



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Иркутской области»
Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования

Разработка рабочих программ по предметным областям
«Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы
духовно-нравственной культуры народов России»

методические рекомендации

Иркутск, 2018

УДК
ББК

Рецензент: Шахнович А. Г., кан. искусствоведения, зав. сектором обслуживания Научной библиотеки им. В.Г. Распутина ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Булгакова, М. Г.

Разработка рабочих программ по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: метод. реком. / авт-сост. М. Г. Булгакова. – Иркутск: изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 37 с.

Методические рекомендации предназначены для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций по воспитательной работе, руководителей методических объединений ОРКСЭ и ОДНКНР, педагогических работников, занимающихся вопросами духовно-нравственного развития и воспитания, реализацией ОРКСЭ и ОДНКНР. Содержат рекомендации по составлению рабочих программ отдельных предметов по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этике» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

УДК
ББК

© М.Г. Булгакова, 2018
© ГАУ ДПО ИРО, 2018

Оглавление

1.	Введение	4
2.	Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	7
3.	Требования, структура и алгоритм составления рабочей программы по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР	13
4.	Составление рабочих программ для реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	17
5.	Составление рабочих программ по предметной области ОДНКНР на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций	21
6.	Список литературы	27
7.	Приложения	28

Введение

С 2009 года в России складываются условия для постепенного введения предметов, изучающих религиозную культуру в образовательных организациях. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), в котором определяется его направленность на обеспечение:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» во всех субъектах РФ с 2012-2013 учебного года произошло внедрение комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Курс ОРКСЭ был включен во ФГОС НОО в качестве обязательного. Основные задачи освоения курса ОРКСЭ формулируются следующим образом: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Культурологический характер курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями.

Предмет имеет модульную структуру, отдельные модули направлены на изучение основ православной культуры, исламской культуры, буддийской культуры, иудейской культуры, мировых религиозных культур и светской этики. Заказчикам образования – родителям (законным представителям) предлагается выбрать один из

шести модулей. Выбор модуля определяется после представления содержания образования каждого из модулей и на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Комплексный учебный курс ОРКСЭ, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Этот учебный курс также является пропедевтическим по отношению к предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР), реализующейся в основной школе.

В 2015 году в связи с переходом школы на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО) обучающиеся должны освоить предметную область ОДНКНР, обеспечивающую знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В рамках этой предметной области возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Предметная область ОДНКНР должна обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам для реализации основной образовательной программы педагогам необходимо составлять рабочие программы учебных предметов. При составлении рабочих программ указанных выше предметных областей следует учитывать некоторые особенности, связанные со спецификой изучения религиозных культур. Федеральные ежеквартальные мониторинги, выявляющие качество преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР позволили выявить некоторые затруднения и ошибки, допускаемые педагогами при составлении рабочих программ. Методические рекомендации позволят избежать типичных ошибок при составлении рабочих программ по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеющих особенности в их реализации.

1. Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию рабочих программ предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для разработки рабочих программ по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» существует ряд нормативных документов, регламентирующих их составление и реализацию. Это такие как:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.01.2012 г. № 69 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2017-2018 учебный год;

- Информационное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015 г. № 08-1786

- Примерные программы по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования о реализации курса ОРКСЭ от 21 апреля 2015 № 08-516;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 № 08-761 об изучении предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо министерства образования Иркутской области от 08.06.2015 № 55-37-5338/15 об изучении предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмо Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 02.07.2015 г. № 55-37-6194/15 О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2015-2016 учебный год.

- Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- основная образовательная программа начального общего и основного общего образования образовательной организации;

- положение о рабочей программе учебного предмета, курса;

- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;

- протокол школьного методического объединения и/или педагогического совета о рассмотрении и согласовании рабочей программы;

- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, об утверждении структуры календарно-тематического планирования;

- * протокол эксперта или экспертного совета о рассмотрении и согласовании рабочей программы (внутренняя или внешняя оценка осуществляется лишь при необходимости).

Для разработки рабочих программ согласно требованиям федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования необходимо определиться с некоторыми терминами и понятиями, наиболее часто встречающимися в документах, регламентирующих образовательную деятельность.

Так, в Законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, Главе I, Статье 2. «Основные понятия, используемые в Федеральном законе» указаны такие понятия как образовательная программа, примерная основная образовательная программа:

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

«Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы».

