



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО

г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904, факс (3952) 500-904

E-mail: [info@iro38.ru](mailto:info@iro38.ru), <http://www.iro38.ru>

**Аналитическая справка**  
**по результатам исследования актуальных проблем воспитания и**  
**развития учащихся в образовательных организациях Иркутской**  
**области**

Исследование актуальных проблем воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Иркутской области проводилось в рамках реализации плана мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2020 года, в соответствии с утвержденным планом работы регионального инновационного тематического комплекса ГАУ ДПО ИРО и годовым планом сектора воспитания Центра социализации, воспитания и неформального образования.

*Цель исследования* – выявление основных проблем во взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях Иркутской области в процессе совместной воспитательной деятельности.

*Задачи исследования:*

1. На основе анализа социологического исследования выявить актуальные проблемы развития воспитания, проявляющиеся во взаимодействии детей и взрослых в образовательных организациях.
2. На основании анализа разработать практические рекомендации для специалистов образовательных организаций, занимающихся вопросами воспитания.
3. Согласно анализа модифицировать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы», «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования».
4. Согласно анализа модифицировать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы, методы», «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования».

Сбор данных проводился в период с 1.11.2016 по 24.11.2016 гг. В исследовании приняли участие родители, педагоги, обучающиеся образовательных организаций Иркутской области одного класса каждого уровня общего образования (начального, основного, среднего) – 4, 7, 11 классов: гг. Ангарск, Иркутск, Зима, Балаганского, Киренского, Усольского МО. Общее количество респондентов – 808, из них педагогов – 112, обучающихся – 491, родителей – 205. Общее количество образовательных организаций, принявших участие в опросе – 11. Большую часть респондентов составляют обучающиеся и родители (Приложение 1,2).

Анкетирование проводилось через АИС на сайте [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru). Систематизация и обобщение ответов каждой группы осуществлялось путем ранжирования. Обработка результатов автоматизировано осуществлялась на сайте Testograf.ru.

*Исследование проводилось по направлениям:*

1. Анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса в воспитательной деятельности:

- оптимальные формы взаимодействия в воспитательном процессе, реализуемые в образовательной организации;
- определение форм развития детского коллектива.

2. Выявление проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса в процессе реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях:

- проблемы с которыми сталкиваются субъекты образовательного процесса при реализации воспитательной деятельности;
- определение служб, к которым респонденты обращаются чаще всего при решении проблем в воспитании детей;
- определение источников, из которых респонденты чаще всего получают информацию по вопросам воспитания детей.

3. Анализ качественных показателей деятельности воспитательной работы в образовательной организации:

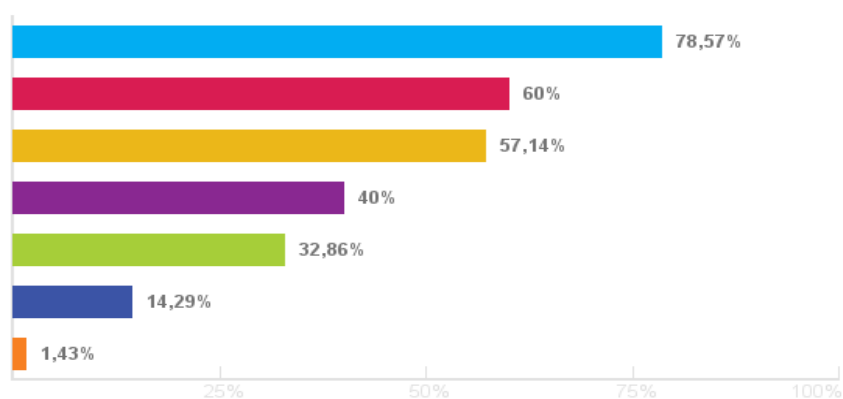
- уровень удовлетворенности воспитательной работой в ОО;
- сформированность личностных качеств обучающихся.

**Анализ форм взаимодействия субъектов образовательного процесса в воспитательной деятельности.**

***1. Оптимальные формы взаимодействия в воспитательном процессе, реализуемые в образовательной организации.***

*Диаграмма 1.*

*Оптимальные формы сотрудничества в воспитательном процессе (педагоги)*



проведение совместных мероприятий родители-дети-педагоги	78,57%	55
участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	60%	42
совместные организационные выезды педагогов-родителей-детей	57,14%	40
обсуждение личного опыта по вопросам воспитания	40%	28
родительский всеобуч	32,86%	23
родительский всеобуч	14,29%	10
Свой ответ	1,43%	1

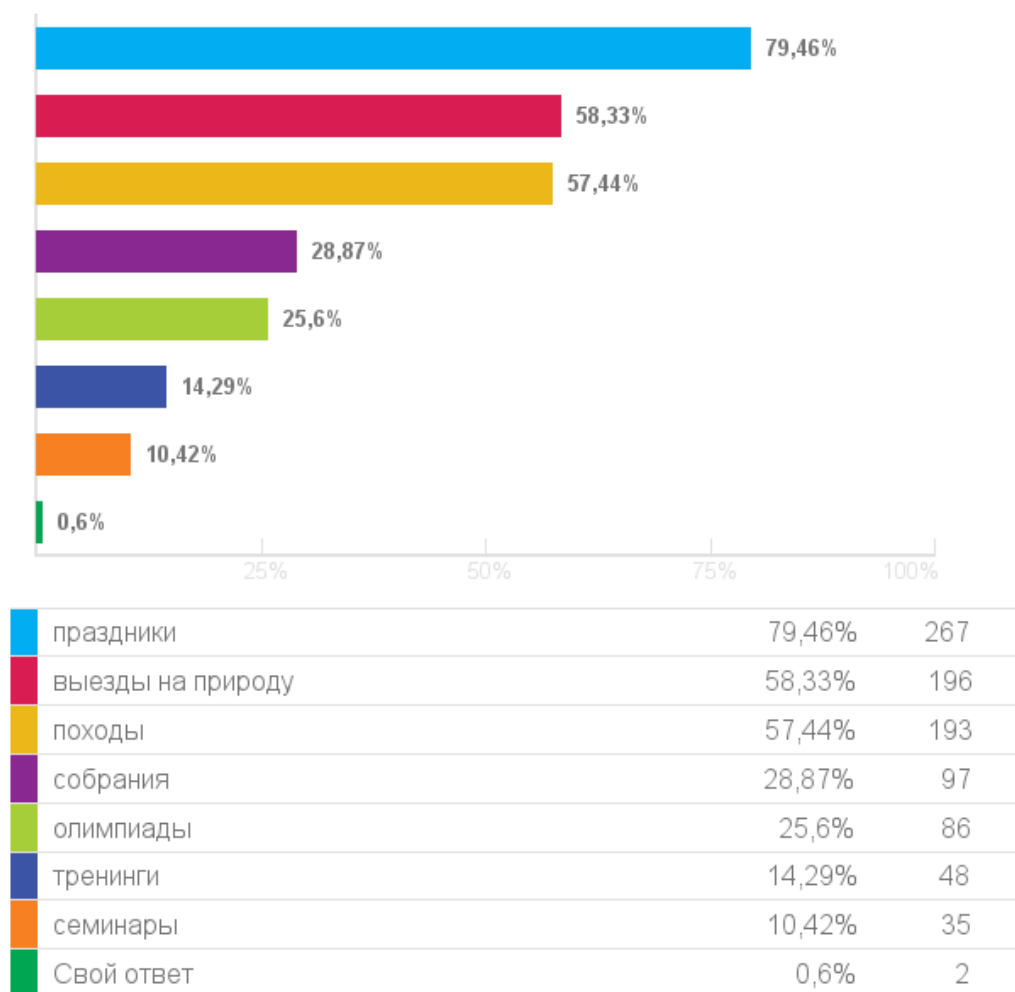
По мнению педагогов, наиболее оптимальными формами плодотворного сотрудничества являются:

- проведение совместных мероприятий родители-дети-педагоги (78,6%),
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (60 %),
- совместные организационные выезды педагогов, родителей и детей (57, 14%).

Также педагогические работники предлагают свой вариант сотрудничества – интерактивные родительские собрания (1,43%).

*Диаграмма 2.*

*Оптимальные формы сотрудничества в воспитательном процессе (обучающиеся)*



По мнению детей, самыми оптимальными формами взаимодействия между педагогами, родителями и учащимися являются:

- праздники (79%),
- выезды на природу (58,33%),
- походы (57,44%).

В качестве дополнения школьники указывают открытые уроки, квесты в реальности, спортивные соревнования, походы.

**Диаграмма 3.**

*Оптимальные формы сотрудничества в воспитательном процессе (родители)*



Родители наиболее оптимальными формами сотрудничества считают:

- проведение совместных мероприятий (74, 7%),
- совместные организационные выезды педагогов, родителей и детей (52,21%),
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (35,74%).

В качестве дополнительной формы сотрудничества родители указали родительское собрание (0,8%).

Таким образом, мнение родителей и педагогов относительно оптимальных форм взаимодействия в воспитательном процессе совпадают (совместные организационные выезды педагогов, родителей и детей, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом, проведение совместных мероприятий). В целом мнение обучающихся совпадает со взрослыми, однако, как одну из форм взаимодействия они выделяют проведение праздников.

## **2. Определение форм развития детского коллектива.**

*Диаграмма 4*

*Оптимальные формы развития детского коллектива (педагоги)*

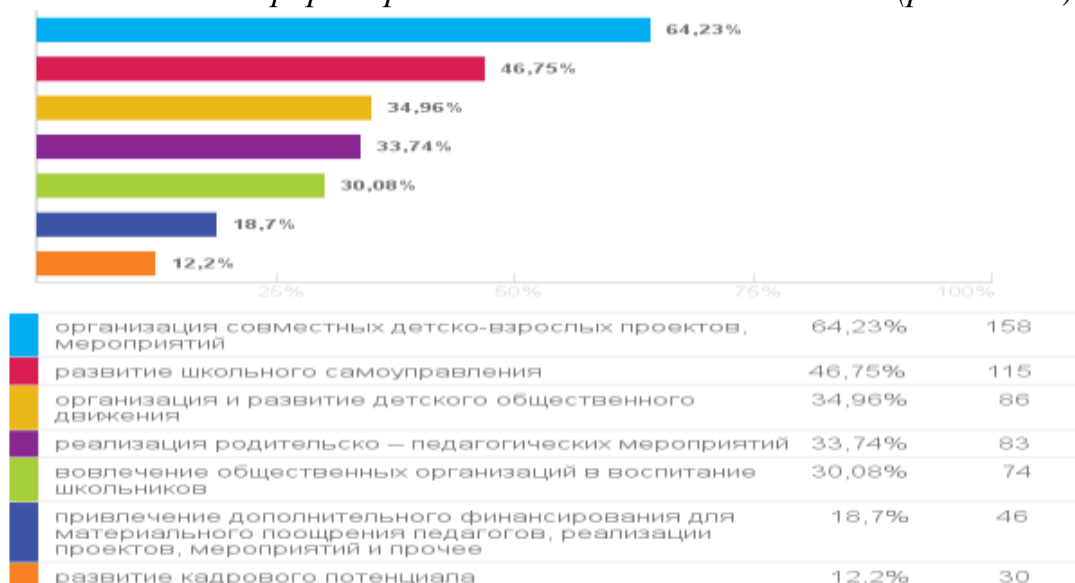


Педагоги считают, что наиболее оптимальными формами развития детского коллектива являются:

- развитие школьного самоуправления (75,71%),
  - организация совместных детско-взрослых проектов, мероприятий (74,29%),
  - реализация родительско-педагогических мероприятий (48,57%).
- Дополнительно педагоги рассматривают групповую работу со школьниками, классные часы, творческие групповые дела (1,43%).

*Диаграмма 5.*

*Оптимальные формы развития детского коллектива (родители)*



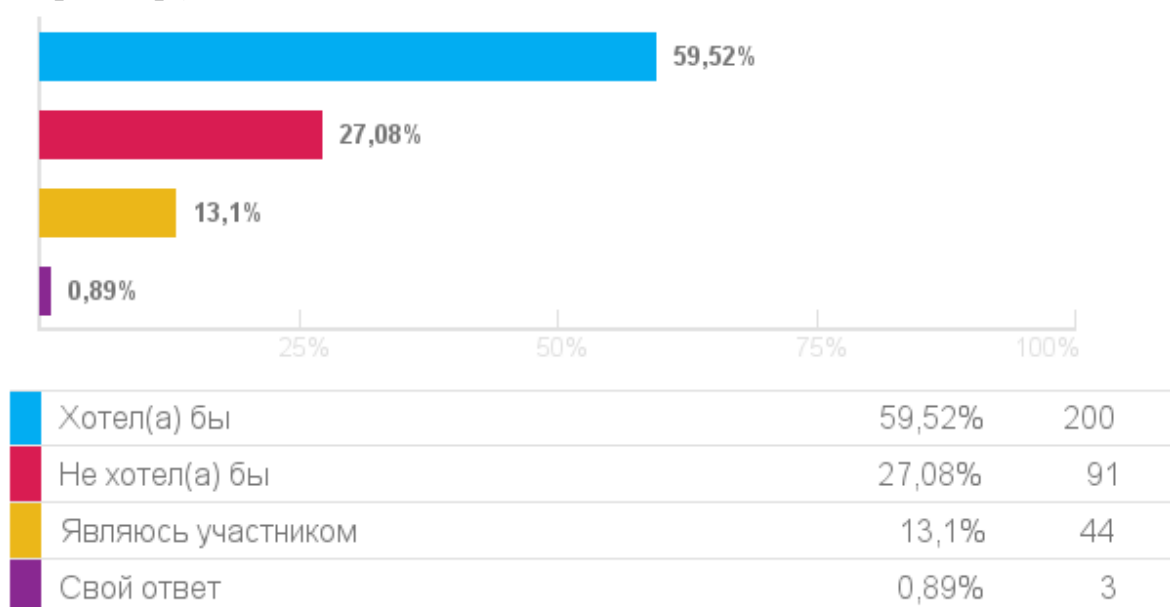
По мнению родителей, наиболее оптимальной формой развития детского коллектива являются:

- организация совместных детско-взрослых проектов, мероприятий (64,23 %),
- развитие школьного самоуправления (46,75%),
- организация и развитие детского общественного движения (34,96%).

