уровней». Проблемным полем в данном случае является отсутствие региональной модели наставничества в системе непрерывного педагогического образования.

Также можно выделить ряд проблемных зон для всех компонентов системы непрерывного педагогического образования региона:

несовершенная система электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях;

низкий уровень владения дистанционными образовательными технологиями и цифровой грамотности педагогов области;

несоответствие между личными профессиональными потребностями педагогов и существующими формами непрерывного профессионального образования;

слабое функционирование системы привлечения, закрепления, профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогов образовательными организациями.

## **Глава 2. Основные направления развития системы непрерывного педагогического образования Иркутской области**

Исходя из поставленных задач и обозначенных проблем, на период 2020 – 2025 годы встает необходимость в актуализации и развитии следующих направлений в системе непрерывного профессионального образования:

### **2.1. Повышение качества подготовки будущих педагогов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования Иркутской области**

Проведение конкурсного отбора в пределах квоты приема на целевое обучение в организации среднего профессионального и высшего образования с целью привлечения наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов. Увеличение доли обучающихся по договорам о целевом обучении в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

Увеличение численности выпускников, трудоустроившихся в образовательные организации региона в течение календарного года, следующего за годом выпуска, от общей численности выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки».

Модернизация среднего профессионального педагогического образования, в том числе с помощью введения программ подготовки учителей-предметников для основной общеобразовательной школы.

Развитие формы демонстрационного экзамена в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Дальнейшее развитие и реализация модели непрерывного педагогического образования на основе преемственности содержания образовательных программ в системе среднего профессионального – высшего образования и оптимизация получения выпускниками педагогических колледжей высшего педагогического образования за счет сокращения для них срока обучения в образовательных организациях высшего образования по индивидуальному учебным планам.

Привлечение студентов к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам в соответствии с частью 3,



статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Активизация работы по мотивированию школьников, будущих абитуриентов на заключение договоров о целевом обучении в образовательных организациях высшего образования для обеспечения адресной подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями работодателей.

## **2.2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов посредством предоставления дополнительного профессионального образования**

Разработка и реализация комплексных программ повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, направленных на овладение ими современными образовательными технологиями, методиками обучения и воспитания.

Систематическое обучение педагогов работе с обновленными примерными общеобразовательными программами, разработанными в рамках национального проекта «Образование».

Увеличение доли педагогов, освоивших методику преподавания с использованием межпредметных технологий.

Развитие центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников в соответствии с задачами национального проекта «Образование».

Обеспечение повышения квалификации педагогов образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах, с целью успешной реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарных профилей.

Совершенствование системы конкурсов профессионального мастерства, дающих педагогам возможность профессионального и карьерного роста.

Развитие в регионе системы наставничества, как одной из форм передачи профессионального опыта и взаимодействия педагогов различных поколений.

## **2.3. Совершенствование компетенций в сфере информационных технологий в применении современных цифровых образовательных ресурсов**

Актуализация программ повышения квалификации педагогов по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» с целью применения в образовательном процессе современных цифровых образовательных ресурсов, цифрового образовательного контента и совершенствование

учебных занятий за счет функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов: школьных цифровых платформ, образовательных телепроектов, интерактивных видеоматериалов, официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.

Повышение квалификации педагогических работников с целью формирования новых и совершенствования имеющихся компетенций в сфере информационных технологий в области цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формирование в Иркутской области единой информационной образовательной среды для реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов, в том числе с применением цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подключение образовательных организаций разного типа к информационным системам и цифровым образовательным ресурсам для организации непрерывного педагогического образования, а также к набору сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Создание на базе единой региональной цифровой образовательной платформы площадки для предоставления лучших педагогических практик, обмена опытом, а также проведения независимой оценки качества работы педагогов.

## **2.4. Организация системы сетевого взаимодействия субъектов педагогического образования в Иркутской области**

Формирование модели сетевого взаимодействия в региональной системе образования посредством интеграции организаций общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования в единую систему непрерывного педагогического образования.

Разработка регламента и механизмов взаимодействия образовательных организаций профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования при реализации программ повышения квалификации педагогов.

Создание и апробация моделей выявления и отбора педагогически одаренных обучающихся, сопровождения их с момента выбора профессии на всех уровнях получения образования до определения места трудоустройства.

Формирование системы наставничества с целью эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с образовательными организациями Иркутской области.

