

**Аналитическая справка по результатам мониторинга предметных областей
ОРКСЭ и ОДНКНР в 2019-2020 учебном году.**

**Готовность образовательных организаций к изучению предметной
области ОРКСЭ в образовательных организациях Иркутской области.**

В соответствии с реализацией «Дорожной карты сопровождения внедрения предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в образовательные организации Иркутской области на период 2019-2024 годы» региональным оператором сопровождения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» был проведен мониторинг реализации в 2019-2020 учебном году предметной области ОРКСЭ и оценка готовности общеобразовательных организаций к изучению ОРКСЭ и ОДНКНР в 2020-2021 учебном году.

Сведения о результатах мониторинга размещены в АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области» <http://quality.iro38.ru> (раздел «Оперативные запросы»), где сгенерированы таблицы «Мониторинг готовности к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (сводная)» и «Мониторинг готовности к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (Причины).

Мониторинг состоял из двух частей:

1. Готовность образовательных организаций к изучению предметной области ОРКСЭ.
2. Реализация предметной области ОДНКНР в образовательных организациях.

Готовность к изучению ОРКСЭ в 2019-2020 учебном году

Таблица 1

Кол-во 3-х классов 2019-2020 учебный год	Проведены родительские собрания до окончания учебного года (указать количество)	Оформлены протоколы выбора модуля родителями (законными представителями) обучающихся на основе личных заявлений (указать количество)	Еще не проводились (указать количество)
1	2	3	4
1 714	1 683	3 101	18

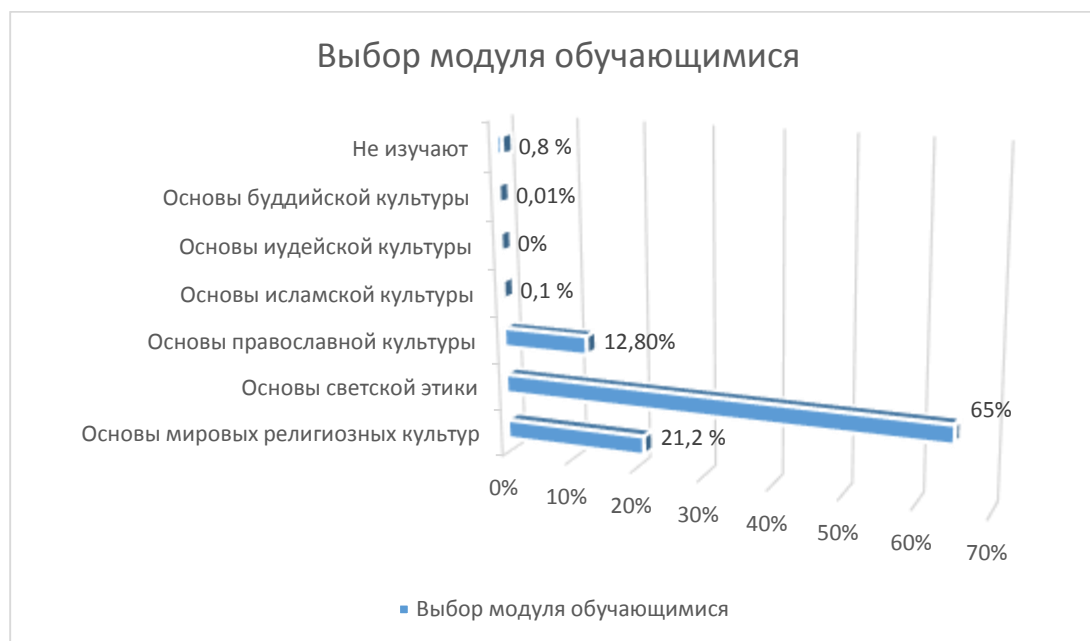
Согласно данным, представленным образовательными организациями из 1714 третьих классов в 1683 (98% от общего числа) были проведены родительские собрания по выбору модуля. В 18 классах (1%) родительские собрания проведены не были. Количество протоколов превышает количество проведенных родительских собраний, т.к. собрания в некоторых образовательных организациях проводились одновременно на параллели классов (Таблица 1).

**Сведения о выборе модулей родителями
(законными представителями) обучающихся 4-х классов
в 2020-2021 учебном году**

Таблица 2

Количество ОО	Планируемое кол-во 4-х классов	Планируемое кол-во обучающихся в 4 классах	Количество обучающихся, выбравших модули:							
			Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Не будут изучать курс	Не будут изучать курс (причины)*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
814	2 023	33 668	7 150	21 885	4 316	44	0	6	267	

Диаграмма 1



В выборе модуля участвовали родители (законные представители) 33668 обучающихся из 814 образовательных организаций. Лидером по выбору остается модуль «Основы светской этики» 65%, что на 2,3 % выше, чем в 2018-2019 учебном

году. Модуль «Основы мировых религиозных культур» выбрали 21,2 %, на 2,3 % меньше (23,5 % в 2019-2020 уч. г.). На 0,6%, в сравнении с предыдущим годом, уменьшился выбор модуля «Основы православной культуры» - 12,8 % (в 2019-2020 учебном году -13,4%). Модуль «Основы исламской культуры» - выбрали 44 человека, что составляет 0,13 % от общего количества обучающихся, участвовавших в выборе модуля (0,19 % в 2019-2020 учебном году). Модуль «Основы буддийской культуры» - 6 человек, соответственно 0,01% (в 2019-2020 учебном году 0,026%). На 2020-2021 учебный год не выбран модуль «Основы иудейской культуры».

267 человек (0,8 %) от общего числа обучающихся из 28 муниципальных образований не будут изучать предметную область ОРКСЭ, т.к. обучаются по ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (Таблица 2, Диаграмма 1, данные АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области» <http://quality.iro38.ru> (раздел «Оперативные запросы»), таблица «Мониторинг готовности к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ»).

