



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**Педагоги-психологи, социальные педагоги:  
обмен положительными практиками  
по профилактике суицида и суицидального поведения  
обучающихся в образовательной организации**

Сборник по материалам семинара-коворкинга

20.02.2018 г.

**г. Иркутск, 2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Иркутской области  
«Институт развития образования Иркутской области»  
ГАУ ДПО ИРО

**Педагоги-психологи, социальные педагоги:  
обмен положительными практиками  
по профилактике суицида и суицидального поведения  
обучающихся в образовательной организации**

Сборник по материалам семинара-коворкинга

20.02.2018 г.

**г. Иркутск, 2018**

**УДК 371.244 +371.76**  
**ББК 74.200.556**

Рецензенты:

В.Н. Мунгалов, кандидат психологических наук, заведующий сектором  
кадетского образования ГАУ ДПО ИРО

**Глазкова, Т.В.**

Педагоги-психологи, социальные педагоги: обмен положительными практиками по профилактике суицида и суицидального поведения обучающихся в образовательной организации (сборник статей по материалам семинара-коворкинга). – Авт.-сост. Т. В. Глазкова, А. А. МаксUTOва. – Иркутск, Издательство ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 49 с.

Статьи, опубликованные в сборнике, могут быть полезны психологам, преподавателям, педагогам-психологам, социальным педагогам, практическим работниками образовательных организаций, слушателям курсов профессиональной переподготовки.

**УДК 371.244 +371.76**  
**ББК 74.200.556**

## Оглавление

<b>Крупенникова Н.А.</b> Организация профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению	<b>5</b>
<b>Дмитриева М.Б.</b> Профилактическая работа в школе: развитие жизнестойкости	<b>10</b>
<b>Вологжина А.Р.</b> Работа с родителями по предупреждению суицида среди детей и подростков	<b>12</b>
<b>Бразгина О.В., Иванова М.Г.</b> Организация профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению	<b>14</b>
<b>Козленко А.А.</b> Развитие коммуникативных компетенций учащихся как средство профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	<b>16</b>
<b>Коротких Е.В.</b> Позитивные тематические акции, как один из способов профилактики суицида и суицидального поведения обучающихся в образовательной организации	<b>18</b>
<b>Вешкина В.С.</b> Психологическое занятие с детьми младшего школьного возраста «Путешествие в Вообразилию»	<b>20</b>
<b>Андрейченко Н.С.</b> Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков через проведение декады по психологической безопасности «Улыбнись жизни!»	<b>23</b>
<b>Чиркунова М.Р.</b> Система работы Школы Гражданского становления по профилактике аутодеструктивного поведения школьников	<b>27</b>
<b>Соколова Л.М.</b> Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков « <i>Живи!</i> »	<b>31</b>

## **«Психолого-педагогическая система профилактики суицидального поведения среди подростков в общеобразовательной школе**

**Крупенникова Наталья Алексеевна,**  
*Педагог-психолог первой квалификационной категории*  
*МБОУ «СОШ №8 им. Бусыгина М.И.»*  
г. Усть-Илимск

Одним из наиболее трагических видов девиантного поведения среди подростков является суицид. Самоубийство, суицид - целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное и самостоятельное.

### **Некоторые причины суицидов среди подростков**

Что заставляет молодых, физически здоровых и с виду благополучных людей резать вены, глотать смертельные дозы таблеток, вешаться и прыгать с крыш высотных домов?

#### **Потери**

1. Разрыв романтических отношений
2. Смерть любимого человека
3. Смерть домашнего животного
4. Развод родителей

#### **Давления**

1. Давление в школе
2. Давление со стороны сверстников
3. Давление со стороны родителей

#### **Низкая самооценка**

1. Физическая непривлекательность
2. Второсортность
3. Сексуальность
4. Одежда
5. Физическое бессилие
6. Неуспешность в учебе

А также недостаток общения, бесперспективность и безнадежность.

#### **Другие причины**

Юбилейные самоубийства. Самоубийства-убийства. Самоубийства, связанные с неизлечимыми заболеваниями, неполноценностью, уродствами. Самоубийства, связанные с недовольством собой. Самоубийства, связанные с причастностью подростка к религиозным сектам.

Таким образом, изучив все аспекты подросткового суицида, можно сделать вывод о том, что предотвратить трагедию возможно зачастую только через профилактические мероприятия.

Работа педагога-психолога по профилактике суицидального риска проводится в системе взаимодействия всех участников образовательного процесса. Она проводится системно и комплексно на протяжении всего учебного года.

В рамках разработанного и утвержденного плана работы по профилактике риска суицидального поведения детей и подростков педагог-

психолог взаимодействует с администрацией школы, социальными педагогами, классными руководителями, учителями по предметам.

Основной целью профилактической работы, является: оказание психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний на учащихся и процесс их развития. Оптимизировать условия обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности учащихся

Задачи:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся группы риска: опекаемых, находящихся в социально-опасной ситуации; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

3. Повышение осведомлённости педагогического коллектива и родительской общественности о признаках возможного суицидального поведения, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

4. Привлечение специалистов Межведомственного взаимодействия и общественных объединений для оказания помощи и защиты прав и законных интересов ребенка.

5. Способствование групповой сплочённости в классных коллективах и школе в целом.

6. Организация квалифицированной просветительской работы в области профилактики социально-обусловленных зависимостей среди учащихся.

Также, при разработке системы профилактики, педагоги- психологи проводят комплекс диагностических процедур, который состоит из нескольких этапов:

1. Массовый скрининг в котором обследуются все учащиеся 5-11 классы, направленный на изучение уровня депрессивного настроения (опросник детской депрессии М. Ковач), факторов наличия кризисной ситуации, межличностных отношений (социометрия Дж. Морено).

2. Селективный скрининг, проводится в случае, если в рамках массового скрининга были выявлены учащиеся «группы риска» суицидального поведения, который направлен на изучение состояний тревоги, тревожности, страхов, интровертности, экстравертности, демонстративности, отстраненности, агрессивности, негативизма, асоциальности, антисоциальности, признаков возможной психической патологии, который состоит из методик: «Шкала надежды и безнадежности», А.А. Горбатков, проективная методика «Рисунок человека» руководство под редакцией А.Л. Венгер, патохарактерологический опросник для подростков Н.Я. Иванов, А.Е. Личко.

На начальном этапе, работа ведется совместно с классными руководителями по заполнению факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся. Также классными руководителями заполняется анкета «Карта

класса», где они указывают, более подробную и важную для психолога информацию по классу, такую как:

- учащиеся, у которых произошли изменения в семье (развод, болезнь, смерть близких, алкоголизм, наркомания);

- учащиеся «группы риска», семьи, находящиеся в социально опасном положении и т.д. Полученная информация от классных руководителей анализируется педагогом-психологом, создается банк данных учащихся, требующих повышенного психологического внимания.

С начала учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим учащимся и учащимся 1-х, 5-х и 10-х классов, данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. За данной категорией учеников ведется наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка через индивидуальные и групповые консультации, адаптационные классные часы. Также с этой категорией детей проводится групповое обследование с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации, уровни школьной тревожности и мотивации к учебе. Далее проводится психолого-медико-педагогический консилиум, где озвучиваются результаты группового обследования, психологом даются рекомендации классным руководителям и педагогам по дальнейшей работе с учащимися. Педагог-психолог проводит дальнейшее сопровождение через наблюдение, индивидуальные и групповые консультации с учащимися и их родителями.

Если обратиться к причинам подросткового суицида, то основными составляющими неблагополучия подростков являются: эмоциональное состояние подростка и коммуникативная сфера. С этой целью проводится профилактический массовый скрининг включающий в себя тотальное изучение депрессивного настроения и межличностных отношений в классных коллективах с 5-11 классы. В рамках проведения массового обследования, выявляются учащиеся, которые имеют тревожные показатели по отдельным направлениям: с низким уровнем социометрического статуса в коллективе, с высоким уровнем депрессивного настроения и некоторыми факторами, относящимися к неблагополучию - ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.

Следующим этапом работы педагогов-психологов по профилактике суицидального риска является проведение с учащимися углубленной диагностики, по выявлению причин неблагополучия. Проводятся индивидуальные консультации, даются рекомендации ребенку, учителю и родителю по таким проблемам как: низкая самооценка подростков, конфликты в семье, конфликты со сверстниками, с учителями, не успешность в учебе, высокая тревожность перед сдачей экзаменов, высокий уровень агрессии.

В качестве просвещения педагогами - психологами проводятся групповые классные часы с элементами тренинга по темам:

- 5- е классы - «Я +мы»; «Что такое дружба?»; «Мы пятиклассники»;

- 6- е классы - «Мы разные, но мы вместе», «Семейные ценности»; «Жизненные ценности»; «Мои достоинства и недостатки»

7-е классы - «Конфликты и способы их разрешения»; «Жизненные ценности»; «Типы темперамента»

8-е классы - в рамках областных профилактических акций проводятся классные часы «Скажи НЕТ вредным привычкам!», «Способы выхода из конфликтных ситуаций»; В рамках недели профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом, проведены классные часы по темам: «Развитие коммуникативных навыков», «Моя жизнь, мои правила!»

9-е классы - «Стрессоустойчивость», «Ресурсы личности»; «Мои планы на будущее», «Мир профессий»

10-е классы - «Жизненные ценности»; «Мое счастливое будущее»

11-е классы - «Стрессоустойчивость»; «Жизненные ценности», «Мои интересы, склонности, предпочтения», «Кем быть?»

Особое внимание уделяется учащимся 9-х и 11-х классов. В течение года с этими учащимися педагогом-психологом проводятся систематические мероприятия по снятию тревожности и повышению стрессоустойчивости, а также по повышению знаний о мире профессий, склонностях, интересах учащихся. С учащимися проводится диагностические обследования, направленные на изучение уровня школьной тревожности, уровня учебной мотивации, уровня интеллектуального развития, интересов, склонностей. Учащимся и их родителям даются рекомендации, тем самым осуществляется психологическая поддержка не только во время подготовки к экзаменам, но и во время дальнейшего самоопределения.

Также в школе обучаются такие категории учащихся как: «опекаемые» и «группа риска» (учащие состоящие на различных видах учета отделе по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, семьи, находящиеся в социально опасном положении).