Развитие и совершенствование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

Разработка практико-ориентированных программ дополнительного профессионального образования для повышения уровня квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения по программам, основанным на опыте союза Ворлдскиллс Россия, увеличение количества сертифицированных экспертов Ворлдскиллс Россия.

Консолидация ресурсов профессиональных образовательных организаций, муниципальных методических служб, организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования в целях разработки, актуализации и реализации программ непрерывного педагогического образования.

Повышение качества дополнительного профессионального образования педагогов за счет привлечения организаций высшего образования к процессу непрерывного педагогического образования.

## 2.5. Механизмы реализации Концепции

Управление реализацией Концепции осуществляется министерством образования Иркутской области во взаимодействии с исполнительными органами государственной власти Иркутской области, образовательными организациями разного типа.

Для разработки планов реализации положений Концепции, а также «дорожных карт» мероприятий создаются рабочие группы из представителей образовательных организаций, участвующих в системе непрерывного педагогического образования. Документы по реализации положений Концепции разрабатываются с учетом федерального стратегического документа, затрагивающих вопросы непрерывного образования для целей развития экономики, социальной сферы, здравоохранения и культуры Российской Федерации, а также с учетом Стратегии социально-экономического развития Иркутской области на период до 2036 года.

Для достижения целей и решения задач Концепции используются следующие механизмы работы:

*Нормативно-правовое обеспечение* Концепции предполагает создание ряда документов, определяющих ее реализацию в части планирования, оценки достижения промежуточных и конечных результатов, соответствия задачам, поставленным в федеральных проектах.

*Организационно-управленческое обеспечение* направлено на стратегическое планирование, основанное на анализе кадровой потребности региона, образовательных запросах педагогического сообщества и реалиях, диктуемых обстоятельствами современного общественно-политического и социально-экономического развития общества; консолидации усилий руководителей всех образовательных организаций на достижение заданного результата.

*Финансово-экономическое обеспечение* ориентировано на модернизацию информационно-технического обеспечения, формирование современных образовательных и информационно-методических ресурсов, привлечение высококвалифицированных преподавателей в образовательные организации.

*Маркетинговый механизм* направлен на популяризацию педагогического образования, продвижение наиболее востребованных образовательных программ, привлечение педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, обмену опытом на электронных платформах региона.

*Информационное обеспечение* реализации Концепции обеспечивается созданием единого информационного пространства в сфере непрерывного профессионального образования и повышения педагогического мастерства педагогов, направленного на оптимизацию комплексного информационного обмена между субъектами системы образования региона.

## Глава 3. Показатели результативности по основным направлениям развития региональной системы непрерывного педагогического образования

### 3.1. Мероприятия по основным направлениям развития региональной системы непрерывного педагогического образования

Реализация Концепции направлена на достижение следующих результатов:

#### Направление 1. Повышение качества подготовки будущих педагогов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования:

расширить сеть предпрофильных педагогических классов в образовательных организациях муниципальных образований Иркутской области. Разработать комплекс мер по повышению мотивации выпускников школ и педагогических колледжей на получение педагогической специальности в образовательных организациях высшего образования;

разработать и совершенствовать нормативные правовые акты, касающиеся интеграции образовательных организаций по непрерывной практикоориентированной подготовке будущих педагогов;

сформировать механизмы взаимодействия уровней среднего профессионального и высшего образования на основе реализации преемственных образовательных программ;

модернизировать профессиональное образование, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных и преемственных образовательных программ;

разработать механизм согласования потребностей работодателей и открытия новых профилей по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и

дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов;

привлекать в магистратуру по педагогическим направлениям подготовки студентов, окончивших бакалавриат по другим направлениям, но заинтересованных в трудоустройстве в образовательные организации Иркутской области;

улучшить систему мониторинга трудоустройства выпускников педагогических колледжей и образовательных организаций высшего образования за счет взаимодействия с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами. Увеличить долю трудоустройства выпускников и закрепления молодых специалистов в образовательных организациях региона;

обеспечить адресную целевую подготовку педагогов по заказу работодателей;

привести программы подготовки обучающихся в соответствие с требованиями соответствующих профессиональных стандартов;

совершенствовать содержание модулей образовательных программ бакалавриата и магистратуры с учетом потребностей социума и предложений работодателей;

совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися, ориентированными на педагогическую профессиональную деятельность;

реализовывать активную информационно-просветительскую, рекламную деятельность представителей работодателей, связанную с привлечением обучающихся (в соответствии с частью 3, статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») для работы в муниципальных образованиях Иркутской области, испытывающих кадровый дефицит педагогических работников.