**Сведения об обеспеченности обучающихся 4-х классов учебниками
в 2020-2021 учебном году**

О - количество обучающихся по модулю

У - количество учебников

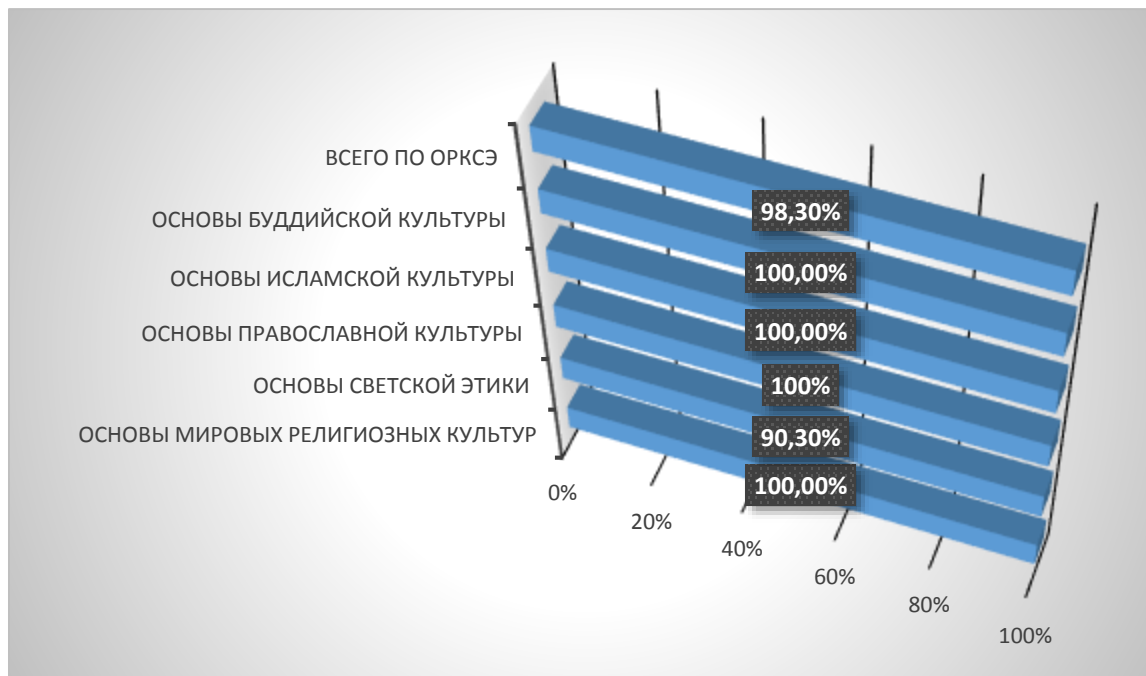
% - процент обеспеченности

Таблица 3

сего обучающихся 4-х классов	Основы мировых религиозных культур			Основы светской этики			Основы православной культуры			Основы иудейской культуры			Основы исламской культуры			Основы буддийской культуры			Всего по ОРКСЭ		
	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%	О	У	%
33 668	7 150	7 236	100	21 885	19 758	90.3	4 316	4 832	100	0	308	0.0	44	386	100	6	322	100	33 401	32 842	98.3

**Сведения об обеспеченности обучающихся 4-х классов учебниками
в 2020-2021 учебном году**

Диаграмма 2



Результаты мониторинга показывают, что большинство модулей ОРКСЭ обеспечены учебными пособиями на 100%. Недостаток учебников по модулю «Основы светской этики» отчасти объясняется преобладающим выбором этого модуля третьеклассниками (рост процента выбора по годам ведет к ежегодному увеличению потребности в учебниках) (Таблица 3, Диаграмма 2).

**Сведения о подготовке педагогических кадров, реализующих предметную область
ОРКСЭ (в течение последних 3 лет)**

Таблица 4

Количество преподавателей, реализующих предметную область ОРКСЭ	Из них прошли повышение квалификации по предметной области ОРКСЭ		Не прошли ПК	Нуждаются в ПК
	в регионе	в других субъектах РФ		
1	2	3	4	5
1 560	942	311	232	378

Диаграмма 3



Диаграмма 4



На данный момент большинство педагогов из 1560 человек, реализующих предметную область ОРКСЭ, прошли курсовую подготовку по предметной области – 80%, из них в регионе -75%, в других субъектах РФ - 25% педагогов. Не пройдены курсы по предметной области у 20%. Больше всего педагогов, которые не прошли повышение квалификации в городах: Иркутск (21), Ангарск (20); районах: Иркутский (30 человек), Черемховский (17), Осинский (14), Нижнеудинский (10).

Количество педагогов, нуждающихся в повышении квалификации по муниципальным образованиям: г. Иркутск (40), г. Ангарск (25), г. Братск (24), Иркутский район (38), Тулунский (20), Черемховский район (17), Боханский и Братский районы (в каждом по 16), Заларинский (15), Осинский (14), Нижнеудинский, Нукутский, Шелеховский (по 10).

Не нуждаются в ПК педагоги г. Зимы и Балаганского района.

Прошли повышение квалификации в регионе педагоги: г. Ангарска (71), г. Иркутска (130), г. Братска (60), Иркутского района (52), Нижнеудинского (69), Эхирит-Булагатского районов (41). Значительное количество педагогов из г. Ангарска (36), г. Братска (16), г. Усолья –Сибирского (18), г. Усть-Илимска (21), Братского района (21), Нижнеилимского (27) и Тайшетского (22) районов прошли повышение квалификации в других субъектах РФ (Таблица 4, Диаграмма 3, Диаграмма 4).

**Сравнение данных о подготовке педагогических кадров, реализующих предметную область ОРКСЭ в динамике с
2017 по 2020 годы:**

