



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

**Современные тенденции
развития службы практической психологии в образовании**

Сборник по материалам научно-практической конференции,
посвященной 20-летию со дня основания службы в муниципальном
образовании «Нижнеудинский район»

г. Иркутск, 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО**

**Современные тенденции
развития службы практической психологии в образовании**

**Сборник по материалам научно-практической конференции,
посвященной 20-летию со дня основания службы в муниципальном образовании
«Нижнеудинский район»**

г. Иркутск, 2018

УДК 370.153.1
ББК 74.200.26

Рецензенты:

О. В. Кучергина, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией коррекционного образования ГАУ ДПО ИРО

Коваленкова, Е.В.

Современные тенденции развития службы практической психологии в образовании: Материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию со дня основания службы в муниципальном образовании «Нижнеудинский район» (сборник статей). – Авт.-сост. Е. В. Коваленкова. – Иркутск, Издательство ГАУ ДПО ИРО. – 2018. – 43 с.

Статьи, опубликованные в сборнике, могут быть полезны психологам, педагогам-психологам, социальным педагогам, педагогическим работникам образовательных организаций, слушателям курсов профессиональной переподготовки.

УДК 370.153.1
ББК 74.200.26

Оглавление

Введение	5
М. Ю. Дашкина Особенности оказания эффективной помощи семье в условиях межведомственного взаимодействия через повышение психологической культуры и компетентности современной семьи	10
Е. Н. Лютова Формы работы по повышению психологической культуры родителей в современной системе образования	16
Д. Х. Думолакас Занятия по ценностно-смысловому и личностному самоопределению старших подростков как элемент профилактики социально-негативных явлений: «Счастье – это когда тебя понимают. Так ли это?»	21
О. Ю. Петрова Психологическое сопровождение подростка как фактор профилактики социально-негативных явлений	24
О.П. Филимонова Профилактика и предупреждение социально-негативных явлений в подростковом возрасте	28
В. В. Нездиймынога Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	31
Р. А. Киселева Модель взаимодействия педагога - психолога с родителями детей раннего возраста	36
О. В. Султанова Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования	38

ВВЕДЕНИЕ

Научно-практическая конференция - одна из эффективных форм поддержания и развития профессионального сообщества специалистов сферы образования, в том числе представителей её психологической службы. Важнейшими составляющими такого формата работы являются устный обмен информацией в форме докладов или дискуссий, публикации материалов по итогам практики профессиональной деятельности и неформальное общение участников друг с другом.

История возникновения и становления службы практической психологии в МО «Нижеудинский район» неразрывно связана с историей страны. Сегодня важнейшие задачи Службы - это социально-психологическое проектирование, психологическое просвещение и профилактика, диагностическая работа; организационно-методическая и социально-диспетчерская функции, коррекционно-развивающая и консультативная деятельность, направленные на повышение психологической культуры населения и оказание психологической помощи нуждающимся в ней. В конце 80-х и начале 90-х годов 20 века психологическая служба энергично развивается почти во всех регионах страны в различных отраслях деятельности, в том числе на территории нашего города и района.

Первые действующие дипломированные психологи на территории Нижеудинского района появились в начале 90-х годов. В сфере образования это были Довганич Нина Петровна, Иванова Оксана Аркадьевна, Маценко Лидия Михайловна, Борзов Владимир Григорьевич, Кузьмина Татьяна Николаевна, Третьякова Галина Викторовна и другие специалисты, обучавшиеся в то время на психологических факультетах ВУЗов.

В 1997 году на нашей территории появляется и развивается служба практической психологии в системе образования, сопровождение специалистов которой охватывает вопросы обучения и воспитания детей от дошкольного возраста (детские сады, детские дома) до ранней юности (школы, лицеи, гимназии, ПТУ, колледжи, школы-интернаты и пр.). Начальник городского отдела образования Макрицкий Николай Николаевич своим приказом от 5 декабря 1997 года организует на базе Детского сада № 12 работу «Центра психологической помощи населению» (впоследствии ставшим Центром «Доверие»), директором которого стал Борзов Владимир Григорьевич. С этого времени начало работать методическое объединение педагогов-психологов, где обмен опытом позволил осуществлять системное повышение квалификации специалистов и были созданы условия для эффективного взаимодействия специалистов психологов с учителями предметниками в решении учебно-воспитательных задач.

За двадцатилетний период развития и становления Службы наблюдается возросшее влияние роли психологии на различные сферы

жизни, как отдельных людей в обществе, так и социума в целом. Сегодня Служба на территории МО «Нижеудинский район» представлена следующим образом.

Главный специалист управления образования администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район» Емцова Ирина Владимировна курирует деятельность педагогов-психологов на уровне муниципального образования, обеспечивая информационное и организационное единство подразделений Службы, активно содействуя взаимодействию коллег и развитию данного направления.

Центр «Доверие» является образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центром), — осуществляющим первичную и специализированную психологическую помощь всем субъектам образовательных отношений.

Профессиональное сообщество психологов системы образования работает в рамках методического объединения под руководством Дашкиной Марии Юрьевны. Через это направление осуществляются функции координации учебно-методического обеспечения деятельности Службы на территории МО «Нижеудинский район», организуются и проводятся консультации, занятия, совещания и конференции по вопросам деятельности Службы на муниципальном уровне, специалисты получают необходимые методические рекомендации по вопросам оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.

Муниципальная постояннодействующая ПМПК под руководством Ивановой Марины Анатольевны — обеспечивает выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проводит комплексное диагностическое обследование несовершеннолетних и разрабатывает рекомендации, направленные на определение специальных условий для получения ими образования и медицинского сопровождения в условиях образовательной организации.

Управление образования (руководитель Инна Петровна Иванова), общественность МО «Нижеудинский район» видят перспективы развития Службы, возможности использования ресурсов психологической науки специалистами для успешного решения учебно-воспитательных задач, в связи с чем постепенно создаются условия для её совершенствования, есть надежда на более широкое и эффективное применение достижений психологии в сфере образования. Миссию психологической службы, внесшей вклад в совершенствования системы оказания помощи детям в ней нуждающимся, коллеги ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» видят в дальнейшем развитии сотрудничества с психологами нашей территории, в реализации новых психолого-педагогических программ сопровождения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в сохранении и распространении успешного опыта в Иркутской области.

В рамках пленарного заседания прозвучали слова приветствия участникам и доклад Татьяны Владимировны Глазковой, заведующей кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО на тему «Педагог-психолог в мире школы. Актуальные направления развития психолого-педагогических служб в образовании». Сегодня деятельность психолого-педагогических служб образовательных организаций определена новыми нормативными документами - Федеральным государственным стандартом общего образования и Профессиональным стандартом педагога-психолога, поэтому, по мнению докладчика, необходимо обратить особое внимание на такое направление, как психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. Это направление включает в себя психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, которое нам предстоит разрабатывать и апробировать в образовательных организациях Иркутской области. Опыт психологического сопровождения и консультирования участников образовательного процесса, который представлен в рамках конференции может быть основой в развитии психолого-педагогических служб образовательных организаций, отметила Татьяна Владимировна в своем сообщении.

Основную работу секций представили 5 площадок по различным направлениям практики педагогов-психологов системы образования.

Модератором секции **«Психологические аспекты профилактики социально-негативных явлений»** Ириной Владимировной Емцевой на базе МКОУ СОШ № 11 г. Нижнеудинска была организована работа группы специалистов, в состав которой вошли 2 психолога



"Социально-реабилитационного центра г. Нижнеудинска", представители различных образовательных организаций, в том числе педагоги школ МО «Нижнеудинский район», городов Тайшета и Алзамая. Формат участия предполагал работу докладчиков и слушателей, показ мастер-классов, обсуждение. В рамках работы данной секции состоялись 2 мастер – класса: Дины Харасаментоновны Думалакас, педагога -психолога МКОУ СОШ №5 г. Алзамая "Занятия по ценностно-смысловому и личностному самоопределению старших подростков как элемент профилактики социально-негативных явлений" и Елены Ивановны Ивановой, педагога-психолога МКОУ СОШ №12 г. Нижнеудинска «Использование методики «Домики»» для изучения эмоциональной сферы ребенка». Представленные в работе площадки наработки практиков получили высокую оценку коллег.

На базе структурного подразделения Центра «Доверие» постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии, в рамках секции собрались специалисты, работающие с самой уязвимой и требующей особого внимания категорией детей - детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Заявленная модераторами - руководителем ПМПК,

Мариной Анатольевной Ивановой и педагогом-психологом

Сергеем Валерьевичем Зининым тема обсуждения

«Актуальные проблемы психологического

сопровождения ребенка с ОВЗ: пути их решения»

позволила присутствующим взглянуть на этот актуальный вопрос с разных позиций.