**Направление 2. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов посредством предоставления дополнительного профессионального образования:**

обновить и совершенствовать в образовательных организациях дополнительный профессионального образования, а также в центрах повышения квалификации материально-техническую и методическую базы, дидактические материалы;

разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, отвечающие запросам современной системы образования в соответствии с потребностями педагогического сообщества. Сформировать программы повышения квалификации педагогов с учетом адресных образовательных запросов по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений и дефицитов;

совершенствовать существующие и разрабатывать новые программы повышения квалификации педагогов всех уровней по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования;

сформировать условия для мотивированного участия педагогических работников в процессе непрерывного образования путем организации и проведения процедур добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических кадров в центре оценки квалификаций педагогических работников;

разработать и апробировать диагностические материалы для выявления уровня сформированности компетенций педагогов в психолого-педагогической, предметной, методической и коммуникативной областях их применения;

создать условия для формирования индивидуальных планов повышения профессионального мастерства;

совершенствовать систему профессиональной переподготовки педагогов и специалистов, не имеющих педагогического образования, но ориентированных на работу в образовательных организациях региона, на основе интеграции научно-теоретической, психологической, методологической и практической частей профессиональной подготовки современного педагога;

разработать организационно-правовые основы реализации персонализированного дополнительного профессионального образования педагогов;

обучить педагогов работе с детьми с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Направление 3. Повышение компетенций в сфере информационных технологий в применении современных цифровых образовательных ресурсов:**

провести опережающую подготовку кадров к деятельности в соответствии с инновационными процессами, направлениями и тенденциями развития образования;

обеспечить техническое и технологическое переоснащение образовательных организаций, позволяющее использовать цифровые технологии и дистанционное обучение;

повысить квалификацию преподавательского состава по освоению цифровых технологий;

создать региональную платформу электронного образования;

разработать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогических работников и управленческих кадров по проблемам технологии разработки и внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, технологий организации деятельности по формированию цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения с использованием информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

провести мероприятия, направленные на формирование

профессиональных навыков педагогов, с ориентацией на учебные дисциплины и их интеграцию на основе использования информационных технологий; обеспечить условия для систематического использования информационно-коммуникационных, дистанционных и иных деятельности образовательных технологий благодаря повышению квалификации педагогов в разных формах, систематизации передового педагогического опыта; создать на региональном уровне обучающую платформу, способствующую формированию компетенции педагогов в сфере информационных технологий при организации смешанного обучения.

#### **Направление 4. Организация системы взаимодействия субъектов педагогического образования в Иркутской области:**

создать условия для реализации пилотных проектов сетевого взаимодействия педагогических колледжей, базовых детских садов и школ по совместной реализации образовательных программ;

разработать и апробировать модель независимой экспертизы образовательных программ;

обеспечить адресную подготовку педагогов для разных типов образовательных организаций, в том числе образовательных организаций дополнительного образования, за счет широкого использования механизмов школьно-вузовского партнерства;

разработать и реализовать региональную модель наставничества;

обеспечить сопровождение профессионального становления молодых педагогов с использованием возможностей института наставничества, посредством организации стажировок, посещения мастер-классов, открытых мероприятий, педагогических мастерских лучших учителей-практиков;

разработать систему мониторинга независимой оценки качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и преемственности образовательных программ;

обучить педагогов Иркутской области способам организации образовательного процесса в условиях реализации сетевых форм освоения программ начального, основного и среднего общего образования;

развитие практики повышения квалификации педагогов в рамках деятельности профессиональных сообществ;

активизировать деятельность площадок для обмена опытом педагогов, в том числе учебно-методических объединений, по реализации обновленных общеобразовательных программ, формированию системы наставничества для молодых специалистов, проведению профориентационной работы, использованию современных образовательных педагогических технологий, использованию современных образовательных ресурсов, цифровых платформ; разработать и реализовать эффективную систему экспорта лучших практик подготовки, повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов в другие регионы.

### **3.2. Планируемые результаты реализации Концепции в соответствии с национальным проектом «Образование»**

В соответствии с национальным проектом «Образование» в процессе реализации Концепции планируется достижение следующих результатов:

1) Подготовить педагогов к работе с обновленными примерными общеобразовательными программами, разработанными в рамках национального проекта «Образование».

2) Обеспечить повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах, с целью реализации национального проекта «Образование» по успешной реализации основных и дополнительных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей.

3) Провести обучение педагогов по вопросам применения основных критериев оценки качества общего образования с учетом практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

4) Подготовить педагогов Иркутской области к реализации программ начального, основного и среднего общего образования с применением цифрового обучения, и дистанционных образовательных технологий.