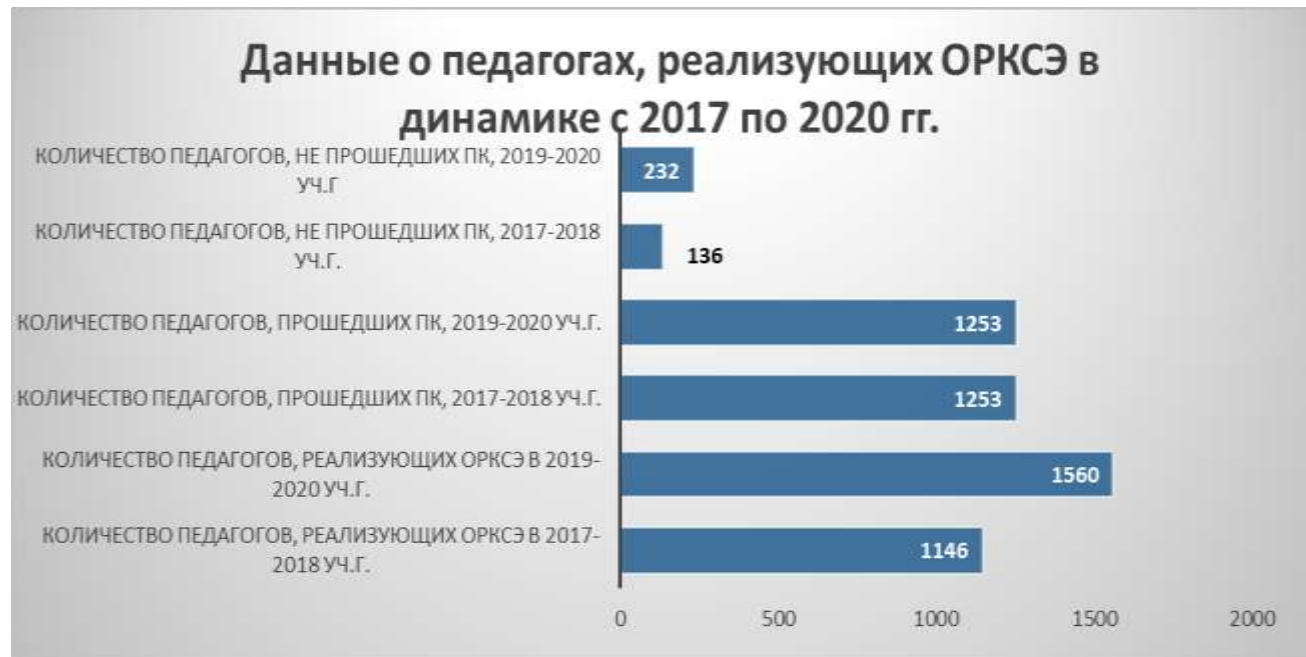
Таблица 5

Данные мониторинга 2017-2018 учебного года					
Количество преподавателей, реализующих курс ОРКСЭ в 2017/2018 учебном году	Общее количество учителей, прошедших повышение квалификации по курсу ОРКСЭ до начала учебного года			Не прошли ПК до начала учебного года	Из них прошли повторное повышение квалификации
	По программам на основе рекомендованной Минобрнауки России типовой (примерной) программы ПК по модулям курса ОРКСЭ (144 часа)	По программам более 72 учебных часов	По программам менее 72 учебных часов		
1	2	3	4	5	6
1 146	295	815	143	136	259

Таблица 4

Данные мониторинга 2019-2020 учебного года				
Количество преподавателей, реализующих предметную область ОРКСЭ	Из них прошли повышение квалификации по предметной области ОРКСЭ		Не прошли ПК	Нуждаются в ПК
	в регионе	в других субъектах РФ		
1	2	3	4	5
1 560	942	311	232	378

Диаграмма 5



Из приведенных данных видно, что за прошедший период увеличилось количество педагогов, реализующих предметную область ОРКСЭ. Педагоги регулярно повышают квалификацию. До начала 2017 -2018 учебного года прошли повышение квалификации 1253 педагога. К окончанию 2019-2020 учебного года 1253 педагога. В 2017-2018 учебном году не прошли ПК до начала учебного года 12% от общего числа педагогов, реализующих предметную область ОРКСЭ, в 2019-2020 учебном году не прошли ПК за три предыдущих года 15% от общего числа, реализующих предметную область ОРКСЭ. Необходимость в проведении курсов ПК по данному направлению деятельности сохраняется (Таблица 4, Таблица 5, Диаграмма 5).

Рекомендации муниципальным органам управления образованием по результатам мониторинга «Готовность образовательных организаций к изучению предметной области ОРКСЭ»:

1. Рекомендовать образовательным организациям проводить родительские собрания по выбору модуля ОРКСЭ не позднее 15 мая.
2. При выборе модулей предмета ОРКСЭ информировать родителей о предметном содержании каждого модуля.
3. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием и администрации образовательных организаций обратить внимание на повышение профессиональной компетенции педагогов, реализующих предметную область ОРКСЭ.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга предметных областей
ОРКСЭ и ОДНКНР в 2019-2020 учебном году.
Реализация предметной области ОДНКНР в образовательных организациях.**

В соответствии с реализацией «Дорожной карты сопровождения внедрения предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ) и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в образовательные организации Иркутской области на период 2019-2024 годы» региональным оператором сопровождения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» был проведен мониторинг реализации в 2019-2020 учебном году предметной области ОРКСЭ и оценка готовности общеобразовательных организаций к изучению ОРКСЭ и ОДНКНР в 2020-2021 учебном году.

Сведения о результатах мониторинга размещены в АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования Иркутской области» <http://quality.iro38.ru> (раздел «Оперативные запросы»), где сгенерированы таблицы «Мониторинг готовности к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (сводная)» и «Мониторинг готовности к изучению комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР (Причины).

Мониторинг состоял из двух частей:

3. Готовность образовательных организаций к изучению предметной области ОРКСЭ.
4. Реализация предметной области ОДНКНР в образовательных организациях.

Количество ОО, реализующих предметную область ОДНКНР

Таблица 1

Информация	Количество классов, в которых реализуется ОДНКНР:					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не отражена
1	2	3	4	5	6	7
Предметная область ОДНКНР отражена в ООП ОО	1 167	573	413	405	338	91

Диаграмма 1



Предметная область ОДНКНР реализуется в 683 образовательных организациях Иркутской области. Исходя из общего количества классов, охваченных изучением ОДНКНР, видно, что чаще всего предметная область реализуется в пятых классах - 39 %, в шестых – 19%, в 7 и 8 –х -14%, реже всего ОДНКНР реализуется в 9 классах – 11%. Не отражена в Основных образовательных программах образовательных организаций в 91 классе (3%) Таким образом, к старшим классам показатель реализации ОДНКНР уменьшается. В Катангском районе предметная область ОДНКНР не отражена в ООП ОО совсем. Реализация происходит через включение в предметы. В 6 и 7-х классах предметная область ОДНКНР не отражена в ООП ОО помимо Катангского, в Баяндаевском районе и Мамско-Чуйском, в 8 классах - в Баяндаевском районе, Катангском, Мамско-Чуйском, Зиминском районах, в 9 классах - в Баяндаевском районе, Катангском, Мамско-Чуйском, Зиминском, Слюдянском районах (Таблица 1, Диаграмма 1).