С опекаемыми детьми педагогом-психологом ведется систематическая индивидуальная работа. Проводятся индивидуальные консультации по темам: «Я и мой внутренний мир», «Жизненные ценности», «Все в твоих руках!». С законными представителями консультации проводятся по темам: «Общаться с подростком, как?», «Родителям о правах ребёнка», «Имеет ли Ваш ребенок вредные привычки», «Личностные особенности ребенка» по результатам консультаций даются необходимые рекомендации. Работа по сопровождению опекаемых детей и их семей ведется совместно с классным руководителем и социальным педагогом. Ученики постоянно находятся под наблюдением всех специалистов школы. Они отслеживают эмоциональное состояние опекаемых детей, круг их общения, посещаемость в школе, круг интересов, успеваемость. Через наблюдения, а также углубленную диагностику. Педагогом-психологом по результатам проведенной работы с опекаемыми детьми два раза в год составляется психологическое заключение (характеристика), и отправляется в отдел опеки и попечения граждан.

С учащимися «группы риска», проводится совместная работа как групповая, так и индивидуальная. На каждого ученика составляется совместный



социально- психолого-педагогический план сопровождения, ведется совместное наблюдение, посещение семей, составляются акты посещения.

Педагогом-психологом проводятся консультации по темам: «Общаться...как?», «Как вести себя в конфликтной ситуации», «Я и мои поступки», «Поступки и их последствия». Через углубленную диагностику с целью выявления неблагополучия изучается:

- особенности семейного воспитания опросник социализации для школьников «Моя семья».

- особенности межличностного взаимодействия в классе используются: социометрия, методика предрасположенности к конфликтному поведению К. Томаса.

- особенности психических состояний и свойств личности применяются: методика самооценки психических состояний Г. Айзенка, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки, методика определения акцентуаций характера К. Леонгарда.

Для выявления проблем учебного характера используются: методики «Школьная мотивация, как показатель качества образования» М. Лукьянова, диагностика уровня школьной тревожности Филипса.

Все результаты групповых психодиагностических процедур, вручаются классным руководителям, где даются рекомендации по дальнейшей работе с учениками. Также результаты некоторых диагностик доводятся до сведения самих учеников 5-11-х классов, где им также даются рекомендации. Очень высокий интерес со стороны учащихся проявляется к результатам социометрического исследования и интеллектуального развития. На таких встречах ребята узнают о своих личностных особенностях, анализируют, делают выводы.

В целях сохранения психологического здоровья у подростков, педагогами –психологами используются различные социально-психологические методы: информирование, групповые дискуссии, арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия, ролевые игры, тренинги и т.д.

Особую эффективность в коррекционной работе хотелось бы отметить занятия в сенсорной комнате, которые способствуют улучшению эмоционального состояния у учащихся, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Школа информирует учащихся о телефоне доверия. Информация размещается на стендах школы, у каждого ребенка имеется в дневнике информация о телефонах доверия, на классных часах даются инструкции, как и в каких случаях необходимо пользоваться телефоном доверия.

Хочется отметить, что применяя все формы и методы работы по данной проблеме не всегда оказываются действенными и эффективными т.к. на сегодняшний день дети и подростки находятся под большим влиянием различных информационных средств связи, поэтому некоторые учащиеся суицидального риска, выявляются не через диагностику и наблюдения, а через

информацию извне. В данных ситуациях специалисты школы ведут мониторинг социальных сетей, и если выявляется случай, демонстрации суицидального поведения в сети Интернет, педагоги-психологи незамедлительно ставят в известность директора школы и дальше руководствуются его указаниями, потому что в таких случаях необходима оперативность и своевременность принятия необходимых решений и только во благо ребенка. Если те или иные проблемы не удастся решить в рамках образовательного учреждения, тогда система комплексной помощи выстраивается во взаимодополняющую цепочку от педагогической поддержки к сопровождению и специализированной помощи. Учащиеся направляются на консультацию к врачу психиатру, клиническому психологу, специалистам городских структур.

Сложившаяся система социально - психолого- педагогической профилактики в школе даёт положительные результаты. Как позитивный результат следует отметить тот факт, что на момент 01.03.2018г. педагогами-психологами не выявлено ни одного ученика в «группу риска» суицидального поведения через диагностическую деятельность, за этот же период прошлого учебного года таких учащихся было выявлено- 5 человек.

#### **«Профилактическая работа в школе: развитие жизнестойкости»**

*Дмитриева Марина Борисовна  
педагог-психолог первой категории  
МБОУ «СОШ №32» г. Ангарск*

В нашей школе работа по выявлению и профилактике суицидальных рисков ведется с 2014 г. и по настоящее время. В течение учебного года проводится диагностическая, коррекционная и профилактическая работа.

В 5-6 классах изучаем уровень тревожности младших подростков, применяя тест Филлипса. С 7-11 класс проводим комплексную диагностику при помощи методик на выявление суицидальных намерений. Это методика Кучер А.А., Костюкевич В.П. Цель данной методики, определить аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения; опросник Айзенка «Самооценка психических состояний личности» (подростковый вариант); методика «Одиночество» Корчагиной С.Г.; «Шкала безнадежности Бека»; «Психодиагностический тест ПДТ». Таким образом, выявляем детей «группы риска» и проводим дальнейшую работу. Ставим в известность администрацию школы (директора), приглашаем на консультацию родителей, даем рекомендации посетить специалистов для уточнения диагноза (невролог, медицинский психолог, психиатр).

В план профилактических мероприятий включены все участники образовательного процесса: учителя, родители, дети, администрация школы.

С учителями проводим Педагогический совет по теме «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида». Классным руководителям и учителям предметникам выдаем памятки, на что нужно обращать внимание. Также проводим индивидуальные и групповые консультации, круглые столы с учителями и администрацией школы.

С родителями предпочитаем проводить круглый стол по темам: «Опасная привычка: социальные сети», «Доверие. Когда тебе трудно»; «Протяни руку помощи»; «Пропасти взаимопонимания между детьми и взрослыми». Родительские собрания по параллелям с 5-11 класс по темам: «Семейные конфликты и способы их разрешения»; «Причины детской агрессии»; «Профилактика асоциального поведения ребенка»; «Деструктивное поведение в подростковой и юношеской среде, профилактика возможных рисков: суицидальные риски, безопасность в информационном пространстве» и др. Также для родителей разрабатываем памятки, используем стенд для информирования и др. формы работы, групповые и индивидуальные консультации. Мы сотрудничаем с медицинскими психологами, психиатром и психоневрологом в медицинском центре.

Такая работа дает свои положительные результаты. Во-первых, информирование – предупрежден, значит вооружен. Во-вторых, если ребенок вовремя получит помощь специалиста, можно избежать плачевных последствий.

Известно, что феномен суицида чаще всего связывают с представлением о психологическом кризисе. Подростки, вступая в кризис 12-13 лет, становятся агрессивными, переживают резкие перепады настроения, борются за самостоятельность, осознавая себя представителем определенного пола. Именно в этом возрасте впервые появляются психические заболевания. Факторы суицидального риска влияют на вероятность совершения суицидальных действий. Это социально-экономические, индивидуально-психологические, медицинские и природные факторы, личностные и характерологические особенности часто играют ведущую роль в формировании суицидального поведения, а степень целостности структуры личности, «сбалансированность» её отдельных черт, морально-нравственные установки и представления часто являются решающими.

Повышенный риск самоубийства характерен для дисгармоничных личностей с проблемами в интеллектуальном, эмоциональном, волевом развитии, нарушении межличностных отношений.

В своей профилактической работе мы делаем акцент на развитии жизнелюбия, жизнестойкости у детей. Прежде всего, это работа по превентивным программам Фонда Здоровье «Все цвета, кроме черного...», для младших подростков и «Всё, что тебя касается» для учащихся 7-8-х классов. Цель первой программы: формирование у младших подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки, такие как курение, употребление наркотиков и алкоголя. Занятия по данной программе направлены на развитие познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими, в том числе сопротивляться негативному давлению, уметь анализировать свои чувства и переживания. Эти знания обеспечивают подростку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям. Данная программа помогает решать следующие задачи: это развитие представления подростков о ценности здоровья, важности и бережного отношения к нему; формирование умения оценивать себя, свое состояние, поступки, поведение и поступки и

поведение других людей; формирование самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; развитие коммуникативных навыков (умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов) и др. задачи.

Программа «Всё, что тебя касается...» для 7-8 классов рассматривает различные аспекты здоровья подростков: физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное, репродуктивное в их непосредственной связи и взаимовлиянии.

В 9-х и 11-х классах идет психологическая подготовка к ЕГЭ. Мы проводим тренинги психологической подготовки к ЕГЭ, т.к. в этот период необходимо снизить тревожность, научить детей жизнестойкости.

Также мы проводим тематические классные часы по темам: «Жизнь – это ценность», «Что самое ценное в жизни», «За что я люблю жизнь». Вместе с детьми мы проводим диспуты, обсуждения о жизнестойкости «Почему некоторые люди достаточно жизнестойки и в 80 лет, а другие и в 40 лет ведут растительное существование», знакомим детей с направлением философии – стоицизмом, и Римскими стоиками: Сенекой, Марком Аврелием. Эти замечательные люди, рассматривая жизненный путь человека, особое внимание уделяли воле, самообладанию, терпению, стойкому перенесению жизненных невзгод.

Мишель Монтень, французский писатель, мыслитель эпохи Возрождения, философ, считал «очевидным признаком и явным проявлением мудрости неизменное и безграничное жизнелюбие».

На коррекционных занятиях с детьми «группы риска», мы учим, как развить в себе жизнестойкость и жизнелюбие, иметь оптимистический взгляд на жизнь.

Вся наша работа направлена на развитие жизнестойкости, т.к. жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности (Д.И. Леонтьев «Психология смысла»). Жизнестойкие люди обладают такими важными качествами как умение принимать действительность такой, какова она есть; глубокое убеждение, что наша жизнь имеет смысл; отличаются умением импровизировать и находить нетривиальные решения. Только жизнестойкие люди могут выжить в любых условиях. Такие люди жизнелюбивы и энергичны. У них действенный интерес к жизни и возможность достижения поставленных целей. Они умеют нестандартно реагировать на стандартные жизненные ситуации, уверены в том, что всё в жизни имеет свой смысл, и всё – свое предназначение; готовы выходить победителем из любых жизненных испытаний и выносить жизненный опыт. Жизнестойкие люди оптимистично взаимодействуют с миром и окружающими людьми.

В печали не унывай, а в радости не ослабевай – гласит русская пословица.

**Работа с родителями по предупреждению суицида среди детей и подростков**

*Вологжина Ангелина Рамазановна*

Детский и подростковый суицид – это наболевшая тема нашего общества. По данным официальной статистике от самоубийства ежедневно погибает около 3000 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет.

Всемирная организация здравоохранения рекомендует основную причину детских и подростковых самоубийств искать в семье.