Таким образом, Программа – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Программа фиксирует цели, объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы по конкретному предмету, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся.

В примерных основных образовательных программах детально раскрываются обязательные компоненты содержания обучения (инвариантная часть), параметры качества освоения содержания конкретного предмета учебного плана, указываются необходимые формы и средства обучения, приводятся методические рекомендации общего характера. Данные программы утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер. В примерных программах не всегда фиксируется распределение учебного материала по отдельным темам. Разработка примерных программ относится к компетенции федеральных органов управления образованием. Примерные программы служат основанием для составления рабочих программ учебных курсов и дисциплин, что входит в компетенцию образовательной организации (Ст. 28,32 Закон 273-ФЗ).

В указанных выше нормативных документах представлены определения рабочих программ.

Рабочая учебная программа – учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учетом национально-регионального компонента

стандарта. Рабочие учебные программы разрабатываются образовательными учреждениями. Порядок разработки рабочих учебных программ устанавливается региональными органами образования, которые несут ответственность за реализацию федерального компонента стандарта.

Рабочая программа – это программа, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и другие.

Рабочая программа учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательной организации.

Итак, рабочая программа – инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательных отношений в соответствии с результатами, определенными ФГОС. Кроме того, в соответствии с пунктом 15 (раздел 3) ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема ООП ООО. Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить потребности участников образовательных отношений (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, специфику обучения в конкретной образовательной организации.

Необходимость составления рабочих программ диктуют несколько причин – разнообразие образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечение вариативности содержания, отражение особенностей преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретной образовательной организации.

Необходимо учесть, что рабочая программа и примерная программа имеют некоторые отличия:

а) примерная программа определяет базовые знания, умения и навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера;

б) рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к ее построению, а также описывает национальные, региональные и муниципальные особенности, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, отражает специфику обучения в конкретной образовательной организации.

Таким образом, рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для определенной образовательной организации и определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количество часов, использовании организационных форм обучения и т.п.

Законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ не определены требования к рабочей программе. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Один из вариантов рабочей программы может быть составлен по аналогии с требованиями к типовой учебной программе. Учитель вносит коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. Это позволит определить особенности содержания, реализуемого учителем.

Иначе, рабочая программа – нормативно-управленческий документ конкретной образовательной организации, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО, ООП ООО).

Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы, имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Для авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Внедрению в практику работы общеобразовательных учреждений авторской программы предшествует ее экспертиза и апробация.

Авторская программа имеет ту же структуру, что и рабочая программа, в пояснительной записке подробно представляется авторская концепция, обосновывается необходимость разработки программы. При ее разработке необходимо получение внешней и внутренней рецензии.

2. Требования, структура и алгоритм составления рабочей программы по предмету

Для составления рабочей программы существуют требования к ее структуре, оформлению и наполнению. Методической основой для разработки программы являются примерные программы по отдельным учебным предметам начального общего и основного общего образования. Такие рабочие программы разрабатываются на основе учебной литературы, входящей в Федеральный перечень учебников.

Авторская программа составляется учителем самостоятельно, и в дальнейшем, после прохождения апробации (2 года), наличия внешней рецензии и опубликования в профильном (предметном) издании (журнале/газете) может считаться авторской. Следует учесть, что авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

В нашем случае отдельными предметами являются модули предметной области ОРКСЭ, программы по предметной области ОДНКНР. Также при составлении рабочих программ используются материалы учебно-методического комплекта, соответствующих примерных программ. Если в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее Федеральный перечень учебников) отсутствует примерная программа с УМК, тогда можно использовать в качестве основы авторские программы. В нашем случае речь идет о предметной области ОДНКНР, т.к. в Федеральном перечне учебников УМК представлены программами, рассчитанными на реализацию ОДНКНР только в 5 классе. Предметные же результаты указанной выше предметной области объемны и предполагают изучение ОДНКНР в качестве отдельного предмета намного дольше.

Составление подобной программы позволяет учитывать конкретные национально-региональные условия, образовательные потребности, особенности развития обучающихся и особенности содержания образования.

Рабочие программы составляются педагогом на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, отраженными во ФГОС.