Диаграмма 2



Исходя из анализа данных мониторинга 2017-2018 уч. г., можно сделать вывод, что лидером по реализации предметной области ОДНКНР, по-прежнему являются пятые классы (45% в 2017-2018 у. г. и 39% в 2019-2020 у. г.), незначительно увеличилось количество шестых классов (на 1%, с 18 до 19%), с 11% до 14% увеличилось количество 7-х классов, заметно возросло количество 8-х и 9-х классов, в которых реализуется предметная область ОДНКНР: с 5% до 14% -в 8-х классах, с 3% до 11% в 9-х классах. Если в 2017-2018 уч. г. предметная область ОДНКНР не была отражена в ООП в 484 образовательных организаций (18%) от общего числа принявших участие в мониторинге, то в 2019-2020 уч. г. таких образовательных организаций 91 (3%) (Диаграмма 1, Диаграмма 2). Следовательно, ситуация по реализации ОДНКНР в рамках ФГОС заметно улучшилась.

Форма реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" в образовательных организациях.

Количество ОО, реализующих ОДНКНР как самостоятельный предмет

Единица измерения - классы

Таблица 2

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется	Итого классов
1	2	3	4	5	6	7	8
Предметная область ОДНКНР реализуется как самостоятельный предмет:	874	228	156	164	125	233	1 547

Диаграмма 3



Как самостоятельный предмет ОДНКНР реализуется в 491 образовательной организации. По большей части, в пятых классах – 56% от общего числа, в 6 –х классах – 15 %, близкий процент в 7-х и 8-х классах 10% и 11% соответственно, реже реализация ОДНКНР как самостоятельного предмета осуществляется в 9-х классах. Этому можно найти объяснение в том, что в 8-х, 9-х классах при

подготовке к итоговой аттестации, часы на ОДНКНР как на предмет, который не сдают, стараются изыскать в других предметных областях или не изыскивать вовсе (Таблица 2, Диаграмма 3)

Количество ОО, реализующих ОДНКНР как отдельный предмет (данные 2017 г., количество ОО – 308)

Таблица 3

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется	Итого классов
1	2	3	4	5	6	7	8
Предметная область ОДНКНР реализуется как отдельный предмет:	539	76	28	16	11	821	670

Диаграмма 4



Сравнивая, данные мониторинга 2017 года с данными текущего года, можно отметить уменьшение процента 5-х классов, в которых ОДНКНР преподается как самостоятельный предмет от общего количества 5-9 классов, участвовавших в мониторингах (с 81% до 56%) и увеличения процента преподавания ОДНКНР, как самостоятельного предмета в 6 -х, а особенно в 7-х, 8-х, 9-х классах. Например, в 8-х классах с 2% до 11 %, в 9-х с 2% до 8% (Диаграмма 3, Диаграмма 4). В то же время увеличилось количество ОО, в которых данный предмет изучается как самостоятельный с 308 (2017 год) до 491 (2020 год) и классов с 670 до 1547 (на 57%) (Таблица 3, Диаграмма 4)

Программы, используемые в образовательной организации при реализации предметной области ОДНКНР, как самостоятельного предмета

Таблица 4

Название программы	Отметка об использовании
"Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Издательство "Вентана-граф")	260
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры" 5 класс.(Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкавичене О.Л. Издательство "Русское слово" учебник)	4
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур" 6 класс (Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкавичене О.Л., Васечко Ю.С. Издательство "Русское слово" учебник)	6
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" 5 класс (Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Издательство "Русское слово" учебник	13
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики" 5 класс (Студеникин М.Т. Издательство "Русское слово" учебник)	68
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура" 5 класс (Метлик И.В., Потаповская О.М. Издательство "Русское слово" учебник)	2
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры" 5 класс (Шевченко Л.Л. Издательство "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества")	2
Примерная рабочая программа учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5-9 классов (Алтунина А.В.,Большакова И.М, Булгакова М.Г. и др. ГАУ ДПО ИРО)	166
Иные программы (указать)	60
Итого	581