5) Развивать и совершенствовать деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов.

6) Формировать систему наставничества при взаимодействии образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов и образовательных организаций дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования для привлечения выпускников педагогических направлений.

7) Повысить квалификацию преподавателей и преподавателей-мастеров производственного обучения по программам профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям, соответствующим стандартам Ворлдскиллс Россия, количеству сертифицированных экспертов Ворлдскиллс Россия.

8) Консолидировать материально-технические ресурсы и педагогические кадры образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, муниципальных методических служб и организаций дополнительного профессионального образования с целью разработки, актуализации и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки для педагогов дополнительного образования детей по различным предметным областям и направлениям подготовки.

9) Актуализировать программы повышения квалификации по применению в образовательном процессе современных информационных цифровых ресурсов и совершенствованию учебных занятий за счет

функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов.

10) Создать в Иркутской области единую образовательную цифровую платформу, позволяющую осуществлять повышение квалификации педагогических работников с использованием цифрового обучения и дистанционных образовательных технологий.

11) Организовать подключение субъектов образовательного процесса к интеракционной платформе непрерывного педагогического образования и набору сервисов, обеспечивающих навигацию и поддержку граждан при выборе образовательных программ и организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

12) Провести цифровизацию домов детского творчества, обучение педагогов дополнительного образования с целью применения в образовательном процессе цикла открытых уроков «Циркатория», направленных на раннюю профориентацию.

13) Организовать и провести повышение квалификации педагогов, реализующих общеобразовательные программы, программы дополнительного образования детей и среднего профессионального образования по формированию системы наставничества.

14) Повысить уровень подготовки педагогов по работе с детьми с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

15) Разработать новые и актуализировать существующие программы повышения квалификации педагогов образовательных организаций разных типов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования.

### 3.3. Показатели социально-экономической эффективности Концепции

Построение инновационной системной модели непрерывного педагогического образования со следующими характеристиками: конкурентоспособная, многовекторная и многоканальная, открытая, индифференцированная, компетентностная, деятельностная, практикоориентированная.

Модернизированная система непрерывного педагогического образования должна обеспечить: педагогических работников возможностями для непрерывного профессионального роста;

мобильность, гибкость и вариативность содержания процесса профессиональной подготовки и переподготовки педагогических работников, и их сопровождения;

удовлетворение конкретных запросов образовательных организаций всех типов, субъектов рынка образовательных услуг при сохранении свободы выбора личности образовательной траектории;

практико-ориентированность подготовки, учёт региональной специфики образовательных организаций;

преемственность образовательных программ всех ступеней педагогического образования.

Наличие в регионе эффективной системы непрерывного профессионального педагогического образования.

Улучшение показателей качества образования в образовательных организациях региона с учетом следующих данных:

мотивированная профессиональная деятельность молодых педагогов в течение 5 лет и более;

увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

рост удельного веса преподавателей, внедряющих современные образовательные технологии;

разработка и внедрение сетевых образовательных программ по подготовке педагогических кадров.

### 3.4. Возможные риски и пути их предупреждения

Риски реализации Концепции:

*Финансово-экономические риски:* Дефицит инвестиций, направленных на реализацию Концепции, связанный с негативными макроэкономическими процессами, такими как: снижение темпов роста и релессия как российской, так и региональной экономики в целом на фоне изменений политической ситуации в стране и мире, социально-экономическими, природными, отраслевыми, научно-техническими и производственными форс-мажорными обстоятельствами.

Минимизация этих рисков возможна через:

проведение мониторинга и внутреннего аудита выполнения мероприятий, предусмотренных Концепцией;

перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей;

реструктуризацию системы мероприятий по развитию системы непрерывного профессионального образования;

институционализацию механизмов софинансирования.

*Риски нормативно-правового регулирования* могут быть связаны с отсутствием, непринятием или несвоевременным принятием необходимых нормативных правовых актов, влияющих на реализацию Концепции.

Минимизировать данный риск возможно на этапе планирования, изучения всей нормативной правовой базы системы образования, своевременного внесения необходимых изменений в соответствии с обновлением нормативной правовой базы на уровне Российской Федерации.