Ребёнок – обычно довольно точное отражение той семьи, в которой он растет и развивается. Семья во многом определяет круг его интересов и потребностей, взглядов и ценностной ориентации. Подростков, не получивших поддержки и понимания в семье и в обществе, начинают одолевает одиночество, депрессия, чувство вины, стыд с которыми они не в состоянии справиться. В поисках выхода они могут думать об уходе из жизни. Попытка самоубийства может помочь подросткам привлечь к себе максимальное внимание, в котором они нуждаются, особенно от значимых людей.

Основную причину детских и подростковых самоубийств нужно искать внутри семьи. Именно родители должны быть первыми и главными защитниками детей и подростков от суицидов.

В своей практике я использую традиционные формы работы:

- 1) Родительские собрания по классам по темам «Школа, семья и психическое здоровье школьника» в виде круглого стола; «Как установить гармонические отношения родителей и детей».
- 2) Общешкольные родительские собрания по теме «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков».
- 3) Сотрудничество с ГБУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (ЦПРК), М.Н. Галстян.
- 4) Индивидуальные консультации для родителей.

В своей работе по профилактике суицидального поведения эффективно используем социальную рекламу. Это выпуск и распространение буклетов, памяток, брошюр.

Для повышения информированности в вопросах профилактики детского и подросткового суицида используются стенды психолога школы, воспитательной работы. Вся информация направлена на формирование здорового, позитивного мышления у детей, подростков, родителей и педагогических работников.

Алгоритм работы с родителями, при выявлении суицидального риска у их ребенка:

1. Выявление обучающихся, склонных к суицидальному риску (психодиагностика, мониторинг соц. сетей, наблюдения, беседы с обучающимися);
2. Информирование, в письменном виде, директора школы о выявленном факте;
3. Приглашение родителей в школу для индивидуальной беседы, консультации;

#### 4. Ознакомление и уведомление родителей о выявленном риске:

- вручается уведомление;
- ознакомливаются со статьёй 110 УК РФ;
- выдаётся перечень центров помощи по профилактике, коррекции и реабилитации детям и подросткам;
- при необходимости, назначается следующая консультация или коррекционная работа.

Имеются результаты работы

За 2016-2017 учебный год:

- Не завершённый суицид – 1 чел.
- Выявленная группа риска – 34 чел.
- Прошедшие курс коррекции и реабилитации 5 чел.

За 2017 – 2018 учебный год:

- суицидов – 0
- группа риска – 21 чел.

Ведется активная воспитательная, социально-психологическая работа, направленная на формирование здорового и позитивного мышления у детей и подростков.

В заключении мне бы хотелось сказать следующее – обязанность любого воспитателя, будь то педагог или родитель, не допустить у ребенка мысли о том, что выхода из сложной ситуации НЕТ.

#### **Организация профилактической работы с детьми, склонными к суицидальному поведению**

*Бразгина Ольга Васильевна, педагог-психолог,  
Иванова Мария Григорьевна, социальный педагог,  
МАОУ «Городская гимназия №1»,  
Г. Усть-Илимск*

В последние десятилетия рост самоубийств в детском и подростковом возрастах внушает серьёзные опасения медикам, педагогам и общественности. У мальчиков и девочек одиннадцати-шестнадцати лет часто проявляется депрессия или аффективные расстройства – это самые распространенные психические заболевания. Следствием проявления этих заболеваний является ранимость, раздражительность, истеричность, плаксивость подростков, а также они теряют интерес к учебе, грубят учителям, родителям, скандалят без всякого повода, отдаляются от своих лучших друзей. Считают, что их никто не понимает и не слышит.

При появлении таких симптомов можно сослаться на их подростковый возраст. Но это не всегда так, есть риск, что всё гораздо серьезнее, может привести к психическому заболеванию, которое нужно лечить, иначе это приведет к самоубийству. Многие дети в этом возрасте очень одиноки, родители мало времени уделяют им, и дети часто ищут общение в сомнительных сайтах в сети Интернет. Они предоставлены сами себе, до поздней ночи «сидят» в группах

в соцсетях, родители не контролируют их, что ведёт к нарушению психологического здоровья.

Задача взрослых – оказать помощь и поддержку ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации, не допустить трагедии.

В гимназии сложилась система профилактики суицидального поведения учащихся. Для оказания социально-психологической поддержки учащимся в гимназии создана социально-психологическая служба (СПС). Для работы с учащимися, имеющими проблемы личностного роста, разработана программа психолого-педагогического сопровождения «Мы рядом».

На занятиях психологической направленности у учащихся развиваются умения предупреждать негативные эмоции, снимать утомление, укреплять позитивные чувства: «Эмоции правят мною или я ими», «Моё поведение в трудных ситуациях», «Как устроена обида», «Как управлять отрицательными эмоциями и создавать положительное настроение». Проводятся тренинги «Кризис-выход есть», «Мы - добрый класс!», «Жизнь - она одна!», «На тропе доверия», «Мои ресурсы», направленные на формирование позитивного отношения к жизни. Среди учащихся 5-11 классов проводятся классные часы: «Научно-практическое исследование конфликта», «Страх одиночества», «В пещере эмоциональных взрывов», «Если ты окажешься на распутье». Совместно с библиотекарем проводятся мероприятия: «На чём держится мир» по произведению В.К. Железнякова «Чучело», «Предупреждён - значит спасён».

Традиционным стало проведение недели психологии в гимназии. В этом году неделя психологии прошла под девизом «Я выбираю жизнь!», где каждый день был направлен на позитивное восприятие жизни.

Особое внимание уделяется учащимся 9, 11 классов, основным направлением работы с ними является формирование навыков стрессоустойчивости при подготовке к экзаменам, с этой целью реализуется программа «Формула успеха при сдаче экзаменов».

Немаловажное значение в профилактике суицидального поведения учащихся имеет тесное взаимодействие педагогов с родителями. В организации сотрудничества с родителями используются различные формы и методы работы: родительские собрания («Не воспитать агрессора», «Информационная безопасность ребёнка - ответственность родителей!», «Честные отношения в семье, от прав к правилам»). С целью гармонизации детско-родительских отношений проводятся семейные гостиные: «Неразлучные друзья - взрослые и дети», «Решаема ли проблема отцов и детей?», «Строим Дом наших отношений», «А если это любовь?».

Несмотря на профилактическую работу, у учащихся могут возникать трудные жизненные обстоятельства, вызывающие депрессивное состояние. С целью выявления детей группы риска проводится диагностика эмоционального состояния учащихся. Классные руководители изучают факторы наличия кризисной ситуации и социометрический статус учащихся; социальный педагог изучает условия проживания учащихся, психолог проводит массовый скрининг учащихся 5-11 классов, направленный на изучение уровня депрессивности учащихся, с учащимися группы риска проводится селективный скрининг

факторов социально-психологической дезадаптации личности, развивающаяся в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта. После проведения диагностических мероприятий проводится консультативная и коррекционно-развивающая работа. Профилактика помогает избежать самого страшного- ухода из жизни ребёнка.

**Развитие коммуникативных компетенций учащихся  
как средство профилактики суицидального поведения  
несовершеннолетних**

*Козленко Анна Александровна,  
педагог-психолог*

*МБОУ «Мегетская средняя общеобразовательная школа»*

Работа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних достигается путем формирования у школьников позитивной адаптации и позитивного отношения к жизни, сознательного построения устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Данную цель можно реализовать через развитие коммуникативных компетенций учащихся.

В МБОУ «МСОШ» проводятся тренинги, коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых используются игры, упражнения, акции, способствующие развитию коммуникативных компетенций, снижению уровня тревожности, формированию позитивного образа «Я», а также устойчивой адекватной самооценки.

*Упражнение «Привет, друг!»*

В свободном перемещении по классу участникам группы необходимо обменяться приветствиями как можно с большим числом участников. Необходимо использовать разные способы приветствия: рукопожатие, похлопывание по плечу, объятия и т.д. (а не просто фраза «Привет!»)

*Упражнение «Клубок»*

Участники встают в круг. Ведущий, держа в руках клубок, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой вопрос участнику игры (Например, «Как тебя зовут? Что ты любишь? и т.д.), тот ловит клубок, обматывает нитку вокруг пальца, отвечая на вопрос, а затем задает свой следующему игроку.

Таким образом, в конце клубок возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, многое узнают друг о друге.

*Упражнение «Я люблю...»*

Выбирается доброволец, который встает перед участниками и продолжает фразу «Я люблю...». Прослушав слова участника, остальные члены группы, если у них сходные увлечения, как можно быстрее встают справа от участника, зацепившись за руку. Присоединиться на одну фразу может только один участник. Так проделывают все присутствующие и замыкают круг. Ведущий подводит итог о том, какие разные участники, но все же, как много общего у них, и именно это их объединяет, они чувствуют поддержку других и т.д.

*Игра «Найди половинку»*



Материалы: картинки, разрезанные пополам; плакат

Предварительно заготавливаются картинки, разрезанные пополам, по числу участников. Каждый вытягивает половинку картинки и ему необходимо найти «свою» половинку. Затем пара, собравшая картинку, приклеивает обе половинки на общий плакат.

*Упражнение «Карандаши»*

Материалы: карандаши, по одному на пару.

Суть упражнения состоит в удержании закрытых колпачками карандаша или ручки, зажатых между пальцами стоящих рядом участников.

Сначала выполняется подготовительное задание: разбиться на пары. Партнеры в паре располагаются друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки и пытаются удержать карандаш, прижав его концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаш, двигать руками вверх-вниз, взад-вперед.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями — вытянутые руки), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

- Поднять руки, опустить их и вернуть в исходное положение.
- Вытянуть руки вперед, отвести назад.
- Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед, шаг назад.
- Наклониться вперед, назад, выпрямиться.
- Присесть, встать.
- Шагнуть вперед, поднять руки.
- Держать карандаш безымянными пальцами.
- Держать карандаш мизинцами.
- Выполнить упражнение с закрытыми глазами.

*Упражнение «Объясняю - понимай!»*

Каждый участник одевает на голову бумажную шапочку с написанным словом, при этом слово он не видит. В свободном перемещении по аудитории необходимо догадаться, какое слово написано, задавая такие вопросы другим участникам, на которые они могут ответить либо да, либо нет.

*Акция «Сделал сам - научи другого!»*

Материалы: инструкция по выполнению оригами (с низким уровнем сложности по выполнению).

Ребятам предлагается работа под девизом «Сделал сам - научи другого!»: взаимодействуя друг с другом, ребята выполняют задание – складывают оригами. При этом, приветствуется помощь другому.