Для обучающихся вопрос об оптимальных формах развития детского коллектива не был предусмотрен в исследовании, однако были представлены вопросы об участии детей в различных детских общественных организациях, организации и планировании мероприятий (Диаграмма 6).

*Диаграмма 6.*

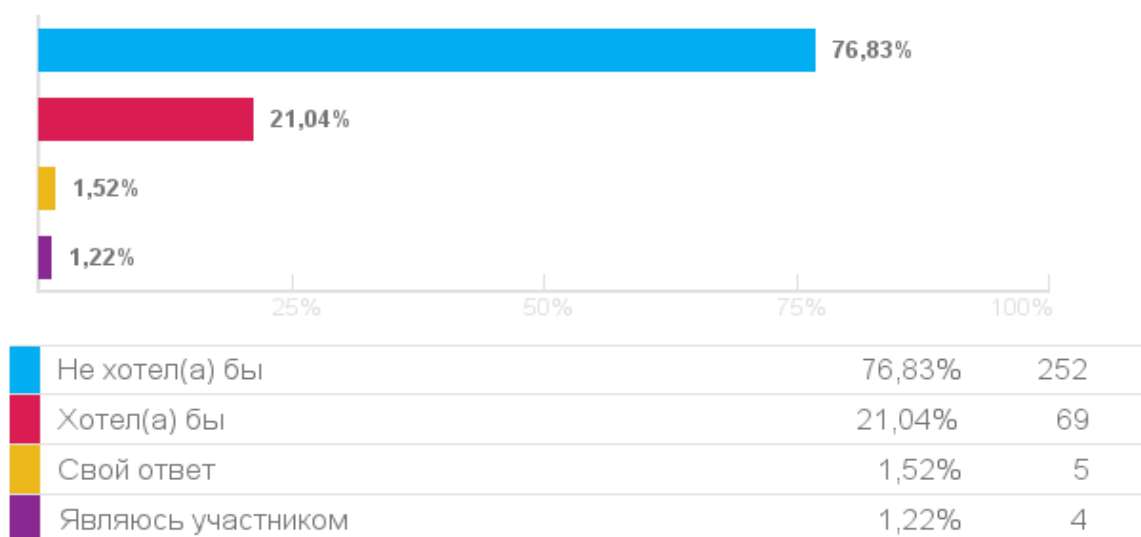
*Хотели бы вы быть участником формального движения (скауты, волонтеры, пионеры и др.)*



Более половины анкетированных школьников хотели бы быть участником формального движения (59,52%), меньшая часть респондентов школьного возраста не выразили желания участвовать в формальном общественном движении (27,08%), 13,1 % от общего числа респондентов уже являются участниками этого движения.

*Диаграмма 7.*

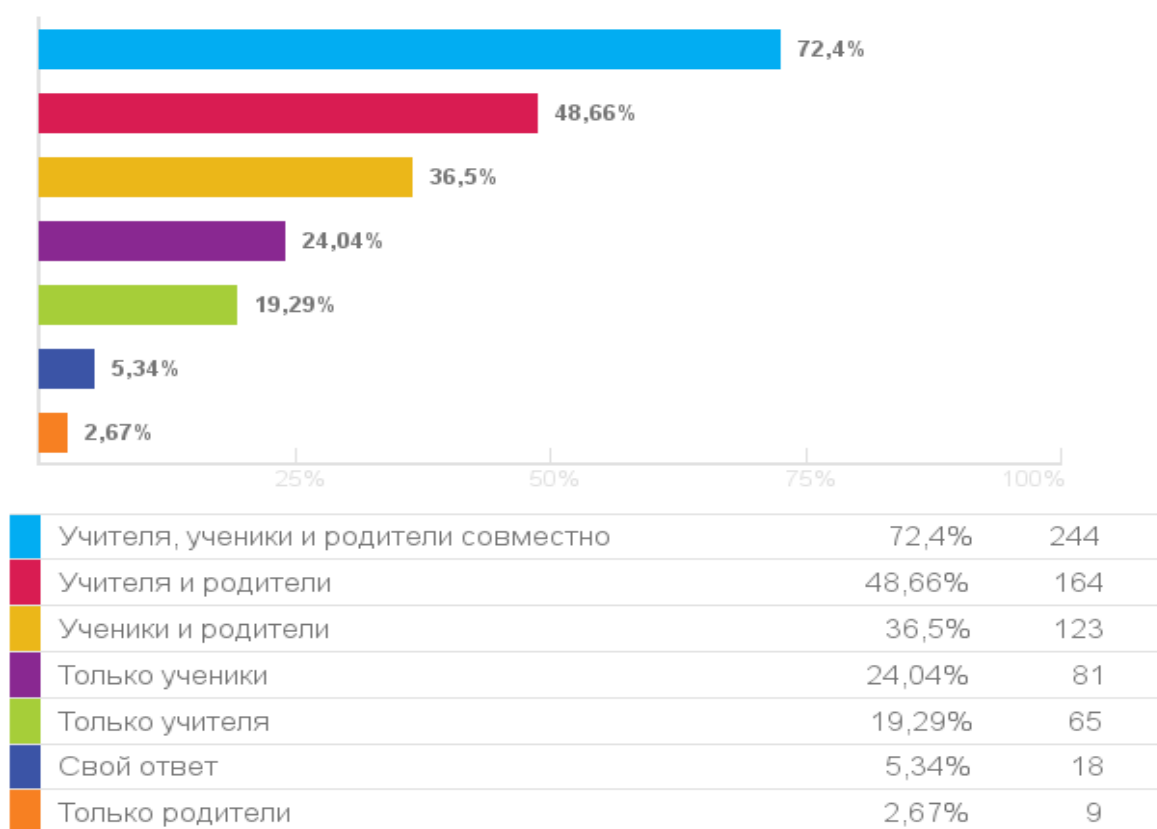
*Хотели бы вы быть участником неформального движения (хиппи, граффитеры, моды и др.)*



Более половины школьников не хотят быть участниками неформального движения 76,83% и хотели бы только 21,04 % респондентов. Четыре школьника являются участниками неформальных объединений.

***Диаграмма 8.***

*Организация и планирование мероприятий (классные часы, походы, линейки и др.) в школе и в классе (обучающиеся)*



Большинство школьников считает, что за организацию и планирование мероприятий должны отвечать совместно учителя, ученики и родители (72,4%), и только часть обучающихся (48,66%) предполагают, что



ответственность за планирование мероприятий должны нести учителя и родители.

Анализируя ответы педагогов и родителей, констатируем, что при формировании детского коллектива педагоги на первое место ставят ученическое самоуправление, родители же отодвигают его на второй план, соответственно степень ответственности за формирование коллектива родителями возлагается на педагогов. Возможно указанная родительская позиция связана с недостатком информации по деятельности и результативности органов ученического самоуправления. При этом следует отметить, что родители хотят принимать участие в развитии детского коллектива через реализацию совместных проектов и мероприятий. Школьники готовы к совместному сотрудничеству при организации и планировании мероприятий и педагоги готовы это отдать в руки детей. Они видят эту возможность через участие в ученическом самоуправлении и совместных мероприятиях.

**Анализ проблем взаимодействия субъектов образовательного процесса в процессе реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях.**

### ***1. Проблемы, возникающие у субъектов образования в процессе воспитательной деятельности***

*Диаграмма 9.*

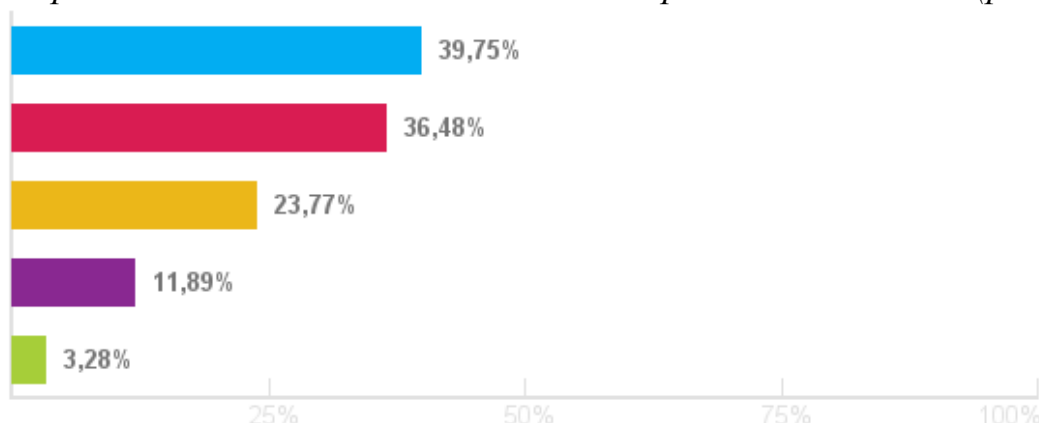
*Проблемы взаимодействия педагогов и родителей в школе (педагоги)*



По мнению педагогов, плодотворному сотрудничеству педагогов и родителей мешает отсутствие мотивации у родителей для общения с педагогами (63,64 %), непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней (51,52%).

**Диаграмма 10.**

*Проблемы взаимодействия педагогов и родителей в школе (родители)*



	отсутствие мотивации у родителей для общения с педагогами	39,75%	97
	Свой ответ	36,48%	89
	непонимание целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней	23,77%	58
	ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей	11,89%	29
	частые конфликты с педагогами школы	3,28%	8

В отличие от педагогов гораздо меньшее количество родителей (39,75 %) родителей, указывая на проблемы в взаимоотношениях с педагогами, обозначают отсутствие мотивации у родителей для общения с педагогами.

От 36,48 % респондентов-родителей получена информация об отсутствии проблем во взаимодействии с педагогами

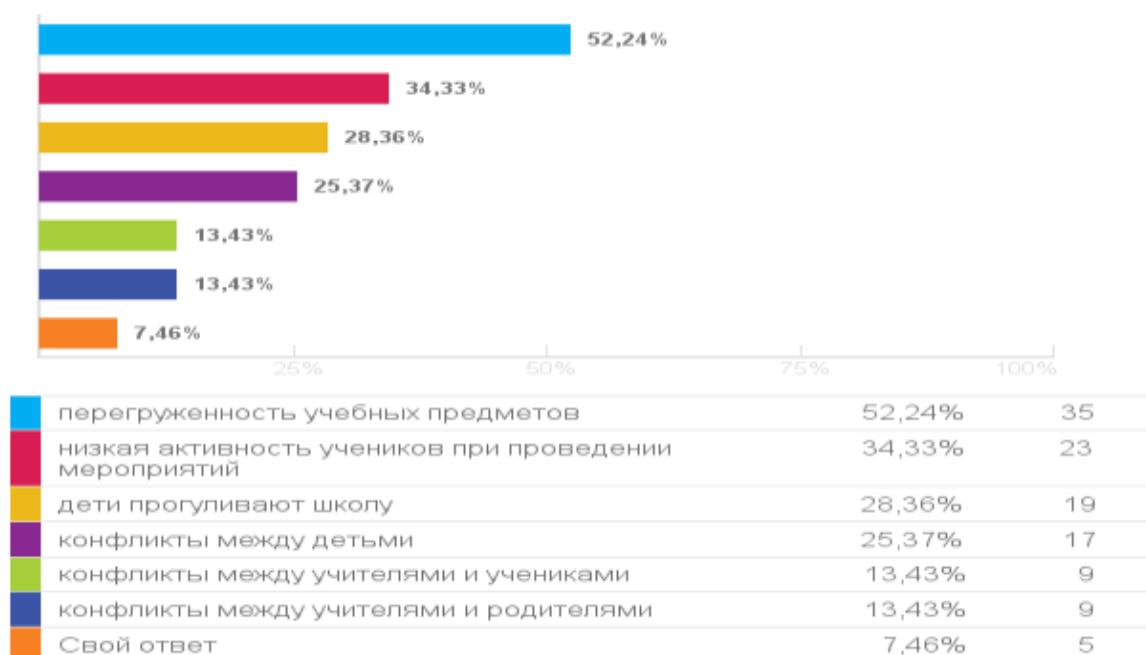
23,77% родителей согласны с педагогами в непонимании целей совместной деятельности со школой и своей роли в ней.

В качестве проблем взаимоотношений с педагогами 11,89% родителей указали на ошибки педагогов, приводящие к внутренней враждебности и агрессивности родителей, 3,28% на частые конфликты с педагогами школы.

Таким образом, мнение всех респондентов о причинах проблем в воспитательной деятельности не совпадает.