*Организационные и управленческие риски* могут быть связаны со слабой координацией действий участников реализации Концепции, формальное исполнение может быть искажение смыслов Концепции, возникновение диспропорций мероприятий, низкое качество их реализации, возникновение диспропорций

в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, неоправданное дублирование и снижение эффективности использования бюджетных средств. Слабо сформированная система сетевого взаимодействия и социального партнерства между организациями профессионального педагогического образования, дополнительного профессионального образования и образовательными организациями. Отсутствие условий для обеспечения академической мобильности студентов.

Устранение рисков возможно за счет:

четкого планирования, распределения между всеми участниками реализации Концепции обязанностей по реализации мероприятий в соответствии с поставленными задачами, функциональными возможностями и непосредственно реализуемыми направлениями;

обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Концепции;

корректировки мероприятий и планов реализации Концепции на основе анализа данных мониторинга;

опережающей разработки инструментов мониторинга до начала реализации мероприятий, предусмотренных Концепцией;

выстраивание системы партнерских взаимоотношений, в том числе сетевого взаимодействия между профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, дополнительного профессионального образования, общего и дополнительного образования детей в вопросах развития педагогических кадров путем планирования совместной деятельности и заключения договоров и соглашений о сотрудничестве.

Социальные риски могут быть связаны со слабой информированностью педагогического сообщества о существующих в регионе возможностях непрерывного педагогического образования, непринятием профессиональным сообществом происходящей модернизации образования, несоответствием существующих образовательных программ и проводимых мероприятий профессиональным ожиданиям. Риски могут быть обусловлены недостаточным освещением на существующих информационных площадках целей, задач и планируемых в рамках реализации Концепции результатов, с планированием деятельности, недостаточно учитывающим профессиональные потребности, несоответствием материально-технических возможностей в муниципальных образованиях области с реализуемыми программами.

Минимизация данного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения педагогического сообщества к обсуждению целей, задач и

механизмов развития непрерывного педагогического образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Концепции, с учетом существующих возможностей.

Риски, связанные с низким уровнем готовности педагогического сообщества региона к инновационной деятельности, нарастающим дефицитом квалифицированных кадров.

Данные риски могут быть связаны с несколькими проявлениями в системе образования Иркутской области.

К ним относятся:

несформированные потребности и отсутствие осознанной необходимости в дальнейшем обучении;

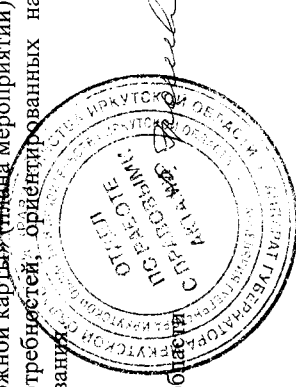
низкий уровень заинтересованности в обучении у педагогов может быть связан с конфликтом рабочего графика и производственной необходимостью;

психологическая неготовность педагогов к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации.

Предупреждением данных рисков может стать сформированная система персонализированных программ повышения квалификации, позволяющих реализовать индивидуальную образовательную траекторию в сочетании с широким применением электронных образовательных ресурсов, а также разработка «дорожной карты» (плана мероприятий) и своевременное изучение ресурсных потребностей, ориентированных на перспективные запросы системы образования.

Заместитель министра  
образования Иркутской области

А.И. Грачев



## Приложение 1

к концепции развития системы  
непрерывного педагогического  
образования в Иркутской области  
на 2020-2025 годы

### Нормативные правовые акты

Нормативными документами, определяющими общие подходы к разработке Концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы, являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 27 июля 2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года №203;
5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года №16;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2019 года №Р-16 «Об утверждении методических рекомендаций о создании и функционировании центров опережающей профессиональной подготовки»;
7. Концепция кадровой политики системы образования Иркутской области на 2019-2023 годы, утверждена распоряжением Министерства образования Иркутской области 20 августа 2019 года №494-мр;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года №3273 «Основные принципы национальной системы профессионального

роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №499 от 1 июля 2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 года №06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 года №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 года №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».



## Приложение 2

к концепции развития системы  
непрерывного педагогического  
образования в Иркутской области  
на 2020-2025 годы

**Образовательные программы среднего профессионального  
образования, реализуемые в профессиональных образовательных  
организациях Иркутской области**

Коды специальностей	Наименования специальностей	Квалификация(и) специалистов среднего звена	Количество профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы
09.02.05	Прикладная информатика по отраслям	Техник-программист	1
39.02.01	Социальная работа	Специалист по социальной работе	2
44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	8
44.02.02	Подготовка в начальных классах	Учитель начальных классов	8
44.02.03	Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: хореография)	1
		Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: ИЗО и декоративно- прикладное искусство)	1
		Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: сценическая)	1
		Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: социально – педагогическая. Молодёжная политика,	3

