



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**Деятельность общероссийской общественно-  
государственной детско-юношеской организации  
"Российское движение школьников"**

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2018

**УДК 70.186.6**  
**ББК 74.200.587**

Рецензенты:

Кузьмин М.Ю., к.псих.н, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Канина Е.Н., к. пед. н., зав. кафедрой экономики и управления ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

**Малых, Т.А.**

Сборник методических рекомендаций «Деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» /Авт-сост. Малых Т. А., Стародубцева Г. А., Бабинцева Л. Н., Киселева А.А., Кирдянкина С.В. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 68 с.

*Методические рекомендации включают в себя материалы для образовательных организаций, развивающих направления Российского движения школьников.*

© Малых Т.А., 2018  
© Стародубцева Г.А., 2018  
© Бабинцева Л.Н., 2018  
© Киселева А.А., 2018  
© Кирдянкина С.В., 2018  
© ГАУ ДПО ИРО, 2018

## **Оглавление**

<b>Введение</b>	4
<b>1. К вопросу о развитии детского и молодежного общественного движения</b>	10
<b>2. Направление «Личностное развитие»</b>	16
<b>3. Военно-патриотическое направление</b>	27
<b>4. Направление «Гражданская ответственность»</b>	34
<b>5. Информационно-медийное направление</b>	40
<b>Список литературы</b>	46
<b>Приложения</b>	48

## **Введение**

### **Детское общественное движение как фактор социализации школьников: история вопроса**

В современном российском государстве процессы формирования и утверждения гражданского общества сопровождаются введением в действие государственной политики в интересах детей и молодежи на четырех уровнях: политическом, законодательном, программно-целевом и организационно-управленческом. Поэтому возникает необходимость формирования общественной активности у подрастающего поколения через деятельность детских и молодежных общественных объединений, которые позволят создавать условия для развития лидерского и творческого потенциала ребенка. Также необходимо определение роли и места детских общественных объединений среди социальных институтов. Детские общественные объединения признаны государством в качестве субъекта деятельности и партнера на всех вышеназванных уровнях реализации государственной политики в отношении детства. Заинтересованность государства в детском и молодежном общественном движении понятна и закономерна.

Современность предъявляет особые требования к личности. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде. Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у ребенка в детском и молодежном общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Стремление к объединению – естественная потребность детей. Объединяясь в различные группы, компании, команды, дети объединяют свой опыт и свои возможности для игры, учебы, труда и другой деятельности. Ребенок видит в объединении с другими детьми средство самозащиты, самоопределения как личности уникальной и как члена сообщества себе подобных людей.

Для проявления инициативы и самостоятельности, активного и реального участия в жизни общества, реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности необходимо детское и молодежное общественное движение [12].

Поэтому выстраивая деятельность детских и молодежных объединений, важно проанализировать прежний опыт, но не впадать ни в эйфорию воспоминаний, ни в жесткое критиканство, а выявить достижения, проблемы и противоречия в истории развития детского и молодежного общественного движения.

В современной педагогике и документах государственной политики представлены ориентиры в воспитании и социализации личности. Это позволяет уточнить задачи программ развития детских и молодежных общественных объединений, и программы подготовки их организаторов. Любые разработки не будут продуктивными, если не учитывать уроки истории детского и молодежного движения.

Первые детские и молодежные объединения в мире появились на рубеже XIX-XX вв., в период так называемого реформаторского движения в педагогике, когда старая традиционная школа во всем мире подвергалась резкой критике за несоответствие требованиям изменившейся исторической и социальной ситуации.

Хронологию первых молодежных объединений можно кратко представить так: 1844 г. – в Англии создан христианский союз молодых людей, главное назначение которого – пропагандировать здоровый образ жизни и религиозное воспитание; 1862 г. – основано чешское Пражское гимнастическое общество, впоследствии известное как движение сокольства; 1885 г. – христианский союз молодых людей устраивает первый в мире лагерь для молодежи.

Родоначальником детского и молодежного движения можно назвать скаутское движение (от англ. *scout* – разведчик), которое к сегодняшнему дню накопило большой опыт эффективного воспитания. В XX в. практически не существовало ни одной детской организации, которая не использовала бы в своей работе скаутские методы и формы деятельности. Интересен такой факт, что с 1907 г. по 1997 г. в скаутском движении приняло участие более 250 млн. человек из 172 стран. Пробразом скаутского движения, зародившегося в Англии, послужило движение «Индейцы – знатоки леса», основанное в 1902 г. известным канадским ученым-натуралистом, писателем и художником Эрнстом Сетон-Томпсоном.

Скаутское движение в России появилось по инициативе военного ведомства, которое, заручившись согласием правительства, направило в 1910 г. в Англию, Голландию, Данию и Швецию группу офицеров для знакомства с деятельностью отрядов юных разведчиков. В августе 1914 г. в России было организовано «Общество содействия мальчикам-разведчикам» – «Русский скаут» [4].

Формат отечественных детских и молодежных общественных организаций изменился в советский период. И первой организацией для детей и молодежи стал Российский коммунистический союз молодежи, прошедший этапы взлетов и падений, имеющий богатый опыт добровольчества – это и комсомольские стройки, и заслуги перед Родиной на фронте и в тылу в период Великой Отечественной войны.

В октябре 1922 г. на V съезде комсомола обсуждался вопрос о пионерском движении, были определены цели, задачи и методика работы пионерской организации. К открытию съезда в пионерских отрядах состояло 4 тыс. пионеров. После решения съезда организация стала быстро расти и уже в 1924 г. насчитывала в своих рядах 760 тыс. человек. В июле 1922 г. вышел первый номер журнала «Вожатый», ставшего центром разработки теории пионерской организации. Тогда и появился первый пионерский лагерь, организованный комсомольцами Новониколаевска (сегодня – Новосибирск).

Ставшая массовой пионерская организация постепенно теряла свои позиции в поиске средств эффективного воспитания и социализации подрастающего поколения. Это послужило толчком к возникновению и

развитию тимуровского движения, которое стало весьма заметным явлением в сфере детского досуга конца в начале 40-х гг. XX в.

60-е годы XX в. неразрывно связаны с именем В.А. Сухомлинского. Это был настоящий «пионерский директор». В Павлышской школе им были созданы пионерские звенья, занимавшиеся опытнической работой, имевшие и распорядившиеся немалыми материальными ценностями. Большое значение В.А. Сухомлинский придавал игре, эмоциональной жизни отряда, насыщению всей деятельности юных атмосферой высокой романтики [19].

Волонтерство как идея социального служения почти столь же древнее, как и понятие «социум».

В основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Но только в XX в., в социокультурном пространстве измученной войной и уставшей от индивидуализма Европы волонтерское движение стало приобретать черты всеобщего социального феномена. После Первой Мировой Войны, во Франции, под Страсбургом, был реализован первый волонтерский проект по восстановлению разрушенных в ходе войны ферм в местах наиболее ожесточенных боёв. Волонтерами проекта стали молодые люди, граждане Германии и Франции. Материального вознаграждения за свою работу они не получили, однако были обеспечены заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием – этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день. Данный волонтерский проект дал начало первому в мире волонтерскому движению, под названием Service Civil International (Международная Гражданская Помощь), продолжающему функционировать и на сегодняшний момент.

Рассвет движения волонтеров 1970-х пришёлся на создание Волонтерской Программы ООН [19].

В России волонтерское движение имеет свою традицию. Добровольческий труд явился важнейшей характеристикой отечественной истории. Очень значим в истории развития отечественного волонтерства этап с 1917–1990 гг. – развитие идей добровольчества в советский период.

На современном этапе развития России волонтерство развивается достаточно активно. В 2012 году Российская Федерация вошла в первую десятку стран мира по числу волонтеров [12].

90-е гг. XX в. – период социально-экономических и политических трансформаций приводит к смене формата детских и молодежных общественных организаций.

В детском движении России 90-х годов XX века исследователями достаточно условно определены несколько направлений:

✓ пионерское движение: Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций (международная организация), Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновленные пионерские организации, отдельные дружины, отряды;

✓ скаутское движение, возрождаемое в России: НОРС (Национальная организация российских скаутов), Федерация православных следопытов (скаутов), Организация юных разведчиков России (ОРЮР) и другие;

✓ детские общественные объединения пионерской ориентации (различные по названиям, формам, но сохраняющие в основе своей деятельности гуманистические традиции пионерской организации: самодеятельность, самоуправление, общественно полезную направленность, коллективизм, структуру (дружина, отряд, звенья), формы, методы (поручение, задания, игра), символику, ритуалы);

✓ детско-молодежные движения историко-гражданско - патриотической направленности, в основе которых поиск, краеведческие экспедиции, экскурсионно-музейная, исследовательская деятельность по возрождению, изучению истории страны («Отечество», «Путь к истокам», «Юные за возрождение Петербурга», «Родники» и другие);

✓ движения военно-патриотической направленности, ориентированные на изучение, возрождение боевых, героических традиций народов страны, подготовку молодежи к службе в Российской армии («Юнгвардия», «Сыны Отечества», клубы юных десантников, пограничников, штабы и структуры участников военно-спортивных игр типа «Зарница», «Орленок», «Перекоп» и другие);

✓ экологические движения, объединения (самостоятельно-детские, субъекты международных, федеральных, региональных экологических движений типа «зеленых»);

✓ движения учащихся школ (школьные ученические комитеты, организации, ученические союзы, ассоциации, республики на базе школ, городов, районов, регионов);

✓ движения юных корреспондентов (пресс-центры, ассоциации, лиги и т.д.);

✓ национально-культурные детские, детско-молодежные общественные структуры по изучению, возрождению традиций и обычаев отечественной народной культуры;

✓ религиозные детские объединения;

✓ туристско-краеведческое движение, направленное на познание Родины, овладение опытом здорового образа жизни (клубы, союзы, организации); - спортивные детские общественные объединения; - движения по овладению новыми экономическими отношениями (бизнес-клубы, союзы юных предпринимателей, детские банки и др.);

✓ движения социально-реабилитационной ориентации, помощи конкретным группам детей («Орден милосердия», формы тимуровской работы);

✓ детско-молодежные общественные объединения досугового характера (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения, любителей современной музыки и др.);

✓ детские общественные объединения профессиональной подготовки (на базе спецклассов школ, гимназий, лицеев, колледжей, вузов, учреждений дополнительного образования и культуры);

✓ широкая сеть детских общественных объединений - структур временного характера, создаваемых для добровольного участия детей в предлагаемых им международных, федеральных, региональных программах различного социально-образовательного содержания. [20].

В 1992 г. в Иркутской области областная пионерская организация передала полномочия региональному отделению Федерации детских организаций (ФДО) (председатель Совета ФДО – Е. В. Поликутина). В муниципалитетах – г. Нижнеудинске, Нижнеудинском, Балаганском, Нижнеилимском, Казачинско-Ленском, Усольском районах и др. были организованы отделения ФДО (всего в 22 муниципалитетах).

С 1999 г. сотрудниками ФДО решались вопросы кадрового обеспечения детских общественных организаций через программы «Коллеги», «4+3», «Древо жизни», всего прошли обучение 150 человек [6]. В реализации программы «Коллеги» участвовали члены Ассоциации руководителей детских общественных объединений, участники детских общественных объединений, СМИ. В рамках этой программы были организованы общественные курсы старших вожатых, руководителей детских общественных объединений, Школа лидеров детских общественных объединений [7].

Вопросам развития детского и молодежного движения, партнерских отношений между системой образования и общественными детскими и молодежными объединениями в регионе было посвящено заседание Коллегии ГлавУНО (23 дек. 1999 г.). На Коллегии было отмечено, что в муниципалитетах на базах школ действовало множество детских объединений, которые, как правило, не были зарегистрированы юридически, но фактически работали. Детское и молодежное общественное движение по направлениям деятельности региона было очень многообразным.

Детское и молодежное движение региона развивалось по нескольким направлениям – эстетическое, спортивное, краеведческое, экологическое и др.

Несмотря на утерю своих позиций в 1990гг. в воспитании школьников, пионерское движение в Иркутской области продолжало действовать. Так, например, пионерская организация «Сибирячки» Куйтунского района начала работать с 2001 г. и основной целью в своей работе называла гражданственность и патриотизм. На современном этапе эта организация насчитывает 1126 человек из 19 образовательных организаций района[24].

На территории региона в январе 1992 г. было зарегистрировано «Общество возрождения скаутизма в Иркутской области». В мае 1992 г. его переименовали в Ассоциацию «Байкальский скаут» (далее - АБС) (председатель общества А. В. Шободоева). Первыми организаторами стали студенты, учителя школ, работники домов детского творчества - А. Васильков, А. Тепляшин, О. Ефименко, А. Сергиенко, С. Левашов, А. В. Бокаев, А. В. Шободоева. В 1992 г. АБС насчитывала шесть отрядов, а к 1995 г. – 15 отрядов. С 1992 г. важным направлением её работы стала организация летнего отдыха детей и подростков в лагерях «Странник», каникулярных скаутских лагерях. В 1992-2000 гг. в них отдохнуло 5600 человек. С 2001-2005 гг. к традиционным мероприятиям

(экологические акции, дворовые игры) добавились акции патриотической направленности [23].

Общественные организации учащейся молодежи по России и регионам в указанный период (1991-2005 гг.) не получили широкого распространения. Наоборот, ряд исследований, проведенных в некоторых регионах России, показал низкую активность участия молодежи в деятельности общественных организаций. Показатели Иркутской области соответствовали среднероссийским. Данные 1999 г. свидетельствовали, о том, что во внешкольных учреждениях занимались 127 661 человек, что составляло 31,7% от общего количества учащихся области; соответственно, в кружках школ – 85 771 человек, что составляло – 21, 4% от общего количества учащихся, в детских и молодежных организациях насчитывалось 10 548 человек – **2,6%** от общего количества школьников. От всего контингента школ только 55% школьников были охвачены внешкольной воспитательной работой [8].

Исследователями детского общественного движения были отмечены проблемы развития детского и молодежного общественного движения:

- отсутствие единой стратегии государства по воспитанию подрастающего поколения;
- недофинансирование;
- нехватка кадров;
- утеря единой системы повышения квалификации организаторов детских и молодежных общественных организаций;
- отсутствие инициативы самих учащихся.

Однако, несмотря, на существующие проблемы итогом развития общественного сектора стало оформление в целом стабильной системы функционирования общественных организаций.

На современном этапе развития детского и молодежного общественного движения существует много вариантов их классификации. Следует обратить внимание на условное деление современных детских и молодежных общественных объединений по направлениям деятельности:

Пионерское движение (Федерация детских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество»).

Скаутское движение (всероссийские скаутские организации – Национальная организация российских скаутов-разведчиков, Всероссийская национальная скаутская организация и Российская ассоциация навигаторов-скаутов).

Историко-культурные и туристско-краеведческие объединения («Массолит», программы «Путь к истокам», «Родники» и т. п.).

Военно-патриотические движения (Ассоциация военно-патриотических клубов «Стяг», клубы юных десантников, пограничников, штабы участников возрождённых военно-спортивных игр «Зарница», «Орлёнок», «Перекоп» и др.)

Экологические объединения (Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество»; Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета»).

Социально-реабилитационные и волонтерские организации (Общероссийская общественная организация «Детские и молодежные социальные инициативы»; общественная организация инвалидов «Детский орден милосердия»).

Объединения профессиональной подготовки (Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей и др.).

Религиозные детские объединения (детское православное движение «Вестники», Братство православных следопытов, НОРД «Русь», «Общее дело» и др.).

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» (объединяет более 400 отделений и филиалов в 62 субъектах России. Общая численность участников по собственным данным ШБ – около 200 тыс. человек).