*Упражнение «Собери пословицу»*

Материалы: пословица или известное выражение, разрезанные на слова.

Работая в группе, ребята составляют из слов пословицу или известное выражение, при этом встают в последовательности расположения слов в фразе.

Организованная таким образом работа позволяет повысить коммуникативные компетенции детей, подростков и юношей, расширить круг общения, снизить уровень тревожности, эмоциональной напряженности,

повысить социальный статус, а также формирует позитивное отношение к жизни.

**Позитивные тематические акции, как один из способов  
профилактики суицида и суицидального поведения обучающихся  
в образовательной организации**

*Коротких Елена Владимировна,  
Тутурская СОШ*

Проблема суицида остро стоит в нашем обществе. Что толкает людей к такому страшному шагу, как сведение счетов с жизнью? Наверное, причины каждого случая нужно рассматривать отдельно.

К сожалению, среди суицидентов большой процент подростков и молодых людей. Еще толком не распробовав вкус жизни, они приходят к выводу, что в ней нет ничего интересного, обнадеживающего, что она полна проблем, одиночества, страхов...

На психологов, работающих в образовании, возлагают большие надежды в вопросах профилактики суицидального поведения подрастающего поколения. Следует отметить, что работа эта очень тонкая и деликатная.

Предлагаю Вашему вниманию опыт профилактики этого трагического социального явления на примере Тутурской школы.

Основная цель нашей работы по данному направлению — способствовать формированию позитивного мышления у всех участников образовательного процесса. Реализуем мы эту цель через тематические групповые занятия, игры, создавая мультимедийные презентации, а также демонстрируем позитивное мышление на личном примере, принимая участие в музыкальных концертах и праздничных проектах, при неформальном общении с коллегами и учащимися.

Большой популярностью у наших школьников пользуются различные тематические акции. Уже не первый год в нашей школе проводятся Дни позитива, проходящие под лозунгом «Улыбнись жизни». Первый раз — осенью, в рамках Всемирного дня борьбы с суицидом (10 сентября), второй раз — в конце марта, с целью профилактики сезонной депрессии.

Вашему вниманию мы предлагаем набор форм и методов, с помощью которых можно провести подобного рода мероприятия в ваших школах

**День позитива «Улыбнись жизни»**

**1. Создание творческой группы**

К подготовке и проведению акций мы привлекаем учеников школы. Это, как правило, актив школьного самоуправления, а также ребята, которые требуют особого педагогического внимания. Желательно, чтобы ребята-волонтеры имели отличительные атрибуты. Это могут быть бейджи, майки, кепки, или что-то еще.

**2. Подготовка презентаций о позитивном отношении к различным жизненным ситуациям**

Такую форму работы можно использовать как способ коррекции, поручив создание тематических мультимедийных роликов ребятам, которые имеют склонность к суициду или эмоционально угнетены.

Другой вариант — конкурс среди классов на лучшую презентацию на тему, например, «И жизнь хороша, и жить хорошо!». Презентации и ролики готовятся заранее и в день проведения акции транслируются.

Можно предложить ребятам разработать и выпустить информационный буклет на данную тематику.

### **3. «Позитив через объектив»**

Это название фотомарафона, который стартует за пару недель до дня проведения акции. В фотомарафоне могут принять участие как ученики школы, так и учителя, и родители. На фотографии должно быть запечатлено все то, что, по мнению автора, может вызвать позитивные эмоции. Фотографии в электронном виде могут транслироваться, как и презентации в День позитива.

Другой вариант — оформление фотовыставки.

### **4. Реклама акции**

Накануне Дня позитива по школе развешиваются рекламные листовки с программой данного мероприятия. Эта же информация транслируется по школьному радио.

### **5. Оформление школы**

Для создания праздничной атмосферы в образовательном учреждении мы используем воздушные шары, картинки-мотиваторы, шуточные высказывания, которые можно прикрепить на стены и двери кабинетов.

#### **Основной этап.**

#### **1. Радиоэфир**

В день акции на переменах звучит музыка, создающая радостную атмосферу, транслируются школьные новости, программа акции, притчи.

#### **2. «Поделись улыбкой своей»**

На переменах в фойе школы работает «Счастливый фотограф». В его роли может выступать и кто-то из сотрудников школы, и старшеклассник. Он фотографирует всех желающих, и эти фотографии транслируются на информационном экране. Главное условие для фотомоделей — радостная улыбка!

#### **3. «Позитивный оракул»**

Заранее готовятся жизнеутверждающие высказывания или положительные суждения. Они распечатываются (выписываются) на отдельных листках бумаги, которые затем сворачиваются и складываются в одну емкость. Участникам дня позитива предлагается задать себе какой-либо актуальный вопрос или вспомнить какое-то важное желание и достать из коробочки метафорический ответ.

#### **4. Площадка «Солнце спрятано в каждом!»**

Здесь работают волонтеры, которые красками рисуют на лицах, всех желающих смайлик или солнышко. Эту площадку очень любят младшие школьники. В процессе рисования волонтеры говорят о том, что солнечное настроение зависит не только от погоды, но и от улыбок людей, хороших поступков, приятных событий. Каждый человек может сиять, как солнце, и дарить тепло и радость окружающим.

#### **5. «Коллекция теплых слов»**

Для данной техники понадобятся листы ватмана. Листы крепятся на стену или специальные подставки, около них на переменах дежурят волонтеры. Волонтеры объясняют участникам, что в рамках проводимой акции создается коллекция теплых слов. Ребята могут записать на лист слова или фразы, от которых на душе становится теплее, которые могут поддержать в трудную минуту, заставить улыбнуться.

#### **6. Флэшмоб «Улыбнись жизни, ты ей нравишься»**

Группа волонтеров перемещается по школе, приветствуя всех кричалками-мотиваторами и запуская в воздух мыльные пузыри.

#### **Заключительный этап**

1. В «Корзине отзывов» все участники могут оставить свой отзыв о проведенном дне, закончив предложение: «Сегодняшний день для меня...»

2. Оформляется «Коллекция теплых слов» и размещается на информационных стендах в фойе школы.

3. Позитивные презентации, созданные участниками акции, используются в дальнейшем педагогами на классных часах.

Это лишь небольшая часть техник и мероприятий, которые можно проводить в День позитива. Здесь мы не описывали стандартные опросы, которыми стараемся охватить всех участников образовательного процесса, тематические встречи с родителями и педагогами по проблеме суицида.

Мы предложили вашему вниманию то, чем сами пользуемся и считаем это интересным и, конечно же, полезным.

### **Психологическое занятие с детьми младшего школьного возраста «Путешествие в Вообразилию»»**

*Вешкина Валентина Сергеевна,  
педагог-психолог*

*МОУ "Тубинская СОШ" Иркутская область Усть-Илимский район*

Описание материала: материал будет полезен воспитателям, педагогам-психологам летних оздоровительных площадок, детских лагерей отдыха, учителям начальных классов в организации и проведении занятий для поддержки положительного эмоционального фона с детьми 1-4 классов (возможно смешанные группы до 15 человек) на развитие позитивного мироощущения и фантазии.

Цель: активизация и развитие воображения, миролюбия через совместную деятельность детей

#### Задачи:

1. развивать творческие способности младших школьников через слуховые, зрительные опоры

2. создать условия для активной совместной эстетической деятельности детей

3. поддержать инициативу ребят во время реализации совместных планов (рисования оттеночными карандашами, составления рассказа по рисунку)

4. учить делиться положительными чувствами со сверстниками, принимать позицию другого ребенка уважительно

Оборудование: аудиозаписи песен: Г. Гладкова «В коробке с карандашами», Певзнера «Оранжевая песенка», наборы карандашей, фломастеров по количеству детей, бумага для рисования, цветные пластинки из пластика, карточки с заданиями для творческих групп.

Ход занятия:

Взрослый: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие в страну Вообразию. «Закройте свои глаза на минуточку, представьте, как мы все вместе отправились в путь. Вот собрали сумки и ...полетели. Какой транспорт вы выбрали для нас, что увидели: самолет, ракету? Ковер – самолет? На крыльях птиц или на пушистом облаке? (ответы детей). Хорошо, молодцы! Мы летим не высоко и не низко, не далеко и не близко...Солнышко нежно ласкает нас своим теплом и светом, под нами речки змейкой выются, поля с цветами расстилаются, леса зеленые листвой и хвоей машут. Красота! ... Приземлились, совершили мягкую посадку и ...открыли глаза. Скажите, что помогло нам сейчас увидеть все картинки, о которых я вам рассказывала? (ответ: фантазия, воображение). Конечно, это наше воображение. И поверьте, у всех вас оно свое, неповторимое. А кого мы в наше путешествие возьмет помощником-экскурсоводом? Кто поможет заглянуть в ваш мир фантазии и увидеть мир вашими глазами? (ответы детей). Помощником нашим мы возьмем...догадайтесь, отгадав загадку: Он все меньше от работы, Вот почти совсем исчез. У него свои заботы: Он рисует речку, лес, И собачку, и корову, Тетю-модницу в обнове...Кто же он, трудяга наш? Деревянный ...(карандаш) (Т. Суханова)(звучит аудиозапись песни «В коробке с карандашами»))»

Вот она перед вами,  
Коробка с карандашами.  
В нее совершенно свободно  
Помещается что угодно.  
В коробке с карандашами —  
Горы и океаны,  
Гномы и великаны,  
Кот с большими усами.  
Вы все на свете найдете  
В коробке с карандашами.  
Когда рисовать начнете,  
Вы это поймете сами.  
Когда рисовать начнете сами.

**2.Вступление в творческую деятельность:** Благодаря карандашу или фломастерам, мы сможет посмотреть рисунки друг друга и понять, в каком краю Вообразии вы сейчас находитесь. Вы готовы к самостоятельной прогулке с Карандашом-проводником? (ответ детей: да). Тогда, выбирайте, какого цвета Он будет. (Дети вытаскивают из коробки карандаши). А теперь я прошу сесть так, чтобы встретились за каждым столом оттенки одного цвета (случайным набором формируются творческие группы).

### 3. Основная часть:

На столах лежат пластиковые полоски. Возьмите их, пожалуйста, и через них посмотрите на предметы, которые вас окружают. Что-то изменилось, стало особым? (ответы детей) Да, вы правы: трава стала ярко зеленой, солнце все вокруг заливает желтым цветом, небо стало насыщено синее. А теперь каждая команда получит задание (раздать карточки), распределитесь, что и кто будет рисовать в общем рисунке.