Диаграмма 5

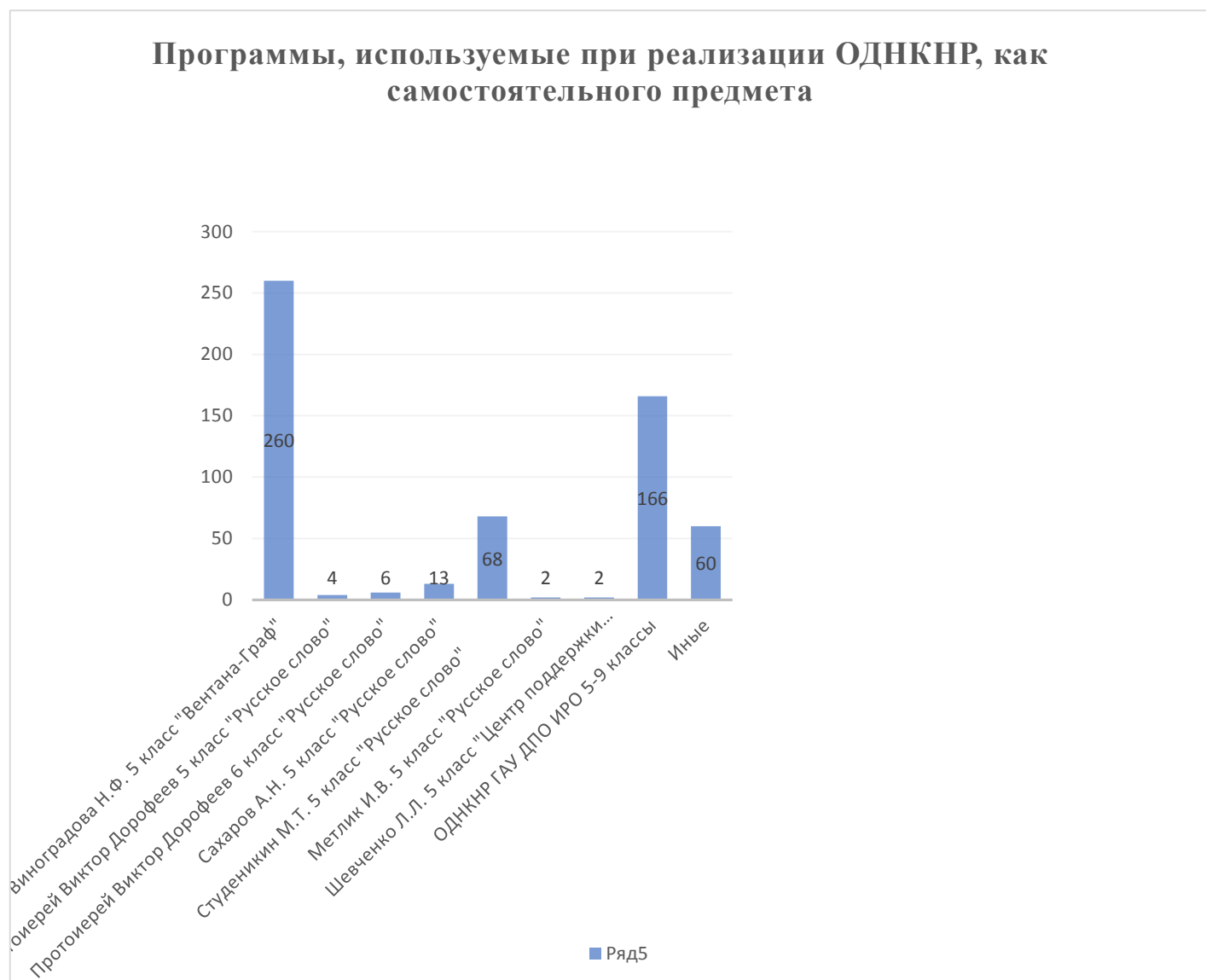


Диаграмма 6



Большинство применяют программу "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., издательства "Вентана-граф" – 45 % от общего числа образовательных организаций. Чаше используют эту программу в городах: Ангарск, Иркутск и районах: Иркутский, Осинский, Тайшетский.

Вторую позицию занимает Примерная рабочая программа учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-9 классов Алтуниной А.В., Большаковой И.М, Булгаковой М.Г. и др. ГАУ ДПО ИРО – 29 % от общего числа ОО. Количество образовательных организаций, работающих по этой Программе увеличилось на 13 % (с 16 % от данных мониторинга 2017-2018 учебного года). Программа принята к использованию в 32 муниципалитетах. Программу применяют в работе: Нижнеудинский район -28 ОО, Тулунский и Чунский районы – в каждом по 19 ОО, Заларинский - 11 ОО.

На третьей позиции программа Студеникина М.Т. "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики" 5 класс, издательства "Русское слово". Этой программой пользуются в 12 % ОО. (Таблица 4, Диаграмма 5, Диаграмма 6)

Количество образовательных организаций, реализующих предметную область ОДНКНР – 491, данная цифра меньше итоговой цифры, указанной в Таблице 4 (581), т.к. некоторые образовательные организации используют в практике своей работы одновременно несколько программ.

Количество ОО, реализующие через включение в рабочие программы иных учебных предметов

Единица измерения - классы

Таблица 5

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется	Итого классов
1	2	3	4	5	6	7	8
Через включение в рабочие программы иных учебных предметов :	237	324	278	274	245	133	1 358

Диаграмма 7



Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через образовательные программы других предметов в 221 образовательной организации. Чаще этот путь использовался в 6 классах - 24 % от общего числа классов, реже в 5 –х классах – 17 %, т.к. в 5 – х классах ОДНКНР в большинстве образовательных организаций области реализуется как самостоятельный предмет.

В Катангском районе, например, реализация предметной области ОДНКНР происходит только через включение в программы других предметов (5 классов, с 5-го по 9 –й), в с. Ербогачен, причем реализация предметной области ОДНКНР в ООП школ муниципалитета не отражена. Процент реализации в 7-х и 8-х классах Иркутской области примерно одинаковый: 21% и 20% соответственно. В 9-х классах 18%. (Таблица 5, Диаграмма 7)

Количество ОО, реализующие через включение в рабочие программы иных учебных предметов (данные 2017 г., количество ОО - 248)

Таблица 6

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется	Итого классов
1	2	3	4	5	6	7	8
Через включение в рабочие программы иных учебных предметов :	372	332	234	173	136	546	1 247

Диаграмма 8



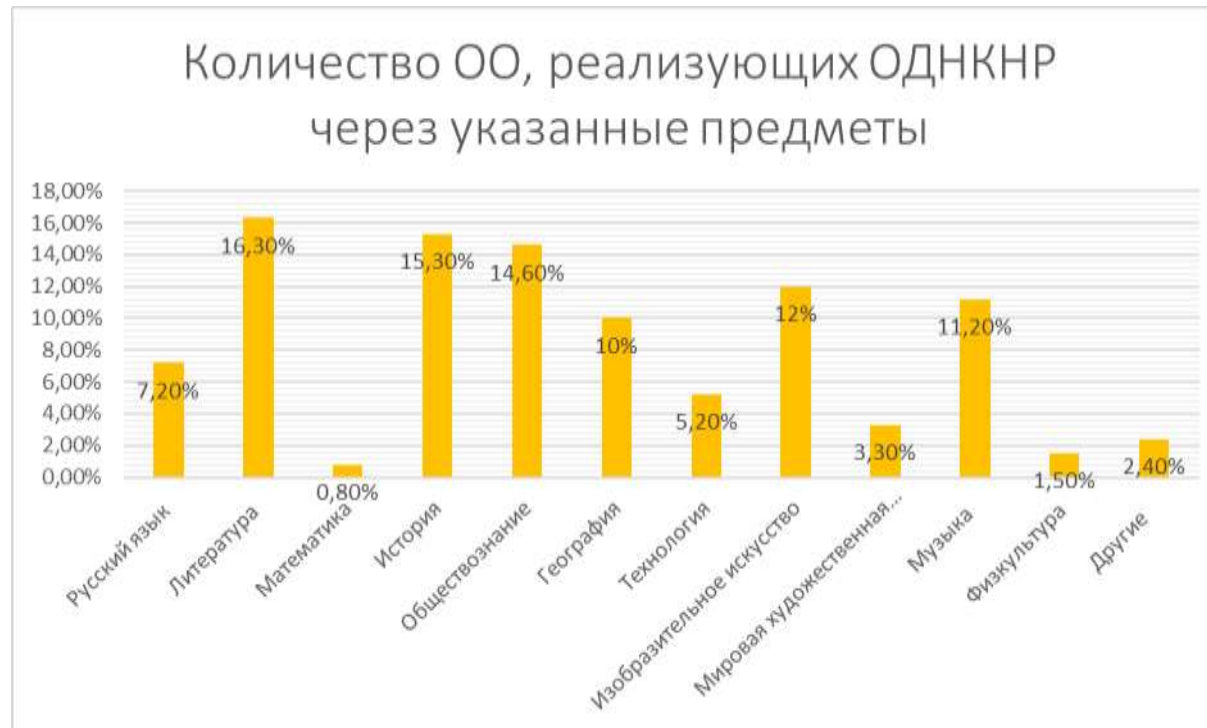
Уменьшение процента 5-х классов, в которых ОДНКНР реализуется путем включения в программы иных предметов от общего количества 5-9 классов, участвовавших в мониторингах 2017 и 2020 годов (с 30% до 17%), компенсируется увеличением процента