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Юный пожарный» (более 15 тысяч дружин юных пожарных, в которых занимаются свыше 200 тысяч детей и подростков).

Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников (всего 1397 объединений).

## **1. К вопросу о развитии детского и молодежного общественного движения**

Развитие детского и молодежного общественного движения в России является стратегическим направлением реализации государственной политики в сфере образования и молодежной политики. В общих чертах детское и молодежное общественное движение сегодня развивается по четырем направлениям:

1. в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
2. в рамках системы дополнительного образования детей и подростков;
3. в рамках развития территориальных форм общественной активности детей и молодежи (в основном - детские клубы по интересам при учреждениях культуры муниципальных образований, волонтерские формирования детей при органах местного самоуправления и др.);
4. по направлению реализации права граждан на создание на добровольной основе общественных объединений для защиты общих интересов и достижения общих целей, а также права на вступление в существующие общественные объединения (федеральные, региональные, муниципальные детские и молодежные общественные организации).

Отечественная педагогика накопила достаточный опыт изучения детских и молодежных общественных объединений, деятельность которых носила как спроектированный, предсказуемый, так и «спонтанный», неформальный, характер. Детское или молодежное общественное объединение обеспечивает реализацию педагогических задач по развитию личностных качеств,

обучающихся в системе образования, является важным инструментом социализации и воспитания личности, создает условия для всестороннего развития детей и молодежи, служит основой организации конструктивного социального взаимодействия в противовес деструктивным проявлениям в общественном пространстве. Верно заметил известный российский ученый, общественный деятель Сергей Владимирович Тетерский 19 мая 2016 года в рамках телепередачи «Время покажет» на «Первом канале» (обсуждался вопрос об организации Российского движения школьников): «человек устроен таким образом, что ему необходимо будет реализовывать свою коллективность и если не в социально ориентированных (целенаправленно созданных в том числе) организациях, то в асоциальных».

Государственная политика в сфере развития детского и молодежного общественного движения получила свое первичное оформление с принятием Федерального закона от 19.05.1995 N 82-ФЗ «Об общественных объединениях» и Федерального закона от 28.06.1995 N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Естественно, первичным федеральным законом в системе реализации права граждан на объединение является 82-ФЗ – «Об общественных объединениях». По линии Министерства образования России важную роль в сохранении и развитии детского движения сыграли ряд документов, оформленных по результатам коллегии 1993 года «О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации». Таким образом, серьезная законодательная основа, позволяющая создавать и развивать детские и молодежные общественные объединения в разных формах. Обратимся к ключевым положениям ФЗ «Об общественных объединениях».

Принципиально важным положением, обеспечивающим право граждан на объединение, является «добровольность» (статья 3). Инициатива исходит от граждан – тех, кто добровольно изъявляет желание создать общественное объединение по своему выбору. Это же принципиальное положение касается и участия в том или ином общественном объединении. Другими словами – никто не может заставить человека создавать общественное объединение или участвовать в его деятельности. Это его право, которое он может, реализовать – не обязанность.

Право граждан на создание общественных объединений реализуется как непосредственно путем объединения физических лиц, так и через юридические лица. Таким образом, общественное объединение может быть и не зарегистрированным в органах юстиции. Желание граждан регистрировать создаваемое общественное объединение зависит от дальнейших форм работы, в том числе от обеспечительных мер: если мы предполагаем обращение за государственной поддержкой деятельности общественного объединения, юридическая регистрация необходима. Это связано с особенностями бюджетной политики, в рамках которой осуществляется перечисление денежных средств на развитие деятельности общественного объединения: объединение должно быть зарегистрировано в органах юстиции, в налоговых органах, иметь свой счет в банковской системе. Другими словами, в случаях государственной поддержки из

бюджетов разных уровней (федерального, регионального, местного) общественное объединение отвечает за взятые на себя обязательства.

Общественные объединения могут создаваться в разных формах: общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодеятельности, политическая партия. Выбор формы зависит от наличия/отсутствия членства в создаваемом объединении, от целей и задач объединения, от формы управления общественным объединением. Так, например, форма «общественная организация» подразумевает членство (возможно через уплату взносов), учет которого должен быть организован. Членство подразумевает характер первоочередности мероприятий: мероприятия общественной организации в первую очередь направлены на своих членов. Как правило, общественные организации создаются для защиты общих интересов и достижения уставных целей. Говоря об общественном движении, членство уже не подразумевается. Движение отличается массовостью участников, преследует социальные, широкие политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Заметим, что в образовательных организациях запрещена деятельность партий, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации аполитичны.

ФЗ «Об общественных объединениях» устанавливает требования, предъявляемые к учредителям, членам и участникам общественных объединений (ст. 19). Так, установлено, что членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть граждане, достигшие 14 лет, а членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет. Важное обстоятельство: учредителями детских и молодежных общественных организаций могут быть только граждане, достигшие 18 лет. Таким образом детские и молодежные общественные объединения создаются, как правило, сотрудниками образовательных организаций, организаций дополнительного образования, заинтересованными в развитии детского и молодежного объединения гражданами. А вот участие в деятельности этих организаций уже принимают дети и молодежь, не достигшие 18 лет.

Еще раз отметит, что Федеральный закон №82 «Об общественных объединениях» - генеральный закон в сфере регулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений. Он в равной степени распространяется на все 4 направления развития детского и молодежного общественного движения, указанные в начале статьи.

Вместе с тем, за последние годы в нашей стране завершился еще один этап оформления государственной политики в сфере образования – созданы условия для консолидации усилий, развития сетевого взаимодействия в вопросах развития детского и молодежного общественного движения, как воспитательного компонента федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования. Другими словами, со стороны органов власти, при широком общественном участии, предложены обеспечительные меры, позволяющие выстроить систему воспитания подрастающего поколения, в том числе в контексте использования одного из направлений решения задач воспитания – системного развития детского и молодежного общественного движения. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия). Стратегия призвана развивать механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Целевые установки Стратегии также подразумевают формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений, и, как следствие, развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

Конечно, в педагогическом сообществе бытует мнение, что Стратегия изобилует задачами обновления воспитания в системе образования, подразумевает чересчур большое число форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, за достаточно короткий срок – 10 лет. На наш взгляд, в этом и состоит «ценность» Стратегии: она максимально, на сколько это возможно, учитывает практики воспитания, сложившиеся в разных социальных институтах воспитания, ориентирует на консолидацию, не ограничивает в возможностях осуществления воспитательного процесса. Стратегия – это своего рода вызов перед современным российским обществом, которое с момента распада советской системы воспитания развивалось разнонаправленно, но несмотря на это содержит в себе ценные практики, различающиеся в подходах к воспитанию подрастающего поколения.

Стратегия определяет приоритет поддержки общественных объединений в сфере воспитания. Во-первых, такая поддержка подразумевает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах. Это, в свою очередь, рекомендация образовательным организациям – выстраивать взаимодействие с существующими общественными объединениями, что позволяет при реализации

программ воспитания и социализации использовать апробированный опыт этих общественных объединений. Благо, развитие информационных технологий дает возможность выстраивать взаимодействие с любыми общественными объединениями любого уровня.

Во-вторых, речь о поддержке органов ученического самоуправления, как условия повышения роли обучающихся в управлении образовательной организации. Стратегия структурирует целевой характер деятельности общественных объединений и органов ученического самоуправления: первые концентрируются на вопросах всестороннего развития личности обучающихся, вторые – на участии обучающихся в процессах управления образовательной организацией. На самом деле, органы ученического самоуправления во многих образовательных организациях представлены прообразами общественных организаций, в которых задачи самоуправления или соуправления уходят на второй план. Однако мы видим явный тренд, когда органы государственной власти, реализующие полномочия в сфере контроля и надзора в образовании, возлагают на обучающихся большие надежды: обучающиеся становятся активными участниками в вопросах оценки качества образования. С другой стороны, повышение роли ученического взаимодействия – это создание условий для формирования у подрастающего поколения ценностных представлений о значимости конструктивных форм при решении вопросов своей жизнедеятельности, защите прав, навыков взаимодействия при отстаивании интересов коллектива, личных интересов по различным вопросам.

В-третьих, Стратегия ставит задачу поддержки общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях. Речь по большей части идет об общественных объединениях, образованных при образовательных организациях. Как правило, такие общественные объединения на настоящий момент времени обладают достаточным опытом, имеют существенную базу практик работы с детьми и молодежью; в их деятельности естественным образом сложились прочные традиции, разделяемые всеми участниками образовательных отношений в образовательной организации. Отсюда – необходимость поддержки сложившейся самостоятельности, уважение к традициям.

Представляется значимой задача расширения государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей, определяемая Стратегией. На самом деле, большой потенциал по обеспечению деятельности общественных объединений детей и молодежи лежит в плоскости взаимодействия с органами власти, общественностью, бизнес-сообществом, средствами массовой информации. Благодаря наличию социальных связей, общественное объединение имеет возможность расширения своего ресурсного обеспечения, выражающегося не столько в денежном выражении, сколько в организационном характере.

В октябре 2015 года в Российской Федерации, согласно Указу Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536, было создано Общероссийская общественно-государственной детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ), призванная обеспечить содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Согласно Уставу организации, принятому учредительным съездом 28 марта 2016 года, РДШ содействует объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности. В целом, Устав РДШ транслирует главную миссию организации – стать консолидирующей площадкой в масштабах всей страны в вопросах объединения усилий разных социальных институтов воспитания.

Участниками РДШ могут быть как физические лица, достигшие 8 лет, так и общественные объединения. С другой стороны, РДШ имеет право создавать региональные, местные (на уровне муниципалитета) и первичные (на уровне образовательной организации) отделения. Таким образом, желание учащихся образовательной организации стать активными участниками в деятельности РДШ может быть реализовано тремя путями: войти в состав организации как физические лица, создать в образовательной организации первичное отделение РДШ или войти в состав всем общественным объединением обучающихся (в случае его наличия в школе). Общественные объединения детей, не относящиеся к образовательным организациям, также могут принять решение об участии в деятельности РДШ.

Стоит, однако, отметить, что развитие РДШ не является обязательной задачей каждой образовательной организации – решение о вступлении в организацию является полностью добровольным. Другое дело, что РДШ на самом деле, несмотря на свою по общественным меркам молодость, обладает существенной информационно-методической, организационной и ресурсной поддержкой, позволяющей намного эффективнее решать вопросы воспитания. Это и есть реальная мотивация к активному сотрудничеству с РДШ.

Еще одним существенным аспектом развития РДШ является сохранение многолетних традиций развития детского общественного движения на территориях. Участие в деятельности РДШ не требует прекращения или ликвидации существующей при образовательной организации общественной организации. Развитие РДШ не отменяет возможности педагогов совместно с детьми создавать и развивать самостоятельные общественные объединения, не встроены в систему РДШ. Напротив, РДШ призвано усилить общественную активность на территориях, обеспечить ее необходимой поддержкой. Согласно

Уставу организации, РДШ является ресурсной площадкой для любых общественных объединений.

Таким образом, в настоящее время в нашей стране можно говорить о завершении оформления государственной политики в сфере развития детских и молодежных общественных объединений. Ни в коем случае сложившиеся подходы к развитию детского и молодежного общественного движения не подразумевают централизацию, унификацию форм и методов работы с детьми. Напротив, посредством РДШ, посредством различных коммуникационных площадок на федеральном, региональном и местных уровнях происходит обмен опытом, формируется методическая база, база практик с тем, чтобы каждый участник этого процесса смог для себя определить наиболее эффективные пути дальнейшего развития того детского объединения, развитием которого он занимается. В конечном счете, обновление воспитания посредством развития детского и молодежного общественного движения подразумевает укрепление солидарности в вопросах воспитания детей, подразумевает развитие общественно-государственной системы воспитания, конечной целью которой является счастливый ребенок, а в отсроченном плане – сильная личность, ответственно распоряжающаяся собственной жизнью.

## **2. Направление «Личностное развитие»**

Личностное развитие детей направленно на такие аспекты как творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий.

### **Творческое развитие:**

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

### **Популяризация ЗОЖ среди школьников:**

- Организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;

- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

#### **Популяризация профессий:**

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

### ***2.1. «Творческое развитие»***

Во все времена творчество являлось необходимой частью жизни. Ежедневно мы сталкиваемся с множеством задач, для решения которых требуется исключительно творческий подход. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает, уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной. Нашей стране нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Создавая что-то новое, меняя окружающий мир, человек непрерывно растёт и меняется сам. Поэтому поиск новых идей и оригинальных решений – это одно из проявлений непрерывного поиска себя, самопознания и личностного роста.

Творческое развитие позволяет лучше узнать и понять себя, найти новые решения для стандартных проблем, взглянуть на мир по-новому, повысить собственную эффективность и многое другое. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира и чувство собственной причастности к социуму.

В каждом человеке заложен огромный творческий потенциал и безграничные возможности для его реализации.

**Цель** данного поднаправления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Цель реализуется через следующие задачи.

**Задачи** деятельности:

1. Стимулирование творческой активности школьников.
2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание.

3. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса.

4. Контроль реализации творческого развития школьников.

Для решения поставленных задач творческого развития школьников важно понимать, что такое творчество, творческое развитие, какие существуют виды творчества и особенности организации творческого развития на разных возрастных этапах.

**Творчество** – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности; итог создания объективно нового. Творчество направлено на решение любых проблем или удовлетворение потребностей. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) - уникальность его результата.

**Цель** организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего и гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека и решению ближайших задач развития.

**К признакам творческой продуктивной деятельности** относятся полезность (ценность) и новизна (оригинальность).

В соответствии с различными видами теоретической и практической деятельности можно определить следующие **виды творчества**:

1. социальное;
2. научное;
3. техническое;
4. художественное.

**Социальное творчество** – это действия по созданию новых форм социальной реальности и развитию общественного сознания, деятельность, направленная на создание нового направления в духовной и культурной сферах общественности. Социальное действие – это результат интеграции духовных (интеллектуальных, эмоциональных, волевых) и практических усилий социального субъекта (индивида, коллектива, группы, класса, общества). Проявление нового культурного течения явно прослеживается в молодежных программах, конкурсах, праздниках, показах, КВН и многих других проявлениях.

**Научное творчество** - это «деятельность, направленная на производство нового знания, которое получает социальную апробацию и входит в систему науки», «совокупность высших познавательных процессов, расширяющих границы научного знания».

Благодаря творческому профессиональному подходу происходит создание новой техники, упрощение механизмов работы, автоматизация процессов. К творческому процессу можно отнести и использование научных открытий, решение практических задач с помощью науки.

**Техническое творчество** — это объективно обусловленная практически духовная формообразующая деятельность человека, специфическим предметом

которой является идея, материализуемая в техническом объекте, это своеобразный синтез духовного и материального производства.

Техническое творчество связано непосредственно с учетом практики эксплуатации существующих технических конструкций в процессе создания и внедрения в производство новых конструкций.

### ***Художественное творчество***

Суть художественного творчества: соединение свободно созданных фантазий и реальности в конечном продукте искусства таким образом, чтобы произвести художественный эффект.

В отличие от научного и технического творчества, художественное творчество не имеет непосредственной нацеленности на новизну, не отождествляется с производством нового, хотя оригинальность обычно присутствует среди критериев художественного творчества и оценок художественного таланта. Благодаря фантазии и вымыслу реализуется целостность, образность в искусстве, искусство приобретает силу и самостоятельность.

Организация творческого развития школьников осуществляется педагогом через создание благоприятных условий, способствующих развитию и реализации творческих способностей личности.