Вариант 1 (если дети собрались за столом одного возраста): придумайте, посоветуйтесь и вместе нарисуйте на бумаге:

- зеленые (лесную полянку)
- синие (морской пляж)
- красные (вулканические фонтаны)
- желтые (солнечных зайчиков)

Вариант 2 (если дети за столом разного возраста):

- зеленые (трава растет под березами и елями)
- синие (небо отражается в спокойном море)
- красные (большие маки стоят в красивой вазе на столе)
- желтые (в знойной пустыне по пескам идет караван)

Самостоятельная работа детей (включить песенку «Оранжевая песенка» авторы: слова А. Арканова, Г. Горина, музыка К. Певзнера)

Вот уже подряд два дня  
Я сижу, рисую.  
Красок много у меня –  
Выбирай любую.  
Я раскрашу целый свет  
В самый свой любимый цвет:  
Оранжевое небо,  
Оранжевое море,  
Оранжевая зелень,  
Оранжевый верблюд.  
Оранжевые мамы  
Оранжевым ребятам  
Оранжевые песни  
Оранжево поют.  
Вдруг явился к нам домой  
Очень взрослый дядя.  
Покачал он головой  
На рисунок глядя,  
И сказал мне: - Ерунда!  
Не бывает никогда:  
Припев  
Только солнце в этот миг  
Ярко заблестело  
И раскрасило весь мир  
Так, как я хотела.

Дядя посмотрел вокруг  
И тогда увидел вдруг:  
Припев

#### **4. Презентация выполненных работ**

Задание группам: Друзья, придумайте вашему рисунку название, запишите его на обороте вместе с именами художников для будущей выставки; составьте небольшой рассказ об изображенном месте от лица:

- туристической фирмы, которая приглашает в Вообразилию;
  - местного жителя Вообразилии;
  - туриста, которому больше всего в Вообразилии понравилось это место.
- Выступление групп.

#### **6. Заключительная часть**

Какие вы опытные путешественники! Так много необычных деталей подметили в своих работах, какие прекрасные слова подобрали, чтобы описать увиденное в Вообразилии!

И в десять лет, и в семь, и в пять  
Все люди любят рисовать.  
И каждый смело нарисует  
Всё, что его интересует.  
Всё вызывает интерес:  
Далёкий космос, ближний лес,  
Цветы, машины, пляжи, сказки...  
Всё нарисуем! Были б краски  
Да лист бумаги на столе,  
Да мир в семье и на земле! (В. Берестов)

Я благодарю вас за творчество, за внимание друг к другу и старание, которое вы проявили во время совместной работы. До новых встреч!

**«Профилактика суицидального поведения  
среди детей и подростков через проведение декады  
по психологической безопасности «Улыбнись жизни!»»**

*Андрейченко Наталья Сергеевна,  
педагог-психолог*

*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5  
г. Киренска»*

#### **Актуальность проекта**

«В шквале нынешних кризисов, материальных и духовных, менее, может быть, заметен, но не менее страшен кризис психологии человека» (Абульханова К.А.). Реальность заставляет думать об экологии человека, души и духа, о его психологических, нравственных потерях и уродствах человека.

Человек зачастую добивается всего «любой ценой – ценой усталости, срывов и потерь. Утрата эмоций, особенно позитивных – радости, любви, – это потери не только эмоций, но тяжелейшая потеря всего человека, личности». Более полувека назад Н.А. Бердяев обращал внимание на губительность

отсутствия возможности созерцания для человека. Актуальность этих идей не только не вызывает сомнений, но и многократно возросла в 21 веке.

Президент, правительство Российской Федерации уделяют большое внимание созданию условий для поддержания здоровья различных групп населения, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. В Послании президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию России обозначена насущная необходимость возрождения нравственности, духовности, оздоровления общества в целом.

Повышение жизнестойкости и психологического благополучия личности путем вовлечения детей, молодежи, населения в активную социально-психологическую деятельность, открывают новые пути формирования жизненной позиции, а также сохранения, развития и укрепления духовного, нравственного здоровья и профессионального долголетия личности, улучшения социального климата в обществе.

Состояние здоровья отражает полноту связей человека с миром – степень гармонии жизни. Здоровье общества, прежде всего, детей и молодежи является залогом национальной безопасности и созидательного развития любого государства. Необходимо предпринять все возможные меры для укрепления физического, нравственного и духовного здоровья наших детей.

Сегодня мы живём в суетном, усталом и беспокойном мире. И когда наш взгляд падает на улыбающееся добродушное лицо, на душе становится теплее. Улыбка и смех – показатель здоровья, стабильности успеха в личной жизни. Если вы чувствуете, что улыбок вам в жизни не хватает, попробуйте изменить себя и посмотреть на окружающих с улыбкой. Постарайтесь сделать так, чтобы окружающим вас людям было приятно с вами общаться, смотрите на мир радостно, по-доброму.

В научных психолого-педагогических литературных источниках об «улыбке» не сказано ни слова. Имеет ли Улыбка педагогическую ценность? Её не назовешь ни методом, ни принципом, ни закономерностью обучения и воспитания. В этом и состоит «причина», почему слову, обозначающее такое психическое выражение лица, не нашлось места ни в педагогических, ни в психологических источниках.

Улыбка проявляет Жизнь, и какая будет школа, если она не признает улыбку, не насытит ею все свое пространство? Улыбка очеловечивает Жизнь, несет в ней Свет. Без учительской улыбки гаснет в жизни учеников свет радости познания, тают любовь и устремление. Учитель без улыбки - чужой человек среди учеников.

Психологический комфорт, улыбка – факторы хорошего настроения. Для формирования позитивного мышления (отношение к жизни) всех участников образовательного процесса; формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств в апреле 2017 году в нашей школе была проведена декада по психологической безопасности «Улыбнись жизни!».

#### **Задачи:**

1. Улучшение эмоционального состояния всех участников образовательного процесса.



2. Повышение уровня доверия между участниками образовательного процесса, создание благоприятного психологического климата в детских и взрослых коллективах.

3. Содействие развитию личности всех участников образовательного процесса.

4. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

5. Создание условия реализации творческих идей школьников.

Декада началась с радиоэфира на большой перемене, где радиоведущие сообщили о предстоящих мероприятиях, акциях, в которых могут принять активное участие все желающие. В этот же день в школьном фойе работала площадка «Солнце спрятано в каждом!». Солнечное настроение зависит не только от погоды, но и от улыбок людей, хороших поступков, приятных событий. Каждый человек может сиять, как солнце, и дарить тепло и радость окружающим. Наши позитивные художники всем желающим предлагали с помощью красок и кисти нарисовать на лице солнце или смайлик. Многим эта идея была по душе и в коридоре второго этажа образовалась огромная очередь желающих зажечь в себе частичку солнечного света.

На следующий день под звуки завораживающей музыки учащиеся, педагоги и гости школы спешили побывать на приеме у великой предсказательницы, которая могла дать ответ на актуальный вопрос или предсказать будущее. Дети выстраивались в очередь, любезно пропуская учителей и гостей нашей школы. Каждый желающий смог узнать свою судьбу с помощью метафорического ответа, который они доставали из магического сосуда. Кто-то шептал заветный вопрос «Сдам ли я экзамены?», кто-то просто хотел узнать, что его ждет впереди. Никто в этот день не остался без ответа. Некоторые, имея несколько вопросов, подходили не один раз. И каждый раз, вытягивая заветный листочек, уходили в восторженном настроении.

В пятницу нас всех ждали «солнечные фотографии», которые с радостью снимали на фотокамеру желающих с их радостным настроением, которое они получали, преобразившись с помощью костюмеров. Каждый хотел примерить забавный парик и усики, шляпу и темные очки, губки и бантики. Фотографы работали все перемены и даже устроили отдельную фотосессию для малышей, с группы продленного дня.

В завершении рабочей недели в школе прошел флешмоб «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» На общешкольной линейке учащиеся 10-ых классов приветствовали всех собравшихся кричалками-мотиваторами, запуская в воздух мыльные пузыри. После окончания линейки в фойе школы собралось много учащихся, желающих присоединиться к десятиклассникам, ведь пускать мыльные пузыри в большой компании очень увлекательное занятие!

Еще один день не остался без сюрпризов в нашей школе. Учащиеся 10 класса вместе с педагогом-организатором приглашали всех желающих принять участие в акции «Коллекция теплых слов». На ватманах, расположенных на стенах большого коридора, учащимся предлагалось написать слова, от которых в трудную или грустную минуту становиться светлее и теплее на душе. Для кого-то это были слова «здоровье», «счастье», «радость», «добродота», для кого-то

«обнимашки», «кровать», «сдать экзамены», «лето». Мы собрали большую коллекцию теплых слов, прочитав которые на душе действительно становится теплее.

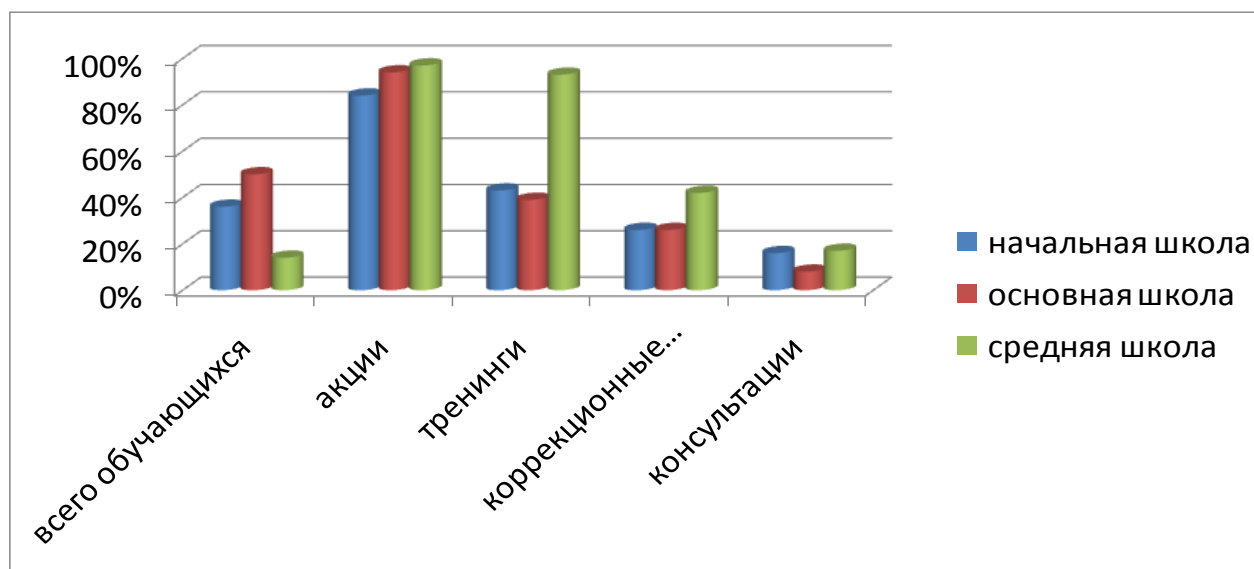
В рамках этой декады были проведены тренинговые занятия с учащимися 9-11 классов на тему «Как вести себя в стрессовых ситуациях», где учащимся были предложены различные способы преодоления стресса. Психологический тренинг «Шаги к уверенности» для учащихся 7 классов, был направлен на формирование убеждений в преимуществах уверенного поведения перед агрессивным и неуверенным, через анализ поступков и желаний в результате проигрывания различных ролей.