Педагоги-психологи, учителя - дефектологи городов Нижнеудинска и Алзая активно обсуждали предложенную тему в формате диалога, принимая к сведению практические рекомендации специалистов по совершенствованию сопровождения ребенка с ОВЗ в современных условиях, отметив для себя содержательность и новизну освещаемой темы. Заведующая кафедрой педагогики и психологии Иркутского института развития образования Татьяна Владимировна Глазкова высоко оценила работу площадки и рекомендовала докладчикам обобщение и распространение опыта работы специалистов ПМПК с публикациями статей, в т. ч. в научных журналах.



Площадка **«Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога в современной школе»** проводилась на базе МКОУ СШ № 9 г. Нижнеудинска. Модераторы работы группы, педагоги-психологи школы Татьяна Николаевна Кузьмина и Марина Александровна Головенкова в качестве эпиграфа воспользовались словами В. А. Караковского: «...Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому». В рамках проведения психологической игры «В гостях у сказочных героев», коллегами были рассмотрены теория и практика вопросов психологического комфорта учителя в школе. Обсуждались возможные формы работы психолога с педагогическим коллективом, в том числе проблемы адаптации педагога после выхода на пенсию. Состоялось занятие по типу Блинковой группы по проблеме: «Учитель и психолог-соратники или противники?». Коллегами обсуждался разнообразный тестовый материал в рамках заявленной темы, выполнялись и анализировались упражнения на принятие себя, повышение самооценки и другие. Поставленные ведущими задачи, направленные на раскрытие темы психологического комфорта учителя, значимости роли психолога в снятии

стресса педагога, обобщение и анализ опыта работы в этом направлении были реализованы в творческой атмосфере неподдельного живого интереса участников.

Местом проведения **круглого стола на тему оказания помощи семье в условиях межведомственного взаимодействия** стал уютный кабинет МКУ ДО «Дом детского творчества г. Нижнеудинск», где гостеприимными хозяевами было организовано оптимальное для конструктивного диалога пространство. Модератором работы этой площадки, подразумевающей элементы дискуссии и групповое обсуждение, педагогом-психологом Дашкиной М.Ю. приглашались все заинтересованные в психологической компетентности современной семьи службы. Целью работы явились сбор и обобщение идей и мнений, открытое обсуждение проблемы оказания эффективной помощи семье в условиях межведомственного взаимодействия, совершенствование форм повышения психологической культуры и компетентности современной семьи и



механизма межведомственного взаимодействия.

На базе Детского сада №13 г. Нижнеудинска работали педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, модераторами секции стали Олеся Васильевна Султанова и Россияна Александровна Киселева. Вниманию участников была предложена экскурсия по образовательной

организации через призму практики психологического сопровождения детей дошкольного возраста. Представленные психологами опыт и наработки получили высокую оценку присутствовавших коллег, в том числе начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Ольги Александровны Яриновой, отметившей широкое разнообразие и эффективность приемов работы психологов с участниками образовательного процесса.

Завершилась конференция представлением итогов работы секции вниманию общественности, отзывами о групповой работе, о прозвучавших докладах и показанных мастер-классах, высказыванием мнений об участии в данном мероприятии, формированием общей резолюции конференции. Вновь звучали стихи о психологах, хором коллег, на сцене, исполнялся гимн психологов-



консультантов, составленный в 90-х годах Владимиром Григорьевичем Борзовым. Групповое фото на память завершили официальную часть

события. После чего виновников торжества и гостей конференции ожидал праздничный торт и неформальное общение за чашкой чая.

По прошествии конференции психологов в городе Нижнеудинске, получившей статус мероприятия регионального уровня, состоялась рефлексия прошедшего события его участниками. Организаторами и педагогами-психологами были проанализированы все этапы работы, включая общую оценку и вклад каждого участника, были намечены пути дальнейшего развития и сотрудничества. Большинство коллег-участников мероприятия сошлись в своем мнении о том, что успешный опыт профессионального общения очень важно поддерживать и развивать, а подобные встречи делать традиционными, совершенствуясь в этом направлении деятельности, публикуя интересные материалы разработок и статьи по итогам работы.

***Особенности оказания эффективной помощи семье
в условиях межведомственного взаимодействия
через повышение психологической культуры и компетентности
современной семьи***

*Марина Юрьевна Дашкина,
педагог – психолог ЦППРиК «Доверие»
г. Нижнеудинск*

Говорить сегодня об эффективности образовательного процесса в отношении ребенка без активного участия в нем родителей не представляется возможным. Законные представители ребенка наряду с самими обучающимися и педагогическими работниками являются активными участниками образовательного процесса. Невозможно без действенной заинтересованности ближайшего окружения ребенка рассчитывать на его успех в обучении, воспитании, развитии. Эффективная работа с родителями сегодня становится все более актуальной, так как своевременное информирование, обучение и консультирование лиц с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, составляющих ближайшее окружение ребенка в семье, является залогом успешного развития детей. Воспитание подрастающего поколения и оказание эффективной помощи семье, повышение ее психологической культуры являются важнейшими задачами современного общества, реализация которых способна предупредить различные социально-негативные явления в современном мире.

Сегодня многие государственные, частные коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств вводят в круг своей деятельности то или иное направление работы с семьей. Эффективность решения этих задач специалистами одного ведомства может значительно увеличиваться, если использовать ресурсы командной работы межведомственного взаимодействия.

Сопровождение семьи сегодня приобретает особую значимость как в рамках ранней помощи, так и в последующие этапы жизни ребенка. Особенно актуальным это становится тогда, когда дети испытывают те или иные трудности развития и адаптации, нуждаясь в мерах медико-психолого-педагогической поддержки. Для оказания эффективной поддержки ребенку необходимы не только квалифицированные специалисты, но и квалифицированные родители, способные понимать, что происходит с их ребенком, и как можно научиться помогать ему не только в школе и в детском саду, но и в домашних условиях, в повседневной жизни семьи. Т.е. существует необходимость в осознанных, компетентных, квалифицированных родителях, носителях высокой психологической культуры. Психологическая культура личности – это системное образование, включающее не только информированность о законах функционирования психического мира, способах и приемах управления внутренней и внешней активностью, но и их практическое использование в повседневных жизненных ситуациях. К таким поведенческим проявлениям ученые относят конструктивное общение с близкими и дальними людьми, различающимися по национальным, возрастным, половым и другим признакам, что обеспечивает продуктивное разрешение личных, деловых и общественных вопросов; сознательное «построение» своей жизни, судьбы, возможность быть полноценным «хозяином» своей жизни, что позволяет ставить осуществимые цели и задачи; реализацию единства внешней и внутренней деятельности человека, направленной на решение проблем, саморегуляцию, самореализацию, саморазвитие на основе имеющегося жизненного опыта, образованности, развития всех психических процессов, свойств и состояний; достаточно гармонично организованное творчество – наличие своего интересного творческого дела, выполняемого чаще всего в игровом и процессуальном стиле, с умеренным вложением усилий и времени; конструктивное ведение дел, для чего характерно реалистическое планирование, как правило, доведение начатого дела до конца, умение, если это соответствует изменившимся условиям, отказаться от нереальной цели и сформулировать новую, более осуществимую цель и т.п.; гармонизацию своего внутреннего мира – обеспечение полноценной духовной жизни, создание целостной непротиворечивой Я-концепции, наличие целей и деятельности по самовоспитанию личностных установок и поведения, гармонизирующих чувства, мысли и представления о себе, окружающих людях и т.п.

В рамках повышения психологической культуры родителей, роста степени осознания важности и ответственности родительской позиции самими родителями, увеличения числа осознанных и ответственных родителей, способных своевременно распознать трудности развития ребенка и своих отношений с ним, научиться эффективно взаимодействовать со своими детьми в семье, содействовать реализации прав детей на счастливое детство, педагогами муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-

педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Нижнеудинск» Центра «Доверие» (далее Центра) проводится большая работа с родительской общественностью МО «Нижнеудинский район». На наш взгляд, целесообразно более активное включение в этот процесс различных ведомств города и района с целью развития устойчивого сотрудничества в направлении эффективной работы с семьей.

Организация межведомственного взаимодействия предусматривает многообразие функциональных связей, направленных на решение тех или иных задач. Основопологающим моментом здесь становится определение конкретной задачи, для решения которой выявляется необходимость построения контактов с тем или иным ведомством или учреждением. В дальнейшем формируется последовательность необходимых этапов, те или иные алгоритмы деятельности по решению поставленной проблемы. Сущностью межведомственного взаимодействия является комплекс взаимосвязанных ресурсов социальной сферы, привлекаемых для решения проблем семьи.

Сегодня работа сотрудников Центра с семьей представлена практически ежедневным общением педагогов с законными представителями воспитанников Центра, это совместные детско-родительские мероприятия, групповые и индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания и лекторий, работа медико-психолого-педагогических консилиумов и комиссии. Это дополняется деятельностью консультативного пункта по работе с родителями, чьи дети не являются воспитанниками Центра и не состоят в базе данных муниципальной медико-психолого-педагогической комиссии.