в 6 –х -9-х классах. Так, например, процент 8 –х классов, в которых ОДНКНР реализуется за счет включения в программы иных предметов увеличился на 6 позиций (с 14% до 20%), в 9-х классах с 11% до 18%. Количество ОО Иркутской области, которые используют этот вариант реализации предметной области сократилось с 248 (2017 г.) до 221 (2020 год) (Таблица 6, Диаграмма 8)

Таблица 7

Предмет	Количество ОО, реализующих предметную область ОДНКНР через указанные предметы
Русский язык	80
Литература	179
Математика	9
История	168
Обществознание	161
География	108
Технология	58
Изобразительное искусство	131
Мировая художественная культура	37
Музыка	123
Физкультура	17
Другие	27
Итого:	1 098

Диаграмма 9



Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется через образовательные программы иных предметов. Чаще всего это происходит через следующие предметы: литература 16,3%, история 15,3%, обществознание 14,6%, изобразительное искусство 12%, музыка 11,2%, география 10% (Таблица 7, Диаграмма 9).

Количество ОО, реализующие через включение в рабочие программы элективных и факультативных курсов

Единица измерения - классы

Таблица 8

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется
1	2	3	4	5	6	7
Через включение в рабочие программы элективных и факультативных курсов	152	90	64	70	70	218

Диаграмма 10



128 образовательных организаций Иркутской области реализуют предметную область ОДНКНР через включение в рабочие программы элективных и факультативных курсов. Причем процент включения резко снижается с 5 класса (с 34% в 5 классах к 14% в 7-х классах, к 16% в 8-х и 9-х классах) (Таблица 8, Диаграмма 10). Предложения элективных и факультативных курсов к старшим классам ориентированы на предстоящую ГИА.

Не осуществляется деятельность в этом направлении в муниципалитетах: г. Свирск, Балаганский, Баяндаевский, Катангский, Киренский, Мамско-Чуйский, Ольхонский, Осинский, Тулунский, Усть-Кутский районы.

Количество ОО, реализующие через включение во внеурочную деятельность

Единица измерения - классы

Таблица 9

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется
1	2	3	4	5	6	7
Через включение во внеурочную деятельность	397	344	271	224	200	144

Диаграмма 11



В подавляющем большинстве муниципалитетов есть доля образовательных организаций, реализующих предметную область ОДНКНР через внеурочную деятельность. Из 321 образовательной организации в большинстве школ реализация через внеурочную деятельность осуществляется в 5 –х классах (28% от общего числа ОО) и идет по убывающей до 9 класса: 6 класс –24%, 7 класс – 19%, 8 класс -15%, 9 класс -14% (Таблица 9, Диаграмма 11).

Отсутствует практика реализации ОДНКНР через внеурочную деятельность в Зиминском, Катангском, Мамско-Чуйском районах.

Количество ОО, реализующие через включение во внеурочную деятельность (данные 2017 г., количество ОО – 377)

Таблица 10

Информация	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Не реализуется
1	2	3	4	5	6	7
Через включение во внеурочную деятельность	490	360	239	110	91	546

Диаграмма 12



В 2017 году, так же, как и в 2020 году пятые классы составляют большинство от общего количества 5-9 классов, участвовавших в мониторингах реализации ОДНКНР (38% и 28% соответственно). Но к 2020 году уменьшается количество 5-х и 6-х классов, от общего количества 5-9 классов, отразивших информацию о реализации ОДНКНР через внеурочную деятельность и увеличивается процент 8-х (от 8% до 15%) и 9-х классов (от 7% до 14%) (Таблица 10, Диаграмма 12).

Сведения о подготовке педагогических кадров, реализующих предметную область ОДНКНР (в течение последних 3 лет)

Таблица 11

Количество преподавателей, реализующих предметную область ОДНКНР	Из них прошли повышение квалификации по предметной области ОДНКНР		Не прошли ПК	Нуждаются в ПК
	в регионе	в др. субъектах РФ		
1 339	525	119	534	655

Диаграмма 13



Диаграмма 14



Данные мониторинга показывают, что недостаточно внимания уделяется повышению квалификации педагогов. Так, из 1339 человек, реализующих предметную область ОДНКНР, прошли курсовую подготовку только 48% от общего числа, из них большинство в регионе - 82% (большинство из муниципальных образований: г. Ангарск (28), г. Иркутск (73), г. Братск (25), Заларинский (23), Куйтунский (21), Иркутский (20), Усольский (19) районы), в других субъектах РФ - 18% педагогов (большинство из муниципальных образований: г. Усть-Илимск и Братский район (по 13), Тайшетский (16), Нижнеилимский (10), Чунский (7) районы) (Диаграмма 13, Диаграмма 14). Из сводной таблицы (Таблица 11) видно, что нуждаются в повышении квалификации 655 педагогов (49% от числа реализующих предметную область). Большее количество нуждающихся в повышении квалификации показали муниципалитеты: г. Братск (71), Зиминский район (53), Нижнеилимский и Усть –Удинский районы, г. Зима (по 34), Усть –Илимский район (29), г. Ангарск и Усть-Кутский район (по 28). Не нуждаются в ПК педагоги в Балаганском и Катангском районах.