Требования, предъявляемые к рабочей программе:

1. Учет основных положений основной образовательной программы конкретной образовательной организации (требований к выпускнику, особенностей учебного плана школы, программы развития и пр.);

2. Ориентация на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, программу развития универсальных учебных действий, а также взаимосвязь учебных программ;

3. Взаимосвязь и последовательное определение всех структурных элементов программы;

4. Конкретное представление методов, организационных форм и средств обучения;

5. Ежегодная коррекция рабочей программы.

6. В случае, если учебный курс рассчитан на несколько классов, например, 5-9 классы, то календарно-тематическое планирование составляется учителем отдельно на каждый класс или параллель.

В соответствии с требованием ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Пояснительная записка рабочей программы отдельных учебных предметов, курсов, конкретизирует цели общего образования с учетом специфики учебного предмета, общую характеристику учебного предмета, курса, описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Примерная структура и наполнение рабочей программы с учетом требований ФГОС (Приложение 1).

- Титульный лист
- Пояснительная записка:
 - б) Общая характеристика учебного предмета (курса)
 - в) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса

- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
- Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
- Календарно-тематическое планирование
- Оценочные материалы.

Для составления рабочей программы можно использовать алгоритм, предложенный авторами методических рекомендаций по разработке рабочих программ М.Г. Волчек, А. М. Величко, Н. В. Афанасьевой, Н. В. Малухиной, О. Н. Коптяевым.

«Алгоритм составления рабочей программы:

1. Выбрать примерную программу по учебному курсу и соответствующий ей учебник из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки России.

2. Убедиться, что требования к уровню подготовки выпускников в выбранной программе соответствуют требованиям в примерной основной образовательной программе.

3. Определить знания, умения, способы деятельности выпускников, не включенные в авторскую программу или же превышающие требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные в ООП образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Сопоставить цели изучения учебного курса в учебной программе (в соответствии с УМК) с целями, сформулированными в примерной (типовой) программе, а также с целями и задачами основной образовательной программы конкретной образовательной организации. Убедиться в их соответствии требованиям ФГОС, а также заказу на образовательные услуги обучающихся и их родителей.

5. Прописать цели – ориентиры освоения учащимися учебного содержания курса: «ученик научится», «ученик получит возможность научиться». Прописать цели – ориентиры формирования универсальных учебных действий.

6. Сопоставить содержание рабочей программы с примерной программой, с требованиями ФГОС и с учетом рекомендаций УМК. Выделить дидактические единицы, не включенные в программу УМК. Определить разделы, темы, которые носят избыточный характер. Внести в рабочую программу соответствующие коррективы.

7. Определить последовательность тем и количество часов на изучение каждой из них.

8. Определить основную/дополнительную справочную и учебную литературу, наглядные пособия, оборудование и приборы, ЭОР и др.

9. Подобрать или разработать средства контроля освоения обучающимися содержания рабочей программы.

9. Составить рабочую программу согласно структуре, заданной в Положении о рабочей программе конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность»

Как показывает практика, данный алгоритм не всегда учитывается педагогами при составлении рабочих программ по предметам ОРКСЭ и ОДНКНР. Иногда происходит простое копирование примерных рабочих программ без учета региональных, национальных и культурных особенностей, а также специфики изучения религиозных культур.

3. Составление рабочих программ для реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Для составления рабочих программ по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо ориентироваться на выбор модулей родителями (законными представителями). При создании рабочих программ по выбранным модулям следует опираться на имеющиеся примерные программы и УМК, входящие в Федеральный перечень учебников. При составлении рабочих программ по предметным областям «Основы религиозных культур и светской этике» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следует учесть, что если примерные программы есть в Федеральном перечне учебников, то рабочая программа составляется согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», в котором указано, что «Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Также следует учитывать локальные акты образовательной организации по составлению рабочих программ.

Что касается составления рабочих программ по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», то следует ориентироваться на Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», согласно которому предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

- Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- Включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации.

При разработке рабочих программ по отдельному предмету ОДНКНР следует учитывать предметные результаты, указанные во ФГОС ООО:

- «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности».

В Методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» указано, что «в ФГОС основного общего образования с изменениями от 31.12.2012 г. включена обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Содержание предметной области не раскрыто, составляющие ее учебные предметы не названы». При этом «Примерная основная образовательная программа основного общего образования поясняет, что данная предметная область может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

Поэтому на этапе внедрения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» существуют несколько подходов к реализации ОДНКНР через отдельный предмет:

Вариант 1.