Каждый родитель, проживающий в городе Нижнеудинске и на территории Нижнеудинского района, сегодня имеет возможность получить бесплатные консультации различных специалистов Центра по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка и научиться эффективно взаимодействовать в русле детско-родительских отношений, способствующих гармоничному росту и развитию личности ребенка.

В рамках работы консультативного пункта проводятся групповые консультации и обучение родителей на муниципальном уровне. О проведенной работе можно узнать из СМИ, на страницах официального сайта учреждения. Так, ежегодно проводится цикл тематических встреч, групповых консультаций с родителями на уровне отдельных образовательных организаций и муниципалитета в целом. В феврале-марте 2017 года, по запросу образовательных организаций были подготовлены и проведены тематические родительские собрания по проблеме интернет-зависимости и влияния отдельных групп социальных сетей на сознание человека в разном возрасте, о которых можно узнать на персональном сайте руководителя консультативного пункта, педагога-психолога Дашкиной Марии Юрьевны. Разработана программа родительского лектория, который

успешно реализуется в образовательных организациях МО «Нижеудинский район» на протяжении нескольких лет. В соответствии с запросами и обращениями проводится адресная работа со всеми участниками образовательного процесса на уровне муниципалитета.

В рамках популяризации психологических знаний, с целью повышения психологической компетентности родителей активно привлекаются СМИ, в результате сотрудничества с которыми вниманию населения был представлен цикл тематических передач «Родители спрашивают – психолог отвечает» с участием квалифицированных психологов-консультантов. Для привлечения внимания общественности, на сайтах и в выпусках новостей местного телевидения регулярно освещаются мероприятия и акции, проводимые нами совместно с различными социальными партнерами, направленными на психологическое просвещение и профилактику.

Доброй традицией стало наше активное ежегодное участие на форумах родительской общественности, где обсуждаются проблемы современных отцов и детей, что сегодня становится неотъемлемой частью работы психологов. Ведется консультирование на форуме приемных родителей по линии социальной защиты и работа с родителями в рамках взаимодействия с общественными организациями. В мае 2016 года состоялся Областной форум «Мир семьи. Страна детства», в марте 2017 года состоялся 2-ой Муниципальный форум родительской общественности, где осуществлялась наша совместная работа с коллегами различных ведомств и общественниками, о чем подробно сообщалось на страницах наших сайтов.

Обсуждение проблем детства и родительства, выходя за рамки форума, рождает встречи по типу круглого стола, тренинговых и лекционных занятий. В апреле 2017 года на базе администрации МО «Нижеудинский район» состоялся круглый стол с родителями Нижеудинской территории по вопросам воспитания детей, с деталями проведения которого можно так же познакомиться в свободном доступе в интернете на наших порталах.

Работа в сотрудничестве с общественными организациями по проблемам семьи стимулирует нас на проведение тематических семинаров для родителей, выездов на территории, встречи с родительской общественностью в формате живых диалогов, бесед, групповых консультаций. Так, в ноябре 2017 года, на базе администрации пос. Шумский Нижеудинского района состоялась встреча с жительницами поселка на тему психологии семейных отношений, видеосюжет о которой можно было посмотреть в новостях местного телевидения или на YouTube-канале в сети интернет.

По линии здравоохранения - налажено сотрудничество Центра с психоневрологическим диспансером г. Нижеудинска, на предмет оказания эффективной помощи и психологического сопровождения

несовершеннолетних, переживших серьёзные психотравмирующие ситуации, в том числе с элементами суицидального поведения, разработаны и совершенствуются алгоритмы взаимодействия, проходят встречи по обмену опытом, направленные на оказание необходимой психологической поддержки семьи.

В рамках взаимодействия с территориальной КДН и ЗП администрацией МО «Нижнеудинский район» создана группа по противодействию жестокому обращению с детьми, в работу которой так же включены педагоги-психологи Центра, участвующие в совместных мероприятиях по предотвращению социально-негативных явлений.

В апреле 2017 года, в рамках XIII форума «Образование Прибайкалья - 2017», директор Центра Татьяна Станиславчик приняла участие в заседании круглого стола «Воспитание – дело общее», организованном совместно с Министерством образования Иркутской области и Иркутским областным советом женщин. Опыт работы Центра с родителями был представлен на областном конкурсе на лучшую организацию работы филиалов Родительского Открытого университета «Родительское образование – веление времени», по итогам которого Центр получил диплом победителя. В основу представленных конкурсных материалов легло описание работы коллектива Центра с родителями самых различных категорий детей на муниципальном уровне. Победа в конкурсе стала возможной благодаря командной работе коллектива по сопровождению семьи и оказанию помощи родителям в сотрудничестве с нашими социальными партнерами, в таком не простом на сегодня деле – деле воспитания наших детей.

За круглым столом представителями ведомств МО «Нижнеудинский район» территории решались задачи по созданию условий для открытого обсуждения представителями различных ведомств территории проблем оказания эффективной помощи семье. Исследовалась готовность участников работы к открытому обсуждению существующих проблем в вышеназванном направлении. Обсуждались возможные меры по повышению психологической культуры и компетентности современной семьи; варианты оказания содействия по выявлению основных трудностей межведомственного взаимодействия; определялись возможные пути их преодоления и формы совершенствования механизма межведомственного взаимодействия.

В общую резолюцию конференции вошли следующие решения группы участников круглого стола – необходимо создавать условия для открытого свободного обсуждения представителями различных ведомств идей и мнений, в отношении существующих проблем оказания эффективной помощи семье в условиях межведомственного взаимодействия; важно содействовать выявлению и выявлять барьеры межведомственного взаимодействия, препятствующие оказанию своевременной и эффективной комплексной помощи. Участники работы

пришли к выводу о том, что весьма актуально в совместном открытом обсуждении коллегиально определять возможные пути преодоления барьеров межведомственного взаимодействия, механизм которого нуждается в совершенствовании с целью своевременного предупреждения социально-негативных явлений в семье и оказания эффективной помощи ее членам.

Представители различных ведомств единогласно выразили свое мнение в необходимости оказания содействия в повышении психологической культуры и компетентности современной семьи, разработке, обсуждении и внедрении в свою работу эффективных моделей профилактики социально-негативных явлений в семье, основывающихся на гуманистических принципах и достижениях психологической науки и практики.

Таким образом, совершенствование системы межведомственного взаимодействия сегодня представляется актуальным, обращать к реальным проблемам семьи, особенностям супружеских и детско-родительских отношений, формирующим психологический климат семьи и личность ребенка, направляющим его развитие, и



одновременно способным являться источником различных факторов риска, влекущих за собой те или иные негативные последствия. Различного рода социальных, экономических, медицинских, психологических и иных проблем семьи в настоящее время предостаточно, и над их разрешением важно совместно работать в сотрудничестве, используя открывающиеся возможности межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, культуры и спорта, социальной защиты населения, различных общественных организаций и других ведомств. Именно слаженная командная работа разнопрофильных специалистов может повысить степень активности и осознанности родителей в вопросах взаимодействия друг с другом и со своими детьми, что позволит значительно увеличить эффективность оказания помощи семье, особенно, её самым уязвимым членам — нашим детям, защитить которых и содействовать раскрытию потенциала которых является главной задачей современного общества.

**Формы работы по повышению
психологической культуры родителей
в современной системе образования**

*Е.Н. Лютова,
педагог-психолог,
МКОУ «СОШ с. Мельница»*

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В. А. Сухомлинский

Воспитание учащихся в школе и в семье - это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков.

Первостепенная задача педагога сделать так, чтобы семья положительно влияла на школьника. Для успешного воспитания детей и достижения положительного результата родителям необходимо постоянно работать над собой, повышать свою психологическую культуру, создавать объединения (сообщества) родителей, другими словами создавать сплочённый коллектив, деятельность которого будет направлена на повышение уровня воспитательной работы детей в семьях и школе.

Встает вопрос о том, что нужно сделать, для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнёрами друг другу в деле воспитания современных детей?

Предположим, что семья не имеет возможности занимать высокой социальное положение в обществе, не имеет больших материальных ценностей, но в этой семье глубоко чтят семейные традиции, семья богата духовными ценностями и является высоко нравственной и образцовой семьей. Как ни странно, но статистика нам показывает, что именно в таких семьях вырастают более активные и успешные дети. Почему же так получается, что в более обеспеченных семьях нередко вырастают более эгоистичные, черствые, а порой и совершенно социально запущенные дети, которые не приспособлены к самостоятельной жизни?

Согласно социологических опросов и их данных, в более обеспеченных семьях, родители сами позволяют себе вседозволенность, которая негативно влияет на воспитание и формирование мировоззрения детей в семье. Как же этого избежать? В качестве профилактики асоциального поведения своих детей многие родители поделились своим жизненным опытом.