Сравнение данных о подготовке педагогических кадров, реализующих предметную область ОДНКНР в динамике с 2017 по 2020 годы:

Таблица 12

Количество преподавателей, реализующих предметную область ОДНКНР в 2016-2017 уч. г.	Из них прошли повышение квалификации по предметной области ОДНКНР		Не прошли ПК	Нуждаются в ПК
	в регионе	в др. субъектах РФ		
1 267	485	25	688	894

Таблица 11

Количество преподавателей, реализующих предметную область ОДНКНР 2019-2020 уч. г	Из них прошли повышение квалификации по предметной области ОДНКНР		Не прошли ПК	Нуждаются в ПК
	в регионе	в др. субъектах РФ		
1 339	525	119	534	655

За прошедший период увеличилось количество педагогов, реализующих предметную область ОДНКНР (на 72 человека) и количество педагогов, которые прошли курсы повышения квалификации с 510 до 644 (на 134 человека). Меньше педагогов заявили о необходимости прохождения ПК – на 239 человек. С другой стороны, увеличилось количество педагогов, которые проходят курсы повышения квалификации в других субъектах РФ. Здесь играет роль удобный для педагогов дистанционный вид предлагаемых курсов в субъектах РФ. Кроме этого педагоги ориентируются на время проведения курсов и финансовые затраты (например, дешевле пройти платные курсы дистанционно, чем выехать с северных территорий в Иркутск) (Таблица 11, Таблица 12).

Программы, используемые в образовательной организации последние 5 лет (с 2015-2016 учебного года включительно)

Таблица 13

Название программы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
"Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс (Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Издательство "Вентана-граф")	207	217	232	260	319
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры" 5 класс.(Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкавичене О.Л. Издательство "Русское слово" учебник)	2	3	2	2	5
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур" 6 класс (Протоиерей Виктор Дорофеев, диакон Илья Кокин, Янушкавичене О.Л., Васечко Ю.С. Издательство "Русское слово" учебник)	1	1	1	1	9
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" 5 класс (Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Издательство "Русское слово" учебник)	18	18	17	16	17
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики" 5 класс (Студеникин М.Т. Издательство "Русское слово" учебник)	71	73	76	73	77
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура" 5 класс (Метлик И.В., Потаповская О.М. Издательство "Русское слово" учебник)	2	2	3	4	3
"Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры" 5 класс (Шевченко Л.Л. Издательство "Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества")	1	1	1	2	1
Примерная рабочая программа учебного предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов	81	107	147	195	211

России" предметной области "Основы духовно- нравственной культуры народов России" для 5-9 классов" (Алтунина А.В., Большакова И.М., Булгакова М.Г. и др. ГАУ ДПО ИРО)					
Иные программы	124	125	122	108	111
Итого:	507	547	601	661	753