**Диаграмма 11**

*Проблемы, возникающие при реализации воспитательного процесса в школе (педагоги)*

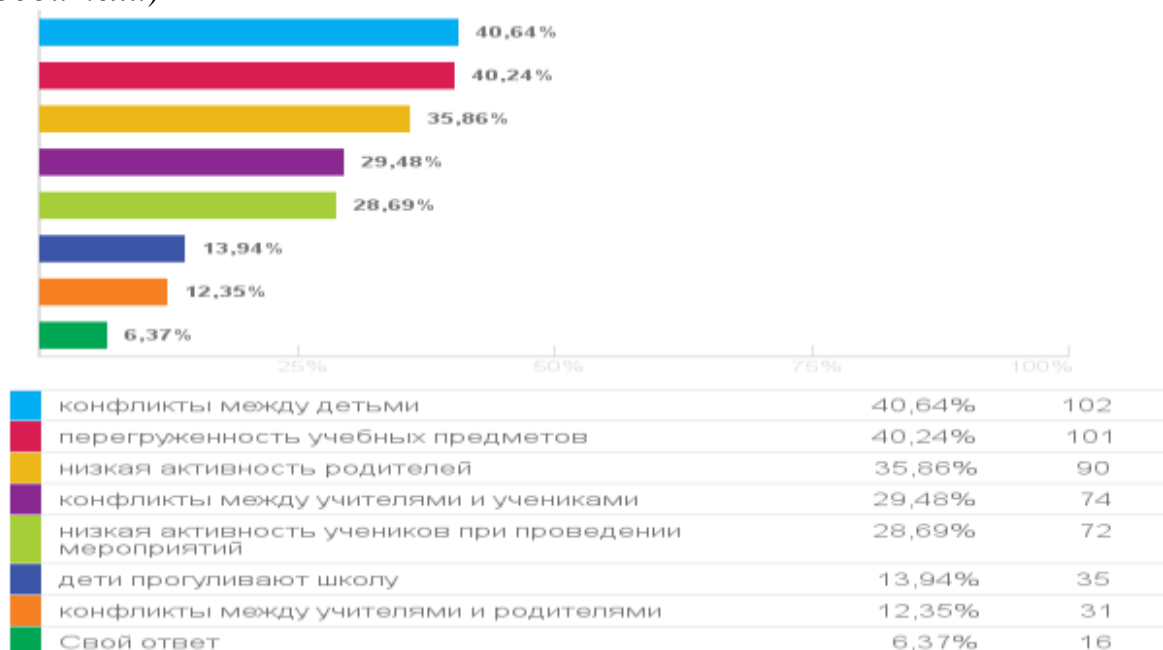


Большая часть педагогов (52,24%) основную проблему при реализации процесса воспитания связывает с перегруженностью учебными предметами. Отмечены также еще ряд причин:

- низкая активность учеников при проведении мероприятий (34,33%),
- прогулы школьников (28,36%);
- конфликты между обучающимися (25,37%),
- конфликты между всеми субъектами воспитательного процесса (13,43%).

*Диаграмма 12*

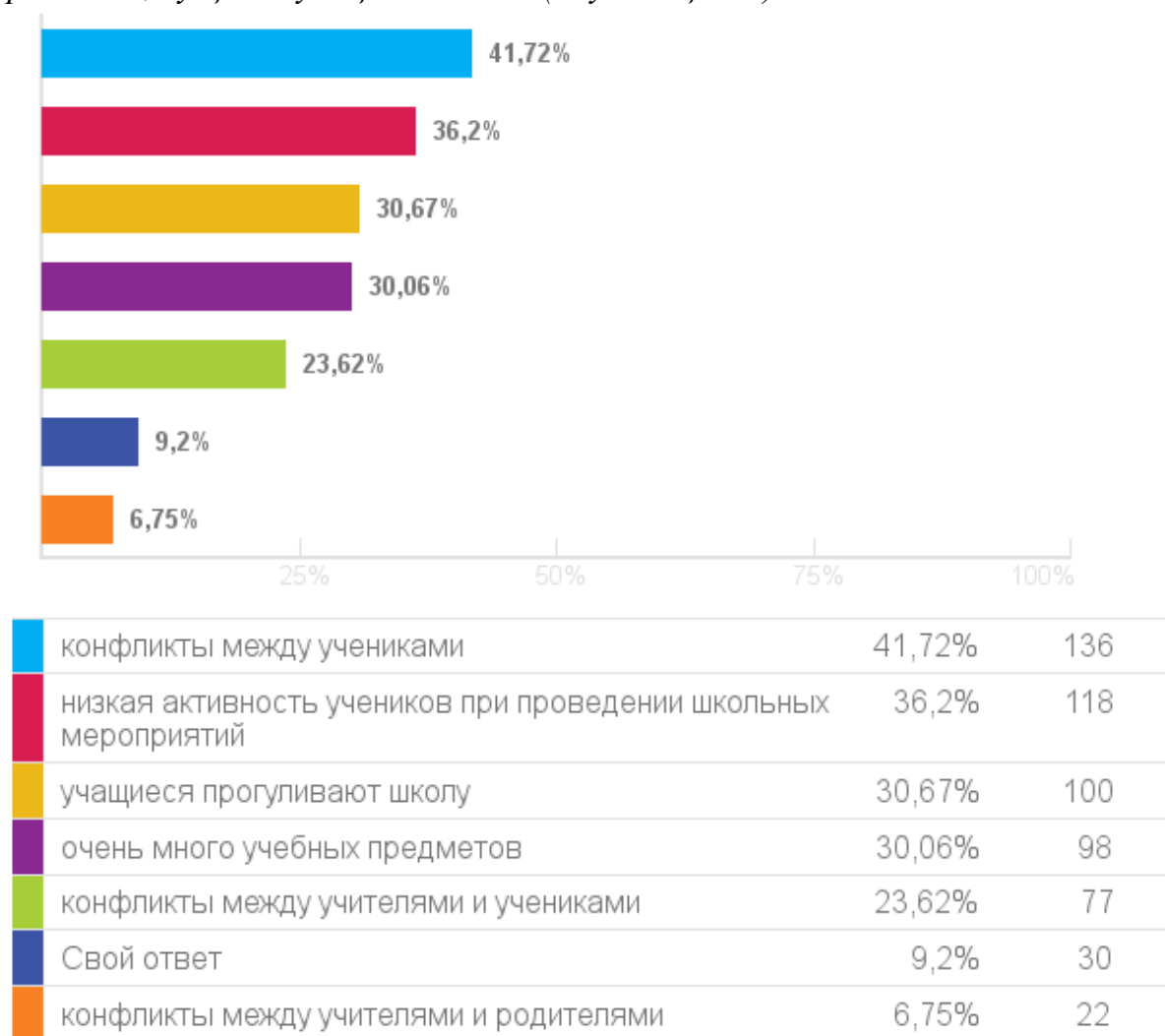
*Проблемы, возникающие при реализации воспитательного процесса в школе (родители)*



Основными проблемами, возникающие в процессе воспитания, родители считают конфликты между школьниками (40,64%) и перегруженность учебными предметами (40,24%). Часть родителей (35,86%) указывает на собственную низкую активность в сотрудничестве со школой в вопросах воспитания и 28,69% родителей считают, что дети проявляют низкую активность при проведении мероприятий.

*Диаграмма 13*

*Проблемы, существующие в школе (обучающиеся)*



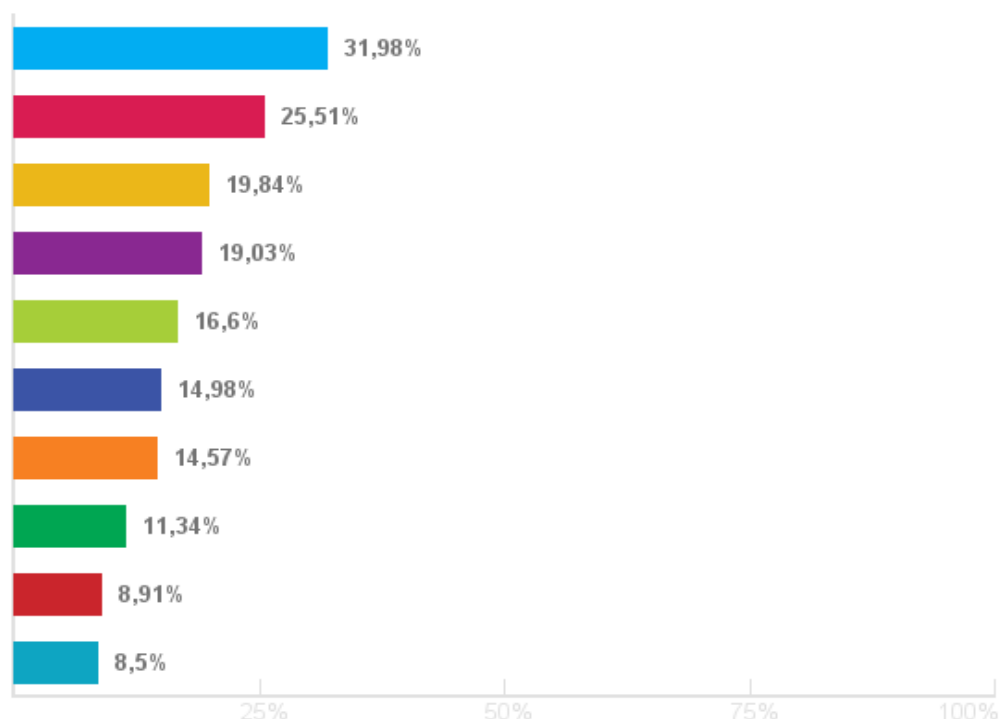
Основными проблемами, возникающие в школе, обучающиеся отмечают считают конфликты между школьниками (41,2 %), низкую активность учеников при проведении школьных мероприятий (36,2 %), отсутствие без уважительной причины (30,67) и перегруженность учебными предметами (30,06%). В качестве дополнительных ответов было представлено отсутствие формы и курение электронных сигарет.

Таким образом, мнения о проблемах при реализации воспитательных дел, мероприятий в школе у всех субъектов воспитательного процесса, существенно отличаются. Так, например, проблема пропусков занятий без уважительных причин гораздо больше волнует школьников и педагогов, чем родителей. Следует отметить, что отмеченная проблема перегруженности

обучающихся учебными предметами связана с недостаточно совершенным школьным учебным планом, нечетко проработанной основной образовательной программой. Причина низкой мотивации школьников возможна при отсутствии их интереса к предлагаемым формам и методам воспитательной деятельности, возможном отсутствии учета мнения школьников и родителей при планировании воспитательной деятельности. Исходя из ответов респондентов можно предположить, что конфликты между обучающимися возможно связаны с недостаточно комфортными психологическим климатом и не всегда четким взаимодействием между педагогическими работниками. А конфликты между субъектами воспитательного процесса возможно связаны с недостаточным пониманием целей и задач воспитательного процесса, нечетко выстроенной системой взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

*Диаграмма 14*

*Проблемы, возникающие у родителей в процессе воспитания детей*



\* Показаны 10 наиболее частых вариантов ответа

лень и отсутствие трудолюбия у ребенка	31,98%	79
ребенок не убирает за собой вещи	25,51%	63
не могу «оторвать» ребенка от компьютера	19,84%	49
ребенок упрямый	19,03%	47
слишком опекаю своего ребенка	16,6%	41
Свой ответ	14,98%	37
ребенок невнимательный во всем	14,57%	36
часто не могу понять своего ребенка	11,34%	28
нежелание ребенка хорошо учиться	8,91%	22
трудности адаптации ребенка к обучению	8,5%	21

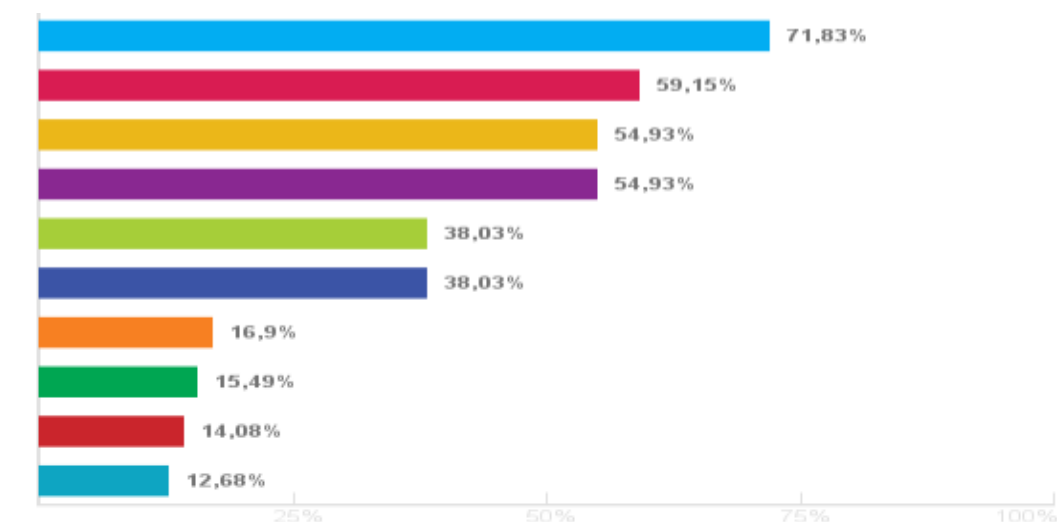
Основные проблемы, отмеченные респондентами-родителями в процессе воспитания, представлены следующим образом:

- лень и отсутствия трудолюбия у детей (31,98%),
- ребенок не убирает за собой вещи (25,51%),
- проблемы постоянного «сидения ребенка за компьютером» (19,84%),
- упрямство детей (19,03%),
- излишняя опека (16,6%),
- невнимательность ребенка (14,57%) и др.

Только 14,98 % родителей отметили отсутствие трудностей.

*Диаграмма 15*

*Проблемы, возникающие у родителей в процессе воспитания детей (педагоги)*



\* Показаны 10 наиболее частых вариантов ответа

не могут «оторвать» ребенка от компьютера	71,83%	51
лень и отсутствие трудолюбия у ребенка	59,15%	42
слишком опекают своего ребенка	54,93%	39
нет взаимопонимания с ребенком	54,93%	39
ребенок не слушает родителей	38,03%	27
нежелание ребенка хорошо учиться	38,03%	27
ребенок невнимательный во всем	16,9%	12
трудности адаптации ребенка к обучению	15,49%	11
ребенок упрямый	14,08%	10
прогуливает уроки	12,68%	9

На первом месте, по мнению педагогов у родителей проблема – «компьютер-дети» 71,83%, далее следуют – отсутствие трудолюбия у ребенка (59,15 %), гиперопека родителей (54,93%), нет взаимопонимания с детьми – 38,03%, почти одинаковый показатель лень.