Семья безусловно должна быть как маленькое государство, в котором должно быть все организовано. Многие родители выделили следующие аспекты, это:

- активная позиция родителей по отношению к детям;

- поддержание авторитета семьи;
- уважительное отношение всех членов семьи по отношению друг к другу;
- необходимо учитывать интересы родителей и детей;
- обязательное условие – это опираться на жизненный опыт предыдущего поколения;
- не концентрировать внимания на недостатках в семейном воспитании, а наоборот, постоянно их изменять и трансформировать;
- верить, что в любой семье есть как положительный, так и отрицательный опыт воспитательной деятельности.

В современных взаимоотношениях между родителями и детьми имеется еще один аспект – это образовательное учреждение, которое посещает ребенок. Но, согласно социологических опросов родителей, многие отмечают, что эффективность воспитания детей зависит и от того, насколько тесно взаимодействуют семья и школа. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют педагоги, выполняющие функции классных руководителей. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, приобретению практических умений и навыков в области воспитания и обучения детей. Для этого необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты и рекомендации по воспитанию и обучению детей.

Вспомним старый школьный афоризм, который гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями». Главными задачами в повышении психологической культуры и компетентности современной семьи являются: способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение школьными специалистами семьи, особенностей развития и условий воспитания ребенка.

В основе взаимодействия семьи и школьных специалистов должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

К основным направлениям сотрудничества школьных специалистов с родителями и психолого-педагогическое просвещение родителей можно отнести:

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений;

- социальная и психологическая поддержка семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- повышение социального статуса семей;
- вооружение родителей практическими приемами воспитания, коррекции и развития детей в семьях, особенно это необходимо семьям, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование у них умений навыков и умений психологической защиты и самовосстановления.
- вселять в родителей уверенность, что обучение и воспитание детей будет иметь успех;
- настраивать положительно друг к другу детей и родителей, поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка.

Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение школьных специалистов к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах всей семьи.

К формам повышения психологической культуры и компетентности современной семьи относятся проверенные старые надежные формы работы школьных специалистов с родителями, которые были апробированы и дали положительные результаты, к ним можно:

Родительское собрание одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Виды родительских собраний:

1. Организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Общешкольные родительские собрания (или по параллелям) рекомендовано проводить - 2 раза в год. Классные родительские собрания рекомендовано проводить - 4-5 раз в год. На классных родительских собраниях обсуждаются: задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы по обучению и воспитанию детей.

1. Одной из эффективных форм сотрудничества школы с родителями является **классный родительский комитет** - это работа с группой наиболее опытных, инициативных родителей. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи. Выборы родительского комитета

осуществляются общим голосованием родителей класса. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации в классе мероприятий учебного (посещение уроков и мероприятий) и вне учебного (экскурсии, мероприятия на воспитательные темы) плана.

2. Организация совместных **досуговых мероприятий**. Формы досуга: совместные праздники, дни именинника; подготовка концертов, посещение концертов и спектаклей; соревнования, конкурсы. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями. Даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект.

3. Создание в школе **«университета педагогических знаний»** - это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа «университета родительский знаний» составляется школьными специалистами с учетом контингента обучающихся и их родителей. Формы организации занятий в «университете педагогических знаний» достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция, беседы, практикумы, конференции - это форма психолого-педагогического просвещения родителей, повышение их грамотности и компетентности в вопросах воспитания детей, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам педагог, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников. Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших и старших школьников, подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Проблемы адаптационного периода у детей НОО», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Привитие детям школьных правил», «За чем нужна школьная форма», «Моя Россия», «Моя Родина» и т.д.

Проведение **индивидуальных тематических консультаций**. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует

пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя.

На таких консультациях родители получают реальное представление о школьных делах и поведении их ребенка, в свою очередь педагог получает необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен помнить, что он обязан проявлять максимум тактичности, вежливости и толерантности по отношению к семье. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность и компетентность — вот главные нити воздействия на родителей.

Одной из интересных моделей работы с родителями является школьный **психолого-педагогический консилиум**. Он помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). На консилиуме обсуждается воспитательный потенциал семьи, ее материальное положение и статус ребенка в семье. Итогом работы консилиума может быть:

- наличие сведений об особенностях конкретной семьи;
- определение мер помощи родителям в воспитании ребенка;
- разработка программы в целях индивидуальной коррекции поведения родителей.

Все чаще в работе с родителями используются **интерактивные формы работы**. Особой популярностью пользуются исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные

знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника и семьи в целом. Ведь семья - это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

При построении психолого-педагогического сопровождения отдельно каждой семьи, школьным специалистам необходимо помнить, что в сложных современных условиях практически каждой семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви, понимания и поддержки, неумение построить доверительных взаимоотношений родителей к своим детям.

Работа с родителями - одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может, да и не должна конкурировать с семьей. Эффективность воспитательного процесса и успешность детей в современных условиях жизни напрямую зависит от желания родителей повышать свою психологическую культуру, активно участвовать в жизни своих детей, уметь трансформироваться (взрослеть) со своими детьми, уметь быть опорой и двигателем для своего ребенка.

Занятие

по ценностно-смысловому и личностному самоопределению старших подростков как элемент профилактики социально-негативных явлений:

«Счастье – это когда тебя понимают. Так ли это?»

*Д.Х. Думолакас,
педагог –психолог,
МКОУ СОШ№5,
г. Алзамай*

В современных условиях развития общества всё более остро встаёт вопрос о позитивном личностном самоопределении старшеклассников. Не сформировав у себя личностные качества, необходимые для интеграции в социальную жизнь, многие выпускники школ, зачастую, оказываются неспособными противостоять давлению агрессивной социальной среды, и становятся её жертвами, пополняя ряды асоциальных членов общества.

Самоопределение – это сложный процесс развития человека. Самоопределение направлено на определение своего места в обществе. Формами самоопределения являются личностное, социальное, профессиональное самоопределение и другие. От успешности самоопределения во многом зависит эмоциональное благополучие и качество жизни человека.

Подростки находятся в переходном периоде своего взросления, и как наиболее социально уязвленная группа общества чаще подвергаются негативному воздействию внешней окружающей среды, так как у них отсутствуют сформированные жизненные принципы и ценностно-нормативные ориентиры.

Проблемы самоопределения подростков особенно резко обостряются в периоды социально-культурных трансформаций, политико-экономических кризисов, отличающихся стремительными изменениями привычных моделей жизнедеятельности. Поэтому, в современных условиях развития общества остро встает вопрос о позитивном личностном самоопределении подростков, выбора ими ценностных ориентиров, построения своей собственной жизни, обретения ими внутренней целостности и адекватной позиции в обществе

Для профилактики социально-негативных явлений у подростков в нашей школе социально-психологическая служба работает как с родителями, так и с детьми. Приоритетным направлением является групповая работа. С родителями ведутся не только занятия по разрешению проблем, но и обучающие семинары. С детьми «группы риска» проводятся занятия и тренинги, направленные на развитие личности, повышение самооценки, снижение уровня тревожности, развитие коммуникативных качеств, ценностной ориентации.

Одно из таких занятий носит название: **«Счастье – это когда тебя понимают. Так ли это?»**

Основная *цель* – дать толкование понятию счастья и определить, чем является счастье в жизни человека.

Задачи:

4. Формирование умения понимать себя и других.
2. Развитие у учащихся коммуникативных навыков.
3. Создать атмосферу доверия, взаимного уважения и толерантности в ученическом коллективе.

Форма проведения: дискуссия.

Формы работы: групповая, коллективная.

Подготовительная работа: фрагмент из к/ф «Доживём до понедельника» режиссера С.И. Ростоцкого, картинки о счастье, карточки с вопросами для групп, видеоматериал, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Ход занятия:

- Представление – отрывок из фильма (мальчишка с последней парты встретился глазами с любимой одноклассницей и пишет в тетради: «Счастье – это...»)

- Ассоциации со словом «счастье»
- Определение понятия счастья. Счастье –это... (перевод слова с различных языков, определение из словарей)

- История счастья.

- Работа в парах, группах «Отчего зависит счастье?»

Группа 1. Счастье и материальное состояние.

Группа 2. Счастье и взаимоотношения в семье.

Группа 3. Счастье и здоровье.

Примеры вопросов:

1. Один из героев известного произведения Ильфа и Петрова «Золотой телёнок» говорит: «Счастье не в деньгах, а в их количестве». Так ли это?

2. Согласны ли Вы с высказыванием «Меньше бедных – меньше несчастных»?

3. Богатые люди счастливее бедных?

4. Зависит ли счастье от дохода семьи?

5. Нужен ли Вам миллион, чтобы стать счастливым?

1. Может ли быть счастливым одинокий человек?

2. Можно ли быть счастливым, когда тебя не понимают?