Декада пролетела незаметно, еще долго учащиеся бежали в фойе школы, чтобы ненароком не пропустить какое-нибудь мероприятие. Учителя школы отметили изменения в поведении, настроении учеников после проведения различных акций. В подготовку и проведения запланированных акций были привлечены дети с повышенным уровнем тревожности, с негативным мышлением, низким уровнем мотивационной сферы.

Результатом, проведенных мероприятий стало вовлечение всех участников образовательного процесса (455 человек) в активную социально-психологическую деятельность, усвоение учащимися нравственных ценностей, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Учащиеся приобрели знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Таблица 1

Охват учащихся в проведении декады  
по психологической безопасности «Улыбнись жизни!»



Улыбнись, если дождь за окном не кончается,  
Улыбнись, если что-то не получается,  
Улыбнись, если счастье за тучами спряталось,  
Улыбнись, если даже душа поцарапалась,  
Улыбнись, и увидишь – тогда все изменится,  
Улыбнись, дождь пройдет, и земля в свет оденется,

Улыбнись, и печаль стороною пройдет,  
Улыбнись, и тогда душа оживет.

**Система работы Школы Гражданского становления  
по профилактике аутодеструктивного поведения школьников**

***Чиркунова Мария Романовна,***  
социальный педагог,  
МОУ «СОШ №3» г. Саянска

Бывает, что не хочется жить, но это вовсе не значит, что хочется не жить.  
Станислав Ежи Лец

В современном обществе мы сталкиваемся с множеством проблем. С не меньшим их количеством сталкиваются и наши дети. Одно – мы, взрослые, можем найти выход из сложившейся ситуации. А дети, не обладая достаточным жизненным опытом и умением справляться с возникшими трудностями, этого сделать не могут. И выбирают путь добровольного ухода из жизни.

В нашей школе разработана система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение суицидального поведения несовершеннолетних, в реализации которой принимают участие все участники образовательных отношений: педагоги, специалисты, учащиеся, родители, представители органов системы профилактики.

В профилактике суицида мы придерживаемся трех взаимосвязанных направлений:

1. Просвещение родителей.
2. Просвещение педагогов.
3. Работа с детьми и подростками.

Итак, остановлюсь подробнее на каждом направлении.

***Просвещение педагогов.***

Большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов в решении проблем суицидального поведения школьников. Ежегодно педагоги и специалисты школы повышают компетентность посредством обучающих семинаров, тематических педсоветов, работу тренинговых групп. Изучают нормативно-правовую документацию по данной проблеме. На данный момент обучены педагоги по превентивным программам – 15 чел., по медиативным технологиям – 9 чел., прошли обучение по проблеме суицидов – 3 чел., «Антибуллинг-политика в образовательном учреждении» - 15 чел., «Профилактика экстремизма формирование толерантности в молодежной среде Иркутской области» – 4 чел., «Профессиональный ведущий игротехники «Лестница в будущее» – 1 чел. и другие.

В школе действует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, цель работы которого:

- диагностика и последующий анализ социального и психического развития детей, в том числе детей с ОВЗ;

- оказание профессиональной помощи в социализации и адаптации учащихся в коллективе школы;
- анализ конфликтных ситуаций в семейной и педагогической среде, спровоцированные отклонениями в развитии ребенка;
- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

### ***Работа с детьми и подростками.***

Ежегодно, в сентябре проводится диагностика классных коллективов на предмет изучения психологического микроклимата в классе, выявление учащихся «группы риска» с целью дальнейшей организации работы с данной группой детей.

С начала учебного года особое внимание уделяется учащимся 1, 5, 9, 11 классов. Данная категория детей проходит процесс школьной адаптации. Проводится наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся проходят психологическую диагностику, по результатам которой выявляется «группа риска». С этими учащимися проводится вторичная диагностика, а впоследствии - коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Адаптационные занятия:

- для дошкольников «Школа дошколят» (знакомство со школой, учителем; пробные занятия с учителями музыки, физкультуры, педагогом-психологом, учителем - логопедом).

- для 1-х, 5-х классов «Здравствуй, школа!» - адаптация учащихся к новым условиям обучения. Результаты диагностик сообщаются родителям индивидуально. По результатам диагностик при необходимости проводятся коррекционные занятия «Курс комплексного развития младших школьников».

- в 9, 11 классах проводится диагностика в рамках подготовки к сдаче ГИА. Далее проводятся консультации для родителей, учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности.

В школе активно реализуются превентивные программы: «Полезные привычки» (1-4 классы), «Все цвета, кроме черного» (5-6 классы), «Все, что тебя касается» (7-11 классы). Охват учащихся – 100%. О продуктивности реализации программ свидетельствует следующее:

- «Полезные привычки» (1-4 классы) по результатам пре-пост-тестов наблюдается положительная динамика по позициям: «положительный образ Я» - (+23%); «общение» - (+45%); «информация» - (+71%);

- «Всё, что тебя касается» (7-11 классы) – по результатам анкетирования, 98% учащихся удовлетворены содержанием спецкурса и формой проведения занятий; 85% - отрицательно относятся к вредным привычкам.

Также реализуется курс «Равный - равному». Волонтеры из числа учащихся, способные своими силами вести пропаганду навыков сохранения здоровья, профилактическую работу, направленную на снижение уровня суицидального риска среди подростков, обучают своих сверстников.

Формированию у старшеклассников позитивного образа будущего способствует профориентационная работа (курсы «Мой выбор», 10кл., «Путь к

успеху», 11кл). Помимо спецкурсов профориентационной направленности школа участвует в «Днях открытых дверей» в учреждениях ВПО, СПО. Организовываются поездки в ВУЗы.

В школе реализуются программы, способствующие формированию гражданской позиции и успешной социализации школьников в соответствии с Программой развития школы:

- Программа «Российская идентичность, гражданственность, патриотизм» (10-11 классы).

- Авторская программа «Человек. Отечество. Знание» (1-11 классы) – цель которой - личностный рост школьников: ценностное отношение к человеку как субъекту жизни, уважение к Родине, родному краю, народам, населяющим Россию, их традициям и культуре, осознание необходимости учения.

- Программа «Гражданином быть обязан» (5-8 классы) - последовательное формирование гражданской позиции учащихся с ориентацией на социальную практику школьников и накопление личного социального позитивного опыта через использование средств литературы и кинематографа.

Данные программы разработаны педагогами нашей школы. Особое внимание хочется обратить на программу «Человек. Отечество. Знание». В разделе «Человек» рассматриваются вопросы законопослушного поведения детей, формирования позитивного образа будущего (например, такие темы, как «Я. Какой я? Мой портрет», «Права и свобода человека», «Толерантность. Инакость», «Человеческая радость, трагедия, драма», «Правила счастливого человека», «Этика и психология современной молодежи», «Человек как творец жизни» и другие).

В рамках работы Центра Развития Личности «Человек в современной социокультурной среде», который традиционно является важнейшим средством социализации учащихся, действуют следующие направления:

- Программа «Фабрика социальной игрушки» (7 классы) - формирование социальной активности и реализация творческих интересов и способностей младших подростков.

- Школьная газета «ДАРТС» способствует формированию социальной активности учащихся, как творческое отношение к делу, деятельное отношение к жизни.

- Курс по выбору «Художественное выпиливание и резьба по дереву» - углубление знания в области декоративно-прикладного искусства; приобретение учащимися дополнительных умений и навыков работы с инструментами, что позволяет развивать общие и специальные способности.

Также в данном направлении проводится работа по разработке и реализации долгосрочных социальных проектов, улучшающих окружающий микросоциум (социальный проект «Тихая моя Родина...» по благоустройству пришкольного участка в летний период). Социальный театр старшеклассников «Здесь и сейчас» оказывает помощь в театральном оформлении школьных мероприятий, ежегодно представляет свои спектакли на городском Арт-салоне.

Центр развития личности «Родник» формирует устойчивую мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Формирование у учащихся навыков ЗОЖ происходит посредством проведения профилактических недель (Маршрутизатор Недель):

- Неделя по профилактике жестокого обращения с детьми,
- Неделя по профилактике употребления ПАВ,
- Неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде,
- Неделя по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- Неделя по профилактике табакокурения,
- Неделя по профилактике ВИЧ инфекции и пропаганде семейных ценностей,
- Неделя правовых знаний.

Ежегодно школа принимает участие в социально-психологическом тестировании на предмет немедицинского употребления ПАВ. В 2017-2018 учебном году 85% учащихся приняли участие в тестировании. Не выявлено ни одного факта немедицинского употребления ПАВ.

Систематически проводится работа по вовлечению учащихся в занятость дополнительным образованием. В рамках данного направления работы проводятся «Дни открытых дверей» в учреждениях дополнительного образования. На сегодняшний день 99 % учащихся заняты дополнительным образованием (включая внеурочные занятия в школе).

Проводятся единые классные часы профилактической направленности, включенные в циклограммы работы классных руководителей («Телефон доверия», «Как действовать в конфликтной ситуации» с дальнейшей раздачей памяток и пр.).

Ежедневно классные руководители проводят мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися. В школе разработан журнал учета посещаемости, который ежедневно заполняют классные руководители.

С 2015 года в школе работает Школьная служба медиации. Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике конфликтов и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций на основе принципов медиации. Проведено 3 медиативные процедуры.

С 2014г. в школе действует Уполномоченный по правам ребенка. Основными целями деятельности школьного уполномоченного являются: защита прав и законных интересов ребенка в учреждении; формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса; совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса. В прошлом году к Уполномоченному по правам ребенка зафиксировано 11 обращений: учащиеся – 6, родители – 3, учителя – 2.

Тематика обращений: правовые консультации; межличностные отношения; взаимоотношения в семье.