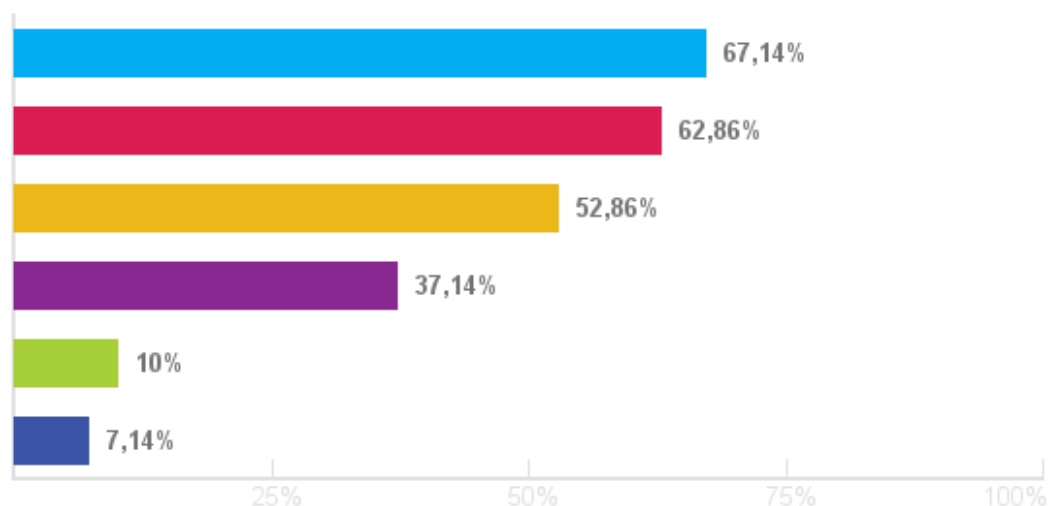
Таким образом, мнения родителей и педагогов совпадают не полностью. Большая часть педагогов на первое место ставит проблему излишнего нахождения школьниками за компьютером (возможно это иные гаджеты, приносимые школьниками в образовательную организацию). Большую проблему респонденты-родители видят в отсутствии трудолюбия, из чего возможно предположить, что проявление обучающимися трудовых и учебных навыков происходит неодинаково. Также педагогами выделена проблема излишней опекаемости родителями своих детей.

## **2. *Определение служб, к которым субъекты обращаются чаще всего при решении проблем в воспитании детей***

В рамках исследования была предпринята попытка выявления действенного участия школьных служб (администрации, психолога, социального педагога и пр.) в решении проблем воспитания. Ответы респондентов определились следующим образом.

*Диаграмма 16*

*Какие специалисты помогают Вам в решении проблемы воспитания учащихся? (педагоги)*



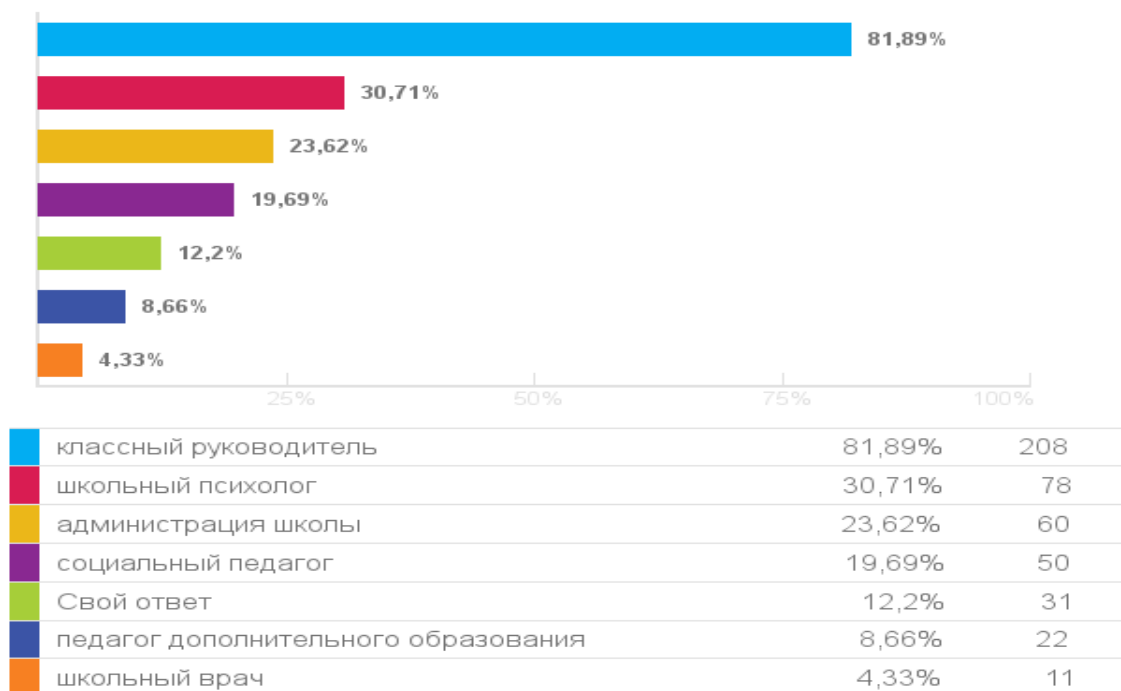
администрация школы	67,14%	47
школьный психолог социальный педагог	62,86%	44
социальный педагог	52,86%	37
родители	37,14%	26
школьный уполномоченный по правам ребенка	10%	7
специалисты других учреждений	7,14%	5

Большая часть педагогических работников получают помощь от администрации школы (67,14 %), школьного психолога (62,86%), социального педагога (52,86%), школьного уполномоченного по правам ребенка (10 %), что указывает на взаимодействие педагогических работников в процессе воспитания. Третья часть родителей (37,14%) равнодушна к проблемам воспитания своих детей.

*Диаграмма 17*

*Какие специалисты помогают Вам в решении проблемы воспитания учащихся? (родители)*

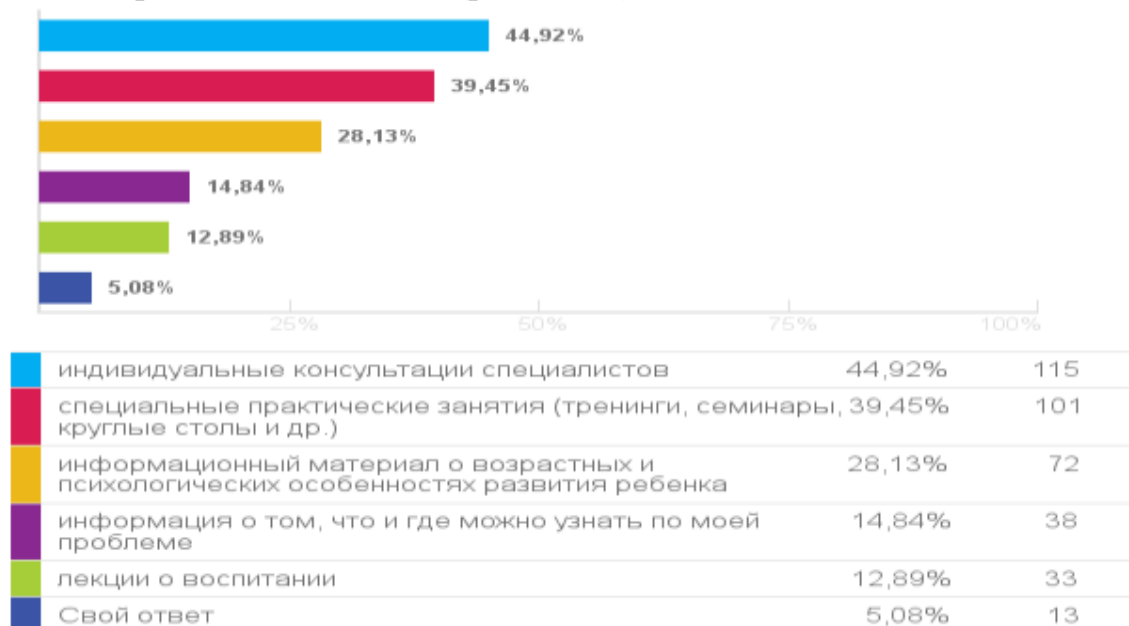




Большая часть родителей (81,89%) по проблемам воспитания взаимодействует непосредственно с классным руководителем, что свидетельствует об отлаженной связи «родитель-классный руководитель». К школьному психологу обращается 30,71 % родителей, реже к администрации школы – 23,62 %.

*Диаграмма 18*

*В какой наиболее оптимальной форме школа могла бы помочь Вам в решении проблем воспитания (родители)*

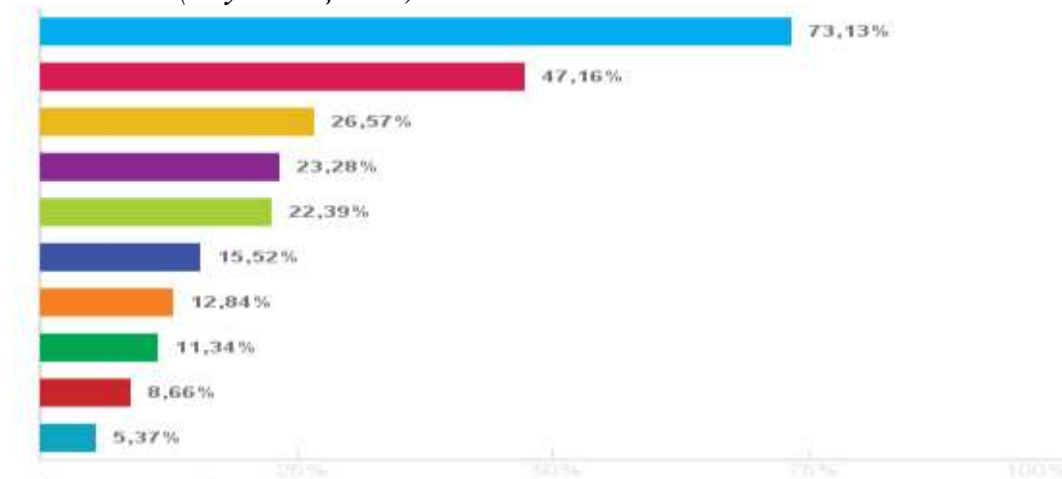


Из всех представленных форм оказания помощи, отмеченные респондентами-родителями, наиболее оптимальными является —

индивидуальная консультация специалистов – 44,92%, специальные практические занятия – 39,45% и информационный материал – 28,13%.

*Диаграмма 19*

*В случае возникновения жизненных трудностей или проблем вы обратитесь? (обучающиеся)*



\* Показаны 10 наиболее частых вариантов ответа

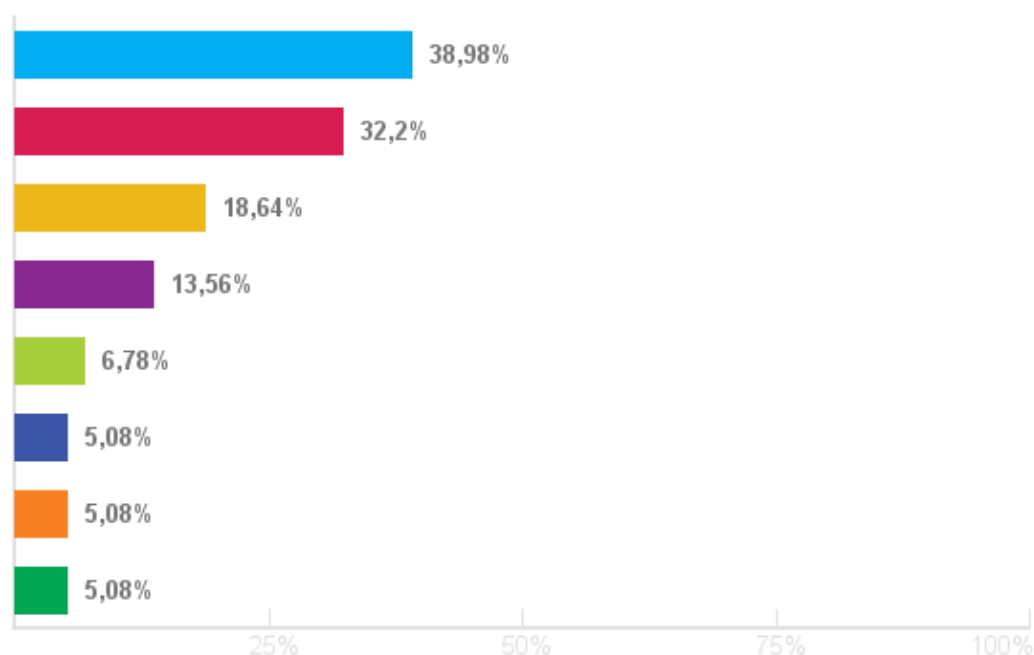
Родителям	73,13%	245
Классному руководителю	47,16%	158
Решаю сам	26,57%	89
Учителю	23,28%	78
Сверстникам	22,39%	75
Ищу в интернете	15,52%	52
К родственникам	12,84%	43
Школьному психологу	11,34%	38
Социальному педагогу	8,66%	29
Директору школы	5,37%	18

Большая часть респондентов-обучающихся (73,13%) отметила, что будут обращаться к родителям, к классному руководителю – 47,16 %. И только небольшая часть школьников (26,57 %) отметила, что решают проблемы сами.

Таким образом, можно отметить, что вопросы, связанные с проблемами воспитания, участники опроса решают совместными усилиями. При этом следует отметить, что родителям необходима помощь школьных специалистов, что также свидетельствует о компетентности педагогических работников. Однако, настораживает процент выявления школьников, решающих самостоятельно проблемы, возникающие во время образовательного процесса, что позволяет предположить, что во время первичных обращений помощь получена не была, либо это свидетельствует об активной жизненной позиции обучающихся.