3. «Люби людей, люби себя, и ты будешь счастлив?» Так ли это?

4. Можно ли построить счастье на несчастье других?

5. Считаете ли вы, что люди становятся счастливыми от общения с близкими, с друзьями?

1. Как вы думаете, можно ли стать счастливым, используя «гормон счастья»? (алкоголь, наркотики).

2. Счастье – это здоровье, которое мы не замечаем.

3. Помогая другим, можно ли быть счастливым?

4. Согласны ли вы с утверждением: «Счастье – это душевное равновесие, «Атмосфера души»?

- Видео-ответы (показ видеофильма, где учащиеся, родители и учителя *отвечают* на вопрос: «Для меня счастье – это...»)

- *Притча: Колесо Счастья*

В одном городе, в Парке Отдыха с каруселями и качелями, с музыкой и разноцветными воздушными шарами, и, обязательно, с мороженым в стаканчике или на палочке, кому как больше нравится, появился новый аттракцион - Волшебное Колесо Счастья. Очередь на аттракцион выстраивалась с самого утра и не исчезала до самого вечера. Только колокольчик, извещавший о закрытии парка, заставлял людей разойтись. Чтобы назавтра опять собрать здесь. Люди стояли возбужденные, нервно перетапывались на месте, пытаясь узнать, что же там будет, на Волшебном Колесе Счастья. Но никто не знал. В очереди не было людей, прокатившихся на колесе.

"О, наверное, счастье такое большое, что его хватает надолго, если люди больше не приходят сюда", - думали ожидающие. А очередь продвигалась так медленно. Билеты на аттракцион продавал старик. Он был серьезным и молчаливым. На вопросы: - Ну, как там, на Колесе Счастья? Всегда отвечал: - Каждому - свое. И этим еще больше разжигал любопытство и желание поскорей попасть на аттракцион. Разные люди стояли в очереди: и дети, и взрослые, и мужчины, и женщины. Вот - мальчик. Он хочет получить новый велосипед. А этой молодой девушке нужна любовь. Старушка мечтает о том, чтобы приехал сын. Толстяку нужны деньги. Еще больше, хотя и так у него предостаточно. Молодая мама желает здоровья своему вечно болеющему ребенку. Ученый грезит о научном открытии, которое перевернет мир. Парню нужна хорошая работа. А усталая женщина думает о том, чтобы муж перестал пить и наконец-то начал зарабатывать деньги. Мужчина - о победе любимой футбольной команды. Девчонка - о новом платье к выпускному балу. Все надеются получить свое счастье. Ведь не зря они готовы заплатить большие деньги за возможность прокатиться на Колесе.

А старик, умудренный годами, убеленный сединой, отрывал билетик и думал: "Странные люди. Стоят в очереди за счастьем, не догадываясь, что оно может ждать их за углом. А что Колесо? Колесо оно и есть колесо. За подъемом обязательно будет спуск. Побывавшему наверху блаженства страшно опускаться вниз. Ведь никто не знает, что там его ждет". Вот поэтому в очереди нет тех, кто уже прокатился на Колесе Счастья. И вот поэтому мудрый старик сам никогда не сядет на этот аттракцион [2].

- Счастье – индивидуально, и каждый человек может сам себе его придумать. Для одного – это творчество, для другого дети – счастье, для третьего – общение с живой природой. А многим людям трудно даже просто поверить в то, что они могут стать счастливыми. Представляются картинки, фотографии с положительными и счастливыми моментами из жизни различной тематики.

- Рефлексия. Как можно поделиться своим счастьем?

«Сегодня мы с вами рассмотрели понятие счастья. Мы убедились, что каждый понимает его по-своему. Оно многолико. Любой момент жизни может сделать нас счастливыми. А может ли человек поделиться счастьем? Каким образом передается счастье? Счастье передается хорошим настроением и доброй улыбкой. Так давайте улыбнемся друг другу и пожелаем счастья»

***Психологическое сопровождение подростка как фактор
профилактики социально-негативных явлений***

*О.Ю. Петрова,
педагог – психолог СРЦ,
г. Нижнеудинск*

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни ребенка.

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания).

На сегодняшний день выделяют группу основных факторов, способствующих формированию негативных проявлений в поведении детей и подростков. В неё входят:

1. Социально-экономические (семья, внутренняя атмосфера в семье, качество отношений между членами семьи, конфликтность, алкоголизация членов семьи, социальное окружение, оказывающее негативное влияние на жизнь подростка, низкий уровень жизни)

2. Личностные, возрастные факторы (группа факторов, характеризующих личность ребёнка — психологические и физиологические проблемы, возрастные особенности).

3. Внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие формированию негативных форм поведения. Это ситуации, связанные с жестоким обращением, насилием.

Особенно остро данная проблема прослеживается у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые зачастую имеют жизненный опыт, отличный от опыта детей из обычных семей, многие представления о жизненных нормах не были вовремя и правильно сформированы.

Подавляющее большинство детей-сирот поступают в учреждения социального обслуживания, а затем в принимающие семьи из семей, ведущих антиобщественный, асоциальный образ жизни. Тяжёлые обстоятельства жизни, пример родителей способствуют формированию определённых стереотипов поведения. Они проявляются в дурных привычках, о которых великий русский педагог К. Д. Ушинский писал: «Природа наша не только приобретает привычки, но и приобретает склонность приобретать их, и если хоть одна привычка установится твёрдо, то она проложит дорогу к установлению других однородных».

Потому профилактика социально-негативных явлений подростков данной категории становится одной из важнейших социальных задач общества. Это осознает большинство населения: от государственных чиновников всех уровней до обычных, рядовых граждан. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей сегодня, как никогда, нуждаются в защите, в умелом и заботливом предостережении. Отсюда следует, что работа по формированию позитивных знаний и убеждений, то есть по формированию социально-положительного сознания и поведения,

здорового образа жизни, готовности к трезвому образу жизни у опекаемых детей является основной частью решения этой проблемы.

Одним из направлений профилактики социально-негативных явлений является психологическое сопровождение подростков.

Основными задачами профилактики являются: развитие личностной компетенции (обучение навыкам эффективного общения, принятия решений, выработка жизненной позиции, целей); выработка и развитие противостояния различным факторам риска; формирование навыков регуляции, обеспечение подростков грамотной и систематизированной информацией.

Реализация поставленных задач, по предупреждению развития социально-негативных явлений в отделении сопровождения замещающих семей ОГБУ СО «СРЦ для несовершеннолетних Нижнеудинского района» осуществляется путем комплексной работы с опекаемыми детьми и их приемными родителями.

На начальном этапе профилактической работы определяется склонность несовершеннолетних к отклоняющемуся поведению при помощи диагностических методик: тест-опросник «Аддиктивная склонность», Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению Завьялова В.Ю.

Основная часть профилактики - курс занятий «Апельсиновое настроение» целью которого является освоение навыков эффективного взаимодействия, раскрытие личностных, жизненных ресурсов, обеспечение подростков грамотной и систематизированной информацией. Данный курс состоит из трех блоков.

I блок включает в себя 4 занятия по 1, 5 часа.

Цель: формирование у подростков ориентации на семейные ценности и ответственное родительство, формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у несовершеннолетних социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, обучение подростков моделям эффективного взаимодействия, определение основных жизненных ценностей.

В данном блоке хотелось бы представить несколько упражнений, которые, по-нашему мнению, являются эффективными в работе с подростками.

Одно из них - ролевая игра, сущность которой заключается в том, что подросток временно «принимает» определенную социальную роль и демонстрирует поведенческие модели, которые как он считает, соответствует ей.

Применение ролевой игры позволяет сформировать у несовершеннолетних новые модели поведения в ситуациях межличностного взаимодействия, обучить моделям эффективного поведения в конкретных ситуациях общения.

«Карта будущего» – ребятам предлагается начертить карту своего будущего. Определить глобальные цели обозначить пункты местности, в

которых бы они хотели оказаться. Обозначить также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумать и написать названия для «пунктов-целей», к которым несовершеннолетний стремиться в своей личной и профессиональной жизни. Предлагается нарисовать улицы и дороги, по которым ребенок будет двигаться к достижению цели. По желанию несовершеннолетний может украсить свою «карту будущего» вырезками из журналов, газет и т.д.

Представление своего будущего в виде карты позволит участникам более четко осознавать свои цели. Метафорическое выражение целей в виде пунктов на карте, а путей их достижения в виде дорог помогает участникам создать в воображении наглядную картину своего будущего. После создания такой карты каждый сможет соотнести цели между собой и понять, насколько они сочетаются друг с другом, какие препятствия встречаются на пути к ним, какие новые возможности открываются перед ними.

II блок направлен на работу с замещающими родителями, состоит из трех занятий, по 1 ч. Осуществляется в рамках «Клуба приемных родителей», организованного на базе ОСЗС.