В школе действует общественный пост «Здоровье плюс», в состав которого входит волонтерский отряд «Добротворцы», силами которого проводятся флешмобы (например, «Позволь другому быть другим», «Дыши! Двигайся! Живи!» и др.). Волонтерами организуется проведение акций «Милосердие», «Портфель», проводятся благотворительные ярмарки, концерты для воспитанников СДДИ и школы-интерната (традиционная акция «От сердца

к сердцу»). Наш отряд награжден грамотой и кубком как Лучший волонтерский отряд по направлению «Милосердие».

### ***Работа с родителями.***

Ежегодно проводится информирование родителей о причинах, признаках и профилактике суицидов, а также профилактике депрессий у детей через информацию на сайте ОО, консультации, беседы, тренинги, памятки, родительские собрания.

Родителям предоставляются сведения об организациях, которые могут помочь в трудной жизненной ситуации, телефонах доверия, а также проведение консультирования специалистами ЦПРК по запросу (в рамках данного направления работы специалистами ЦПРК г. Иркутска проведено 6 консультаций).

Также проводится консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

Ежегодно проводится мониторинг семей, направленный на выявление семей, где наблюдается жестокое обращение с детьми, неисполнения родительских обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетних с целью дальнейшего патронажа семей «группы риска».

Анализ состояния школьного микроклимата свидетельствует о создании в школе достаточно благополучных условий для субъектов педагогического процесса, в том числе учителя отмечают:

- между учениками и педагогами существуют доверительные отношения – 95%;
- наша школа прогрессивна – 90%;
- в нашей школе говорят об успехах учеников – 85%;
- я доволен (а) работой в школе – 85%.

Если работа ведется целенаправленно и систематически, то у учащихся формируется позитивный образ будущего, отношение к жизни, как одной из наивысших ценностей.

«Жизнь — это драгоценный дар небес, в котором нет ничего лучше, чем она сама. Нужно лишь правильно распорядиться этим даром. Понимать ее следует, как предоставленный каждому шанс преуспеть в исполнении предназначения, для чего мы сначала должны развиваться, учиться, расти, чтобы после использовать наши способности для постижения сути вещей, обретения ценного опыта и достижения важных для нас и всего человечества целей. Это необходимо делать для его движения вперед по пути осмысления мира, развития разума и достижения новых научных, культурных, а также духовных высот, совмещая с простым человеческим счастьем, основанным на повседневных столпах бытия тех разумных существ, каковых именуют людьми».

Али Апшерони «Книга размышлений».

## **Программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «Живи!»**

***Соколова Людмила Михайловна,***

Таблица 1

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы	Адаптированная программа профилактики суицидального поведения детей и подростков «ЖИВИ!»
Основополагающие документы	Конституция РФ, Федеральный закон от 21.11.2011 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков», «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»,
Основные разработчики программы	Педагог-психолог
Цель программы	обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся
Задачи программы	1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2.Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния. 3.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. 4.Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка. 5.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме. 6.Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.



Планируемые результаты	Снижение количества учащихся с девиантным поведением. Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации. Исключение суицидальных попыток. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.
Критерии механизма оценки результатов	снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;
Сроки и этапы реализации программы	1.Подготовительный этап: сентябрь 2017 – ноябрь 2017г - изучение и анализ проблемы; - формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей. 2. Основной этап: декабрь 2017 – июнь 2019г - реализация программы в соответствии с планом работы школы. 3.Заключительный этап: сентябрь 2019 – декабрь 2019г - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.
Направления деятельности	Информационно-аналитическое направление Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление Профилактическое направление Консультационное направление Просветительское направление Социально-диспетчерское направление
Исполнители программы	Педагогическая и родительская общественность школы.
Контроль за исполнением программы	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Информационное обеспечение программы	Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайте школы, школьная печать, публикации в прессе

## 1.Целевой раздел

### Введение

#### Нормативно-правовое обеспечение программы:

Основной перечень **федерального и регионального** уровней

– Конституция РФ,

- Федеральный закон от 21.11.2011 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
- Письмо от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Письмо Минобразования России от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»,
- Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003г. №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»,
- Инструктивное письмо Министерство образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01, «Об организации психиатрической помощи детям, находящимся в кризисной ситуации»,
- Распоряжение от 14 марта 2017 года № 18-рзп Иркутск. «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2017-2018 годы»
- *Документы **учрежденческого уровня**:*
  - план мероприятий/программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков и по вопросам профилактики социальной дезадаптации обучающихся;
  - программы воспитательной работы с классными коллективами, включающие данные направления деятельности; программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей из группы риска.

Программа разработана с учетом рекомендаций Типовой модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

Необходимой составляющей целостной системы профилактики суицидальных рисков выступает целенаправленная педагогическая деятельность на уроках учителей-предметников (особенно учителей гуманитарного цикла), предполагающая опосредованное педагогическое воздействие на обучающихся и организация междисциплинарного взаимодействия.

На уроках гуманитарного цикла и классных часах с подростками необходимо говорить о ценности жизни, индивидуальности неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех- с конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ.

Исполнители программы: Педагогическая и родительская общественность МБОУ Олонской средней школы.

Сроки реализации программы: сентябрь 2017- декабрь 2019гг

## ***Пояснительная записка***

### ***1.1. Информационно-аналитические данные***

Суицидальное поведение в настоящее время является глобальной социально-психологической проблемой. В большинстве стран мира самоубийства находятся среди первых десяти причин преждевременной смерти. В мире по данным Всемирной Организации Здравоохранения (Доклад о состоянии здравоохранения в мире, нанесение себе травм, включая самоубийства, Мировой уровень завершенных суицидов составил 16 случаев на 100 тысяч населения в год. С каждым годом проблема самоубийств приобретает все более глобальный характер, а суицидальные попытки все чаще становятся формой поведения, к которой прибегает человек в той или иной кризисной ситуации.

Россия по количеству суицидов среди подростков занимает третье место в мире. В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания. По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

По данным государственной статистики количество детей и подростков, покончивших с собой, составляет 12,7% от общего числа умерших от неестественных причин. За последние пять лет самоубийством покончили жизнь 14157 несовершеннолетних. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти. Анализ материалов уголовных дел и проверок обстоятельств причин самоубийств несовершеннолетних, проведенный Генеральной Прокуратурой России, показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетних связано с семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих

В Иркутской области число попыток детских самоубийств выросло за год в три раза: за январь - май 2017г. было совершено 27 суицидов. Попыток покончить жизнь самоубийством было зафиксировано – 87. За первое полугодие прошлого года зафиксировано 24 попытки. Детские суициды в 99 случаях из 100 происходят в семьях со средним или выше среднего достатком. 80 процентов детей, добровольно ушедших из жизни или попытавшихся это сделать, были психически здоровы.

### ***1.2. Целевые ориентиры***

### ***1.3. Подходы и принципы формирования программы, планируемые результаты***

**Цель** - обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся.

### **Задачи**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
6. Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

### **Планируемые результаты**

- Снижение количества учащихся с девиантным поведением.
- Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации.
- Исключение суицидальных попыток.
- Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.
- Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения

### **Обучающиеся и выпускники школы должны знать:**

1. Главная ценность жизни - это здоровье и жизнь, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. О заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.
4. О влиянии психоактивных веществ на здоровье.

### **должны уметь:**

1. Противостоять психологическим перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности организма.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Оценивать адекватно различные обстановки, вести себя правильно, в психологически неблагоприятных условиях.
6. Иметь устойчивую мотивацию на ту или иную психологическую активность.

7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.  
**должны иметь:**

1. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
2. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
3. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.
4. Навыки позитивного отношения к людям.

### **Критерии механизма оценки результатов**

#### -системность

реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на предотвращение суицидального поведения обучающихся;

#### -результативность

снижение числа суицидов и суицидальных попыток; компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников;

#### -социальная адаптивность

снижение числа обучающихся, состоящих в группе риска; увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность; увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы);

#### -конструктивность

предотвращение межличностных конфликтов, формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав; сформированность личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;

#### -готовность педагогов

владение знаниями проблемы, методами профилактической деятельности; мотивация к такой деятельности).

### **Принципы реализации программы**

- принцип доступности и своевременности помощи и поддержки;
- принцип гуманизма,
- принцип реалистичности,
- принцип системности,
- принцип индивидуального подхода,
- деятельностный принцип,
- принцип средового воспитания).

Важным принципом профилактики суицидального поведения учащихся является принцип комплексного взаимодействия специалистов

### **Уровни реализации программы:**

- общая профилактика (обеспечение вовлечения всех учащихся в жизнь школы и предупреждение их школьных трудностей и социальной дезадаптации);

На этом этапе отдельных мероприятий, посвященных тематике самоубийств, нет. Все мероприятия направлены на содействие адаптации ребенка и взрослого в образовательном учреждении.

- специальная профилактика (выявление и сопровождение всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, проведение с ними работы на индивидуальном уровне)

#### **Направления реализации программы:**

- Информационно-аналитическое направление
- Диагностическое направление
- Коррекционно-развивающее направление
- Профилактическое направление
- Консультационное направление
- Просветительское направление
- Социально-диспетчерское направление

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание направлений реализации программы**

#### **Информационно-аналитическое направление**

- *Задача* — психологическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся на основании данных мониторинга, наблюдений за психофизиологическим и эмоциональным состоянием учащихся и педагогов, за эффективностью учебно-воспитательных мероприятий, в том числе и с использованием компьютерных технологий и возможностей Интернета.

##### *Содержание:*

- постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

##### *Формы реализации:*

- ведение личных дел обучающихся;
- хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся;
- ведение документации психолого-педагогической службы;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;
- обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.

#### **Диагностическое направление**

- *Задача* — получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей

группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений.

*Содержание:*

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи, уровень тревожности) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса;
- диагностика личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития.

*Формы реализации:*

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- мониторинг личностных и поведенческих проблем младших школьников;
- диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую;
- мониторинг адаптации учащихся к обучению в следующей ступени;
- мониторинг личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов.

**Коррекционно-развивающее направление**

*Задача* — обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения.

*Содержание:*

- коррекция межличностных отношений в классах;
- содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специальных психолого-педагогических программ сопровождение детей, входящих в группу особого психологического внимания: «Учимся ценить жизнь!», «Здоровый образ жизни!», «Избавимся от страхов и тревоги», «Победим свои фобии», «Помоги себе сам», «Каждый друг другу психотерапевт» и др.;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.

*Формы реализации:*

- тренинговая работа с учащимися;
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- консультации ребенка и родителей.

**Профилактическое направление**

*Задача* — предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, а

также возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи.

*Содержание:*

- формирование ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- развитие навыков здорового образа жизни;
- формирование и развитие коммуникативных навыков.