Диаграмма 15



Диаграмма 16

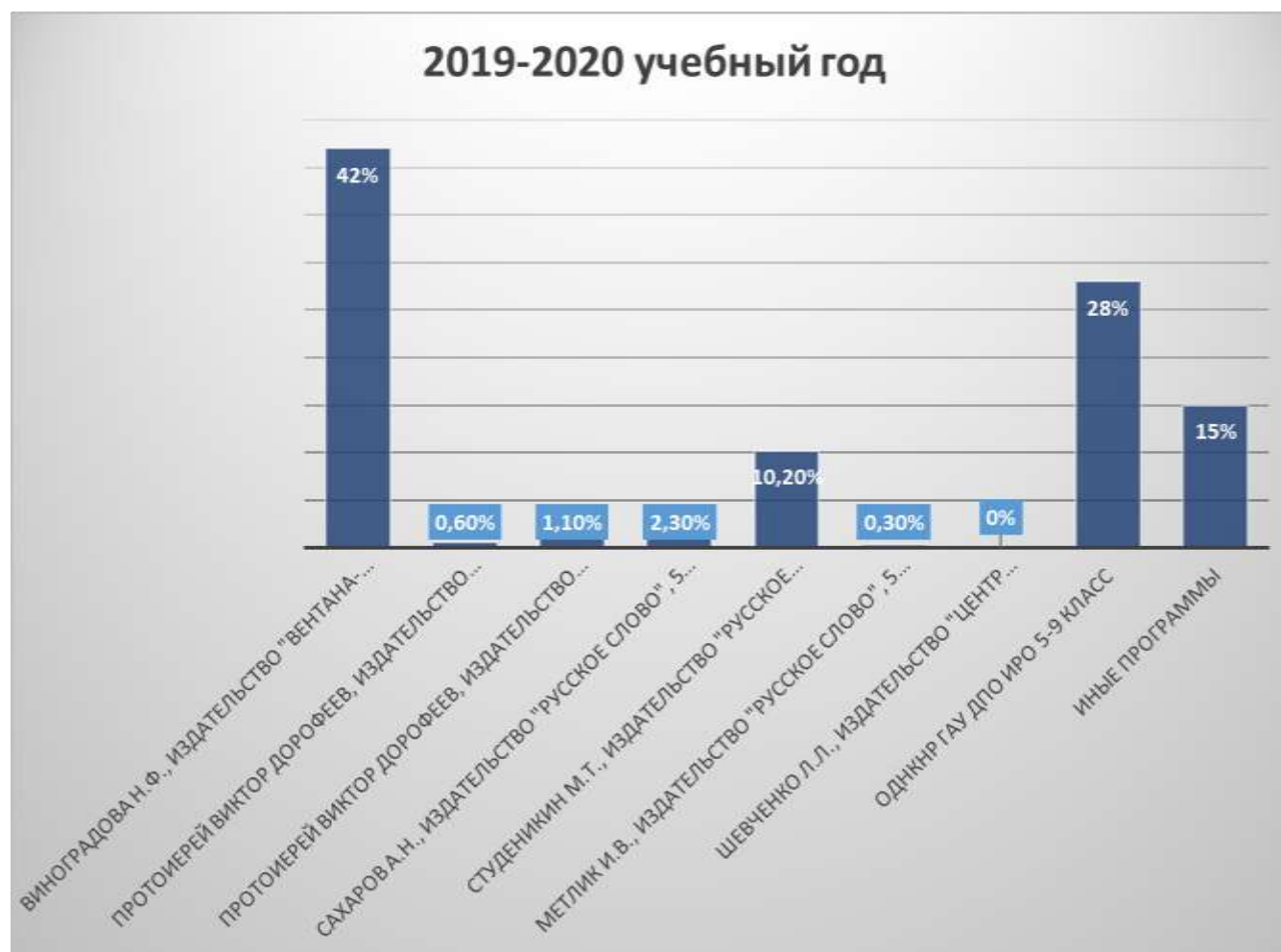


Диаграмма 17

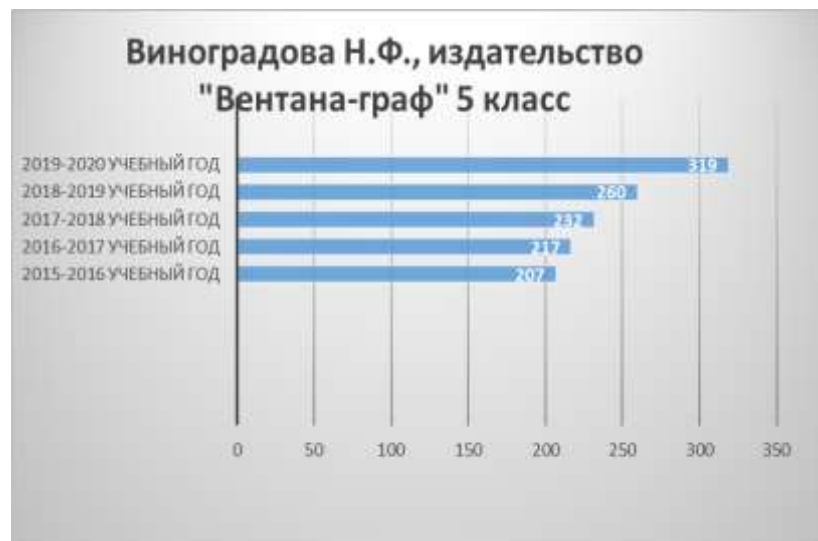


Диаграмма 18



Диаграмма 19

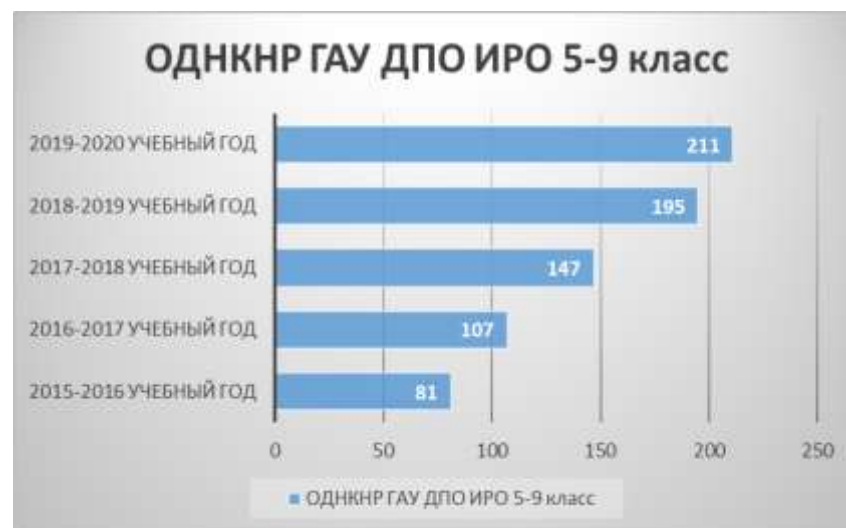


Диаграмма 20



Данные мониторинга показывают, что большинство организаций используют в практике своей работы на протяжении пяти лет программы: "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 5 класс Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., издательства "Вентана-граф" (по итогам 2019-2020 года -42%) , а так же Примерную рабочую программу учебного предмета

"Основы духовно-нравственной культуры народов России" предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" для 5-9 классов" Алтуниной А.В., Большаковой И.М., Булгаковой М.Г. и др. ГАУ ДПО ИРО (по итогам 2019-2020 года - 28%). 10, 2% от общего числа образовательных организаций пользуются программой "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики", 5 класс Студеникина М.Т., издательства "Русское слово" (Таблица 13, Диаграмма 15, Диаграмма 16). Количество школ, использующих программы Виноградовой Н.Ф. и ГАУ ДПО ИРО ежегодно увеличивалось. Так процент использования программы Виноградовой Н.Ф. с 2015-2016 учебного года до настоящего времени возрос на 9% (с 17% до 26%) (Диаграмма 17, Диаграмма 18), а процент использования программы ГАУ ДПО ИРО возрос на 18 % (с 11% до 29%) (Диаграмма 19, Диаграмма 20). Программа Виноградовой применяется почти во всех муниципалитетах Иркутской области за исключением Жигаловского района, Катангского, Мамско-Чуйского. Чаще программа используется в муниципалитетах: г. Ангарск (в 22 образовательных организациях), г. Иркутск (в 28), Зиминский и Иркутский районы (по 14), Тайшетский (в 21 ОО), Осинский (в 16 ОО), Нижнеилимский, Куйтунский, Баяндаевский (по 11), Братский (12) районы. По программе ГАУ ДПО ИРО работают во всех муниципалитетах за исключением: Бодайбинского района, г. Сянска, Катангского района, Мамско-Чуйского. Большее количество школ, которые применяют эту программу в Нижнеудинском районе (34), Тулунском и Чунском (по 19), Заларинском районе (15), в г. Братске (14). Программу "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики", 5 класс Студеникина М.Т. издательства "Русское слово" используют в основном в школах г. Иркутска (27) и Братского района (12).

Рекомендации для муниципальных органов управления образованием по результатам мониторинга реализации предметной области ОДНКНР в образовательных организациях в 2019-2020 учебном году:

1. Обратить внимание муниципальных органов управления образованием на требования ФГОС к реализации предметной области ОДНКНР. Реализация указанной предметной области является обязательной и должна быть отражена в Основной образовательной программе ОО.
2. Рассмотреть возможность реализации предметной области ОДНКНР, в соответствии с ФГОС ООО, в следующих вариантах:
 - вариант 1: как самостоятельный предмет;
 - вариант 2: через включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей;
 - вариант 3: занятия по предметной области ОДНКНР могут включаться во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, в качестве вспомогательного варианта при реализации предметной области ОДНКНР как самостоятельного предмета или при включении в рабочие программы иных предметов.
3. Обратить внимание на «Примерную рабочую программу учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5-9 (Алтунина А.В., Большакова И.М., Булгакова М.Г., Измайлова Л.П., ГАУ ДПО ИРО)», как ресурс для реализации предметной области ОДНКНР.
4. Рассмотреть возможность использования вышеуказанной Программы во внеурочной деятельности образовательных организаций.
5. Рекомендовать муниципальным органам управления образованием и администрации образовательных организаций обратить внимание на повышение профессиональной компетенции педагогов, реализующих предметную область ОДНКНР.