Проект программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», разработанной сотрудниками ФГАУ «Федеральный институт развития образования» состоит из нескольких тематических блоков:

- Семья, дом и быт в традиционных культурах;
- Календари, календарные циклы, праздники и памятные даты в традиционных культурах;
- Человек в различных традиционных культурах;
- Традиционное искусство и его роль в жизни современных людей.

Вариант 2

Этот вариант реализации ОДНКНР через отдельный предмет предполагает изучение основ православной культуры через:

- Продолжение модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ «Основы православной культуры» в основной школе,
- Через программу «Истоки», разработанную А. В. Камкиным, И. А. Кузьминым для всех уровней школьного образования в рамках курса «Истоковедение».

Вариант 3

Изучение предмета ОДНКНР через отдельные учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников:

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс (Виноградова Н.Ф., Власенко В. И., Поляков А. В., Издательство «Вентана-граф»
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4-5 класс (Студеникин М.Т., Издательство «Русское слово»)
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России» (Сахаров А. Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р. М. Издательство «Русское слово»)

Вариант 4

Изучение предметной области ОДНКНР через урочную деятельность в рамках отдельного предмета. Коллективом авторов, согласно распоряжению Министерства образования Иркутской области **была разработана Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5-9 классов общеобразовательных организаций (далее Региональная программа, Программа). Авторы Программы – А.В. Алтунина, И.М. Большакова, М. Г. Булгакова, Л. П. Измайлова, Л. Н. Крайнова, к.и.н., А. М. Кулехова, О. И. Овчинникова, И.А. Торунова, В.В. Трубникова, Ж.Г. Федорова, С.Н. Фефелова, Е.В. Филиппова, Л.Д. Шевченко, Е.А. Шестакова.

В случае, если реализации ОДНКНР происходит через рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, то рабочая программа создается в полном варианте и пояснительной записке основной образовательной программы основного общего образования конкретной образовательной организации обязательной уточняется место предметной области ОДНКНР в рабочих программах других предметов. В пояснительной записке рабочей программы по определенному предмету уточняется место ОДНКНР в предмете, темы через которые будет реализовываться ОДНКНР, учебном плане и содержательной части программы. Необходимо также прописать предметные результаты, на достижение которых направлена реализация ОДНКНР. Если реализации предметной области ОДНКНР предполагается через несколько предметов, то рабочие программы этих предметов следует составлять по тому же принципу. В пояснительной записке ООП ООО также следует перечислить эти учебные предметы.

4. Составление рабочих программ по предметной области ОДНКНР на основе Примерной рабочей программы учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций

Примерная рабочая программа учебного предмета «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*» для 5-9 классов общеобразовательных организаций» составлена на основе требований ФГОС ООО, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Предназначена для организации и проведения уроков по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Рецензентами Программы выступили:

- Т. Я. Янгель, к. и. н., доцент исторического факультета ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», член РУМО
- Г. В. Руденко, к. геогр. н., доцент кафедры предметной области ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», член РУМО
- Р. Ю. Зуляр, к. полит. н., доцент кафедры политологии, регионоведения и истории исторического факультета ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
- А. Г. Донской, к. филос. н., доцент кафедры общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования;
- О. Н. Полянская, к. и. н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
- В. А. Кумпан, к. и. н., доцента кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Программа имеет положительный отзыв от учителей-практиков (отзыв от Жиронкиной Н. Ф., учителя истории и обществознания, руководителя РМО учителей ОРКСЭ Тулунского района) и отзывы от представителей традиционных конфессий – настоятеля Усть-Ордынского дацана Зоригто ламы Батуева, Муфтия Иркутской области Фарида-хазрата Мингалеева.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; письмо министерство образования Иркутской области от 08 июня 2015 г. № 55-37-5338/15 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание Региональной программы включает:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения предмета ОДНКНР, раскрываются структура и особенности курса, конкретизируются планируемые результаты освоения курса, материально-технические условия реализации программы, список рекомендуемой литературы, интернет ресурсов, электронных образовательных ресурсов;
- содержание курса с примерным распределением учебных часов по тематическим разделам и указанием основных понятий, терминов и персоналий;
- поурочное тематическое планирование, в котором определены: количество учебных часов, отводимых на изучение каждой отдельной темы, основные виды деятельности обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) каждого урока.

Актуальность разработки Программы определена внедрением ФГОС в основную школу, отсутствием федерального УМК и запросом педагогических работников Иркутской области.