*Формы реализации:*

- лекции, семинары, тренинги для школьников, классные часы;
- мастер-классы, тренинги для педагогов и родителей;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями.

### **Консультационное направление**

*Задача* - оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся.

*Содержание:*

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

*Формы реализации:*

- групповые консультации (по плану);
- консультации по запросу.

### **Просветительское направление**

*Задача* — повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

*Содержание:*

- распространение психологических знаний;
- формирование психологической культуры.

*Формы реализации:*

- педагогические советы;
- психолого-педагогический консилиум;
- родительские собрания;
- тематические вечера;
- классные часы.



## Социально-диспетчерское направление

*Задача* — обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями).

*Содержание:*

- мониторинг социально-психологических проблем учеников, родителей и педагогов;

- организация междисциплинарного (разные дисциплины и учебные предметы) и межведомственного взаимодействия (педагогика, психология, медицина, физиология, этика, культура), поддержание контактов с медицинскими учреждениями с целью профилактики детского суицида и рискованного поведения подростков и молодежи.

*Форма реализации:* направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.

## 2.2. План реализации программы.

Таблица 2

### 1. Информационно-аналитическое направление

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Ведение личных дел обучающихся; обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера.	В течение года	Кл.руководители
2	ведение документации психолого-педагогической службы; хранение, обработка и интерпретация результатов индивидуальных и групповых обследований учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3	Планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы;	В течение года	Педагог-психолог Соц.педагог
4	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	сентябрь	Соц.педагог
5	Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	октябрь	Педагог-психолог Соц.педагог

Таблица 3

### 2.Диагностическое направление

1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы, наблюдение, анкеты	В течение года	Соц.педагог классные руководители
2	Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	1 раз в четверть	Соц.педагог Педагог-психолог Кл.руководитель
3	Скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков (уровень депрессивных тенденций)	ноябрь	Педагог-психолог
4	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.дир-ра по ВР
5	Исследование социального статуса	октябрь	Кл. руководители
6	Исследование тревожности и страхов у детей, 1-5 классы. Диагностика межличностных отношений в классе	Октябрь -ноябрь март	Классные руководители Педагог-психолог
7	Исследование особенностей адаптации 1, 5, 10 классов	Октябрь - ноябрь	Кл. руководители Педагог-психолог
8	Заполнение карты риска суицида. мониторинг	ноябрь	Классные руководители
9	Исследование суицидальных наклонностей учащихся, 6-9 классы	ноябрь	Педагог-психолог
10	Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска	Декабрь -январь	Педагог-психолог
11	Анкетирование обучающихся ОУ с целью предотвращения жестокого обращения	октябрь	Социальный педагог
12	Повторная диагностика учащихся, входящих в группу суицидального риска, для определения результатов коррекционной работы	Март-апрель	Педагог-психолог
13	Шкала социально психологической адаптации (СПА) 9 кл	март	Педагог-психолог
14	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	психолог, соц.педагог, зам. директора по ВР
15	Диагностика межличностных отношений в классах	В теч.года	Кл. руководители

### 3. Информационно-методическое обеспечение

Таблица 4

#### 3.1. Мероприятия для педагогов

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Обсуждение с классными руководителями результатов скрининг-диагностики по выявлению суицидальных рисков (уровень депрессивных тенденций)	ноябрь	Педагог-психолог
2	Семинары для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения учащихся»	Ноябрь март	Кл. руководители Педагог-психолог ЗВР
3	Индивидуальные консультации по разрешению конфликтных ситуаций, взаимоотношений с учащимися	В течение года	Соц. педагог Педагог-психолог
4	Мониторинг раннего выявления несовершеннолетних, демонстрирующих неблагополучие	1 раз в четверть	Соц. педагог Педагог-психолог Кл. руководитель

Таблица 5

#### 3.2. Мероприятия для родителей

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми, семей «группы риска» Методы: индивидуальные беседы Наблюдение, анкетирование	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Тренинг для родителей «Как не допустить беды»	апрель	Педагог-психолог Соц. педагог
	Тренинг детско-родительских отношений «Учимся решать конфликты» 7-8 класс	декабрь	Педагог-психолог Соц. педагог
	Консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся к школьному обучению	В течение года	Педагог-психолог Соц. педагог
	Консультирование родителей по результатам психологического обследования	В течение года	Педагог-психолог

	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог Соц. педагог
	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	Педагог-психолог, соц.педагог, зам.директора по ВР
	Родительские собрания: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства»	Декабрь  Февраль	Соц.педагог

Таблица 6

### 3.3. Мероприятия для обучающихся

№	Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
1	Коррекционные занятия для учащихся 1,5 классов с низким уровнем адаптации	В течение года	Педагог-психолог, кл.руководители
2	Коррекционные занятия с учащимися с заниженной самооценкой и повышенным уровнем тревожности	По необходимости	Педагог-психолог Кл.руководители
3	Коррекционные занятия с детьми с проблемами межличностного общения	В течении года	Педагог-психолог Кл.руководители Соц.педагог
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 и 11 кл)	Март-апрель	Педагог-психолог
5	Тренинговые занятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся «Жизнь как ценность» (7-9 кл) - тренинг «Я рад с тобой общаться» (7-8 кл) - Беседа «Безвыходных ситуаций не существует»	Январь - апрель	Педагог-психолог Кл.руководители
6	Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	В течение года	Педагог-психолог

7	Классный час 9-11 класс «Мир моих чувств и эмоций»	февраль	Педагог-психолог
8	Беседа «Жизнь одна» 9-11 кл	декабрь	Педагог-психолог
9	Воспитательная работа среди учащихся, их родителей, педагогов направленная на стремление к здоровому образу жизни.	В течение года	Кл.руководители
10	Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»	январь	Кл.руководители
11	Психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса»	В течение года	Кл.руководители
12	Цикл бесед «Шаг на встречу»	1 раз в четверть	Соц.педагог
13	Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: Тренинг «Выявление страхов»; Тренинг «На тропе доверия»	Январь	Педагог-психолог, соц.педагог

### **Организационно-содержательный раздел**

#### **3.2. Кадровые условия для реализации программы**

- Заместитель директора по УВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Председатели М\О
- Классные руководители
- Учитель ОБЖ

Таблица 7

#### **3.3. Координационный план работы с детьми группы риска**

№	Мероприятия	Классн. рук.	Соц. пед.	Психолог	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по ВВР	Совет профи-	Род. комитет
<b>I. Организационные мероприятия</b>								
1.	Составление социального паспорта класса	+						
2.	Составление характеристик на детей группы риска	+	+					
3.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции	+	+					
4.	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+	+					+

5.	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся		+					
6.	Организация досуга и кружковой деятельности	+				+		
7.	Составление административных писем, ходатайств и др. документ.		+			+		
8.	Осуществление связи с КДН, ПДН и др. соц. службами		+			+		
9.	Организация летней занятости	+	+			+		
<b>II. Работа с учащимися</b>								
1.	Контроль посещаемости занятий	+			+			
2.	Контроль текущей успеваемости	+			+			
3.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	+						
4.	Проведение профилактических бесед	+	+				+	+
5.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	+	+					
6.	Направление на консультации к психологу или мед. Специалистам	+	+				+	
7.	Содействие в трудоустройстве	+	+					
8.	Проведение психодиагностики			+				
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута	+	+	+	+			
10.	Разбор конфликтных ситуаций	+		+				
<b>III. Работа с родителями</b>								
1.	Посещение семей группы риска	+	+					
2.	Проведение консультаций			+				
3.	Приглашение на советы профилактики		+					
4.	Выступления на род. собраниях	+	+	+	+	+		
5.	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимоотношений		+	+				
<b>IV. Работа с подколлективом</b>								
1.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками	+	+					
2.	Консультации по результатам диагностики			+				

3.	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска		+	+			+	
4.	Выступление на педсоветах	+	+	+	+	+		
5.	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для педагогов по работе с детьми группы риска			+				

### 3.3. Программно-методическое обеспечение реализации программы

Таблица 8

Диагностический инструментарий для оценки суицидального риска:

Критерии	Показатели	Методики изучения
Уровень выраженности факторов риска суицида.	Снижение «группы риска» учащихся с тенденцией к суицидальному поведению. Выявление аутоагрессивных тенденций и факторов формирующих суицидального поведения диагностики и коррекции эмоциональных нарушений (в том числе депрессий, включая их маскированные варианты) у детей, начиная с пятилетнего возраста. Выявление акцентуаций характера у подростков 14-16 лет ( <i>обратить внимание:</i> циклоидный, эпилептоидный, эмоционально-лабильный, истероидный)	Методика «Карта риска суицида» Л.Б. Шнейдер Информация о психическом статусе ребенка Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. Костюкевич Методика «Нарисуй историю» Р. Сильвер Патохарактерологический психологический опросник Личко (ПДО)
Уровень тревожности, агрессии и проявления суицидальных наклонностей.	Формирование адекватной самооценки и освоение эффективных поведенческих стратегий с целью регуляции социальных отношений.	Проективная методика «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева) Методика «Опасения и страхи у детей» А.И. Захарова Методика «Лесенка» (автор В.Г. Щур) Метод незаконченных предложений

		Опросник суицидального риска (ОСР)(модификация Т.Н. Разуваевой)
	Уменьшение факторов, приводящих к чрезмерному напряжению и тревожности, ригидности фрустрации и агрессии. Выраженность аутоагрессии, самообвинения	Тест "Самооценка психических состояний» (по Айзенку) Опросник Басса-Дарки
Уровень педагогической компетентности и родителей	Количество родителей, испытывающих затруднения в вопросах воспитания детей и выразивших желание повысить педагогическую компетентность; Количество семей, принявших участие в лекториях, тренингах и т.д. для родителей.	Анкета для родителей «Семейное воспитание» тест для родителей по взаимоотношениям с ребенком статистические данные;
Уровень осведомленности обучающихся по вопросам здорового образа жизни и выявления группы риска учащихся, употребляющих ПАВ.	Наличие у обучающихся знаний о психоактивных веществах и их употреблении.	Анкета по ПАВ



**Педагоги-психологи, социальные педагоги:  
обмен положительными практиками  
по профилактике суицида и суицидального поведения обучающихся в образовательной  
организации**

Сборник по материалам семинара-коворкинга

20.02.2018 г.

**Авторы-составители:**

Татьяна Владимировна Глазкова, Александра Алексеевна МаксUTOва

Подписано в печать

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем .... усл. печ. л.

Заказ .... Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО  
664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75«а»  
тел./факс:(3952)500-904