Для обеспечения творческого развития личности важно, чтобы:

- выполняемая деятельность приводила к реальным изменениям;
- деятельность была разнообразной и интересной;
- присутствовала поддержка, одобрение со стороны других;
- была возможность для личного роста, удовлетворения учебно-профессиональных потребностей, получения новых знаний, навыков, полезных для жизни;
- присутствовали поощрения самостоятельной активности и инициативы, творческих способностей;
- были доброжелательные отношения со сверстниками, педагогами, родителями.
- Психологами выделяются основные условия развития и реализации творческих способностей личности:
- Отсутствие образца регламентированного поведения;
- Наличие позитивного образа творческого поведения;
- Создание условий для подражания;
- Социальное подкрепление (грамоты, призы, экскурсии и т.д.).

Для организации творческого развития школьников важно учитывать возрастные особенности школьников.

### **Основные направления деятельности:**

1. Мотивация и поддержка творческой деятельности школьников. Вовлечение школьников в творческий процесс.
2. Информационное обеспечение:

- информирование школьников о потенциальных возможностях развития и творческой реализации,
- отражение различных этапов творческого процесса в социальных сетях и т.д.

3. Формирование навыков самореализации и самоорганизации для решения творческих задач.

4. Взаимодействие с различными образовательными организациями, психологической службой, педагогическим составом школы и родителями.

5. Проведение конкурсов, праздников, дней единых действий, конференций, проектов и подведение их итогов.

### ***Рекомендуемые мероприятия***

При планировании творческих событий могут быть выбраны несколько стратегий их содержательного наполнения.

1. Тематика государственных, религиозных, местных праздников.

2. Реализация школьных традиций.

3. Годовая сетка единых действий РДШ (Российского движения школьников).

В рамках каждого из видов творческой деятельности можно предложить ряд событий, привязанных к годовому циклу внеучебной деятельности школы.

### **Социальное творчество**

1. Система наставничества. Ученики старших классов курируют учеников младших по вопросам учебной и внеучебной деятельности. Наставники выбираются каждый год в сентябре и готовят отчет о своей активности в мае.

2. Волонтерские проекты: организация проектов помощи малообеспеченным и детям из детских домов, проведение благотворительных акций.

3. КВН как уникальное средство развития творчества, просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и подростков, механизм формирования детских объединений, действующих на принципах самоорганизации, самореализации, самодеятельности и самоуправления. *Цель:* создание условий для раскрытия творческого, личностного, интеллектуального потенциала учащейся молодежи.

4. Школьный педагогический отряд (на основной ступени образования), цель которого – помощь учителям в проведении встреч, учебных и внеучебных событий.

5. Организация выездов: туристические экспедиции, групповые путешествия по культурным объектам и объектам исторического наследия, выезды с целью командообразования и пр.

6. Проведение тематических недель и дней – социальной направленности. Например, «День-наоборот», «Неделя культуры», «Неделя Психологии», «День пожилого человека» и пр.

7. Проведение игр нон-стоп и игр-квестов, направленных на освоение пространства города (в том числе с привлечением информационной поддержки социальных сетей): по модели игр «Бегущий город», «Ингресс», «Тайный друг».

### **Научное творчество**

1. Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников.

2. Организация детских олимпиад (задания для которых разрабатывают сами школьники).

3. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников.

4. Организация школьных конференций, где школьники докладывают результаты своих исследований, выполненных в рамках определенной предметной области (в формате стендовой сессии или круглых столов).

5. Проведение «Дней науки», Недель биологии, иностранного языка и пр.

6. Проведение интеллектуальных игр, например, «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Интеллектуальный марафон» и пр.

7. Организация деятельности Школ (в режиме летних пришкольных лагерей, тематических недель и пр.): математической, журналистской, психологической и пр.

### **Техническое творчество**

1. Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием: робототехника, информатика, дизайн одежды, помещений, ландшафта и т.п.

2. Организация проектов, связанных с техническим творчеством: школьное радио и телевидение, поддержка и разработка дизайна и контента информационных площадок ОУ в Интернете и пр.

3. Организация Дней технического творчества в образовательном учреждении.

### **Художественное творчество**

1. Организация праздников: рождественского базара, масленичных гуляний, Дня победы, Женского дня, Дня защитника отечества и пр.

2. Организация событий, связанных с традициями образовательного учреждения: День знаний, Посвящение в лицеисты, Новогодний бал, Последний звонок, Выпускной и пр.

3. Организация творческих конкурсов: «Х-фактор», «Минута славы», «Голос», «Мисс и мистер» и пр.

4. Выставки творческих работ, фестивали творческих идей и пр.

5. Проекты творческих лабораторий – школьных СМИ.

6. День Художественного Творчества. *Цель:* повысить мотивацию творческой самореализации школьников, поддержать детскую инициативу. *Форма проведения:* концерт, конкурс.

7. Мастер-классы

8. Организация творческих игр и театральных постановок: КВН, концерты, Стэм и пр.

С конкретными методиками проведения мероприятий можно познакомиться на сайте РДШ.

*Подробную информацию по данному поднаправлению можно увидеть на официальном сайте <https://pdiu.pf> и в методических рекомендациях по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие»/ И.А.Лопатина, Т.Н.Сахарова, Е.Г.Уманская/ Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016*

## **2.2. «Популяризация здорового образа жизни»**

Выбор такого направления не случаен, так как «Всемирная организация здоровья» определяет здоровье как состояние «...полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов».

**Цель деятельности** по поднаправлению «Популяризация ЗОЖ» заключается в способствовании становлению субъекта здоровьесозидающего поведения: формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности.

Задачи, решаемые на уровне первичного объединения по поднаправлению РДШ «Популяризация ЗОЖ»:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидающей здоровье философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Осуществляется работа, направленная на «популяризацию ЗОЖ», через организацию участия обучающихся в образовательных мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях.

Формирование высокого уровня здоровья детей и учащейся молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом является высшей социальной ценностью государства. Поэтому с самого раннего детства необходимо формировать у детей ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. «Врачи лечат болезни, а здоровье надо добывать самому». Так сказал наш великий соотечественник Николай Амосов, врач, академик, гордость нашей медицины.

Установлено, что на здоровье человека в разной степени влияют и успехи медицины (10-15 %), и наследственность (10-15%), и экология (20%), и образ жизни человека (60%). Не трудно увидеть, что образ жизни человека является определяющим. Человек либо созидает свое здоровье, либо безответственно растрчивает, то, что получил от природы как дар.

Здоровье обеспечивается хорошими гигиеническими условиями, рациональным режимом, труда, отдыха и учебы, двигательной активностью, пребыванием на свежем воздухе, благоприятным психологическим климатом,

полноценным питанием, профилактикой курения, алкоголизма, СПИДа и ПАВ. Все это – элементы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни – это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека.

Базовые составляющие ЗОЖ:

- Воспитание с самого раннего детства здоровых привычек и навыков;
- окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания. Знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;
- отказ от вредных привычек: самоотравления легальными наркотиками (алкоголем, табаком) и нелегальными;
- питание умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- движения: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения (например, гимнастика), с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- владение навыками первой помощи;
- закаливание.

В качестве результирующих показателей Здорового образа жизни можно назвать:

- положительное эмоциональное самочувствие и способность справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями;
- позитивное интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах;
- позитивное духовное самочувствие: способность человека устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Детство для радости, игр, развлечений, но именно в этот период формируется образ и закладывается фундамент будущего. Именно в детстве формируются привычки правильно думать о здоровье и правильно жить, чтобы быть здоровым.

Исходя из этого, в условиях школьного обучения необходимо **формировать философию здоровья**. Именно она будет способствовать становлению субъекта здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.

Кто он - субъект здоровьесозидающего поведения?

Это человек, который мечтает быть здоровым, сильным и красивым. Его здоровье и здоровье других – это базовая ценность его личности.

Это человек, который активно создает свое здоровье и бережно относится к здоровью других, он владеет способами и средствами сохранения и созидания здоровья, стремится к физическому душевному и социальному благополучию.

Самостоятельность, активность, решительность и ответственность являются его качествами.

Однако человек не рождается с такими качествами. Они формируются в процессе деятельности и общения.

Траектория созидания здоровья проходит через формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, присвоению созидающей здоровье философии, к выработке активной жизненной позиции, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам.

Именно Российское движение школьников как добровольное детское образование в большей мере будет способствовать развитию личностных качеств субъекта здоровьесозидающего поведения.

*Подробную информацию по данному поднаправлению можно увидеть на официальном сайте <https://рди.рф> и в методических рекомендациях по направлению «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни» /С.Н.Морозюк, Е.А.Леванова, А.В.Коришунов / Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016*

### **2.3. «Популяризация профессий»**

Надо отметить, что современное состояние общества, социально-экономические преобразования, демократизация, особенности региональных рынков труда, актуальность проблемы дефицита рабочих и узкоспециализированных кадров, вызванная, в том числе, и отсутствием интереса в молодежной среде к получению «мало престижных» профессий, усилили востребованность в области воспитания обучающихся популяризацию разнообразных профессий. Это будет способствовать формированию осознанного выбора профессии на основе системы ценностей российского общества.

В исследовании ИСМО РАО современной молодежи представлены следующие результаты социально-профессионального самоопределения: не имеют представления об особенностях деятельности выбранной профессии, её сущности – 67% старшеклассников, при этом на выбор профессии у 46 % обучающихся влияет мнение родителей и родственников, а 50 % старшеклассников выбор будущей профессии никак не соотносят со своими реальными способностями и возможностями. Такая ситуация обосновывает необходимость:

- системного, целенаправленного ориентирования обучающихся в многообразном мире профессий, в противовес эпизодичности профориентационных мероприятий. Поскольку последствием этого является то, что большая часть выпускников школ выбирает «престижные» профессии, а рынок труда при этом перенасыщен данными специалистами;

- достаточного информирования и ориентации обучающихся, их родителей, на освоение профессий высокотехнологического и наукоемкого производства, соответствующих запросу государственной политики;

- осознанного выбора профессии, с учетом не только личностного самоопределения, но и современных интеграционных и миграционных процессов на уровне не только государственной, но и мировой экономики.

Поднаправление деятельности РДШ «Популяризация профессий» как раз ориентировано на расширение представлений обучающихся о мире профессий, понимания особенностей регионального и городского рынка труда, выстраивание карьеры и понимание значимости различных профессий в целом для экономического развития страны.

**Задачи, решаемые на уровне первичного объединения по направлению РДШ «Популяризация профессии»:**

1. Стимулирование и мотивация обучающихся к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий.

2. Формирование у обучающихся представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.

3. Формирование универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности, у обучающихся:

- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;

- способности к самоорганизации и самообразованию.

В связи с заявленными задачами обозначим **направления деятельности движения на уровне первичного объединения:**

1. Деятельность старшего вожатого по привлечению обучающихся, мотивация и поддержка их личностного развития и профессионального выбора, посредством участия в мероприятиях, проводимых РДШ.

2. Информационное обеспечение, организация работы и воспитательное сопровождение познавательной активности обучающихся.

3. Организация и сопровождение личностно-профессионального развития обучающихся, создание условий для формирования и развития универсальных компетенций обучающихся.

Направленная на «популяризацию профессий» работа, осуществляется через организацию участия обучающихся в образовательных мероприятиях и программах, проектной деятельности и профильных событиях.

При организации первичной деятельности по направлению «Популяризация профессий» необходимо учитывать некоторые особенности.

1. Необходимо понимать сходство и отличие таких видов деятельности как «профориентационная» и «популяризация профессий».

2. Необходимо владеть терминологией по направлению «Популяризация профессий».

3. Необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, в развитии и реализации направления «Популяризация профессий».

4. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение).

**Алгоритм деятельности вожатого по направлению «Популяризация профессий».**

Основными функциями педагога в направлении деятельности являются организационная, коммуникативная, функция методического обеспечения и воспитательная функция - носителя духовной культуры. Поэтому при выборе тематики мероприятий педагог должен в первую очередь ориентироваться на главную цель Российского движения школьников в целом, и на задачи направления «Популяризации профессий» в частности. Начиная любой вид деятельности по направлению желательно придерживаться следующего алгоритма:

1. **Четко поставить цель мероприятия**, например, получение обучающимися новых знаний в конкретной сфере или расширение уже имеющихся навыков в более сложной ситуации, приобретение учащимися определенных компетенций и т.п.

2. **Планирование** мероприятий должно учитывать:

- количество участников (обучающихся и др.), их возрастные особенности;
- кто будет проводить мероприятие и/или участвовать в нём: сам вожатый, приглашенные лекторы или «мастера своего дела» - известные профессионалы, партнеры РДШ, учредители, организаторы событийных мероприятий и др. Можно привлекать старшеклассников для проведения мероприятий у учащихся младших классов;

- время и место проведения мероприятия;
- необходимость мультимедийных средств, оргтехники или раздаточного стимулирующего материала и т.п.

3. Непосредственно **организация** мероприятия заключается в подготовке (основываясь на предыдущих пунктах) и проведении самого мероприятия.

4. Аспект **стимулирования** (или мотивирования) в большей степени касается познавательной активности и непосредственной деятельности обучающихся как участников проводимых мероприятий. Это могут быть различные методы и техники, такие как интерактивное взаимодействие во время мероприятия, получение обратной связи, отзывов, стимулирование обучающихся к самостоятельным выводам и резюмированию мероприятий и др.

5. **Контроль** подразумевает руководство мероприятием, оценку эффективности проведенного мероприятия, самоанализ педагога и т.п.

Таким образом, при формировании программы обязательно нужно учитывать возрастные особенности развития обучающихся, а также возможность привлечения партнеров РДШ, специалистов-профессионалов, интересных людей. Первичному объединению стремиться принимать участие в организованных событиях на региональном и федеральном уровнях.

Подробную информацию по данному поднаправлению можно увидеть на официальном сайте <https://рди.рф> и в методических рекомендациях по направлению «Личностное развитие» «Популяризация профессии» / Ю.В. Суховершина, Т.В. Пушкарева, А.В.Коршунов / Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016

### **3. Военно-патриотическое направление**

Патриотизм одна из 10 базовых национальных ценностей. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России **патриотизм** - это чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.

Патриотизм включает в себя:

- чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос
- активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.
- любовь к России,
- своему народу,
- своей малой родине,
- служение Отечеству [6].

Как наиболее значимая ценность общества интегрирует социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические и другие компоненты. Проявляясь в первую очередь как эмоционально-возвышенное отношение к Отечеству, как одно из высших чувств человека, патриотизм выступает в качестве важной составляющей духовного богатства личности, характеризует высокий уровень ее социализации.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537), **позиционирует создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности** (п. 84 разд. III Концепции).

Согласно государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" **патриотическое воспитание** представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5].

С учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [1].

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей было создано с участием объединений и граждан **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников"** [4]. Одним из направлений которой стало военно-патриотическое направление.

**Цели военно-патриотического направления:**

- функционирование военно-патриотических клубов;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.
- проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

В Российском движении школьников военно-патриотическое направление является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины.

В рамках Российского движения школьников цель военно-патриотического направления – это выработка системы мер, помогающая воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Для достижения данной цели, рекомендуется выполнить следующие задачи:



Принципы военно-патриотического направления Российского движения школьников.



Реализация этих принципов призвана обеспечить развитие у молодых людей нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите и постоянному развитию Отечества.

### ***Военно-патриотические объединения в школе***

Основные задачи:

- участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи;
- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества;
- физическое развитие молодежи и детей;
- участие в подготовке граждан к военной службе.