Программа составлена на основании ФГОС ООО, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, Письма департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015 г. № 08-761 об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Письма министерства образования Иркутской области от 08.06.2015 г. 55-37-5338/15 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Методологической основой Программы являются Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепция воспитания детей Иркутской области.

Концептуальные основы программы:

- выстраивание горизонтальных связей между различными предметными областями, с учетом существующих программ по литературе, географии, изобразительному искусству, обществознанию, историко-культурному стандарту;
- получение обучающимися системно-целостного представления о картине мира и духовном развитии народов России, общерелигиозных ценностях в основной школе;
- учет возрастных особенностей школьников, способов деятельности, присущих новому предмету, учебному опыту школьников созданию целостной картины мира при изучении курсов истории, литературы, обществознания, географии, мировой художественной культуры и других предметов основной школы;
- наличие общего, метапредметного фундамента для накопления культурологических знаний, формирования общекультурной эрудиции;
- учет возможностей изучения регионального компонента;
- внепредметная, внешкольная составляющая нового курса, его нацеленность на достижение результатов воспитания, оценить которые будет возможно в будущем и вне системы образования;
- Выполнение новым предметом просветительской функции.

Ведущие принципы организации обучения в 5-9 классах в рамках реализации Программы:

- Культурологический принцип – определяет возможности широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с религиозной культурой. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подростка в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.
- Принцип *природосообразности*. Интерес подростков к окружающему миру, обществу позволяет приобщить их к философской стороне жизни. В этом случае предоставляемый материал должен вызвать эмоциональную реакцию, дающий возможность фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Выявить

зависимость культурно-традиционных особенностей от природных условий и окружающей среды.

- Принцип *диалогичности*. Реализация этого принципа создаст условия для коммуникативной деятельности путем обсуждения учебных текстов и проблемных ситуаций, проведения учебных диалогов, обучения в парах и группах.

- Принцип *краеведения*. Это принцип позволяет создавать возможность социализации в своей естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная культура региона. При изучении культуры своего региона происходит осознание, что малая часть большого Отечества, окружающая культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

- Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения углубляется и расширяется. Этот принцип обеспечивает преемственность между начальной, основной и средней школой.

Следует обратить внимание, что предметные результаты Региональной программы полностью совпадают с предметными результатами, обозначенными во ФГОС ООО.

В содержании учебного курса определены основные направления:

- Культура народов России (5-6 классы) (Путешествие по федеральным округам);
- Культура народов Иркутской области (7 класс) (История Земли Иркутской);
- История религий народов России (8-9 класс).

Особенностью Программы является ее универсальность. Для использования Программы в других регионах достаточно изменить 2 блок для 7 класса, заменив его собственным региональным модулем. Например: Культура народов Липецкой области

Направление *«История религий народов России»* предполагает изучение четырех традиционных религий – православия, иудаизма, буддизма, ислама по следующему алгоритму:

- История возникновения (историческая справка);
 - Общая характеристика;
 - Традиционные ценности:
- семейное воспитание,
 - быт, обычаи, обряды, традиции,

- праздники (годовой круг),
- искусство.

Содержание обучения, тематическое планирование составлены так, чтобы педагогу, реализующему предметную область ОДНКНР на основе Региональной программы, была облегчена задача при составлении поурочного планирования (Приложение 2).

Реализация Программы поддерживается несколькими электронными ресурсами

- ЭУП «Земля Иркутская» / авт.-сост. Крайнова Л. Н., к.и.н.;
- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии».

Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии» предназначен для реализации предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР и является электронным образовательным ресурсом региональной Примерной рабочей программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 классов общеобразовательных организаций. Содержание ЭОР носит культурологический характер, адекватное комментирование и интерпретацию религиозных тем, сакральных текстов представителями традиционных религиозных конфессий (православия, буддизма, ислама, иудаизма). Фильмы предполагают исключение возможных искажений преподавания религиозных культур и учитывают социокультурные особенности региона.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) «Сто вопросов о религии» включает 5 учебных фильмов хронометражом 40 минут каждый по темам:

- «Кто есть Бог?» (Православие, буддизм, иудаизм, ислам),
- «История религии» (Православие, буддизм, иудаизм, ислам),
- «Священные книги» (Православие, буддизм, иудаизм, ислам),
- «Какими словами люди обращаются к Богу?» (Православие, буддизм, иудаизм, ислам),
- «Храмы» (Православие, буддизм, иудаизм, ислам).