Цель: выявить основные сложности в воспитании подростка, сформировать четкие представления о личностных характеристиках успешного замещающего родителя, раскрыть внутренние ресурсы приемного родителя.

В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся проблем подросткового периода, приемные родители делятся собственным опытом в вопросах воспитания опекаемых детей. Проводятся ролевые игры, тренинговые занятия.

С особым увлечением приемные родители выполняют тренинговое занятие: «Изготовление куклы», продолжительность 1 ч.

Замещающим родителям предлагается поместить пластилиновый шар в пустой футляр из-под киндер-сюрприза, если не хочется этого делать – можно поместить одну или несколько бусинок, загадав желание. Затем вокруг киндер-сюрприза из ваты сформировать голову, накрыть капроном и завязать снизу. Взять 2-3 лоскутка выбранной ткани, наложить маленький лоскуток на большой симметрично, в центре сделать небольшой надрез, вставить голову куклы и закрепить нитками. Также из ваты капрона формируем руки, закрепляем на противоположных концах большого лоскутка. Из шерстяных или синтетических ниток укладываем «волосы» и закрепляем на голове куклы, по желанию заплетаем косы, украшаем тесьмой, платком, бантами и т.д. По желанию оформляем лицо кукле.

Дается время придумать имя кукле, для чего она создана, представить ее место в доме.

Данное задание позволяет визуализировать и актуализировать представления приемных родителей о себе, своих качествах, способствует поиску внутренних ресурсов.

III блок – совместная работа с несовершеннолетними и приемными родителями.

Цель: гармонизация детско-родительских отношений, дать возможность членам семьи выразить свое отношение друг к другу и увидеть себя глазами других.

Одно из эффективных упражнений в данном блоке - «Пластилиновая страна».

Несовершеннолетним и замещающим родителям предлагается написать три сильных качества приемной мамы/ребенка. Затем участникам дается пластилин разных цветов, из которого нужно вылепить с закрытыми глазами эти качества. Внимательно рассмотреть каждое из них, проговорить свои ощущения. Что дает это качество, что оно означает для близких. Довольны ли результатом участники. По желанию можно изменить или убрать какое-то из качеств.

Упражнение направлено на осознание родителями и детьми необходимости говорить о своих чувствах, правильно выражать их для установления гармоничных взаимоотношений в семье.

В завершающей части, с целью выявления результативности профилактической работы необходимо провести повторное тестирование несовершеннолетних.

Профилактика социально-негативных явлений не ограничивается курсом занятий «Апельсиновое настроение». В рамках деятельности отделения сопровождения замещающих семей, несовершеннолетние принимают участие в конкурсах, акциях, встречах-концертах.

Исходя из нашей практической работы, мы пришли к выводу, что необходимо более пристальное наблюдение за несовершеннолетними, переходящими из детства во взрослую жизнь, в связи с тем, что подростковый возраст – один из наиболее кризисных периодов.

Подводя итог проделанной работы по предупреждению развития социально-негативных явлений в подростковой среде, стоит подчеркнуть, что она является достаточно продуктивной, так как склонность к отклоняющемуся поведению у несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, при повторной диагностики снизилась.

Профилактика и предупреждение социально-негативных явлений в подростковом возрасте

*О.П. Филимонова,
педагог-психолог,
МБОУ СОШ № 48,
г. Нижнеудинск*

Одной из актуальных задач для современного общества является профилактика и предупреждение социально-негативных явлений в молодежной среде. Это связано с постоянным и довольно стремительным ростом наркомании, игромании, табакокурения и других видов аддикций, которые характерны для подрастающего поколения. Подростки сегодня как

никогда нуждается в защите, умелом предостережении, поскольку число рисков постоянно возрастает.

Наиболее продуктивными в борьбе с социально-негативными явлениями являются профилактические меры. Профилактика является емким понятием, которая охватывает разные стороны общественной жизни. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, профилактика представляет собой комплекс социальных, образовательных, медико-психологических мероприятий, которые проводятся государством, общественными организациями, отдельными гражданами с целью предотвращения распространения социально-негативных явлений и ликвидации негативных личностных и социальных последствий.

Т.А. Шишковец выделяет несколько видов профилактической работы в зависимости от ее цели. К ним относятся первичная профилактика (направленная на предупреждение возникновения социально-негативных явлений), вторичная профилактика (направленная на коррекцию негативных проявлений) и третичная профилактика (направленная на осуществление работы с подростками специально подготовленного квалифицированного персонала, способствующая преодолению ярко выраженных проблем).

Развитию социально-негативных явлений в обществе способствует комплекс факторов. К внутренним факторам исследователи относят личные качества подростков - это может быть низкая самооценка, пассивная жизненная позиция, гиперактивность и агрессивность, отсутствие новых интересов и нежелание приобретать новые знания, неспособность самостоятельно принимать решение в критических ситуациях, низкая любознательность, неспособность говорить «нет», недоразвитые навыки общения с людьми. К внешним факторам относят: давление, оказываемое группой сверстников, контакты с представителями криминальных организаций, отсутствие удовлетворенности от учебы, проблема взаимоотношений с родителями, одиночество, конфликты, отсутствие личной свободы.

Основной целью профилактической работы является оказание помощи подростку в развитии сильной социальной личности, выработке жизненной позиции, способствующей противостоянию факторам риска.

Выделяют несколько направлений профилактической работы, направленной на предупреждение социально-негативных явлений. Первое направление связано с формированием у подростков ценностного отношения к здоровому образу жизни. По мнению Т.С. Жировой данное направление ориентируется на повышение компетентности подростков в вопросах здорового образа жизни, повышение их интереса к физической активности, спортивным занятиям. Также важное значение имеет развитие у подростков коммуникативных навыков и предупреждение проблем, связанных с взаимодействием с окружающими людьми. В рамках данного направления могут использоваться разные формы работы - привлечение подростков в спортивные секции, проведение спортивных мероприятий на

базе школы, популяризация спорта посредством приглашения спортсменов и беседы со спортсменами, популяризация здорового образа жизни на примере людей, которые являются авторитетными для подростков.

Вторым направлением профилактики является внедрение в практику работы образовательных учреждений обучающих программ, тренингов для подростков. Как указывает М.С. Матусевич, эти программы основаны на использовании психологических методов, способствующих развитию личностных ресурсов подростков, основной задачей работы в данном направлении является именно развитие личности, коррекция имеющихся у подростков проблем, связанных с недостаточным развитием навыков общения, самопознания, с формированием адекватной самооценки, развитием умения предупреждать и разрешать конфликты, справляться с состоянием тревоги, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Превентивные (предупреждающие развитие разных видов зависимости) программы представляют собой системный метод профилактики, с помощью которого специалисты различных направлений, прошедшие специальную подготовку, могут помогать подросткам приобрести необходимые знания, умения и навыки для ведения здорового образа жизни.

В качестве третьего направления профилактики выделяют создание добровольческого движения. Создание добровольческого движения помогает решить несколько задач, прежде всего, охватить достаточно большую молодежную аудиторию, что целесообразно при дефиците специально подготовленных кадров. Следующий аспект заключается в том, что добровольческое движение помогает сформировать правильные установки как у самих волонтеров, так и у участников движения, развивать чувство самоуважения и ответственности, сформировать жизненно важные навыки.

Четвертое направление профилактики заключается в организации занятости подростков.

Пятое направление работы заключается в развитии информационного пространства и информационной поддержки профилактической работы. Основной целью данного направления является формирование в сознании подростков правильных ориентиров, ценностей, которые позволят формировать социально активную личность.

Еще одним направлением профилактической работы является вовлечение подростков в творческую интеллектуальную деятельность. В подростковом возрасте очень важно внимательно относиться к организации свободного времени несовершеннолетних для того, чтобы оно не стало полем для проявления социально-негативной деятельности.

Участие подростков в различных творческих объединениях, интеллектуальных конкурсах, помогает им наиболее рационально использовать свободное время.

Каждое из обозначенных направлений может реализовываться через широкий спектр форм работы, важное значение при этом имеет

взаимодействие разных специалистов, ориентация на использование эффективных методов и приемов, а самое главное, своевременное выявление предрасположенности подростка к социально-негативному поведению.

Таким образом, анализ проблемы профилактики социально-негативных явлений в подростковом возрасте показал, что эта проблема является одной из актуальных для современного общества. Решение данной проблемы может осуществляться разными путями, основу которых составляет развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие интересов учащихся, включение их в добровольческое движение, развитие информационного пространства.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

*В. В. Нездиймынога,
педагог –психолог,
МКДОУ №2,
г. Нижнеудинск*

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменило всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Актуальное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Педагог-психолог образовательного учреждения не может быть в стороне от этих позитивных изменений. Но в современных условиях в рамках инновационной деятельности образовательных учреждений следует сместить акценты работы психолога. Нужна такая модель психологической службы, при которой основной точкой приложения сил психолога являлись бы не только дети, но и взрослые, прежде всего педагоги, обучающие и воспитывающие их. В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения задача психологической службы заключается в сопровождении педагога.