На федеральном уровне создана рабочая группа военно-патриотического направления Российского движения школьников, в которую вошли представители ФГБУ «Роспатриотцентр», МВД России, Пограничной службы

ФСБ России, Министерства обороны России, представители общественно-государственных и крупных общественных организаций. Представители этих структур, по согласованию с вышестоящими организациями будут входить в состав регионального совета Российского движения школьников. Так же в этот Совет, при условии создания, могут входить представители «Совета командиров региона», который формируется из руководителей военно-патриотических клубов и объединений на данной территории.

*Направления военно-патриотических клубов:*

- юные армейцы;
- юные пограничники;
- юный спецназ Росгвардии;
- юные друзья полиции;
- юные инспектора движения;
- юные казаки;
- юные спасатели.

Каждое из этих направлений поддерживается профильным министерством или ведомством как методически, так и предоставлением тренировочной базы, полигонов, тиров, в некоторых случаях возводятся полосы препятствий на территории учебного заведения. Но самое главное, это инструкторский состав.

Цель военно-патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными военно-патриотическими и ветеранскими организациями. Представить себе данную работу без тесного взаимодействия с воинскими частями, с территориальными подразделениями органов МВД, ФСБ, Росгвардии, МЧС и другими подразделениями специального назначения, базирующимися неподалёку от школы невозможно. И, конечно, основную роль при координации работы со всеми перечисленными ведомствами и организациями отводится региональным и муниципальным органам власти.

Кроме того, при работе по военно-патриотическому воспитанию школьников рекомендуется в случае необходимости, через региональных координаторов Российского движения школьников налаживать отношения с подведомственными учреждениями Министерства обороны и общественно-государственной организацией:

- Федеральное государственное автономное учреждение «Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации «Патриот» (ВППКиО ВС РФ «Патриот»);
- Федеральное автономное учреждение Министерства обороны Российской Федерации «Центральный спортивный клуб Армии» (ЦСКА);
- Общероссийская общественно-государственная организация «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» (ДОСААФ России).

При взаимодействии с Федеральной службой безопасности Российской Федерации необходимо действовать в соответствии с ведомственными инструкциями. Как правило, в территориальных органах ФСБ России есть

сотрудник, курирующий детско-юношеские патриотические организации, либо с вами будет работать сотрудник кадровой службы.

Большая работа по взаимодействию с военно-патриотическими организациями ведется в Пограничной службе ФСБ России. Так, в соответствии с решением коллегии Пограничной службы ФСБ России от 18 марта 2010 г. с Минобрнауки России в январе 2011 г. было подписано совместное письмо «О порядке создания отрядов «Юных друзей пограничников» в образовательных учреждениях субъектов Российской Федерации». Проведенный анализ поступившей информации свидетельствует, что пограничными органами и образовательными учреждениями субъектов Российской Федерации выражена поддержка в развитии данного направления военно-патриотической работы с молодежью, а в местах дислокации пограничных органов возрастает активность молодежи участвовать в военно-патриотической деятельности. Продолжается практика проведения совместных рабочих встреч руководства пограничных органов с руководством органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования субъектов Российской Федерации. Также разработан и находится в стадии согласования проект приказа Пограничной службы Федеральной службы безопасности Российской Федерации «О совершенствовании работы с военно-молодежными патриотическими детскими объединениями и подшефными образовательными организациями».

Работа по данному направлению ведется в субъектах Российской Федерации, имеющими границу с сопредельными государствами.

В Министерстве внутренних дел Российской Федерации в настоящее время ведется большая работа по возрождению отрядов «Юный помощник полиции». Помимо этого, управлением правового регулирования и пропаганды безопасности дорожного движения ГУОБДД МВД России совместно с Всероссийским сообществом отрядов юных инспекторов движения ведется работа по направлению «Юный инспектор движения», которое сегодня в России насчитывает более 27 тысяч отрядов ЮИД с охватом более 300 тысяч детей. Основная цель этих отрядов - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасности дорожного движения.

Также, чтобы организовать взаимодействие с силовыми структурами (Министерство обороны, МВД, ФСБ, Росгвардия, ФСИН, ФССП, ФТС), рекомендуется выйти с предложением о совместной деятельности на их подведомственные образовательные учреждения, которые располагаются в вашем регионе. Они заинтересованы в физически и морально подготовленных ребятах, а вы в их методиках и инструкторах.

Особое место военно-патриотической работы со школьниками принадлежит Казачеству России. Начиная с 90-х годов прошлого столетия идет процесс возрождения российского казачества и укрепления его роли как составной части гражданского общества. Российское казачество, продолжая лучшие исторические традиции, несет государственную и иную службу во благо России.

Российское казачество имеет многонациональные корни. Главной особенностью жизни казаков всегда являлась общинная организация с выборной системой управления и демократическими порядками. Исторически казачьи территории выполняли важную роль буфера на южных и восточных границах русского государства, прикрывали его от набегов степных орд. Со временем, казачье население продвигалось вперед на необжитые земли, расширяя государственные пределы. Казачьи войска принимали активное участие в освоении Сибири, Дальнего Востока, Аляски и Северного Кавказа. Казачьи части и соединения проявили особое мужество и героизм в ходе войн, в которых участвовала Россия (Отечественная война 1812 года, Первая мировая война, Великая Отечественная война 1941-1945 гг.). И сегодня казаки проявляют патриотизм, мужество и храбрость в «горячих точках» и при чрезвычайных ситуациях.

Военно-патриотическое воспитание казачества основывается прежде всего на духовно-нравственных принципах, идеологии защиты Отечества, народа, национальных святынь и культурного наследия, суверенности и целостности государства.

Огромное значение в военно-патриотической работе на всей территории Российской Федерации имеют общественные ветеранские организации (рис. 8), которые в свою очередь можно разделить на следующие подгруппы:

- Ветеранские организации ведомств (Министерства обороны, ФСБ, МВД, МЧС, Кремлевского полка, Союз десантников и т.п.).

- Ветеранские организации участников боевых действий и локальных конфликтов (Совет ветеранов войны, Боевое братство, Совет участников локальных конфликтов и т.п.).

- Ветеранские организации, создавшие детско-юношеские общественные объединения (Ассоциация Витязей, Ратники Отечества, ВПЦ «Вымпел» и т.п.).

Большую работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи возлагают на себя и такие общероссийские общественные организации как «Российский союз спасателей» и ее детское крыло Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» (ВДЮОД «Школа безопасности»).

Движение «Школа безопасности» - это практическое направление, реализующее задачи в области обучения грамотным действиям детей и молодежи в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации с целью сохранения жизни и здоровья, через проведение тематических мероприятий различной формы и направленности.

Одной из основных целей является подготовка к грамотным оперативным действиям по спасению и сохранению жизни и здоровья при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, а также популяризация и пропаганда среди населения основ здорового и безопасного образа жизни, формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Российскому движению школьников в регионах также следует выстраивать совместную работу с вновь созданным Всероссийским военно-

патриотическим общественным движением «Юнармия». Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Юнармейцы в свободное от учебы время будут вести работу по сохранению мемориалов, обелисков, нести вахты памяти у Вечного огня, заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, смогут получить как дополнительное образование, так и навыки оказания первой помощи.

Необходимо отметить, что все, кто отвечает за военно-патриотическое воспитание, как гражданские, а особенно – военные, всегда с большим желанием и ответственностью проводят запланированные мероприятия. Высокий профессионализм руководителей занятий, их уважительное отношение к детям снискали большое уважение. Сотрудничать необходимо со всеми подразделениями, как боевыми, так и с редакциями военных СМИ, ансамблями и оркестрами, музеями.

Понимание важности военно-патриотического воспитания в школе, доброе и чуткое отношение к детям со стороны указанных организаций и воинских частей способствует воспитанию учащихся школы.

### **Деятельность Российского движения школьников по военно-патриотическому направлению**

В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии учителя, социального работника, врача, спасателя, пожарного, сотрудника правоохранительных органов и другие социально-значимые профессии.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

На Всероссийском семинаре-совещании руководителей патриотических объединений, который проходил в Москве, в Кремле в октябре 2015 года была принята за основу образовательная программа патриотического воспитания «Служу Отечеству», которая является базовой для всех патриотических клубов и комплексной по своему содержанию.

В рамках Программы «Служу Отечеству» по военно-патриотическому направлению Российского движения школьников можно развивать военно-патриотические игры «Орленок», «Зарница», «Юные защитники Отечества», «Наследники Победы», дать новое развитие движениям «Юнармия» и «Пост №1». Также школьникам будут интересны «Школа разведчика-следопыта», Уроки мужества, музей боевой славы, конкурсы («Юный стрелок», «Юный

медик», «Строя и песни»), викторины («Моё Отечество», «Великие полководцы»), соревнования «Школа безопасности», спортивные соревнования и состязание по военно-прикладным видам спорта.

Также необходимо развивать и другие формы военно-патриотического воспитания. Такие формы можно разделить на две категории:

1. Личностные.

2. Массовые.

В качестве примера можно привести:

- Пропаганда и привитие любви и уважения к государственным символам России и силовых структур;

- Оформление в каждой школе уголков Воинской Славы, государственных символов, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России;

- Подготовка и проведение циклов мероприятий по изучению истории Отечества, региона, Дней воинской славы России, мероприятий, посвященных великим полководцам России, в том числе силами самих школьников, и проведение на их основе различных встреч, бесед, оформление выставок и т.д.;

- Организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города, области, региона и постоянное проведение с ними совместных мероприятий;

- Помощь ветеранам;

- Участие в различных соревнованиях, конкурсах, состязаниях, в том числе на общероссийском уровне, воспитание гордости за принадлежность к Российскому движению Школьников;

- Проведение уроков мужества, диспутов и бесед;

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов;

- Чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей.

- Организация правовых лекториев и тематических вечеров.

Еще одним важным фактором, способствующим успешному военно-патриотическому воспитанию, является наличие в школе музея, посвященного военной тематике.

*Подробную информацию по данному поднаправлению можно увидеть на официальном сайте <https://рди.рф> и в методических рекомендациях по «Военно-патриотическому направлению» /А. Ю. Алексеев- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» – М. 2016*

#### **4. Направление «Гражданская ответственность»**

Все более важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность - цель, задачи,

формы и методы которой ориентированы на **формирование позитивных духовно-нравственных ценностей.**

Гуманистическая философия «воспитания добровольчеством» может и должна стать методологическим инструментом формирования нравственно-мировоззренческих ориентиров детей и подростков. Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер.

При этом важно не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности. Дети и подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе, связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными.

«Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.) формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI века именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с ее специфическим содержанием и иерархической структурой.

***В настоящее время развитие добровольчества является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества. А волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.***

Детско-юношеское волонтерство, как эффективная социальная практика, способствует преодолению таких серьезных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградация смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);
- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;
- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков;

## ***Особенности развития добровольчества в общеобразовательной организации.***

Под ***волонтерской (добровольческой) деятельностью*** мы предлагаем понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению граждан, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (***волонтеров/добровольцев***).

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. Подтверждение тому – учёт с 2015/2016 учебного года ***волонтерской (добровольческой) деятельности*** как одного из ***индивидуальных достижений абитуриентов*** при поступлении в вузы России на программы бакалавриата и специалитета.

В связи с этим приобретает ***особую значимость*** деятельность тех общеобразовательных учреждений, на базе которых создаются или уже ***функционируют различные волонтерские организации (объединения)***.

Каждый из видов волонтерских организаций имеет свою специфику, в соответствии с которой и определяется его наименование: дружина, группа, отряд, центр, движение и т.п.

### ***Примерная классификация добровольческих объединений:***

– ***волонтерская группа (звено)*** – это небольшое волонтерское подразделение внутри класса, действующее в рамках 1–2 направлений волонтерской деятельности;

– ***волонтерский отряд*** – внутришкольное объединение нескольких волонтерских групп, что позволяет более масштабную, совместную реализацию нескольких направлений добровольческих инициатив;

– ***волонтерский центр (движение)*** – действующее объединение волонтеров, которое позволяет, с одной стороны, координировать деятельность волонтерских отрядов на базе школы (гимназии, лицея) и, с другой стороны, осуществлять их взаимодействие с государственными и негосударственными структурами, НКО, иными волонтерскими организациями и т.д.;

Все волонтерские объединения, как правило, преследуют ***общую цель*** – объединить детей и подростков образовательных организаций для совместного участия в ***различных видах социально значимой деятельности***: пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек, оказания помощи социально незащищенным слоям населения, участия в проведении спортивных состязаний, других акций и мероприятий, где требуется ***волонтерская помощь***.

Более того, все школьные волонтерские организации объединяет важная черта, отличающая их от подобных организаций, действующих на базе ссузов, вузов и их филиалов, НКО и т.п. – они изначально ***интегрированы в учебно-воспитательный процесс***.

### ***Базовые характеристики волонтерской деятельности.***

К ним относятся: задачи добровольчества как социально значимой деятельности; направления и формы добровольческой работы, имидж волонтерской организации.

*Основными задачами добровольчества* традиционно считаются:

- «вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- предоставление возможности молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание в России;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

*К прикладным задачам относятся:*

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения просоциальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости молодежи (замещающего обычные общественные работы) в период социально-экономического кризиса;
- формирование кадрового резерва».

Данные задачи определяют следующий *перечень основных направлений волонтерской деятельности:*

- пропаганда ценностей здорового жизни и массового спорта;
- социальное патронирование детских домов и пожилых людей;
- муниципальное управление (работа в местных муниципалитетах);
- медицинская помощь (службы милосердия в больницах);
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- социально-психологическая и юридическая поддержка (молодежные психологические и юридические службы);
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная, туристическая и военная подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков и молодежи);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- помощь в реставрационных работах;

- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- ремесленные мастерские (помощь в возрождении традиционных ремесел);
- информационное обеспечение и т.д.

Имидж добровольческой организации должен включать следующие значимые составляющие:

- *миссия деятельности* – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;
- *общественное мнение* – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;
- *бренд* – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;
- *внутренняя культура* – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;
- *организационная культура* – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

### **Основные способы привлечения волонтеров.**

#### **1. Встречи с потенциальными волонтерами**

Перед тем как идти на встречу со школьниками, которые, возможно, захотят стать волонтерами, изначально важно провести некую «разведку», чтобы понять:

- зачем мы идём к потенциальным слушателям,
- каков их возраст;
- сколько времени нам дают для встречи;
- после какого события нас будут слушать;
- какие технические возможности предоставит принимающая сторона.

На встречу с кандидатами в волонтеры желательно пригласить в качестве помощников ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

#### **2. Размещение информации в Интернете**

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов **важно**:

- вести сайт волонтерской организации;
- использовать яркие (по возможности - анимированные) баннеры;
- при публикации конкретного по содержанию и небольшого по размеру сообщения сопровождать его интересными фотографиями, имеющими отношение к деятельности волонтерской организации;

- создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать привлекательные фотографии, видео и заметки о проведённых мероприятиях;
- публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонёрской деятельности.

**Основными мотивами занятия добровольчеством являются:**

1) *Реализация личностного потенциала.* Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важную роль в поддержании данной мотивации играет осознание человеком собственного внутреннего потенциала, определение личной миссии, выбор жизненного пути.

2) *Общественное признание, чувство социальной значимости.* Для человека важно получить поддержку своей деятельности со стороны окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общеплезному делу. Основа данной мотивации – потребность человека в высокой оценке со стороны окружающих. Такая оценка помогает правильно поставить перед собой цели и задачи собственной деятельности, выбрать верное направление личностного роста.