Коды специальностей	Наименования специальностей	Квалификация(и) специалистов среднего звена	Количество профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы
		организация работы с молодёжью и молодёжными объединениями) Педагог дополнительного образования. (Область деятельности: социально– педагогическая. Медиакультурные технологии, организация средств масс-медиа в образовательном учреждении)	1
44.02.04	Специальное дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2
49.02.01	Физическая культура	Учитель физической культуры	2
53.02.01	Музыкальное образование	Учитель музыки, музыкальный руководитель	1
53.02.02	Музыкальное искусство эстрады (по видам)	Артист, преподаватель, руководитель эстрадного коллектива	1
54.02.02	Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	Художник-мастер, преподаватель	1

## Приложение 3

к концепции развития системы  
непрерывного педагогического  
образования в Иркутской  
области на 2020-2025 годы

**Образовательные программы высшего образования по укрупненной  
группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00  
«Образование и педагогические науки», реализуемые в образовательных  
организациях высшего образования Иркутской области**

Таблица 1. Перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриат

Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Профили	Образовательные организации высшего образования
44.03.01	Педагогическое образование	Начальное образование	ИГУ
		Физическая культура	ИГУ
		Иностранный язык (английский)	ИГУ
		Технология	ИГУ
		Физика	ИГУ
		Математика	ИГУ
		Изобразительное искусство	ИГУ
		Музыка	ИГУ
		Право	БрГУ
		История	БрГУ
44.03.02	Психолого- педагогическое образование	Дошкольное образование	БрГУ
		Психология в образовании	ИГУ, БрГУ
		Психология и социальная педагогика	ИГУ
		Психология и педагогика дошкольного образования	ИГУ
44.03.03	Специальное (дефектологическое образование)	Дошкольное и психологическое сопровождение детей с ОВЗ	ИГУ
		Дошкольная дефектология	ИГУ
		Логопедия	ИГУ
		Олигофренопедагогика	ИГУ
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Автоматика и компьютерная инженерия	ИГУ

Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Профили	Образовательные организации высшего образования
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Автомобили и автомобильное хозяйство	ИГУ
		Информационные технологии	ИГУ
		Сельское и рыбное хозяйство	Иркутский ГАУ
		Математика – Дополнительное образование	ИГУ
		Информатика – Физика	ИГУ
		Технология – Экология	ИГУ
		Дошкольное образование – Дополнительное образование	ИГУ
		Начальное образование – Дополнительное образование	ИГУ
		Физическая культура – Безопасность жизнедеятельности	ИГУ
		Биология – Химия	ИГУ
		Безопасность жизнедеятельности – География	ИГУ
		История – Обществознание	ИГУ
		Русский язык – Литература	ИГУ
		Музыка – Дополнительное образование	ИГУ
		Изобразительное искусство – Дополнительное образование	ИГУ
		Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)	ИГУ
		Биология – География	ИГУ

Таблица 2. Перечень направлений подготовки высшего образования – магистратура, специальности высшего образования – специализитет

Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Профили	Образовательные организации высшего образования
44.04.01	Педагогическое образование ( <i>магистратура</i> )	Математическое образование	ИГУ
		Физико-астрономическое образование	ИГУ
		Информационные технологии и мониторинг в образовании	ИГУ
		Воспитательная деятельность в образовательной организации	ИГУ
		Дошкольное образование	ИГУ
		Инновационные технологии в начальном образовании	ИГУ
		Филологическое образование	ИГУ
		Историческое образование	ИГУ
		Менеджмент в образовании	ИГУ
		Языковое образование (английский язык)	ИГУ
44.04.02	Психолого-педагогическое образование ( <i>магистратура</i> )	Естественнонаучное образование	ИГУ
		Географическое образование	ИГУ
		Образование в области физической культуры и спорта	ИГУ
		Менеджмент в образовании	ИГУ
		Психология образования	ИГУ
		Организационная психология в образовании	БрГУ
		Практическая психология личности	ИГУ
		Социальная педагогика	ИГУ
		Психология безопасности личности в мединапротранстве и социальном взаимодействии	ИГУ
		Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	ИГУ
44.04.03	Специальное (дефектологическое образование)		

Коды направлений подготовки	Наименования направлений подготовки	Профили	Образовательные организации высшего образования
44.04.04	( <i>магистратура</i> )		
	Профессиональное обучение (по отраслям)	Организационно-методическое обеспечение профессионального образования	ИГУ
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения ( <i>специалитет</i> )	Специализация №3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»	БрГУ