Т. Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе

является создание условий для перехода педагога к “самопомощи”. Условно можно сказать, что в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции “я не могу” к позиции “я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями”, то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

Развитие готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, – это и есть подлинная задача педагога - психолога образовательного учреждения в его работе с педагогическим коллективом. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов.

Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

С 2017 года наше дошкольное образовательное учреждение является региональной площадкой по апробации модели качества дошкольного образования с использованием шкал ECERS-R. Одним из критериев оценки качества дошкольного образования, которым является показатель «Родители и персонал». Создана творческая группа педагогов, где педагог - психолог принимает непосредственное участие в работе, отслеживая некоторые показатели шкалы ECERS-R:

- условия для удовлетворения личных потребностей персонала;
- условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала;
- взаимодействие и сотрудничество персонала;
- сопровождение работы и оценивание персонала;
- возможности для профессионального роста.

Таким образом, целью психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности. Важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

Задачи:

- Создать необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности;
- Формировать у членов педагогического коллектива соответствующие потребности и мотивы. (Мотив — это стойкое внутреннее свойство личности, которая изнутри побуждает ее к осуществлению определенных действий.)
- Способствовать развитию процесса самообразования педагогов.

- Создание творческой атмосферы в коллективе, сплочённости в достижении общих целей.
- Профилактика эмоционального выгорания.

Современное образование нуждается в успешных педагогах. Только успешная личность сможет воспитать личность, *настроенную на успех* в любой области приложения своих возможностей. В качестве нашей основной цели мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, т.е. на достижении удовлетворённости педагога собой и своей профессиональной деятельностью. Педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в познавательной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. *Успешный педагог – источник успеха своих воспитанников. Успех — пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, педагог должен почувствовать себя успешным.*

Для оптимизации профессиональной компетентности педагогического коллектива в нашем учреждении используются следующие виды деятельности:

1.Диагностика:

- психологического климата коллектива,
- индивидуального стиля педагогов,
- готовности воспитателей к инновационной деятельности,
- креативности.

2. Разработка рекомендаций и программ социально-психологической деятельности по результатам диагностических исследований, разработка форм публичной благодарности педагогов.

3. Внедрение инновационных и психо-коррекционных методик оказания психологической помощи воспитателям.

4. Профилактическая работа с целью повышения психологической культуры педагогов.

Исходя из вышесказанного, в своей профессиональной деятельности в работе с педагогическим коллективом использую следующие формы работы:

- Дни психологической разгрузки
- Тренинг
- Арт-терапевтический тренинг
- Мозговой штурм
- Решение психолого-педагогических задач
- Круглый стол
- Дискуссия
- Педагогический ринг
- Педагогический диалог
- Семинар / семинар-практикум

- Сказкотерапия и др.

В этом учебном году одной из организационных форм реализации психолого-педагогического сопровождения педагогов избрана *педагогическая студия*. Слово «студия» в переводе с итальянского имеет следующие значение: усердно работаю; творческий коллектив, сочетающий в своей работе учебные, экспериментальные и производственные задачи.

Принципиальные условия работы психолого-педагогической студии:

- самораскрытию личности педагогов способствует общению на основе взаимного интереса и взаимопонимания;
- объективному самопознанию способствует сочетание собственных представлений других о себе;
- взаимному познанию друг друга способствует открытие своего опыта для других и открытие опыта других для себя;
- профессиональному выражению способствует творческая деятельность, не ограниченная синтезом опыта других, а опирающаяся на собственный опыт и поиск;
- профессиональному самоутверждению способствует аргументация ценности творческих идей результатами собственных достижений;
- профессиональному самоопределению способствует стимулирование высокой познавательной активности, направленной на овладение педагогической теорией и практикой, педагогическими ценностями;
- профессиональной самоактуализации способствует осознание собственной профессиональной позиции, уровня собственных возможностей в профессиональной деятельности.

В работу педагогической студии заложено следующее содержание (таблица 1):

- 9 тренингов
- Сказкотерапия
- Психолого-методический фестиваль
- Арт-терапевтический тренинг

Таблица 1

Тематическое планирование тренинговых занятий с педагогами

Тема, название мероприятия	Цель	Сроки
Тренинг на сплочение	Сплочение группы и построение командного взаимодействия	сентябрь
Тренинг на сплочение коллектива (2)	Достижение хороших межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости коллектива	сентябрь

Тренинг «Просто поверь в себя»	Повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения.	октябрь
Тренинг развития креативности и творческих способностей	Осознание креативности в себе и её развитие	ноябрь
Тренинг «Психологическое благополучие педагога»	Обучение навыкам саморегуляции, формирование положительного эмоционального состояния	декабрь
Тренинг «Доверие»	Анализ собственных источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов профессиональной деятельности.	январь
Тренинг «Психологическое благополучие педагога»	Обучение навыкам саморегуляции, формирование положительного эмоционального состояния	февраль
Сказкотерапия «Развитие самопознания через психологическую сказку»	Формирования умения прорабатывать сказочную ситуацию для использования в реальной жизни.	март
Арт-терапевтический тренинг на самопознание	Формирование осознанного отношения к процессу самопознания, мотивации к дальнейшей саморефлексии	апрель
Тренинг «Спасательный круг»	Профилактика профессионального выгорания	май
Психолого-методический фестиваль	Обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей, желание работать в режиме инновации.	май

Разрабатывая стратегию деятельности, мы предполагаем, что, используя такую форму работы, как педагогическая студия интерактивного

взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом, улучшится психологическое, а вместе с ним и физическое здоровье педагога. Что посредством работы развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для этого, что все поставленные задачи могут быть не решены за один учебный год и наша работа получит дальнейшее развитие и дополнение на несколько лет вперед.

Предполагаем увидеть МКДОУ как корпорацию радости, поиска, постоянного совершенствования. А педагогов – как монолит добрых, общительных, умных, душевных коллег.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение педагогического коллектива в детском саду гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.

Модель взаимодействия педагога - психолога с родителями детей раннего возраста

*Р. А. Киселева,
педагог – психолог,
ЧДОУ ОАО «РЖД» №208,
г. Нижнеудинск*

Семья – первая школа воспитания растущего человека, все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она - целый мир для ребенка, в котором он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей». Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Одной из целей на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому нами найдена такая форма общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, в частности, в подготовке малыша к дошкольному учреждению для того, чтобы пребывание маленького ребенка в детском саду было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы.

На протяжении многих лет в нашем детском саду действует система работы с дифференцированной группой родителей – семьями будущих воспитанников, которая направлена на установление доверительных отношений с родителями, обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, их подготовку к посещению детского сада. Эта система постоянно преобразовывается и совершенствуется. К задачам, которые решаются в процессе такой работы, относятся:

- ознакомление родителей с дошкольным образовательным учреждением;
- развитие ребенка, выявление достижений в период раннего детства;
- создание у ребенка положительного отношения к предстоящему событию.

В соответствии с целью и задачами создана модель взаимодействия, состоящая из четырех блоков. Опираясь на данные позиции, коллектив детского сада приветствует любые формы включения родителей в жизнь детского сада.

Рекламный блок предусматривает пропаганду и популяризацию дошкольного образовательного учреждения, охват максимального числа детей раннего возраста дошкольным образованием. Организуется работа «Горячей линии», в которую входит информирование родителей по телефону о работе учреждения, порядке приема, наборе документов, разъяснение целей и содержания работы учреждения в группах раннего возраста, оформление стендов для родителей, распространение листовок, рекламных буклетов. Размещение информации на официальном сайте детского сада, реклама образовательных услуг учреждения на телевидении, в городских печатных изданиях. Для будущих родителей проводятся обучающие мастер-классы, организованы экскурсии по детскому саду. Родители принимают участие в подготовке и написании статей в выпускаемую в детском саду газету для любящих родителей «Росточек». Газета издается педагогическим коллективом и представителями родительского комитета. На страницах газеты освещаются основные мероприятия и достижения педагогов, детей и родителей. Основными рубриками, а также темами для публикаций являются «Советы педагогов родителям», «Проверено. Семья рекомендует», «Детсадовский фотоальбом», «Это интересно. Высказывания наших детей», «Родителям на заметку», «Семейный клуб» и др.

Используемые формы работы позволяют молодым родителям составить представление о дошкольном учреждении, его среде, педагогических кадрах, направлениях образовательной деятельности и дает возможность определить, насколько все это соответствует их стремлениям и потребностям в отношении развития их ребенка.