3) *Самовыражение и самоопределение.* В подростковом и юношеском возрасте человеку очень важно проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе значимую роль – основа данной мотивации.

4) *Профессиональное ориентирование.* Волонёрская деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

5) *Приобретение полезных социальных и практических навыков.* Добровольческая деятельность позволяет приобрести полезные навыки, напрямую не относящиеся к профессиональному выбору человека, но важные для жизни. Среди них – умение работать с компьютером, с различными видами техники, опыт межличностного взаимодействия. Особо следует выделить следующие социальные навыки:

- развитие коммуникативных способностей;
- опыт ответственного взаимодействия;
- лидерские навыки;
- исполнительская дисциплина;
- защита и отстаивание прав и интересов;
- инициативность.

б) *Возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.* Добровольческая деятельность позволяет приобрести единомышленников, найти значимый для себя круг общения и получить поддержку друзей. Одна из глубинных человеческих потребностей – стремление к общению и взаимодействию, потребность быть принятым и вовлеченным в лично значимые социальные отношения. Добровольчество должно предоставлять людям возможность совместного взаимодействия.

7) *Приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.* Волонтерство дает молодому человеку возможность проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности. Потребность в приобретении опыта ответственного взаимодействия является осознанной социальной потребностью.

8) *Выполнение общественного и религиозного долга.* Добровольческая деятельность является естественной потребностью человека, его предназначением. Эта потребность вытекает из осознания религиозного и этического долга и свидетельствует о высоком личностном развитии.

9) *Организация свободного времени.* Немаловажным мотивом участия в добровольческой деятельности является возможность организации собственного свободного времени. Вместе с тем, организация свободного времени не может быть ведущим мотивом для участия в добровольческой деятельности.

Эффективность развития добровольчества в школе зависит от адекватного экспертного проектирования соответствующих **организационных форм** в конкретной образовательной среде. Таким образом, именно высокотехнологичная инфраструктура развития волонтерства в общеобразовательной организации может обеспечить взаимодействие субъектов добровольческой активности.

*Подробную информацию по данному направлению можно увидеть на официальном сайте <https://рди.рф> и в Методических рекомендациях по направлению «Гражданская активность» /Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, А. В. Коршунов, В. Е. Менников/ Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016*

## **5. Информационно-медийное направление**

Основная **ЦЕЛЬ** информационно-медийного направления деятельности РДШ: *обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументированно отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.*

Достижение данной цели позволит подготовить участников Движения к безопасной, успешной и мобильной жизнедеятельности в условиях

киберсоциализации общества и человека, что предполагает совершенствование государственной политики в области воспитания детей, подростков и юношества на основе содействия развитию личности в контексте присущей российскому обществу системы ценностей.

В этой связи **ключевыми ЗАДАЧАМИ** информационно-медийной деятельности РДШ в образовательных организациях становятся:

1. Разработка и реализация в образовательных организациях модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия всех участников РДШ;

2. Создание в образовательных организациях информационно-медийных центров (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

3. Организация подготовки кадров для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

4. Разработка комплекса организационно-методических материалов для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

5. Обоснование индикаторов и критериев оценки деятельности всех структурных элементов системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;

6. Создание системы взаимодействия с информационно-медийными партнерами РДШ.

Цель и задачи определяют **перечень основных направлений информационно-медийной деятельности РДШ:**

**1. Создание школьных пресс-центров.**

**2. Создание в образовательных организациях дискуссионных площадок, в том числе в киберпространстве.**

**3. Организация многоуровневых конкурсов медиатворчества.**

**4. Организация сетевого взаимодействия участников РДШ.**

**Субъекты РДШ, организующие и реализующие деятельность по информационно-медийному направлению**

**Организаторами процесса являются:**

- руководители образовательных организаций,
- школьные вожатые.

**Партнеры:**

- учителя;
- педагоги дополнительного образования – руководители школьных теле-, фото- и радиостудий, редакторы школьных газет и журналов, руководители пресс- и медиацентров (ИМЦ);
- школьные библиотекари;
- депутаты, представители различных городских сообществ, власти, бизнеса, культуры, науки, спорта, экологических и краеведческих организаций и т.д.;

- представители средств массовой информации, сферы информационно-коммуникационных технологий и других информационно-медийных организаций.

**Участники Российского движения школьников:**

- обучающиеся образовательных организаций,
- родители.

***Ресурсное обеспечение информационно-медийного направления деятельности РДШ***

**Кадровые ресурсы.** Ключевую роль в организации работы по информационно-медийному направлению РДШ играют вожатые, педагоги-организаторы.

*Медийно-информационная грамотность (ЮНЕСКО) – это совокупность знаний, установок, умений и навыков, позволяющих получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека.*

Информационно-медийно грамотный человек может использовать различные средства, источники и каналы информации в личной, профессиональной и общественной жизнедеятельности. Он знает, когда и какая информация требуется и для чего, где и как ее можно получить. Он понимает, кто и с какими целями создал и распространяет эту информацию, он имеет представление о ролях, функциях и ответственности СМИ, институтах памяти и других поставщиках информации. Он может анализировать информацию, сообщения, представления и принципы, транслируемые медиа и другими производителями контента, определять достоверность получаемой и создаваемой информации по ряду общих, личных и контекстуальных критериев.

Информационно-медийная грамотность выходит за рамки владения коммуникационными и информационными технологиями и включает в себя навыки критического мышления, осмысления, и интерпретации информации в различных областях профессиональной, образовательной и общественной деятельности. Информационно-медийная грамотность предполагает умение работать с любыми источниками информации (устными, письменными, аналоговыми и электронными/цифровыми), а также со всеми видами и типами информационных ресурсов.

Существенную роль в организации работы по информационно-медийному направлению могут сыграть те медиапедагоги (медиатьюторы), которые работают с детьми, подростками и юношами по программам школьного медиаобразования, ведут курсы и кружки журналистики, практические занятия по выпуску школьных газет и журналов, работают с сайтом образовательной организации, в студиях теле- и радиожурналистики, фото- и видеосъемки и т.д.

Неотъемлемым элементом системы информационно-медийного направления РДШ могут стать школьные библиотеки и библиотекари, которые в настоящее время получают статус педагога-библиотекаря и имеют достаточно высокий уровень информационно-медийной грамотности.

**Организационно-методические ресурсы.** В качестве организационно-методических ресурсов выступают те образовательные программы и проекты, которые имеются в образовательной организации. Они определяют профиль образовательной организации, ее специфику, конкурентные преимущества. На их основе, с учетом профилизации, может строиться деятельность РДШ. Это определенной тематики кружки и курсы дополнительного образования, специальные мероприятия, в которых участвуют приглашенные преподаватели, партнеры в лице вузов, профессиональных организаций.

В соответствии со спецификой образовательной организации должны выстраиваться и методические рекомендации по организации работы РДШ. Набор методических пособий обеспечивает деятельность вожатых, педагогов, школьных библиотекарей, родителей, школьников.

**Материально-технические ресурсы.** Материально-технические ресурсы для РДШ – это весь комплекс материально-технических средств для создания и тиражирования медиапродуктов, предназначенных для распространения, производимых участниками и сторонниками Движения. Это сеть персональных компьютеров или ноутбуков, а также диктофоны, фотоаппараты, защищенное программное обеспечение и другие инструменты ИКТ, которые позволяют вести информационно-медийную работу. Кроме этого, организаторам Движения необходим постоянный и открытый доступ в Интернет.

**Информационно-медийные ресурсы.** Особо следует выделить информационно-медийные ресурсы как совокупность данных, знаний, сведений, а также источников информации. От уровня организации процессов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи и методов обработки информации зависит эффективность системы управления всей организацией или процессом. Современная действительность, в том числе и система образования, характеризуется резким ростом значения информации, которая становится ключевым фактором успеха всех сфер деятельности. Образовательные организации обладают огромными информационными ресурсами, которые не всегда умело используют. Это образовательные программы, проекты и концепции, профессиональный уровень учителей и потенциал учащихся, компетенции родителей, коммуникативные внешние связи с разного рода партнерами, имеющими свои информационные ресурсы и т.д. Весь этот богатейший запас информации может быть непосредственным образом использован в информационно-медийном направлении в качестве поводов сторителлинга (рассказа историй), сценариев фильмов, очерков и фото-, радио- и телерепортажей, сюжетов для журналистских расследований и т.д.

Кроме того, современные образовательные организации сегодня уже трудно представить без собственных медиа – газет, журналов, теле- и радиопрограмм, сайтов, групп и сообществ в социальных интернет-сетях и т.д. Качество данных продуктов различное, но само наличие таких средств информации значительно расширяет возможности образовательной организации в информационно-медийной сфере.

**Формы работы.** Деятельность организаторов РДШ по информационно-медийному направлению может быть реализована в различных формах. В частности, через инфомационно-медийные центры (ИМЦ), где сосредотачивается вся система управления, теоретическая и практическая работа детей, подростков и юношей в области медиа и информации.

ИМЦ может быть описан с трех позиций:

1. ИМЦ – это вожатые, педагоги, школьники и их родители, которые готовы, способны и уполномочены формировать информационную повестку дня образовательной организации.

2. ИМЦ – это помещение, где сконцентрированы носители информации, размещается оборудование, необходимое для создания информационных и медиапродуктов, и собираются участники ИМЦ для решения текущих вопросов и творческой работы. Это может быть библиотека, телестудия, редакция и т.д. Лучше, если все эти элементы информационно-медийной системы образовательной организации объединены в одно целое.

3. ИМЦ – это система управления человеческими и информационно-медийными ресурсами.

В структуре ИМЦ действуют пресс-центры, медиахолдинги, дискуссионные площадки, продумываются и реализуются разнообразные медиапроекты.

ИМЦ может и должен стать базовой площадкой для разворачивания деятельности РДШ по инфомационно-медийному направлению.

В структуру ИМЦ могут входить ресурсный центр и информационная служба.

Ресурсный центр обеспечивает образовательную организацию необходимой информацией, систематически ведет локальную образовательную деятельность по повышению уровня информационно-медийной грамотности преподавателей, школьников, родителей, проводит медиаобразовательные мероприятия, реализует медиапроекты, создает необходимые медиапродукты.

Информационная служба включает в себя:

- школьный пресс-центр,
- школьный медиахолдинг,
- службу общественных связей.

Информационная служба обеспечивает процесс сбора, обработки и распространения информации как внутри образовательной организации, так и во внешнем информационном пространстве.

В классах создаются пресс-центры, которые взаимодействуют как между собой, так и с ИМЦ.

Примерные формы сетевого взаимодействия, которое устанавливается между структурными подразделениями:

- рассылка подборок информации с обратной связью,
- видеоконференции,
- участие в социальной интернет-сети преподавателей и учащихся образовательной организации,

- участие в совместных информационных мероприятиях,
- корпоративное обучение.

Управление системой осуществляется вожатыми, которые постепенно становятся медиатьюторами – специально подготовленными педагогами, профессионально владеющими ключевыми информационно-медийными компетенциями. Подготовка медиатьюторов ведется в рамках курсов повышения квалификации педагогических кадров.

*Подробную информацию по данному поднаправлению можно увидеть на официальном сайте <https://рди.рф> и в Методических рекомендациях по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников/ В. А. Плешаков/ Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016*

## Список литературы

1. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации № 536 от 29.10.2015. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/40137>
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rg.ru/2009/05/19/strategia-dok.html>
3. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: Государственная программа утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/71296398/> свободный.
4. Алиева, Л. В. Детское движение – субъект воспитания: Теория, история, практика: Монография. / Л. В. Алиева – М.: МАКС Пресс, 2002. – 224 с.
5. Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. Р-1929. Оп. 3. Д. 1904. Л. 131-133.
6. Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. Р-1929. Оп. 3. Д. 1953. Л. 1-14.
7. Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. Р-1929. Оп. 3. Д. 1953. Л. 13.
8. Государственный архив Иркутской области (ГАИО). Ф. Р-1929. Оп. 3. Д. 2002. Л. 113.
9. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект [Электронный ресурс]/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков; Рос. акад. образования.- М.: Просвещение, 2009. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/5713183> свободный. – Загл. с экрана
10. История образования и просвещения в Западной Сибири: сб. науч. ст. и материалов VIII регион. науч.-практ. конф., посвящ. 135-летию со дня рождения А. Н. Седельникова / ред. И. Е. Скандаков, С. Е. Рудницкая, М. В. Скандакова. - Омск: Амфора, 2011. - 267 с.
11. Мальцева, Э. А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков: дис. ...докт. педаг. наук: 13.00.01 / Э. А. Мальцева; Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2006. – 420 с.
12. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс]/ А. Ю. Алексеев; ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр» – М. 2016 - Режим доступа: <https://пдш.рф/about/document?page=20> свободный. – Загл. с экрана
13. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников [Электронный ресурс] / В. А. Плешаков; Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016 -

Режим доступа: <https://пдш.пф/about/document?page=20> свободный. – Загл. с экрана

14. Методические рекомендации по направлению «Гражданская активность» [Электронный ресурс]/ Т. Н. Арсеньева, Х. Т. Загладина, А. В. Коршунов, В. Е. Менников; Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016 – Режим доступа <https://пдш.пф/about/document?page=20> свободный. – Загл. с экрана

15. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни» [Электронный ресурс]/ С. Н. Морозюк, Е. А. Леванова, А. В. Коршунов ; Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016 - Режим доступа: <https://пдш.пф/about/document?page=20> свободный. – Загл. с экрана

16. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Популяризация профессии» [Электронный ресурс]/ Ю. В. Суховершина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов ; Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016 - Режим доступа: <https://пдш.пф/about/document?page=20> свободный. – Загл. с экрана

17. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие» [Электронный ресурс]/ И. А. Лопатина, Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская; Московский педагогический гос-й ун-т. – М. 2016 - Режим доступа: <https://пдш.пф/about/document?page=20>, свободный. – Загл. с экрана

18. Тарасова, Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен / Н. В. Тарасова// Педагогическое образование в России. – 2012. - № 4. – С. 46-52.

19. Трухачева, Т.В. Периодизация детского движения России // Социокинетика: Книга о социальном движении в социальном движении в детской среде. В 2-х частях / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2000. Ч. I. - 240 с.

20. Хотулев, А. Вторая молодость Иркутской пионерии/ А. Хотулев//Вост.-Сиб. вести. – 2002. –14-20 мая (№ 18) – С.10.

21. Храмцова, Т. Взвейтесь кострами, синие ночи! / Т. Храмцова//Байкальские вести. – 2006. – 23-29 мая (№ 29). – С. 2.; Хотулев А. Пионерский костер на берегу Байкала/ А. Хотулев//Вост.-Сиб. вести. –2002. – 28 мая-3 июня (№ 20). – С. 8.;

22. Шободоева, А. В. История скаутского движения [Электронный ресурс] / А. В. Шободоева // КГУ: сайт. – Режим доступа: <http://dedovkgu.narod.ru/orm.htm>, свободный. – Загл. с экрана

23. Юрьев, В. Пионерское лето/ В. Юрьев//Вост.-Сиб. вести. –2003. – 29 июля-4 авг. (№ 29). – С. 8.

## Приложение

ПРИНЯТ

учредительным съездом  
Общероссийской общественно-государственной  
детско-юношеской организации  
«Российское движение школьников»  
(Протокол № 1 от 28 марта 2016 года)

### УСТАВ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ» 2016 год

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – Организация) является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных настоящим Уставом.

1.2. Организация строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности участия в ней, равноправия, законности и гласности.