*Диаграмма 20.*

*Обращение государственные и негосударственные службы по решению вопросов воспитания (педагоги)*

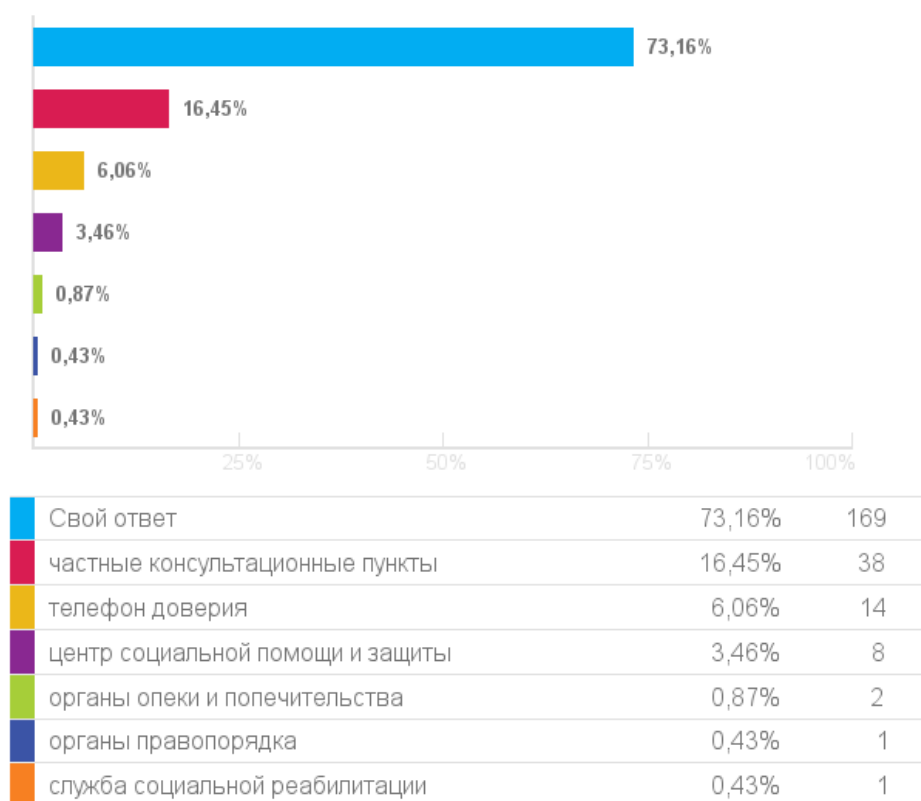


Свой ответ	38,98%	23
комиссия по делам несовершеннолетних	32,2%	19
органы опеки и попечительства	18,64%	11
частные консультационные пункты	13,56%	8
служба социальной реабилитации	6,78%	4
центр социальной помощи и защиты органы опеки и попечительства	5,08%	3
органы правопорядка служба социальной реабилитации	5,08%	3
телефон доверия комиссия по делам несовершеннолетних	5,08%	3

Чуть более трети педагогов (38,98%) при выборе своего варианта ответа отметили обращение педагогов к специалистам из различных ведомств - детским психоневрологам, работникам правоохранительных органов, медицинским работникам и в медико-психологические центры. Далее по степени активности обращений отмечена комиссия по делам несовершеннолетних (32,2%), органы опеки и попечительства (18,64%), частные консультации (13,56%). И только небольшая часть педагогов обращается на телефон доверия, службу социальной реабилитации.

*Диаграмма 21*

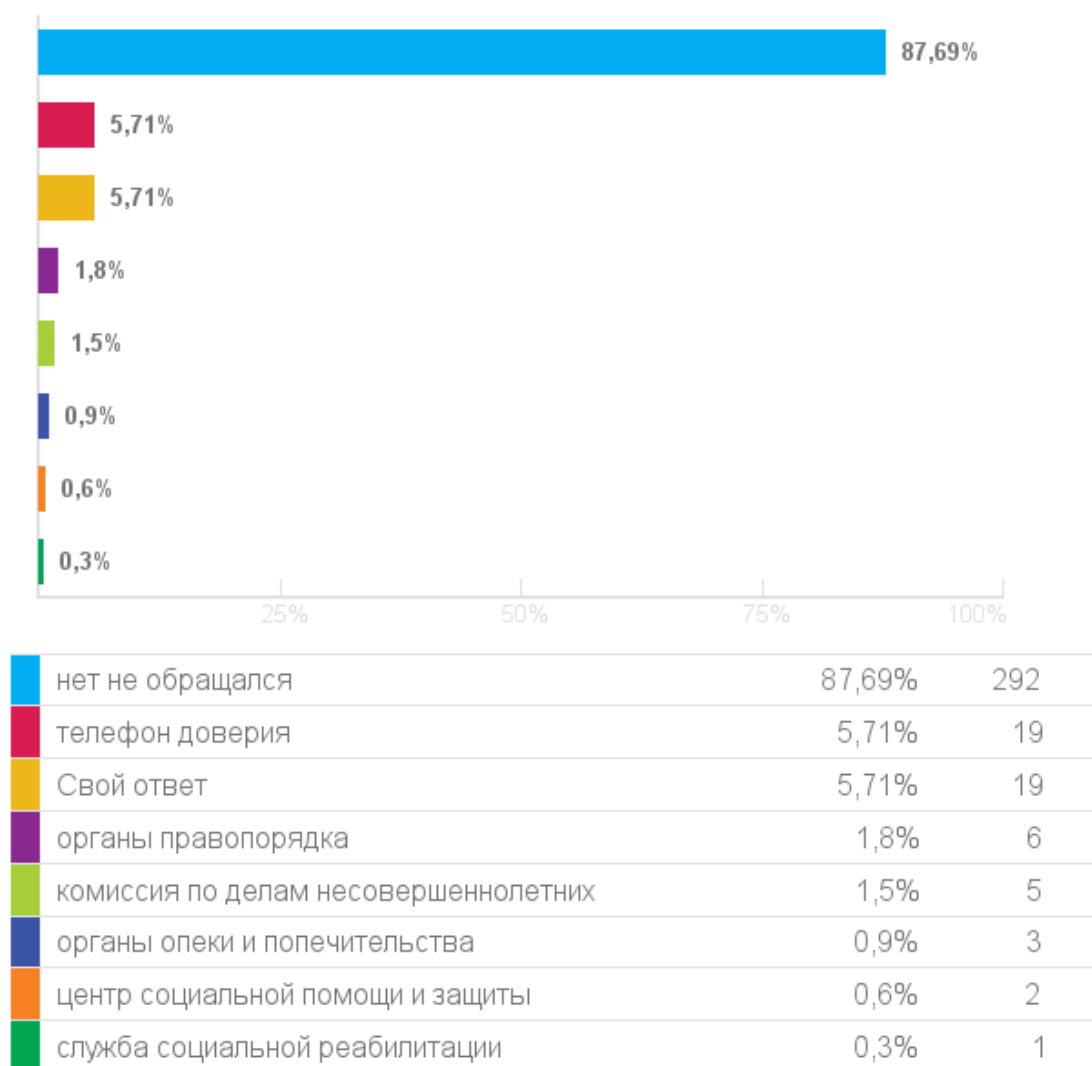
*Обращение государственные и негосударственные службы по решению вопросов воспитания (родители)*



По сравнению с педагогами родители в меньшей степени обращаются в государственные и негосударственные службы за помощью в решении проблем воспитания. Большая часть родителей (73,16 %) никогда не обращались в указанные организации. Но при возникшей необходимости обращения родителями (16,45%) отмечены частные консультационные пункты, телефоном доверия пользовались только 6,06% родителей.

*Диаграмма 22*

*Обращение в государственные и негосударственные службы по решению проблем или трудностей (обучающиеся)*



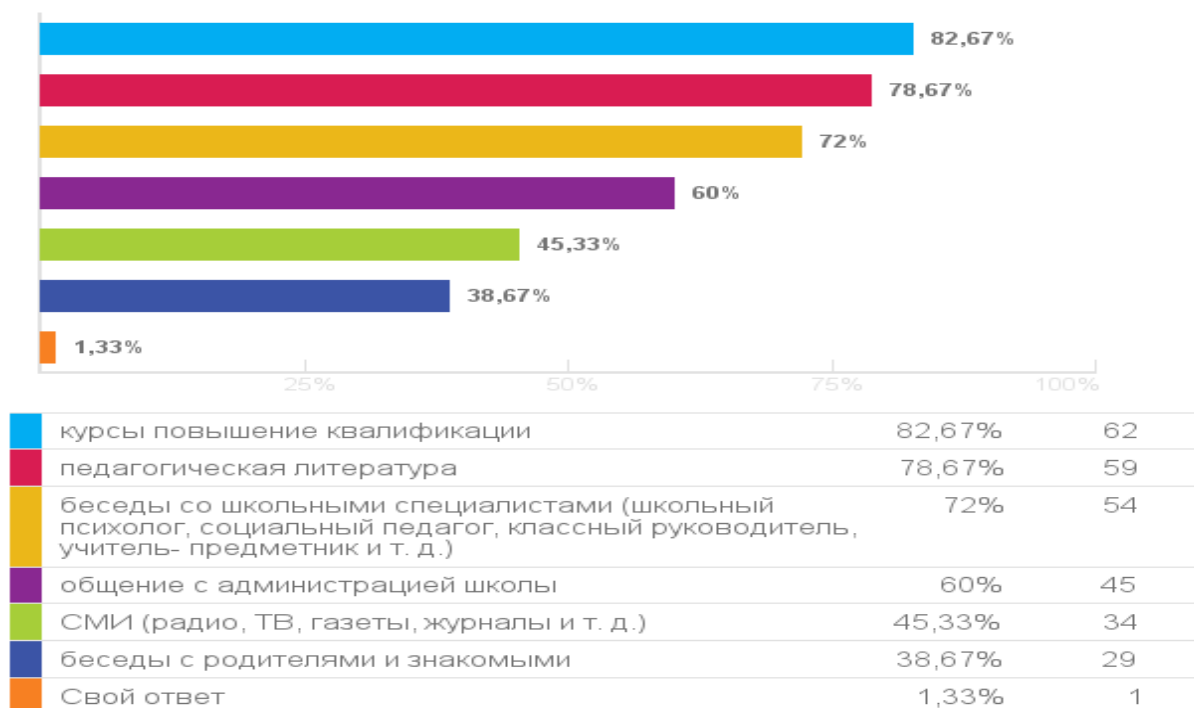
Большая часть школьников (87,69%) вообще не обращались за помощью в государственные и негосударственные службы. И только 5,71 % респондентов обращались в телефон доверия.

Таким образом, по проблемам, связанных с воспитанием, чаще всего в иные ведомства обращаются педагоги. Родители и обучающиеся практически не обращаются в указанные ведомства, что возможно связано или плохой информированностью родителей о подобных организациях, или полноценной помощью, оказанной педагогическими работниками.

### ***3. Определение источников, из которых респонденты чаще всего получают информацию по вопросам воспитания детей.***

*Диаграмма 23*

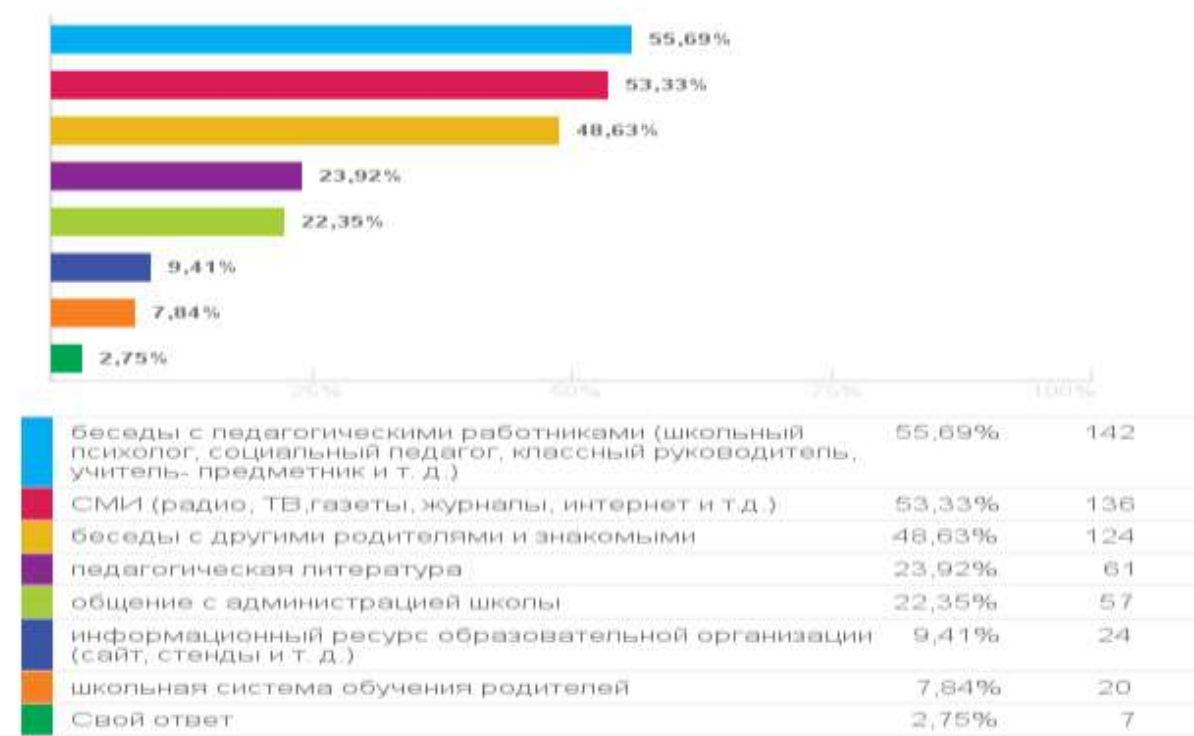
*Источники получения информации о воспитании (педагоги)*



Большая часть педагогов в качестве основных источников информации указывают получают курсов повышения квалификации (82,67 %), педагогическую литературу (78,67%), беседы со школьными специалистами (72 %), общение с администрацией (60 %). Также отмечены такие источники как СМИ (45,33%), беседы с родителями и знакомыми (38.67%).