Используя в качестве основы региональную Примерную программу при составлении рабочей программы педагоги смогут внести свои коррективы применительно к содержанию в плане учета муниципальных, этнокультурных особенностей местности.

Рабочая программа на основе региональной Программы разрабатывается на все классы основной школы (5-9 классы), поурочное тематическое планирование корректируется каждый год и составляется отдельно на каждый класс.

Региональную примерную программу можно также использовать в качестве основы для реализации ОДНКНР во внеурочной деятельности, убрав из нее предметные результаты.

Программа составлена с учетом метапредметных связей – с географией, историей, литературой, МХК, ИЗО и пр. Поэтому, соотнося и корректируя темы, отдельные ее блоки можно вносить при составлении рабочих программ предметов, через которые можно реализовать ОДНКНР. В пояснительной записке указанных выше предметов следует уточнить темы ОДНКНР, определив предметные результаты ОДНКНР. В пояснительной записке основной образовательной программы также следует отметить в рабочие программы каких предметных областей внесены темы ОДНКНР.

Список литературы

1. Авторская программа. Методические рекомендации по разработке программ /Ильдар Латыпов, к.п.н., доцент Педагогического института физической культуры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://spo.1september.ru/view_article.php?ID=200901514
2. Афанасьева Н.В. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: метод. рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников/ Н.В. Афанасьева, Н. В. Малухина, О. Н. Коптяева. – Вологда: ВИРО, 2013. – 208 с.
3. Методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] /Под ред. Р.И. Шаяхметовой; авт.-сост. В.Н. Земскова, М.Б. Кузнецова, Н.А. Серегина и др. – Казань: НИПКиПРО, 2010. – Режим доступа: <http://www.kazanobr.ru/node/78>
4. Методические рекомендации по составлению рабочей программы учебных предметов, курсов согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО [Электронный ресурс]/ Авт.-сост. М.Г. Волчек, канд.пед.наук, начальник центра н.-м. сопровождения деятельности ММС НИПКиПРО; А.М. Валов, канд.пед.наук, зав. каф. ИТвО НИПКиПРО; А.Н.Величко, канд.пед.наук, зав. каф. ЕНО НИПКиПРО. – Казань: НИПКиПРО, 2010 – Режим доступа: <http://www.kazanobr.ru/node/78>
5. Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iro38.ru/index.php/orkse-i-odnkr/normativno--pravovye-dokumenty.html>
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.

Приложение

Приложение 1

Примерное оформление титульного листа Рабочей программы

(полное название учредителя образовательной организации)

(полное название образовательной организации)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО/
педагогического совета

№ _____ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ руководителя
организации, осуществляющей
образовательную деятельность

№ _____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа курса

« _____ »

(полное название курса)

(класс)

на 20 _____ – 20 _____ учебный год

Составитель /Разработчик
программы

Фамилия, имя, отчество,
Квалификация

Педагогический стаж

Эксперт программы: /указать

Пояснительная записка

Во-первых, указываются (конкретизируются) нормативные документы, на которые опирается составитель рабочей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- примерные программы, созданные на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- базисный учебный план общеобразовательных организаций федерального и регионального уровней;
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- требования к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации.

Далее формулируются (**обобщенно**) цели изучения данного предмета (курса) в основной школе с точки зрения формирования представлений и знаний, развития умений и навыков формирования способов действий в отношении к опорной системе знаний.

Например:

- *формирование системы ... знаний*
- *познание на конкретных примерах многообразия...*
- *познание сущности и динамики главных процессов...*
- *понимание главных особенностей...*
- *формирование навыков и умений...*
- *воспитание уважения, сознательного отношения к...*
- *развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством...*
- *развитие... компетенций, посредством...*
- *формирование качеств мышления, необходимых для...*
- *развитие устойчивого интереса к...*
- *формирование у школьников умений применять... знания для... приобретение опыта разнообразной деятельности в...*

Каждый учитель задает цели конкретно для себя и своих учеников.

Возможные формулировки ищем в текстах изданных примерных рабочих программ по предметам (включая программы разработчиков УМК), а также на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>.

В пояснительной записке указывается направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательных отношений как отражение требований ФГОС и др.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Раскрывается роль и важность предмета/курса с точки зрения целей общего образования (опираясь на концепцию ФГОС общего образования), современных требований к выпускнику.