1.3. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 44, ст. 6108) и осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

1.4. Организация с момента государственной регистрации является юридическим лицом, имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах, иметь самостоятельный баланс, открываемые в установленном законом порядке счета в банках Российской Федерации и за рубежом, печать, штампы и бланки со своим наименованием и символикой.

1.5. Организация может иметь символику, в том числе гимн, герб, эмблемы, флаги, вымпелы и иные средства индивидуализации. Символика Организации одновременно является символикой ее структурных подразделений. Региональные, местные и первичные отделения Организации не вправе иметь собственную символику, отличную от символики Организации.

1.6. Полное наименование Организации на русском языке: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников». Сокращенное наименование Организации на русском языке: Российское движение школьников. Полное наименование Организации на английском языке – All-Russian public-government Children and Youth organization «Russian movement of schoolchildren». Сокращенное наименование Организации на английском языке – Russian movement of schoolchildren.

1.7. Место нахождения постоянно действующего руководящего органа Организации: Российская Федерация, город Москва.

#### 2. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Целями Организации являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

## 2.2. Предмет деятельности Организации:

- содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики, целевых и иных программ и проектов, совершенствовании законодательства и нормативной правовой базы в сфере воспитания подрастающего поколения и формирования личности;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности;
- содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- ведение издательской и информационной деятельности;
- поддержка детско-юношеских объединений и других структур;
- проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- развитие детско-юношеских обществ и организаций;
- осуществление просветительской деятельности;
- организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;
- осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации;
- инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности;
- участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность;
- помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.

## **3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

3.1. Для достижения уставных целей в установленном законом порядке Организация имеет право:

- осуществлять деятельность, способствующую улучшению воспитания подрастающего поколения и формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, созданию организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности;
- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;

- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления в порядке и объеме, предусмотренных Федеральным законом «Об общественных объединениях» и другими законами;
- создавать региональные, местные и первичные отделения, принимать решение о прекращении их деятельности или реорганизации;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;
- представлять и защищать свои права, законные интересы участников Организации, а также других граждан, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;
- осуществлять благотворительную и грантовую деятельность, а также деятельность в области содействия благотворительности и добровольчества;
- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;
- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, вносить предложения в органы государственной власти;
- участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказывать консультативную помощь;
- организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.;
- проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- вступать в международные общественные объединения, приобретать права и нести обязанности, соответствующие статусу этих международных общественных объединений, поддерживать прямые международные контакты и связи;
- принимать добровольные взносы, пожертвования, поступления от проводимых Организацией лекций, выставок, лотерей, аукционов и иных мероприятий, гражданско-правовых сделок, других, не запрещенных законом Российской Федерации поступлений;
- осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению уставных целей Организации, и соответствует уставным целям Организации; создавать хозяйственные товарищества и общества с правом юридического лица, а также приобретать имущество, предназначенное для ведения предпринимательской деятельности;
- осуществлять иные права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации и соответствующие уставным целям и задачам Организации.

### 3.2. Организация обязана:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы деятельности Организации, нормы, предусмотренные иными правовыми актами, а также Устав Организации;
- ежегодно публиковать отчет об использовании своего имущества и средств или обеспечивать доступ для ознакомления с указанным отчетом;
- ежегодно информировать орган, принявший решение о государственной регистрации Организации, о продолжении своей деятельности с указанием действительного места нахождения постоянно действующего руководящего органа, его названия и данных о

председателе Организации и исполнительном директоре Организации в объеме сведений, включаемых в единый государственный реестр юридических лиц;

– предоставлять по запросу органа, принимающего решение о государственной регистрации общественных объединений, и Федерального агентства по делам молодежи решения руководящих органов и должностных лиц Организации, а также годовые и квартальные отчеты о своей деятельности в объеме сведений, предоставляемых в налоговые органы;

– допускать представителей органа, принимающего решение о государственной регистрации общественных объединений, и Федеральное агентство по делам молодежи на проводимые Организацией мероприятия;

– оказывать содействие представителям органа, принимающего решения о государственной регистрации общественных объединений, и Федерального агентства по делам молодежи в ознакомлении с деятельностью Организации в связи с достижением уставных целей и соблюдением законодательства Российской Федерации;

– информировать федеральный орган государственной регистрации и Федеральное агентство по делам молодежи об объеме получаемых Организацией от международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства денежных средств и иного имущества, о целях их расходования или использования и об их фактическом расходовании или использовании по форме и в сроки, которые устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;

– нести иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.3. Взаимодействие Организации с федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и организациями осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и заключаемыми соглашениями.

#### **4. УЧРЕДИТЕЛИ И УЧАСТНИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИХ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

4.1. Учредителем Организации от имени Российской Федерации является Федеральное агентство по делам молодежи.

Также учредителями Организации являются граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет, и юридические лица - общественные объединения, соответствующие требованиям, предъявляемым к учредителям общественных объединений действующим законодательством Российской Федерации.

4.1.1. Федеральное агентство по делам молодежи:

– обеспечивает представительство Российской Федерации в Координационном совете Организации;

– принимает участие через Координационный совет Организации в формировании основных направлений ее деятельности, оказывает поддержку в реализации целей Организации, и контролирует выполнение возложенных на Организацию задач;

– пользуется иными правами, предусмотренными пунктом 4.7. Устава и действующим законодательством.

4.2. Участниками Организации могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, законно находящиеся на территории Российской Федерации, достигшие 8 лет, а также юридические лица – общественные объединения, выразившие поддержку уставным целям и задачам Организации, соответствующие требованиям, предъявляемым к участникам общественных объединений действующим законодательством Российской Федерации, заинтересованные в достижении целей Организации и совместном решении ее задач.

4.3. Участие в Организации и выход из Организации является добровольным.

4.4. Участие в Организации физических лиц осуществляется на основании письменного заявления и оформляется решением Координационного совета Организации или соответствующего Совета регионального отделения Организации на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в региональном, местном или первичном отделении Организации.

Членские взносы с участников не взимаются.

4.5. Участие в Организации юридических лиц – общественных объединений, осуществляется на основании заявления руководителя уполномоченного органа соответствующего общественного объединения об участии в Организации с приложением протокола уполномоченного органа общественного объединения, составленного в установленном порядке и подаваемого в Координационный совет Организации, и оформляется решением Координационного совета Организации с постановкой на учет в региональном отделении Организации по месту нахождения постоянно действующего руководящего органа общественного объединения.

4.6 Учредители и участники Организации (физические и юридические лица – общественные объединения) имеют равные права и обязанности.

4.7. Учредители и участники Организации имеют право:

- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы Организации;
- участвовать во всех проводимых Организацией мероприятиях;
- свободно излагать свои взгляды и вносить предложения в любые органы Организации;
- обращаться с запросами и заявлениями в любые органы Организации и получать ответ по существу своего обращения;
- получать информацию о деятельности Организации, о ее руководящих, исполнительных, контрольно-ревизионных органах и структурных подразделениях;
- обжаловать решения органов Организации, влекущие гражданско-правовые последствия, в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом;
- требовать, действуя от имени Организации, возмещения причиненных Организации убытков, в установленном законом порядке;
- оспаривать, действуя от имени Организации, совершенные им сделки по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, и требовать применения последствий их недействительности, а также применения последствий признания сделок Организации ничтожными;
- в установленном порядке пользоваться имуществом Организации, информацией, имеющейся в ее распоряжении, и другой помощью, оказываемой Организацией, получать всестороннее содействие и посильную помощь со стороны Организации.

4.8. Учредители и участники Организации обязаны:

- соблюдать Устав Организации;
- выполнять решения руководящих органов Организации, принятые в соответствии с целями и задачами настоящего Устава;
- оказывать содействие Организации в достижении ее целей и задач;
- участвовать в принятии решений, без которых Организация не может продолжать свою деятельность в соответствии с законом, если ее участие необходимо для принятия таких решений; в случае избрания, активно и добросовестно участвовать в работе органа, в который избран, способствовать своей деятельностью повышению эффективности работы Организации;
- не совершать действий, дискредитирующих Организацию и наносящих ущерб ее деятельности;
- не совершать действий (бездействия), которые существенно затрудняют или делают невозможным достижение целей, ради которых создана Организация.

4.9. За несоблюдение Устава, невыполнение своих обязанностей, а также за совершение действий, дискредитирующих Организацию, участник может быть исключен из Организации. Решения об исключении из Организации принимаются теми же руководящими органами Организации и ее отделений, которые принимали решение об участии в Организации. Решение об исключении может быть обжаловано в вышестоящие органы Организации, вплоть до Съезда Организации.

## **5. РУКОВОДЯЩИЕ, КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННЫЕ И ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

5.1. Высшим руководящим органом Организации является Съезд.

5.1.1. Съезд созывается Координационным советом один раз в 3 года. Внеочередной Съезд может созываться по решению Координационного совета, Центральной контрольно-ревизионной комиссии или по требованию более половины региональных отделений Организации.

5.1.2. Решение о созыве Съезда (очередного или внеочередного) принимается не менее чем за месяц до его проведения. В решении о созыве Съезда должны быть определены: дата, место проведения, норма представительства на Съезде и проект повестки дня Съезда.

5.1.3. Делегаты Съезда избираются Конференциями (Общими собраниями) региональных отделений Организации по норме представительства, установленной решением Координационного совета Организации. Делегатами Съезда, помимо утвержденной нормы представительства, являются: Председатель Организации, Сопредседатели Организации, члены Координационного совета Организации, члены Центральной контрольно-ревизионной комиссии, Исполнительный директор Организации. При этом делегатов, избранных от региональных отделений Организации, должно быть более половины от установленного числа делегатов.

5.1.4. Съезд Организации является правомочным (имеющим кворум), если в его работе принимают участие делегаты, которые представляют более половины региональных отделений Организации.

5.1.5. Решения Съезда принимаются большинством голосов присутствующих делегатов Съезда (за исключением случаев, установленных настоящим Уставом) при наличии кворума. Форма и порядок голосования определяются Съездом в соответствии с настоящим Уставом Организации.

5.1.6. Съезд правомочен рассматривать и решать любые вопросы деятельности Организации.

5.1.7. К исключительной компетенции Съезда Организации относятся:

- утверждение Устава, внесение в него изменений и дополнений;
- определение приоритетных направлений деятельности Организации, принципов образования и использования ее имущества;
- избрание Координационного совета Организации, досрочное прекращение его полномочий, доизбрание членов Координационного совета Организации;
- избрание Центральной контрольно-ревизионной комиссии, досрочное прекращение ее полномочий, доизбрание членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии, назначение аудиторской организации или индивидуального аудитора Организации;
- избрание Председателя Организации, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание двух Сопредседателей Организации, досрочное прекращение их полномочий;
- избрание Исполнительного директора Организации, досрочное прекращение его полномочий;
- принятие решений о реорганизации или ликвидации Организации, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса;
- определение порядка приема в состав участников Организации и исключения из числа ее участников, кроме случаев, если такой порядок определен законом;
- принятие решений по иным вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к исключительной компетенции Съезда Организации.

5.1.8. Решения Съезда Организации по вопросам его исключительной компетенции принимаются не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих делегатов Съезда при наличии кворума.

5.2. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом Организации является Координационный совет Организации, избираемый Съездом Организации сроком на 3 года. Количественный и персональный состав Координационного совета Организации, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Съездом Организации с учетом особенностей, предусмотренных Уставом Организации.

5.2.1. Федеральное агентство по делам молодежи обеспечивает представительство Российской Федерации в Координационном совете Организации.

5.2.2. Председатель Организации и два Сопредседателя Организации входят в состав Координационного совета Организации по должности и осуществляют руководство Координационным советом Организации.

5.2.3. Заседания Координационного совета Организации проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания Координационного совета Организации созываются Председателем Организации либо Сопредседателями Организации.

5.2.4. Заседание Координационного совета Организации является правомочным (имеющим кворум), если в его заседании участвует более половины членов Координационного совета Организации. Решения Координационного совета Организации принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

5.2.5. При невозможности собрать большинство членов Координационного совета Организации в одном месте решение Координационного совета может быть принято путем проведения заочного голосования (опросным путем), за исключением принятия решений по вопросам, отнесенным Уставом к исключительной компетенции Съезда Организации.

5.2.5.1. Голосование может быть проведено путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение, в том числе:

- общей видеоконференции посредством использования сети Интернет с обязательной видеозаписью заседания и последующим протоколированием путем считывания информации видеозаписи;

- путем записываемого на видео дистанционного опроса каждого члена Координационного совета Организации посредством использования сети Интернет.

5.2.5.2. Предлагаемая повестка дня (изменения в повестку дня) доводится до сведения всех членом Координационного совета до начала голосования со всеми необходимыми информацией и материалами, указанием возможности вносить предложения о включении в повестку дня дополнительных вопросов, а также срока окончания процедуры голосования.

5.2.5.3. В протоколе о результатах заочного голосования Координационного совета должны быть указаны:

дата, до которой принимались документы, содержащие сведения о голосовании Координационного совета;

сведения о членах Координационного совета, принявших участие в голосовании;

результаты голосования по каждому вопросу повестки дня;

сведения о лицах, проводивших подсчет голосов;

сведения о лицах, подписавших протокол.

Протокол с краткой справкой о мнениях каждого участника голосования направляется Председателем Организации всем членам Координационного совета Организации, включая членов, не принимавших участия в голосовании.

5.2.6. Координационный совет Организации:

- осуществляет от имени Организации права юридического лица и исполняет его обязанности в соответствии с Уставом Организации;

- распоряжается имуществом и средствами Организации;

- принимает решения о созыве Съезда Организации, в том числе определяет норму представительства, порядок избрания делегатов Съезда от региональных отделений Организации;

- организует выполнение решений Съезда;

- принимает решения о вхождении Организации в общественные объединения, их союзы (ассоциации), чьи цели и задачи не противоречат целям и задачам Организации, и выходе из них;

- подотчетен Съезду Организации;

- утверждает программы и проекты по основным направлениям деятельности Организации; - принимает решения о создании, ликвидации, реорганизации деятельности региональных отделений Организации, согласовывает создание местных и первичных отделений Организации, утверждает Положения о них, в том числе принимает решения о приобретении региональным отделением Организации статуса юридического лица, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) Регионального отделения и об утверждении ликвидационного баланса Регионального отделения;
- принимает решение о создании филиалов и об открытии представительств Организации;
- принимает решение о создании других юридических лиц;
- утверждает финансовый план Организации и внесение в него изменений;
- при необходимости созывает внеочередные Конференции (общие собрания, собрания) региональных (местных, первичных) отделений Организации;
- предлагает кандидатуры для последующего избрания их на должности Председателей региональных отделений Организации;
- при необходимости предлагает Конференции (Общему собранию) структурного подразделения Организации на рассмотрение вопрос о досрочном прекращении полномочий руководителя (Председателя) структурного подразделения Организации;
- в случае невозможности руководителя (Председателя) структурного подразделения Организации исполнять свои обязанности вправе предложить кандидатуру временно исполняющего обязанности руководителя (Председателя) структурного подразделения Организации на срок до момента избрания нового руководителя структурного подразделения на Конференции (Общем собрании);
- принимает решения о приеме физических и юридических лиц –общественных объединений в участники Организации и об исключении их из участников Организации;
- принимает решения о создании Попечительского совета Организации, Научного совета Организации и иных комиссий Организации, утверждает Положения о них;
- вправе назначить временно исполняющего обязанности Председателя Организации до Съезда для организации текущей деятельности Организации из числа Сопредседателей Организации или членов Координационного совета Организации;
- принимает решения по иным вопросам деятельности Организации, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов Организации.