*Диаграмма 24.*

*Источники получения информации о воспитании (родители)*



Информацию о воспитании детей 55,69% родителей получают от педагогических работников, 53,33% родителей из СМИ, 48,63% из бесед с

другими родителями и знакомыми. В меньшей степени родители изучают литературу по данному вопросу-23,92 %, и общаются с администрацией школы – 22,35%.

### **Анализ качественных показателей деятельности воспитательной работы в образовательной организации.**

#### **1. Уровень удовлетворенности воспитательной работой в образовательной организации**

*Диаграмма 25.*

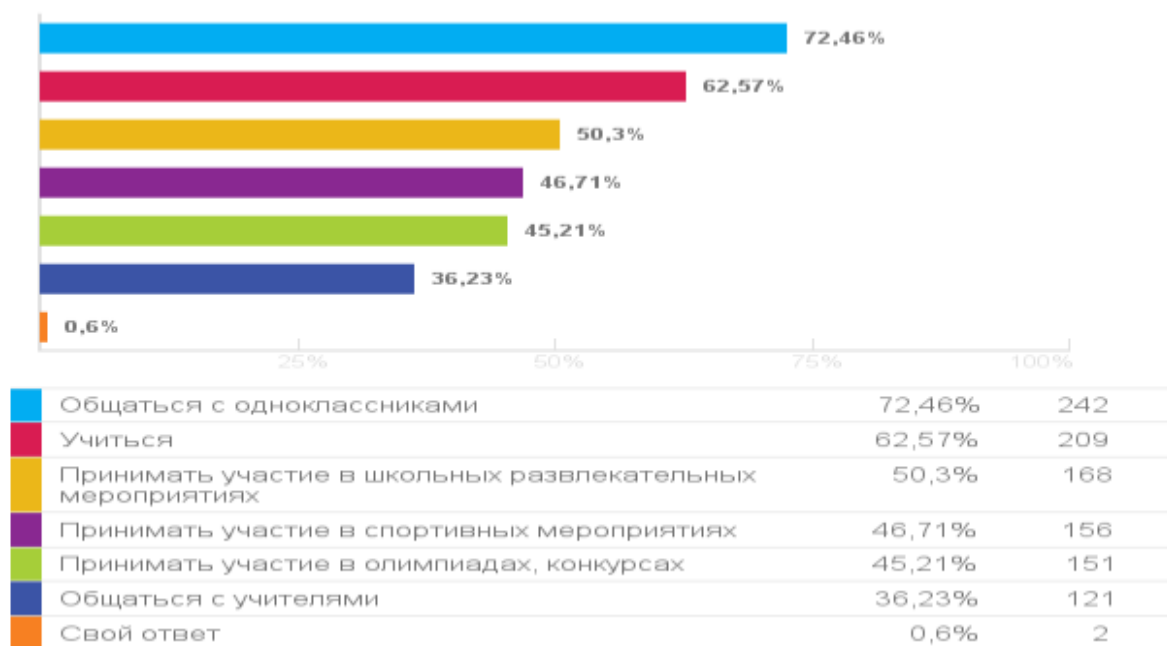
*Уровень удовлетворенности воспитательной работой в школе (педагоги)*



Анализ диаграммы показывает, что 71,43 % анкетированных педагогов полностью удовлетворены воспитательной работой в школе и только 8,57% педагогов уровень воспитательной работы не удовлетворяет в полной мере. При этом часть респондентов-педагогов (20 %) считают, что необходимо развитие и введение новшеств.

*Диаграмма 26.*

*Уровень удовлетворенности воспитательной работой в школе (обучающиеся)*



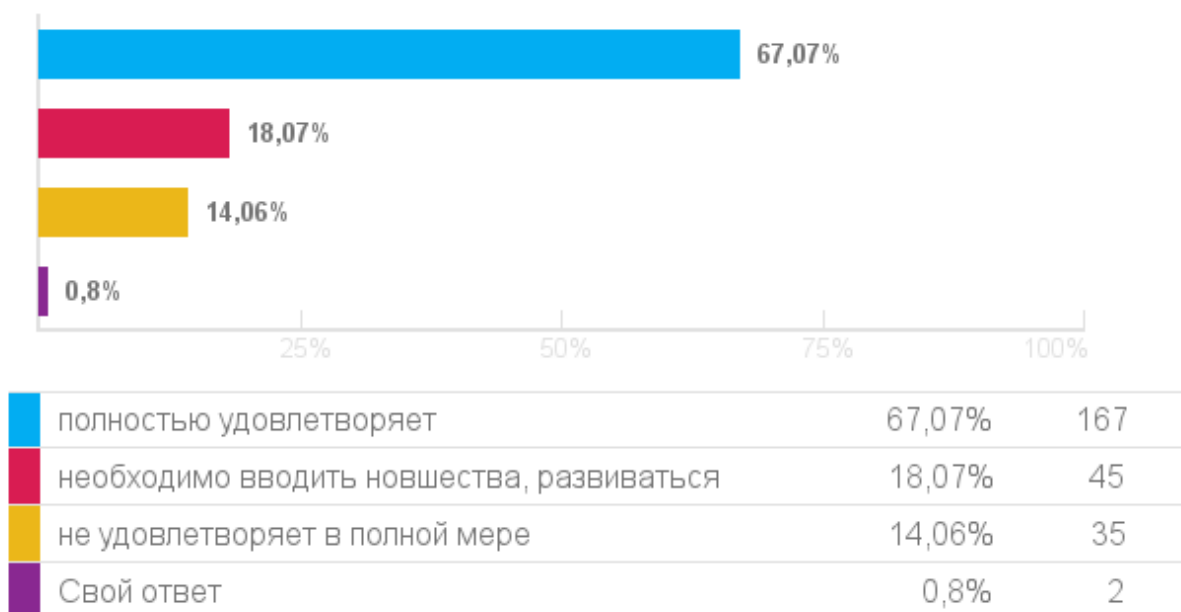
Большая часть школьников (72,46%) на вопрос «Что больше всего Вам нравится в школе?» выделили общение с одноклассниками. Большая часть респондентов (62,57 %) отметила учебу. Также анкетированные ученики выделили участие:

- в школьных развлекательных мероприятиях – 50,3%,
- в спортивных мероприятиях – 46,71%,
- в олимпиадах, конкурсах – 45,21%.

Из чего возможно предположить, что реализуемые в школе процессы обучения и воспитания вызывают интерес у учеников. А также следует отметить, что в целом, в школьных коллективах доброжелательная психологическая атмосфера.

*Диаграмма 27.*

*Уровень удовлетворенности воспитательной работой в школе (родители)*





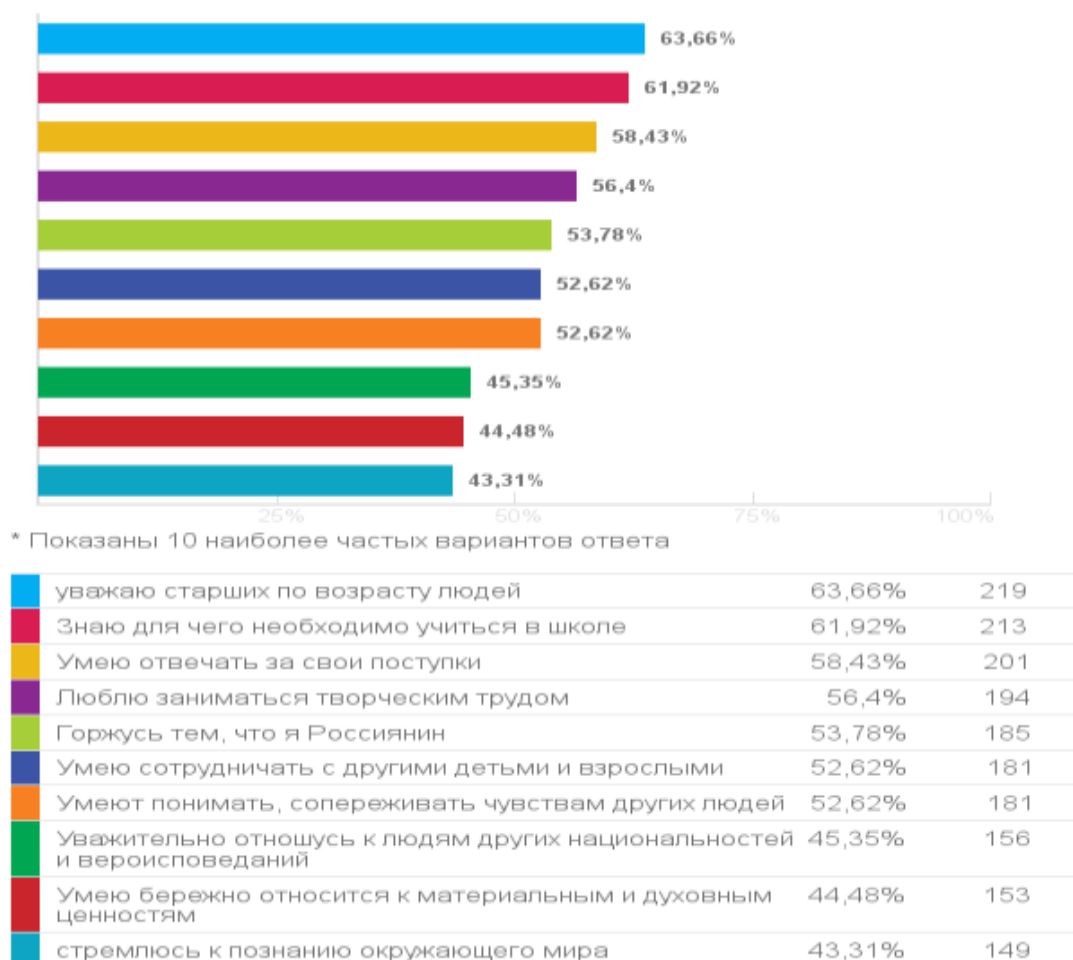
Мнение родителей отличается от мнения педагогов и учеников, количество респондентов-родителей, удовлетворенных воспитательной работой в школе составляет 67,07%. Родителей, неудовлетворенных воспитательной работой в два раза больше чем учителей – 14,05 % и 8,57% соответственно. При этом часть родителей отмечают необходимость введения новшеств – 18,07 %.

Также необходимо обратить внимание на выявленные проблемы, возникающие в процессе воспитания (Направление 2, диаграммы 14, 15, 16), и отметить некоторое несоответствие – конфликты между обучающимися, низкая мотивация школьников мешают реализации воспитательного процесса. Однако педагогические работники не отметили конфликтность обучающихся как существенную проблему.

### 1. Сформированность личностных качеств обучающихся

Диаграмма 28

Отметьте личностные качества, которые вам присущи (обучающиеся)



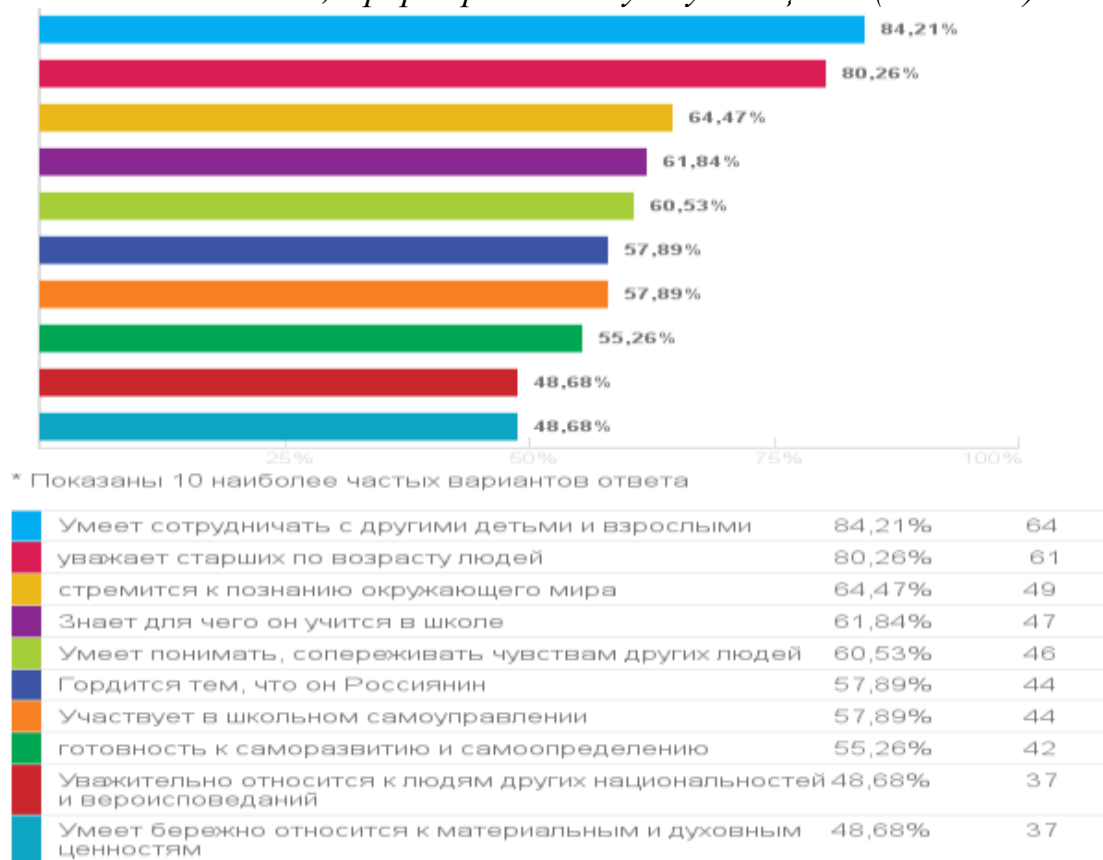
Личностные качества, отмеченные обучающимися, распределились следующим образом:

- уважением старших по возрасту людей (63,66%),

- понимание необходимости учиться в школе (61,92 %),
- умение отвечать за свои поступки (58,43 %),
- любят заниматься творчеством (56,4%),
- гордятся тем, что они Россияне (53,78%),
- умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми (52,62%),
- умение понимать и сопереживать чувствам других людей (52,62%),
- уважительное отношение к людям других национальностей и вероисповеданий (45,35%),
- умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям (44,48%),
- стремление к познанию окружающего мира (43,31 %).