Диагностический блок направлен на выявление образовательных потребностей семей, уровня осведомленности контингента родителей в области развития детей раннего возраста, определение мнения родителей о качестве образовательного процесса в детском саду. К содержанию работы относятся: анкетирование, «Будем знакомы», «Неоконченные предложения», «Воспитательный образ нашей семьи», написание сочинений «Мой ребенок», опросы «Чего я жду от детского сада», «Какая практическая помощь Вам необходима?», социологическое исследование семей будущих воспитанников. Результаты работы данного блока используются педагогическим коллективом для коррекции собственной работы на основе интересов семей.

Педагогическое просвещение родителей, повышающее психолого-педагогическую компетентность родителей, а также позволяющее распространить опыт семейного воспитания, относится к третьему блоку и происходит в рамках родительского клуба «Школа молодых родителей». При организации встреч в родительском клубе используются интерактивные формы взаимодействия. Это круглый стол «Родитель – лучший воспитатель», тренинг педагогической компетентности, эксперименты «Мои тревоги», «Мой малыш», дискуссии «Что такое познавательное развитие», практикум «Завтра в детский сад», конференция для потенциальных родителей «На пороге детского сада». На встречах распространяется наглядная педагогическая пропаганда, организуются выставки в соответствии с тематикой встреч. Ценность этой деятельности в том, что она позволяет родителям лучше сориентироваться в нуждах их ребенка, в особенностях его развития и воспитания, а в процессе совместной деятельности: общения, обмен чувствами, мыслями, переживаниями, опытом – провести рефлексию своей воспитательной деятельности, а также подготовить малыша к поступлению в детский сад.

В содержание контрольного блока входит сбор аналитического материала (тесты, опросники, анкетирование) с целью проведения анализа результативности взаимодействия дошкольного учреждения с семьями и коррекционной деятельности учреждения по повышению эффективности указанной работы. Данная работа способствует повышению компетентности и развитию творческого потенциала педагогов в вопросах организации работы с родителями. Таким образом, созданная и действующая система работы укрепляет престиж детского сада, формирует социальную активность родителей, благоприятствует установлению партнерских отношений, а самое главное, способствует легкой адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 91% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 95% участвуют в оценке результатов. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Появляются теплота и открытость в отношениях, пребывание ребенка в детском саду становится комфортным, и туда хочется приходить еще и еще, потому что там хорошо!

**Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников
в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

*О.В. Султанова,
педагог-психолог,
МДОУ № 13,
г. Нижнеудинск*

В настоящее время в соответствии с ФГОС в системе дошкольного образования актуальным является психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение становится необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное и морально-нравственное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности нашего ДООУ.

Мы находимся в поиске новых форм, приемов работы, которые позволят учесть потребности родителей и будут способствовать формированию активной родительской позиции.

Тесное взаимодействие с законными представителями начинается с первого дня посещения ребенком детского сада.

Первая встреча проходит в рамках общего родительского собрания, где педагог-психолог рассказывает о психологической готовности ребенка при поступлении в ДООУ, дает родителям рекомендации, предлагает заполнить анкету «Готов ли ваш ребенок к детскому саду», которая позволит учесть индивидуальные особенности ребенка в период адаптационного процесса.

Для обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста в нашем ДООУ четвертый год функционирует адаптационная группа кратковременного пребывания *«Горошинки»*.

На первом этапе работы в адаптационной группе родители являются активными участниками, они совместно с детьми играют, рисуют, танцуют. Затем педагог-психолог с воспитателем создают условия для игровой деятельности уже без участия родителей.

Следует отметить, что в период регулярного посещения детьми адаптационной группы «Горошинки» у малышей повышаются адаптивные возможности, снижается тревожное состояние, дети легче привыкают к условиям детского сада.

С целью повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста ежегодно проводится встречи в клубе для родителей *«Молодая семья»* по темам «Адаптируемся вместе», «В мире капризов и упрямства», «Современная игрушка. Как и чем занять ребенка дома», «Учимся, играя».

Традиционные встречи в клубе проходят в форме круглого стола, семинар-практикума, мастер-класса, а также просмотра видеофильмов из цикла «Мамина школа».

Мамы и папы малышей получают информацию об особенностях детей раннего возраста, о влиянии сенсорного восприятия и мелкой

моторики на развитие речи и совершенствовании познавательной активности.

Активные родители имеют возможность представить опыт положительного воспитания ребенка в семье.

Ежегодно итоговым мероприятием для вновь прибывших детей и их родителей является праздники «Как хорошо в саду живется», «В детский сад с радостью».

Подготовка к обучению в школе – важный этап, как для самого ребёнка, так и для его родителей. В рамках постоянно действующего *клуба «Год до школы»* мы совместно с родителями обсуждаем вопросы по формированию психологической готовности детей к школе, о возможных трудностях при подготовке к школьному обучению, а также определяем факторы, влияющие на успешность обучения.

Встречи проходят в форме тренинга «Ваш ребенок - будущий первоклассник», семинара-практикума «Психологическая готовность к школе». Предварительная работа включает в себя анкетирование родителей и общую оценку диагностических данных воспитанников.

В рамках осуществления проекта «Как помочь ребенку стать учеником», а также просмотра серии фильмов «Скоро в школу» мы привлекаем внимание родителей к проблеме подготовки детей к обучению в школе и обучаем практическим навыкам, способствующих формированию предпосылок к учебной деятельности детей.

Психологическое консультирование как одна из форм психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках ФГОС направлено на ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, на своевременное выявление и преодоление психологических трудностей, а также на укрепление детско-родительских отношений.

Родители имеют возможность на индивидуальных консультациях, через буклеты, информационные проспекты, стендовые консультации получить информацию об особенностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Одна из эффективных форм работы с родителями-это **консультационный пункт**. Его функционирование в нашем дошкольном учреждении осуществляется с 2013г. и по настоящее время.

Целью консультационного пункта является обеспечение преемственности семейного и дошкольного воспитания, поддержки всестороннего развития личности ребенка, оказание помощи семье в воспитании, развитии и обучении детей, не посещающих дошкольное учреждение, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В рамках данного пункта осуществляется консультативная помощь родителям по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное учреждение;

- развитие возрастных, психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста;
- готовность к обучению в школе детей;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, учитывая комплексно-тематическое планирование, для укрепления детско-родительских отношений нами используется такая форма работы, как **психологические акции**.

Психологическая акция представляет собой среду, которая на определенное время создается в пространстве сада или группы. Игровая среда не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила и намеченный результат. Акции создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние. Чаще всего акции проводятся в преддверии праздника или главного события.

Акция для любимых мам проходит накануне праздника 8 марта. Это стало замечательной возможностью для детей старшего и среднего дошкольного возраста сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе.

Акция «Кораблик мечты» проводилась с детьми подготовительных групп в преддверии выпускного бала. Родители обсуждали с детьми, кем бы им хотелось стать в будущем, чем заниматься. Затем высказывания написали на корабликах и поместили на заранее заготовленный макет моря.

Акция "Елочка желаний" проходила перед новогодними праздниками, дети совместно с родителями изготовили и оформили бумажные елочные шары, на лицевой стороне которых написали имя ребенка, на оборотной – пожелания.

Акция «Мамина колыбельная» проводилась после адаптационного периода с родителями детей раннего возраста. Мамы записывали на аудио носители колыбельные песни, а воспитатели включали их вовремя сон часа при укачивании малышей.

Акция «Герб моей семьи» содействовало укреплению связей дошкольного учреждения и семей воспитанников, расширению представлений о внутрисемейных традициях.

Одно из важных направлений деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС является создание условий для психолого-педагогического **сопровождения детей с ОВЗ**, в том числе детей - инвалидов.

Для эффективной работы по развитию, воспитанию и социализации таких детей осуществляется тесное взаимодействие с законными представителями в формате:

- систематического посещения занятий родителями, в том числе в рамках «Дня открытых дверей»,

- проведения театрализованного представления с детьми «Как Петушок потерял свою песенку». Родители изготовили сценические костюмы и атрибуты.

- проведение экскурсий в школу-интернат №26 ОАО "РЖД", на почтовое отделение, в Центр образования для ознакомления с трудом взрослых в рамках профориентационного развития дошкольников, в том числе детей с особыми возможностями здоровья.

Таким образом, система работы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в условиях ФГОС ДО позволила нам добиться определенных результатов: удалось донести до родителей важность их участия в воспитании и развитии ребёнка и мотивировать их к участию в разных мероприятиях.

Наряду с этим, перед нами остается задача - привлечение большего количества родителей в образовательный процесс, так как они являются непосредственными участниками образовательных отношений, а также поиск новых путей для оказания психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

**Современные тенденции
развития службы практической психологии в образовании**

Сборник по материалам научно-практической конференции,
посвященной 20-летию со дня основания службы в муниципальном образовании
«Нижнеудинский район»

Авторы-составители:

Елена Васильевна Коваленкова

Подписано в печать

Формат бумаги 60×84 1/16

Объем усл. печ. л.

Заказ Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО
664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75«а»
тел./факс:(3952)500-904