5.3. Высшими выборными лицами Организации являются Председатель Организации и два Сопредседателя Организации, избираемые на Съезде сроком на 3 года из числа участников Организации. Полномочия Председателя Организации и Сопредседателей Организации прекращаются досрочно решением Съезда в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений Съезда, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований.

5.3.1. Кандидатура для избрания Председателя Организации и Сопредседателей Организации представляются Съезду Федеральным агентством по делам молодежи.

5.3.2. В случае, если Председатель Организации либо Сопредседатель(и) Организации не может исполнять полномочия, его обязанности временно передаются Исполнительному директору Организации либо по решению Координационного совета Организации одному из членов Координационного совета Организации, до момента избрания нового Председателя Организации, Сопредседателя(ей) Организации.

5.3.3. Председатель Организации:

- председательствует на заседаниях Координационного совета Организации;
- совместно с двумя Сопредседателями Организации осуществляет руководство деятельностью Координационного совета Организации;
- выступает с заявлениями от имени Организации;
- направляет деятельность Координационного совета Организации в целях выполнения решений Съезда;

- без доверенности действует от имени Организации;
- представляет Организацию во взаимоотношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями независимо от их форм собственности;
- обращается в органы Организации, ее региональные, местные и первичные отделения с предложениями, заявлениями, запросами, связанными с деятельностью Организации;
- осуществляет идейное руководство Организацией, содействует упрочению ее роли и места в общественно-политической жизни, укреплению авторитета и увеличению числа граждан, поддерживающих программу Организации;
- принимает участие в любых мероприятиях, организуемых и проводимых Организацией;
- вносит кандидатуры, утвержденные Координационным советом Организации, для последующего избрания их на должности Председателей региональных отделений на Общих Собраниях (Конференциях) региональных отделений Организации;
- обладает правом внесения вопроса о досрочном прекращении Общим Собранием (Конференцией) регионального отделения Организации полномочий Председателя регионального отделения Организации;
- вносит на рассмотрение Координационного совета Организации вопрос о созыве внеочередного Съезда Организации;
- устанавливает распределение обязанностей между членами Координационного совета Организации;
- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции других органов Организации.

#### 5.3.4. Сопредседатель Организации:

- совместно с Председателем Организации осуществляет руководство деятельностью Координационного совета Организации;
- обращается в органы Организации, ее региональные, местные и первичные отделения с предложениями, заявлениями, запросами, связанными с деятельностью Организации;
- принимает участие в любых мероприятиях, организуемых и проводимых Организацией;
- вносит на рассмотрение Координационного совета Организации вопрос о созыве внеочередного Съезда Организации;
- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции других органов Организации и Председателя Организации.

5.4. Контрольно-ревизионным органом Организации является Центральная контрольно-ревизионная комиссия Организации, избираемая Съездом Организации сроком на 3 года. Количественный и персональный состав Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации и порядок избрания ее членов определяется Съездом Организации. Полномочия Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации прекращаются досрочно решением Съезда в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений Съезда, нарушений Устава, невыполнения своих полномочий.

Федеральное агентство по делам молодежи предлагает кандидатуры не менее 1/3 от общего числа членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации.

5.4.1. Центральная контрольно-ревизионная комиссия Организации осуществляет контроль за соблюдением Устава, исполнением решений Съезда и Координационного совета Организации, а также финансовой и предпринимательской деятельности Организации, исполнением своих обязанностей должностными лицами Организации и ее структурных подразделений.

5.4.2. Руководство деятельностью Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации осуществляет Председатель, который избирается ее членами из состава Центральной контрольно-ревизионной комиссии открытым голосованием большинством голосов членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии на срок действия ее полномочий.

5.4.3. Председатель Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации осуществляет координацию деятельности членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации, подписывает решения (акты, протоколы), принимаемые Центральной контрольно-ревизионной комиссией Организации.

5.4.4. Заседания Центральной контрольно-ревизионной комиссии созываются ее Председателем не реже одного раза в год.

5.4.5. Заседание Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации является правомочным (имеющим кворум), если в ее работе участвует более половины членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации. Решения Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

5.4.6. Члены Центральной контрольно-ревизионной комиссии не могут быть членами Координационного совета Организации, а также входить в иные руководящие органы Организации.

5.4.7. Центральная контрольно-ревизионная комиссия:

- проводит ежегодно ревизию финансово-хозяйственной деятельности Организации, а также целевые и внеплановые проверки;
- может привлекать к своей работе независимых специалистов (аудиторов);
- принимает решения в пределах своей компетенции;
- имеет право запрашивать и получать от участников Организации, всех ее руководящих, исполнительных и контрольно-ревизионных органов, а также от руководящих, исполнительных и контрольно-ревизионных органов структурных подразделений, любых должностных лиц Организации информацию и документы, необходимые для осуществления своих полномочий;
- координирует и содействует деятельности Региональных контрольно-ревизионных комиссий (Ревизора);
- по фактам нарушений, выявленных при осуществлении своих полномочий, вносит предложения по существу вопроса на рассмотрение Координационного совета или Съезда Организации.

5.4.8. Центральная контрольно-ревизионная комиссия подотчетна Съезду Организации.

5.5. Единоличным исполнительным органом Организации является Исполнительный директор Организации, избираемый Съездом Организации сроком на 3 года по предложению Председателя Организации. Полномочия Исполнительного директора Организации прекращаются досрочно решением Съезда в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений Съезда, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований.

5.5.1. Исполнительный директор Организации:

- организует и обеспечивает выполнение решений руководящих органов Организации, в том числе реализацию планов, программ и отдельных мероприятий Организации;
- входит в состав Координационного совета Организации по должности;
- отчитывается о своей работе перед Координационным советом Организации;
- организует централизованный учет участников Организации, ведение Единого реестра участников Организации;
- организационно, документационно и информационно обеспечивает деятельность руководящих и ревизионных органов Организации;
- по поручению Координационного совета Организации разрабатывает проект бюджета Организации и представляет его на утверждение Координационного совета Организации;
- действует от имени Организации без доверенности;
- заключает договоры от имени Организации, в том числе трудовые, с российскими и иностранными юридическими и физическими лицами не противоречащие Уставу и

действующему законодательству, открывает и закрывает в установленном порядке расчетные и другие счета Организации в банковских учреждениях;

- издает приказы, директивы, распоряжения по вопросам деятельности Организации в рамках своей компетенции;

- распоряжается финансовыми средствами и имуществом Организации в пределах смет, утвержденных Координационным советом Организации, и в рамках своих полномочий, имеет право первой подписи финансовых документов;

- совершает от имени Организации сделки, не противоречащие Уставу и действующему законодательству;

- после согласования с Координационным советом Организации утверждает документы Организации – положения, инструкции, программы, планы, проекты и иные нормативные документы по различным вопросам организационной, предпринимательской, иной деятельности Организации;

- осуществляет иные функции, кроме отнесенных к компетенции других органов Организации.

5.6. Для текущей работы по обеспечению деятельности Организации, Председателя Организации, Сопредседателей Организации, членов выборных коллегиальных органов и должностных лиц Организации, формируется Исполнительная дирекция Организации. Руководство деятельностью Исполнительной дирекции Организации осуществляет Исполнительный директор Организации.

5.6.1. Все сотрудники Исполнительной дирекции Организации назначаются на должность (увольняются) в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.6.2. Исполнительная дирекция Организации:

- приводит в жизнь текущую политику, определяемую Съездом Организации;

- реализует планы, программы и отдельные мероприятия Организации;

- организует централизованный учет участников Организации, ведет Единый реестр участников Организации;

- разрабатывает проекты Положений, необходимых для работы органов Организации;

- обеспечивает подготовку и проведение Съездов Организации, различных общественных акций и мероприятий Организации;

- разрабатывает проекты сметы Исполнительной дирекции Организации, штатного расписания Исполнительной дирекции Организации в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;

- осуществляет юридическое обеспечение деятельности центральных органов Организации;

- организует делопроизводство в центральных органах Организации и содействует его постановке в региональных, местных и первичных отделениях Организации, организует получение и обработку информации от региональных, местных и первичных отделений Организации;

- организует обучение участников Организации, членов Советов региональных отделений и Штабов местных и первичных отделений Организации, членов руководящих органов Организации;

- осуществляет иные функции в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

## **6. СТРУКТУРНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

6.1. Структурными подразделениями Организации являются региональные, местные и первичные отделения, действующие на основании настоящего Устава.

6.2. Региональные отделения Организации создаются по решению Координационного совета Организации на Конференциях (Общих собраниях) региональных отделений, осуществляют свою деятельность в пределах территорий соответствующих субъектов Российской Федерации и могут приобретать права юридического лица исключительно по решению Координационного совета Организации и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В пределах территории субъекта Российской Федерации может быть создано только одно региональное отделение Организации. Региональные отделения

Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации.

6.3. Высшим руководящим органом регионального отделения Организации является Конференция (Общее собрание) регионального отделения Организации.

6.3.1. Конференция (Общее собрание) регионального отделения Организации созывается Советом регионального отделения Организации один раз в 3 года. Внеочередные собрания могут созываться по решению Совета регионального отделения Организации, Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Организации, а также по требованию руководящих органов Организации или не менее 1/2 участников, состоящих на учете в региональном отделении Организации.

6.3.2. Решение о созыве Конференции (Общего собрания) принимается не менее чем за месяц до дня проведения. В решении о созыве Конференции (Общего собрания) должны быть определены дата и место проведения, норма представительства для соответствующих местных отделений (при их наличии), проект повестки дня Конференции (Общего собрания).

6.3.3. Делегаты Конференции (Общего собрания) избираются от Местных отделений по норме представительства, установленной в решении о проведении Конференции (Общего собрания), а в случае отсутствия Местных отделений делегатами Конференции (Общего собрания) регионального отделения являются все участники Организации, состоящие на учете в региональном отделении Организации. Члены Совета регионального отделения Организации и члены Региональной контрольно-ревизионной комиссии являются делегатами Конференции (Общего собрания) по должности.

6.3.4. В работе Конференции (Общего собрания) с правом совещательного голоса имеют право принимать участие Председатель Организации, Сопредседатели Организации, члены Координационного совета Организации, члены Центральной контрольно-ревизионной комиссии Организации, Исполнительный директор Организации и сотрудники Исполнительной дирекции Организации.

6.3.5. Конференция (Общее собрание) регионального отделения Организации правомочна (имеет кворум) при участии в ее работе делегатов от более чем половины местных отделений, а в случае отсутствия Местных отделений Конференция (Общее собрание) правомочна при наличии более половины участников Организации, состоящих на учете в региональном отделении. Решения Конференции (Общего собрания) принимаются большинством голосов присутствующих делегатов (участников) Конференции (Общего собрания) при наличии кворума, за исключением решений по вопросам исключительной компетенции Конференции (Общего собрания) регионального отделения Организации, которые принимаются квалифицированным большинством (не менее чем 2/3) голосов от числа присутствующих делегатов (участников) Конференции (Общего собрания) при наличии кворума. Форма и порядок голосования определяются Конференцией (Общим собранием) в соответствии с настоящим Уставом.

6.3.6. К исключительной компетенции Конференции (Общего собрания) регионального отделения Организации относится:

- определение приоритетных направлений деятельности регионального отделения Организации в соответствии с Уставом и решениями руководящих органов Организации и принципов формирования имущества;
- избрание Совета регионального отделения Организации, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Организации, досрочное прекращение ее полномочий;
- избрание Председателя регионального отделения Организации, досрочное прекращение его полномочий;
- рассмотрение и утверждение отчетов Совета регионального отделения Организации и Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Организации;
- избрание делегатов на Съезд Организации.

6.4. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом регионального отделения Организации является Совет регионального отделения Организации, избираемый Конференцией (Общим собранием) Регионального отделения Организации сроком на 3 года. Количественный и персональный состав Совета регионального отделения Организации, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Конференцией (Общим собранием) регионального отделения Организации.

6.4.1. Заседания Совета регионального отделения Организации проходят не реже одного раза в квартал, являются правомочными (имеющим кворум), если в их работе участвует более половины членов Совета регионального отделения Организации. Решения Совета регионального отделения Организации принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

6.4.2. Совет регионального отделения Организации:

- выполняет решения Съезда, Конференции (Общего собрания), Координационного совета Организации, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Съезда, Координационного совета Организации, интересов участников регионального отделения Организации;

- принимает решения и делает заявления от имени регионального отделения, публикует заявления от имени регионального отделения, отражающие позицию Организации по наиболее важным вопросам защиты прав и интересов участников регионального отделения;

- принимает решения о созыве Конференции (Общего собрания) регионального отделения Организации, в том числе определяет норму представительства и порядок избрания делегатов от местных отделений Организации (при их наличии);

- утверждает программы и проекты по направлениям деятельности регионального отделения Организации;

- принимает решения о приеме физических лиц в участники Организации и об исключении их из участников Организации;

- осуществляет права юридического лица от имени регионального отделения в случае его государственной регистрации (при наличии решения Координационного совета Организации), в т.ч. утверждает финансовый план регионального отделения Организации и внесение в него изменений;

- организует и ведет региональный учет участников Организации на основе Единого реестра Организации;

- распоряжается имуществом, находящимся в оперативном управлении регионального отделения Организации в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и в порядке, установленном Съездом и Координационным советом Организации;

- подотчетен Конференции (Общему собранию) регионального отделения Организации;

- решает иные вопросы деятельности регионального отделения Организации, кроме отнесенных к компетенции иных органов регионального отделения Организации.

6.5. Высшим выборным должностным лицом регионального отделения Организации является Председатель регионального отделения Организации, избираемый на Конференции (Общем собрании) регионального отделения Организации сроком на 3 года из числа участников регионального отделения.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя регионального отделения Конференцией (Общим собранием) регионального отделения Организации вносится Председателем Организации, и предварительно утверждается Координационным советом Организации.

6.5.1. Председатель регионального отделения Организации является единоличным исполнительным органом регионального отделения Организации.

6.5.2. Полномочия Председателя регионального отделения Организации прекращаются досрочно решением Конференции (Общего собрания) регионального отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений

руководящих органов Организации и (или) ее регионального отделения, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований. В случае досрочного прекращения полномочий Председателя регионального отделения Организации его полномочия по решению Совета регионального отделения передаются одному из членов Совета регионального отделения до избрания Конференцией (Общим собранием) регионального отделения нового Председателя регионального отделения Организации. Вопрос о досрочном прекращении полномочий Председателя регионального отделения Организации может быть инициирован Председателем Организации либо Координационным советом Организации.