**Диаграмма 29.**

*Личностные качества, сформированные у обучающихся (педагоги)*



При сравнении двух диаграмм (Диаграмма 28, Диаграмма 29) следует отметить, что оценка педагогов личностных качеств школьников и самооценка обучающихся по некоторым позициям существенно расходятся (Таблица 1).

**Таблица 1**

Личностные качества	обучающиеся	педагоги
уважением старших по возрасту людей	63,66%	80,26%
понимание необходимости учиться в школе	61,92 %	61,64%
умение отвечать за свои поступки	58,43 %	55,26%
любят заниматься творчеством	56,4%	
гордятся тем, что они Россияне	53,78%	57,89%

умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми	52,62%	84,21 %
умение понимать и сопереживать чувствам других людей	52,62%	60,53%
уважительное отношение к людям других национальностей и вероисповеданий	45,35%	48,68%
умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям	44,48%	48,68%
стремление к познанию окружающего мира	43,31 %	64,46%

Таким образом, следует констатировать тот факт, что педагоги не в достаточной степени изучили школьников.

*Диаграмма 30*

*Личностные качества, сформированные у обучающихся (родители)*



При сравнении трех диаграмм (Диаграмма 28, Диаграмма 29, Диаграмма 30) следует отметить, что оценка взрослых (педагогов и родителей) личностных качеств школьников и самооценка обучающихся по некоторым позициям существенно расходятся (Таблица 2)

*Таблица 2*

Личностные качества	обучающиеся	педагоги	родители
уважением старших по возрасту людей	63,66%	80,26%	79,45%.

понимание необходимости учиться в школе	61,92 %	61,64%	68,77%
умение отвечать за свои поступки	58,43 %	55,26%	55,73%
любят заниматься творчеством	56,4%		
гордятся тем, что они Россияне	53,78%	57,89%	47,73%
умение сотрудничать с другими детьми и взрослыми	52,62%	84,21 %	69,17%
умение понимать и сопереживать чувствам других людей	52,62%	60,53%	74,31%,
уважительное отношение к людям других национальностей и вероисповеданий	45,35%	48,68%	57,71%
умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям	44,48%	48,68%	72,33%
стремление к познанию окружающего мира	43,31 %	64,46%	60,08%

Таким образом, мнение взрослых (педагогов и родителей) отличается от мнения детей о самих себе.

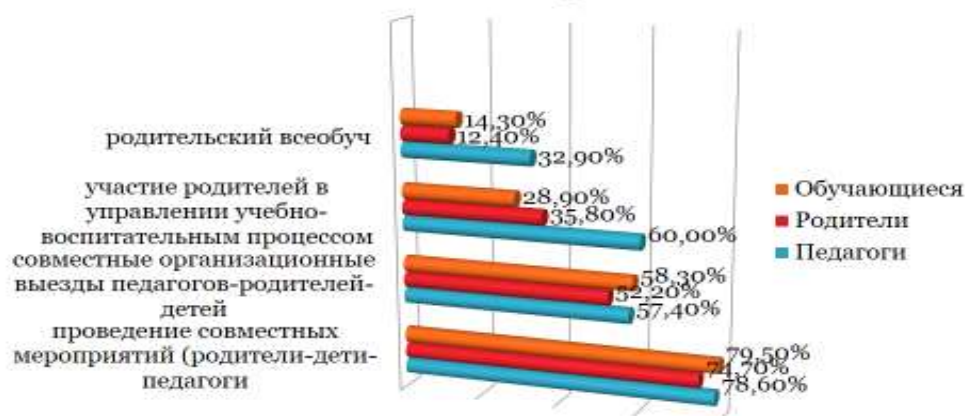
**В целом по результатам социологического исследования можно сделать некоторые выводы:**

1. По мнению всех респондентов, (педагоги, родители, обучающиеся) наиболее оптимальными формами взаимодействия субъектов образовательного процесса являются проведение совместных мероприятий родители-дети-педагоги. При этом дети в качестве совместных мероприятий отмечают праздники, выезды на природу, походы, собрания. Педагоги заинтересованы в родительской активности – участие в управлении учебно-воспитательном процессе (60%), однако только 35,74% родителей согласны принимать в этом участие (Диаграмма 31). Таким образом, мнение о формах сотрудничества у всех субъектов воспитательного процесса отличаются.

*Диаграмма 31*

## Анализ форм взаимодействия

### Оптимальные формы сотрудничества в воспитательном процессе

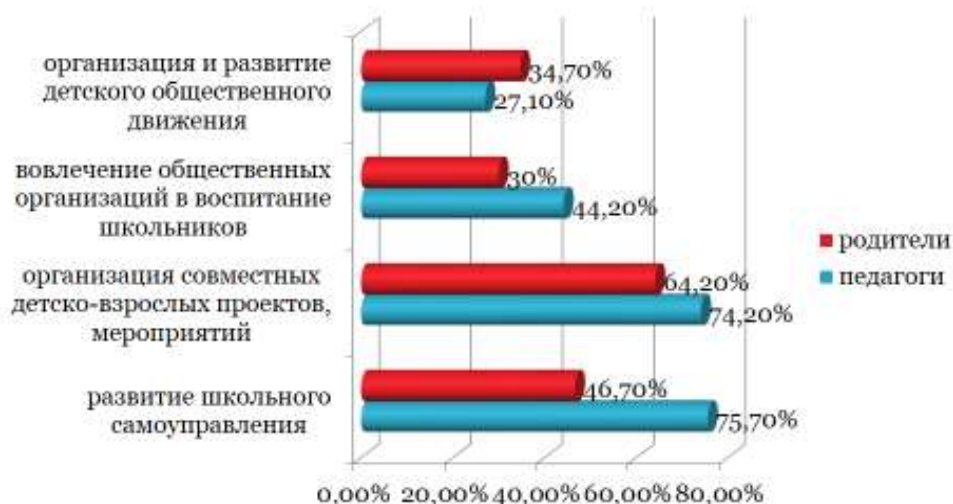


Мнение педагогов и родителей о развитии детского коллектива и его формировании также отличаются (Диаграмма 32).

Диаграмма 32

## Анализ форм взаимодействия

### Оптимальные формы развития детского коллектива

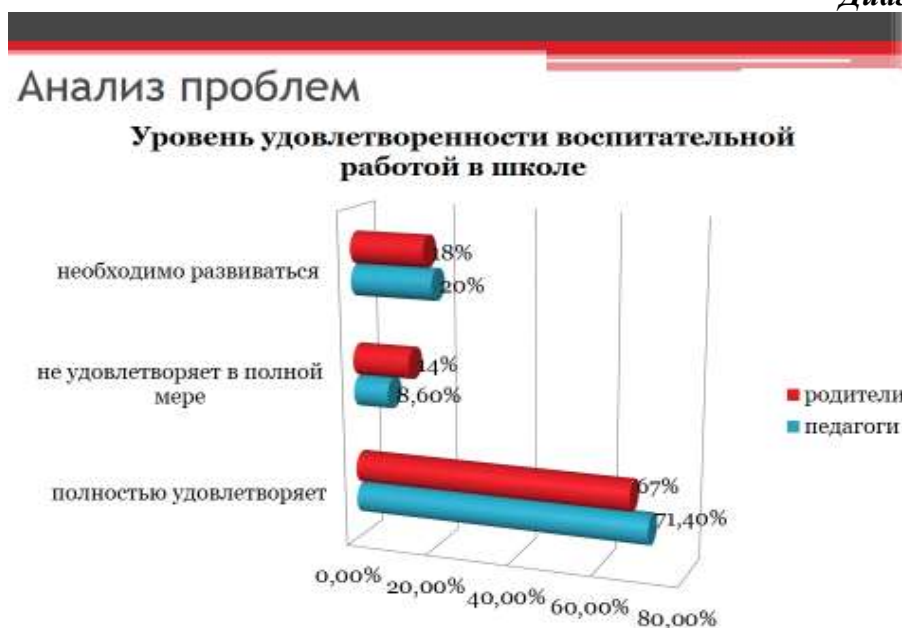


Педагоги указывают, что наиболее оптимальной формой является – развитие школьного самоуправления (75,70), родители на первое место ставят организацию совместных детско-взрослых проектов и мероприятий (64,20%). Только небольшая часть педагогических работников (27,10%) предполагают использование такой формы, как организации детского общественного движения, однако 34,96% родителей считают ее приемлемой. При этом более половины детей (59,52%) хотели бы стать участником формального движения

(Диаграмма 6). Большинство школьников считает, что за организацию и планирование мероприятий должны отвечать совместно учителя, ученики и родители (72,4%), и только часть обучающихся (48,66%) предполагают, что ответственность за планирование мероприятий должны нести учителя и родители (Диаграмма 8).

Следовательно, дети готовы к совместному сотрудничеству при планировании воспитательной работы в школе и педагоги готовы это отдать в руки детей, но с этим не согласны родители.

*Диаграмма 33*



В целом, по результатам опроса педагоги и родители удовлетворены воспитательной работой в школе, однако 20 % педагогов считают, что ее необходимо менять и совершенствовать. Обучающимся в школе больше всего нравится общаться (72,46%) и 50% обучающихся выразили заинтересованность в участии в воспитательных мероприятиях (Диаграмма 10).

*Диаграмма 34*

## Анализ проблем

### Проблемы, с которыми сталкивается школа при воспитании детей



В выявлении проблем, проявляющих в процессе воспитания, точки зрения педагогов и родителей несколько расходятся. По мнению педагогов, плодотворному сотрудничеству педагогов и родителей мешает отсутствие мотивации у родителей для общения с педагогами, при этом только 39,75% родителей подтвердили данную точку зрения. Еще одна проблема по мнению педагогов это непонимание целей совместной деятельности родителей со школой и своей роли в ней, при этом такой же точки зрения придерживаются всего 23,77% родителей.

При анализе проблем, возникающих у субъектов образовательного процесса при реализации воспитательной деятельности педагоги считают основной причиной – перегруженность школьников учебными предметами и 40,24% родителей с ними согласны, хотя только 30,67 % обучающиеся придерживаются такой точки зрения. Следующая проблема по мнению педагогов это низкая активность учеников при проведении мероприятий, 30 % родителей согласны с мнением педагогов и 36,2 % учеников поддерживают эту точку зрения. При этом 35,86% родителей в качестве проблемы выделяют свою низкую активность. На первое место дети ставят проблему конфликтности между учениками (41,72 %) и с ними согласны 40,64 % родителей. Педагоги эту проблему не определили.

Таким образом, мнения о проблемах, возникающих при реализации воспитательной деятельности у всех субъектов воспитательного процесса, существенно отличаются. Так, например, проблема пропусков занятий без уважительных причин гораздо больше волнует школьников и педагогов, чем родителей. Следует отметить, что отмеченная проблема перегруженности обучающихся учебными предметами возможно связана с недостаточно совершенным школьным учебным планом, нечетко проработанной основной



образовательной программой. Причина низкой мотивации школьников возможна при отсутствии их интереса к предлагаемым формам и методам воспитательной деятельности, возможном отсутствии учета мнения школьников и родителей при планировании воспитательной деятельности. Исходя из ответов респондентов можно предположить, что конфликты между обучающимися возможно связаны с недостаточно комфортными психологическим климатом и не всегда четким взаимодействием между педагогическими работниками. А конфликты между субъектами воспитательного процесса возможно связаны с недостаточным пониманием целей и задач воспитательного процесса, нечетко выстроенной системой взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

*Диаграмма 35*



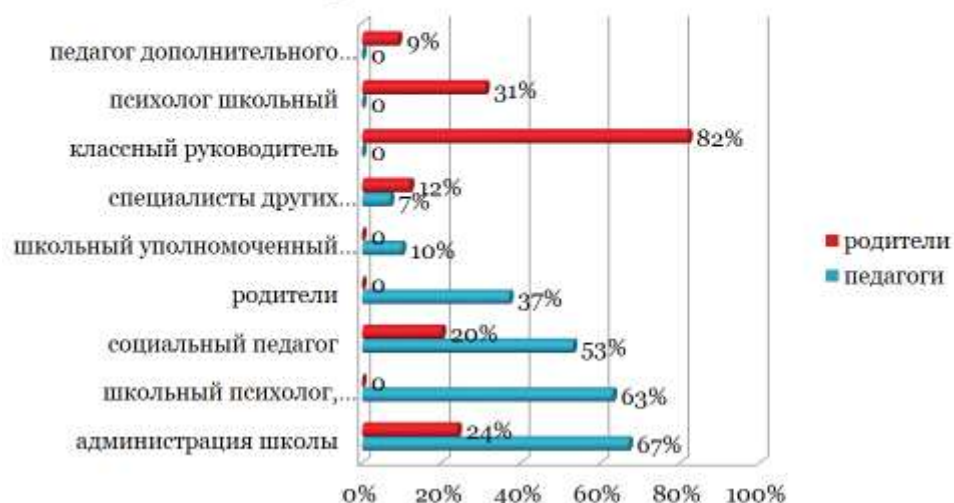
При выявлении проблем, возникающих в процессе воспитания у родителей, то здесь мнение педагогов и родителей существенно не отличаются, к ним относятся – не могут «оторвать» ребенка от компьютера, лень и отсутствие трудолюбия у ребенка, гиперопека ребенка родителями. Хотя по количественным показателям для педагогов наибольшая проблема родителей — это неумение оторвать его от компьютера 71,83%, тогда как только 31,98% родителей признают эту проблему.