#### 6.5.3. Председатель регионального отделения Организации:

- председательствует на заседаниях Совета регионального отделения Организации;
- организует руководство деятельностью Совета регионального отделения Организации;
- организует деятельность регионального отделения Организации в пределах своей компетенции, выполнение решений, принятых Конференцией (Общим собранием) регионального отделения, руководящими и иными органами и должностными лицами Организации в рамках их компетенции, в том числе реализацию планов, программ и отдельных мероприятий Организации;
- по поручению Совета регионального отделения Организации разрабатывает проект бюджета регионального отделения Организации и представляет его на утверждение Совета регионального отделения Организации;
- представляет региональное отделение Организации во взаимоотношениях с региональными представительствами органов государственной власти в субъекте Российской Федерации, органами исполнительной власти органами субъекта Российской Федерации, местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями по месту нахождения регионального отделения;
- подписывает документы регионального отделения Организации, выдает доверенность на совершение юридических действий в случае приобретения региональным отделением Организации статуса юридического лица;
- издает приказы, директивы, распоряжения по вопросам деятельности регионального отделения Организации в рамках своей компетенции;
- открывает и закрывает в установленном порядке расчетные и другие счета регионального отделения Организации в банковских учреждениях;
- распоряжается финансовыми средствами и имуществом, находящимся в оперативном управлении регионального отделения Организации, в пределах смет, утвержденных Советом регионального отделения Организации, и в рамках своих полномочий, имеет право первой подписи финансовых документов;
- совершает от имени регионального отделения Организации сделки, не противоречащие Уставу и действующему законодательству;
- заключает договоры, в том числе трудовые, с российскими и иностранными юридическими и физическими лицами;
- без доверенности действует от имени регионального отделения Организации;
- предлагает кандидатуры для последующего избрания их на должности Председателей местных отделений Организации;
- при необходимости предлагает Конференции (Общему собранию) местного отделения Организации на рассмотрение вопрос о прекращении полномочий руководителя (Председателя) местного отделения Организации;
- в случае невозможности руководителя (Председателя) местного отделения Организации исполнять свои обязанности вправе предложить кандидатуру временно исполняющего обязанности руководителя (Председателя) местного отделения Организации на срок до момента избрания нового руководителя местного отделения на Конференции (Общем собрании);

- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, кроме относящихся к компетенции других органов регионального отделения Организации.

6.6. Контрольно-ревизионным органом регионального отделения Организации является Региональная контрольно-ревизионная комиссия (Ревизор) Организации, избираемая Конференцией (Общим собранием) регионального отделения Организации сроком на 3 года. Количественный и персональный состав Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизор) Организации, порядок избрания и прекращения полномочий ее членов определяется Конференцией (Общим собранием) регионального отделения Организации.

6.6.1. Региональная контрольно-ревизионная комиссия (Ревизор) осуществляет контроль за соблюдением Устава Организации, исполнением решений органов Организации и регионального отделения Организации, финансовой деятельностью регионального отделения не реже одного раза в полгода.

6.6.2. Заседание Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизор) Организации является правомочным (имеющим кворум), если в ее работе участвует более половины членов Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Организации. Решения Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Организации принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

6.6.3. Руководство деятельностью Региональной контрольно-ревизионной комиссии Организации осуществляет Председатель, который избирается ее членами из состава Региональной контрольно-ревизионной комиссии открытым голосованием большинством голосов членов Региональной контрольно-ревизионной комиссии на срок действия ее полномочий.

6.6.4. Председатель Региональной контрольно-ревизионной комиссии Организации осуществляет координацию деятельности членов Региональной контрольно-ревизионной комиссии, подписывает решения (акты, протоколы), принимаемые Региональной контрольно-ревизионной комиссией Организации.

6.7. Местные отделения Организации создаются по согласованию с Координационным советом Организации, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации. На территории органа местного самоуправления может быть создано только одно местное отделение, входящее в состав Организации. Местные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации.

6.8. Высшим руководящим органом местного отделения Организации является Общее собрание местного отделения Организации.

6.8.1. Общее собрание местного отделения Организации созывается местным штабом один раз в 3 года. Внеочередные общие собрания могут созываться по решению Штаба местного отделения, ревизора, также по требованию руководящих органов Организации, регионального отделения Организации или не менее 1/2 участников Организации, состоящих на учете в Местном отделении.

6.8.2. Решение о созыве Общего собрания принимается не менее, чем за месяц до дня его проведения. В решении о созыве Общего собрания должны быть указаны дата и место проведения, проект повестки дня Общего собрания.

6.8.3. В работе Общего собрания с правом совещательного голоса имеют право принимать участие представители вышестоящих органов Организации.

6.8.4. Общее собрание правомочно (имеет кворум) при участии в его работе делегатов от более чем половины первичных отделений, а в случае отсутствия первичных отделений Общее собрание правомочно при наличии более половины участников Организации, состоящих на учете в местном отделении. Решения Общего собрания принимаются большинством голосов участников Общего собрания местного отделения при наличии кворума, решения по вопросам исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством (не менее чем 2/3) голосов от числа присутствующих участников Общего собрания местного отделения

при наличии кворума. Порядок и форма голосования определяется Общим собранием в соответствии с Уставом Организации и действующим законодательством.

6.8.5. Решения Общего собрания, противоречащие Уставу, решениям вышестоящих органов Организации, а также принятые с нарушениями законодательства Российской Федерации могут быть отменены Советом регионального отделения Организации или Координационным советом Организации.

6.8.6. К исключительной компетенции Общего собрания местного отделения Организации относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности местного отделения в соответствии с уставными целями Организации;
- избрание Штаба местного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Ревизора местного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Председателя Штаба местного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- рассмотрение и утверждение отчетов Штаба местного отделения и Ревизора местного отделения;
- избрание делегатов на Конференцию (Общее собрание) регионального отделения Организации.

6.9. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом местного отделения Организации является Штаб местного отделения, избираемый общим собранием местного отделения сроком на 3 года и возглавляемый Председателем Штаба местного отделения Организации. Количественный и персональный состав Штаба местного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Общим собранием местного отделения Организации.

6.9.1. Заседания Штаба местного отделения Организации проводятся не реже, чем один раз в полгода и созываются Председателем местного отделения Организации.

6.9.2. Заседание Штаба местного отделения Организации является правомочным (имеющим кворум), если в его работе участвует более половины членов Штаба местного отделения. Решения Штаба местного отделения принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

6.9.3. Штаб местного отделения Организации:

- выполняет решения вышестоящих органов Организации, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Съезда, Координационного совета Организации, Конференции (Общего собрания) регионального отделения Организации, Совета регионального отделения Организации, интересов участников местного отделения Организации;
- представляет интересы местного отделения Организации в пределах территории своей деятельности;
- в установленном порядке взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями и предприятиями любых организационных форм;
- принимает решения о созыве общего собрания местного отделения Организации;
- утверждает программы и проекты по направлениям деятельности регионального отделения Организации;
- осуществляет учет участников Организации в местном отделении;
- подотчетен общему собранию местного отделения Организации;
- решает иные вопросы деятельности местного отделения Организации, кроме отнесенных к компетенции иных органов местного отделения Организации.

6.10. Высшим выборным должностным лицом местного отделения является Председатель Штаба местного отделения, избираемый общим собранием местного отделения сроком на 3 года из числа участников местного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя Штаба местного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

6.10.1. Полномочия Председателя Штаба местного отделения прекращаются досрочно решением Общего собрания местного отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Организации, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований. В случае досрочного прекращения полномочий Председателя Штаба местного отделения, его полномочия по решению Штаба местного отделения передаются одному из членов Штаба местного отделения до избрания Общим собранием местного отделения нового Председателя Штаба местного отделения.

6.10.2. Председатель Штаба местного отделения Организации:

- председательствует на заседаниях Штаба местного отделения;
- организует руководство деятельностью Штаба местного отделения;
- организует деятельность местного отделения Организации в пределах своей компетенции, выполнение решений, принятых Общим собранием местного отделения, руководящими и иными органами и должностными лицами Организации в рамках их компетенции, в том числе реализацию планов, программ и отдельных мероприятий Организации;
- представляет местное отделение во взаимоотношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями по месту нахождения местного отделения;
- без доверенности действует от имени местного отделения Организации;
- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, кроме относящихся к компетенции других органов местного отделения Организации.

6.11. Контрольно-ревизионным органом местного отделения Организации является Ревизор местного отделения, избираемый Общим собранием местного отделения сроком на 3 года из числа участников местного отделения. Полномочия Ревизора местного отделения прекращаются досрочно решением Общего собрания местного отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Организации, нарушений Устава, невыполнения своих полномочий.

6.11.1. Ревизор осуществляет контроль за соблюдением Устава Организации, исполнением решений вышестоящих органов Организации не реже одного раза в полгода.

6.12. Первичные отделения Организации создаются по согласованию с Координационным советом Организации, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации и входят в состав местных отделений Организации, а при их отсутствии – в состав региональных отделений Организации. На территории органа местного самоуправления может быть создано неограниченное количество первичных отделений. Первичные отделения Организации не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Организации.

6.13. Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Собрание первичного отделения Организации.

6.13.1. Собрание первичного отделения Организации созывается Штабом первичного отделения один раз в 3 года. Внеочередные Собрания могут созываться по решению Штаба первичного отделения, ревизора, также по требованию руководящих органов Организации, регионального отделения, местного отделения Организации или не менее 1/2 участников Организации, состоящих на учете в первичном отделении.

6.13.2. Решение о созыве Собрания принимается не менее, чем за месяц до дня его проведения. В решении о созыве Собрания должны быть указаны дата и место проведения, проект повестки дня Собрания.

6.13.3. В работе Собрания с правом совещательного голоса имеют право принимать участие представители вышестоящих органов Организации.

6.13.4. Собрание правомочно, если в его работе участвует более половины участников Организации, состоящих на учете в первичном отделении. Решения Собрания принимаются большинством голосов участников Собрания первичного отделения при наличии кворума, решения по вопросам исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством (не менее чем 2/3) голосов от числа присутствующих участников Собрания первичного отделения при наличии кворума. Порядок и форма голосования определяется Собранием в соответствии с Уставом Организации и действующим законодательством.

6.13.5. Решения Собрания, противоречащие Уставу, решениям вышестоящих органов Организации, а также принятые с нарушениями законодательства Российской Федерации могут быть отменены Штабом местного отделения Организации, Советом регионального отделения Организации или Координационным советом Организации.

6.13.6. К исключительной компетенции Собрания первичного отделения Организации относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности первичного отделения в соответствии с уставными целями Организации;
- избрание Штаба первичного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Ревизора первичного отделения, досрочное прекращение его полномочий.
- избрание Председателя Штаба первичного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- рассмотрение и утверждение отчетов Штаба первичного отделения и Ревизора первичного отделения;
- избрание делегатов на Общее собрание местного отделения Организации.

6.14. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является Штаб первичного отделения, избираемый Собранием первичного отделения сроком на 3 года и возглавляемый Председателем Штаба первичного отделения Организации. Количественный и персональный состав Штаба первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Собранием первичного отделения Организации.

6.14.1. Заседания Штаба первичного отделения Организации проводятся не реже, чем один раз в полгода и созываются Председателем первичного отделения Организации.

6.14.2. Заседание Штаба первичного отделения Организации является правомочным (имеющим кворум), если в его работе участвует более половины членов Штаба первичного отделения. Решения Штаба первичного отделения принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

6.14.3. Штаб первичного отделения Организации:

- выполняет решения вышестоящих органов Организации, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Съезда, Координационного совета Организации, Конференции (Общего собрания) регионального отделения Организации, Общего собрания местного отделения Организации, Штаба местного отделения Организации, интересов участников первичного отделения Организации;
- представляет интересы первичного отделения Организации в пределах территории своей деятельности;
- в установленном порядке взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями и предприятиями любых организационных форм;
- принимает решения о созыве Собрания первичного отделения Организации;
- утверждает программы и проекты по направлениям деятельности местного отделения Организации;
- осуществляет учет участников Организации в первичном отделении;
- подотчетен Собранию первичного отделения Организации;

- решает иные вопросы деятельности первичного отделения Организации, кроме отнесенных к компетенции иных органов первичного отделения Организации.

6.15. Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель Штаба первичного отделения, избираемый Собранием первичного отделения сроком на 3 года из числа участников первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя Штаба первичного отделения Собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

6.15.1. Полномочия Председателя Штаба первичного отделения прекращаются досрочно решением Собрания первичного отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Организации, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований. В случае досрочного прекращения полномочий Председателя Штаба первичного отделения, его полномочия по решению Штаба первичного отделения передаются одному из членов Штаба первичного отделения до избрания Собранием первичного отделения нового Председателя Штаба первичного отделения.

6.15.2. Председатель Штаба первичного отделения Организации:

- председательствует на заседаниях Штаба первичного отделения;
- организует руководство деятельностью Штаба первичного отделения;
- организует деятельность первичного отделения Организации в пределах своей компетенции, выполнение решений, принятых Собранием первичного отделения, руководящими и иными органами и должностными лицами Организации в рамках их компетенции, в том числе реализацию планов, программ и отдельных мероприятий Организации;
- представляет первичное отделение во взаимоотношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями по месту нахождения первичного отделения;
- без доверенности действует от имени первичного отделения Организации;
- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, кроме относящихся к компетенции других органов первичного отделения Организации.

6.15. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Собранием первичного отделения сроком на 3 года из числа участников первичного отделения. Полномочия Ревизора первичного отделения прекращаются досрочно решением Собрания первичного отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Организации, нарушений Устава, невыполнения своих полномочий.

6.15.1. Ревизор осуществляет контроль за соблюдением Устава Организации, исполнением решений вышестоящих органов Организации не реже одного раза в полгода.

## **7. СОБСТВЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ. УПРАВЛЕНИЕ ИМУЩЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ**

7.1. Имущество Организации формируется на основе: добровольных взносов и пожертвований, поступлений от грантодателей, от проводимых в соответствии с Уставом мероприятий Организации и других, не запрещенных законодательством Российской Федерации, поступлений. Организация владеет, пользуется и распоряжается имуществом в соответствии и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.2. Организация может создавать хозяйственные товарищества, общества и иные хозяйственные организации, а также приобретать имущество, предназначенное для ведения предпринимательской деятельности в уставных целях Организации.

7.3. Собственником всего имущества Организации является Организация в целом. Каждый отдельный участник Организации не имеет права собственности на долю имущества, принадлежащего Организации.

7.4. От имени Организации права собственника имущества, поступающего в распоряжение Организации, а также созданного и (или) приобретенного им за счет собственных средств, осуществляет Координационный совет Организации.

7.5. Региональные отделения Организации распоряжаются имуществом на праве оперативного управления.

## **8. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В УСТАВ ОРГАНИЗАЦИИ**

8.1. Изменения и дополнения в Устав Организации вносятся на рассмотрение Съезда Координационным советом Организации и принимаются не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих делегатов Съезда при наличии кворума.

8.2. Изменения и дополнения, вносимые в Устав Организации, подлежат государственной регистрации в установленном законом порядке и приобретают юридическую силу с момента такой регистрации.

## **9. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

9.1. Реорганизация и ликвидация Организации осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Решение о ликвидации Организации принимается не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих на Съезде делегатов при наличии кворума.

9.2. Реорганизация Организации (слияние, присоединение, разделение, преобразование, выделение) осуществляется по решению Съезда Организации. Решение о реорганизации Организации принимается не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих на Съезде делегатов при наличии кворума. 9.3. В случаях и порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Организация может быть ликвидирована по решению суда.

9.4. Имущество, оставшееся в результате ликвидации Организации, после удовлетворения требований кредиторов направляется на цели, предусмотренные Уставом Организации. Решение об использовании оставшегося имущества публикуется ликвидационной комиссией в печати. Имущество, оставшееся после ликвидации Организации, не может быть распределено между участниками Организации.

9.5. Сведения и документы, необходимые для осуществления государственной регистрации Организации в связи с ее ликвидацией, представляются в орган, принявший решение о государственной регистрации Организации при ее создании.

9.6. Все документы штатных сотрудников Организации передаются в установленном порядке на государственное хранение в архивные учреждения Российской Федерации.

**Деятельность общероссийской общественно-государственной  
детско-юношеской организации "Российское движение школьников"**

Сборник методических рекомендаций

**Авторы-составители:**

Малых Татьяна Александровна

Стародубцева Галина Александровна

Бабинцева Людмила Николаевна

Киселева Анастасия Андреевна

Кирдянкина Светлана Владимировна

Подписано в печать 00.00.2018

Формат бумаги 60x84 1/16

Объем 10,43 усл. печ. л.

Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а»

тел./факс: (3952) 537787