*Диаграмма 36*



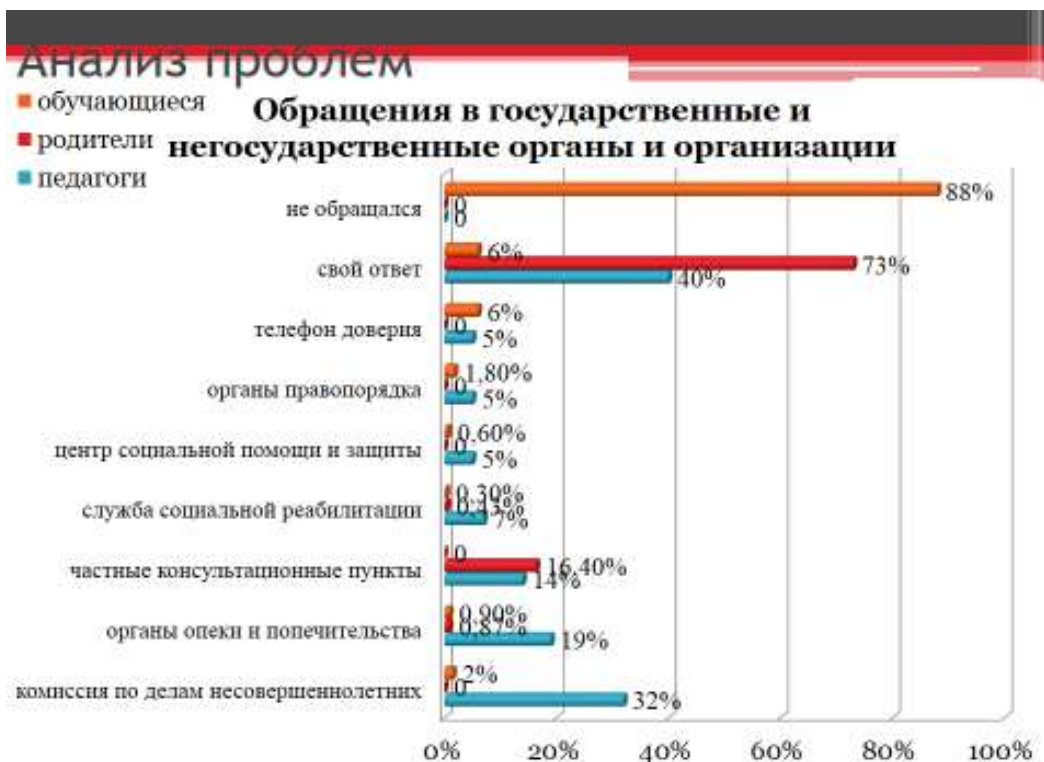
## Анализ проблем

### Какие специалисты помогают Вам в решении проблем воспитания?



При решении проблем воспитания педагоги чаще всего обращаются к администрации, и в меньшей степени к специалистам (психологам, социальным педагогам). Родители чаще всего обращаются к классным руководителям и к специалистам (психологам, социальным педагогам). Школьники в первую очередь за решением проблемы обращаются к родителям и затем к классным руководителям и в меньшей степени они обращаются к школьным специалистам.

Таким образом, можно отметить, что вопросы, связанные с проблемами воспитания, участники опроса решают совместными усилиями. При этом следует уточнить, что родителям необходима помощь школьных специалистов, что также свидетельствует о компетентности педагогических работников. Однако, настораживает процент выявления школьников, решающих самостоятельно проблемы, возникающие во время образовательного процесса, что позволяет предположить, что во время первичных обращений помощь получена не была, либо это свидетельствует об активной жизненной позиции обучающихся.



При решении вопросов воспитания менее половины педагогов обращаются в государственные и негосударственные службы. Родители предпочитают для решения вопросов воспитания обращаться в частные консультационные пункты, 87,69 % детей не обращаются в эти службы. Менее половины родителей готовы обращаться за индивидуальными консультациями к специалистам школы для решения проблем воспитания.

Таким образом, по решению проблем, связанных с воспитанием, чаще всего в иные ведомства обращаются педагоги. Родители и обучающиеся практически не обращаются в указанные ведомства, что возможно связано или плохой информированностью родителей о подобных организациях, или полноценной помощью, оказанной педагогическими работниками.

*Диаграмма 38*

## Анализ проблем

### Источники получения информации о воспитании



Источниками получения информации для педагогов являются курсы повышения квалификации и педагогическая литература, для родителей беседы с педагогическими работниками и СМИ

Ответы на вопросы о сформированности личностных качеств школьников всех субъектов образовательного процесса существенно отличаются у разных категорий респондентов (педагоги, родители, обучающиеся).

Диаграмма 39

### Сформированность личностных качеств



Следовательно, можно констатировать отсутствие знаний у взрослых о личностных качествах детей.

Таким образом, можно выделить ряд проблем при реализации процесса воспитания в образовательных организациях. Все субъекты образовательного процесса имеют разные взгляды на цель, процесс совместной деятельности, на формы взаимодействия, на проблемы в воспитании детей. Существенно отличаются точки зрения респондентов, на проблемы, которые присутствуют в образовательных организациях. И самое главное взрослые «совсем не знают своих детей»

Для решения выявленных проблем необходимо провести курсы повышения квалификации для педагогических работников для решения вышеуказанных проблемных точек, существующих при реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

В образовательных организациях скорректировать систему мониторинга о качестве воспитательной деятельности, обратить внимание на качество информированности и повышения компетентности родителей по вопросам воспитания. Следует также пересмотреть учебные планы, основную образовательную программу школы на предмет перегруженности школьников учебными предметами, при планировании воспитательной деятельности необходим учет мнения всех участников воспитательного процесса. Необходимо также обратить внимание на деятельность детских общественных организаций, органов ученического самоуправления как важных факторов формирования у школьников общественной и социальной активности.

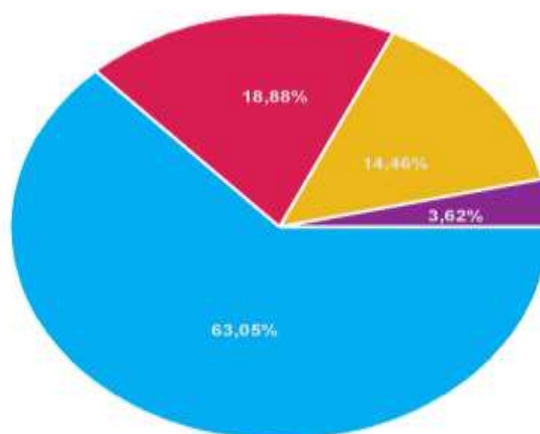
## Приложение 1.

Количество участников по Муниципальным образованиям.

Родители.

1. Выберите из списка муниципальное образование

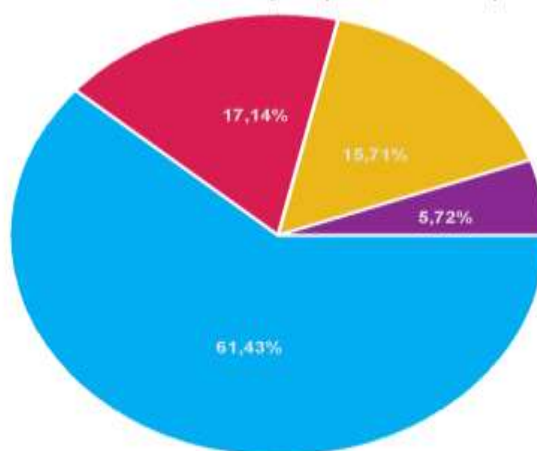
Ответ	Количество	Процент	Фильтры
г. Ангарск	157	63,05%	✓ ✗
г. Зима	36	14,46%	✓ ✗
г. Иркутск	4	1,61%	✓ ✗
Балаганский район	47	18,88%	✓ ✗
Братский район	0	0%	✓ ✗
Киренский район	1	0,4%	✓ ✗
Усольский район	4	1,61%	✓ ✗



г. Ангарск	63,05%	157
Балаганский район	18,88%	47
г. Зима	14,46%	36
Другие ответы	3,62%	9

## Педагоги.

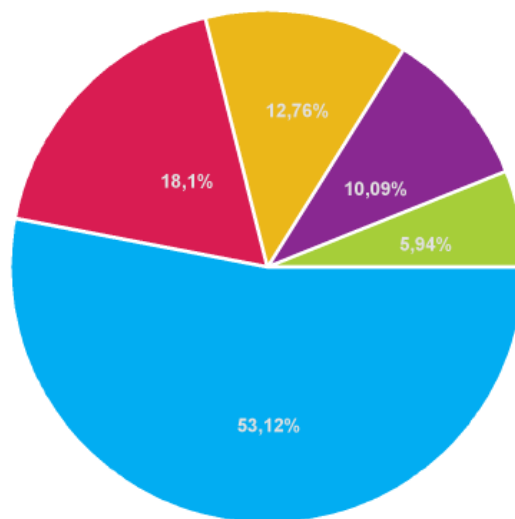
Ответ	Количество	Процент	Фильтры
г. Ангарск	43	61,43%	✓ ✗
г. Зима	2	2,86%	✓ ✗
г. Иркутск	1	1,43%	✓ ✗
Балаганский район	12	17,14%	✓ ✗
Братский район	0	0%	✓ ✗
Киренский район	1	1,43%	✓ ✗
Усольский район	11	15,71%	✓ ✗



г. Ангарск	61,43%	43
Балаганский район	17,14%	12
Усольский район	15,71%	11
Другие ответы	5,72%	4

## Обучающиеся.

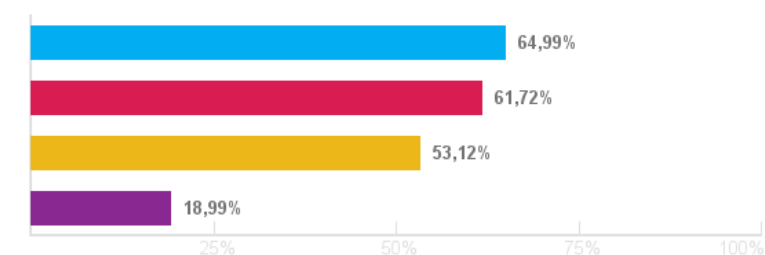
Ответ	Количество	Процент	Фильтры
г. Ангарск	179	53,12%	✓ ✗
г. Зима	34	10,09%	✓ ✗
г. Иркутск	4	1,19%	✓ ✗
Балаганский район	61	18,1%	✓ ✗
Братский район	0	0%	✓ ✗
Киренский район	16	4,75%	✓ ✗
Усольский район	43	12,76%	✓ ✗



г. Ангарск	53,12%	179
Балаганский район	18,1%	61
Усольский район	12,76%	43
г.Зима	10,09%	34
Другие ответы	5,94%	20

Статистические данные по ступеням образования.  
Обучающиеся.

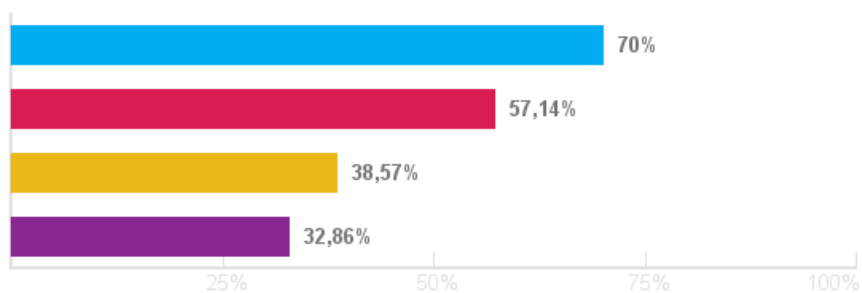
Ответ	Количество	Процент	Фильтры
начальное	219	64,99%	✓ ✗
среднее	208	61,72%	✓ ✗
старшее	64	18,99%	✓ ✗
Свой ответ	179	53,12%	✓ ✗



начальное	64,99%	219
среднее	61,72%	208
Свой ответ	53,12%	179
старшее	18,99%	64

Педагоги.

Ответ	Количество	Процент	Фильтры
Начальное	23	32,86%	✓ ✗
Среднее	49	70%	✓ ✗
Старшее	40	57,14%	✓ ✗
Свой ответ	27	38,57%	✓ ✗

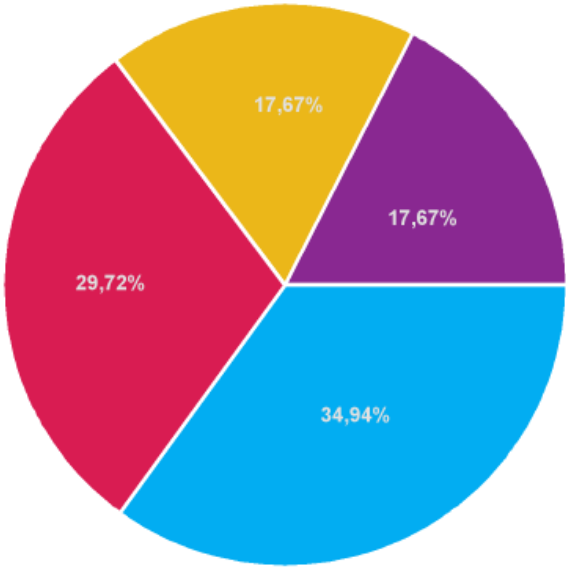


Среднее	70%	49
Старшее	57,14%	40
Свой ответ	38,57%	27
Начальное	32,86%	23



Родители.

Ответ	Количество	Процент	Фильтры
начальное	87	34,94%	✓✗
среднее	74	29,72%	✓✗
старшее	44	17,67%	✓✗
Свой ответ	44	17,67%	✓✗



начальное	34,94%	87
среднее	29,72%	74
Свой ответ	17,67%	44
старшее	17,67%	44