Показывается преемственность при изучении данного предмета, курса в начальной, основной и старшей школе делаются акценты на осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой и с актуальными событиями современности.

Необходимые формулировки ищем в текстах изданных примерных рабочих программ по предметам (включая программы разработчиков УМК), а также на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2625>.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Указываются классы (5, 6, 7, 8, 9 классы, не параллели), в которых планируется осуществлять освоение рабочей программы учебного предмета/курса в основной школе, количество часов, выделяемое на освоение программы.

Возможно показать разделение на инвариантную (70%) и вариативную (формируемую участниками образовательных отношений - 30%) части.

Необходимо четко расписать количество часов по неделям и годам обучения.

Например:

Таблица 2

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	35	70
			350 часов за курс

Необходимую информацию ищем в учебном плане, который является частью основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) каждой образовательной организации.

Каждая организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно составляет учебный план в соответствии с требованиями ФГОС ООО (пункт 18.3.1.).

Таблица 3

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета, курса**

<p>Следует обратить внимание Требования к результатам отличаются от самих результатов (таблица)! В рабочие программы включаются формулировки результатов из авторских программ разработчиков УМК, примерной ООП ООО, а не обобщенные требования к результатам из ФГОС ООО, которые обобщенно сформулированы в тексте ФГОС ООО.</p>	
Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования любого образовательного учреждения РФ Пункт «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования»
Личностные результаты (ФГОС ООО п. 9)	– Личностные УУД
Метапредметные результаты (ФГОС ООО п. 10)	– Познавательные УУД – Регулятивные УУД – Коммуникативные УУД – Формирование ИКТ-компетентности обучающихся – Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности – Стратегии смыслового чтения и работа с текстом
Предметные результаты (ФГОС ООО п. 11) Заполняется учителем только по своему предмету	

В данном разделе отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета/курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы. Результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме, что позволяет затем разрабатывать необходимые контрольно-

измерительные материалы для оценки степени достижения запланированных результатов.

Содержание учебного предмета, курса

В разделе в формате списка раскрываются названия тем/разделов курса и их краткое содержание с разбивкой по классам (годам изучения).

Возможно обратиться за необходимой информацией к изданию «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с», п.п. 2.2.2.

Данные рекомендации подготовлены Институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование выполняется с разбивкой по классам (годам изучения).

Тематическое планирование представляется в виде таблицы, например:

Предмет « _____ » 5 класс

Таблица 4

Раздел (общее количество часов)	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС)	Дидактическая единица)		Характерис тика основных видов деятельнос ти обучающи хся	Количе ство часов	Кол-во часов на контрольные, лабораторные практические работы
		Примерная образова тельная программа	Програ мма УМК (тема)			

Предмет « _____ » 6 класс

Предмет « _____ » 7 класс

Предмет « _____ » 8 класс

Предмет « _____ » 9 класс

Необходимость включения в тематическое планирование основных видов деятельности обучающихся обусловливается требованием стандарта к структурным элементам программ по учебным предметам, курсам.

Необходимую информацию ищем в следующих источниках:

Виды деятельности обучающихся прописаны в примерных программах по учебным предметам, которые не являются нормативными документами в ФГОС общего образования. Эти программы должны использовать авторы учебников для составления авторских программ.

Формулировки основных видов деятельности обучающихся ищем в текстах примерных программ по учебным предметам (включая программы разработчиков УМК), а также на сайте <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=262>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Включает в себя описание необходимого для успешной реализации рабочей программы материально-технического и учебно-методического, информационного обеспечения (лабораторное оборудование, учебная литература, компьютерная техника, электронный образовательный контент, специализированные программные средства).

Возможно включение описания материально-технического обеспечения в виде дополнительной колонки в тематическом планировании, для каждой темы или раздела курса.

Также имеет смысл выделить (например, при помощи общепринятых обозначений) характеристики обеспечения по предмету,

(Д) - демонстрационный экземпляр оборудования (один комплект на класс);

(К) - полный комплект (на каждого обучающегося);

(Ф) - для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) - для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Необходимую информацию ищем в следующих источниках:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения), п.24-26;

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с., п. п. 3.2.4 – 3.2.5;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, <http://standart.edu.ru/attachment.aspx?id=531>;

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Примерные программы по учебным предметам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Основу для написания данного раздела Рабочей программы составляет соответствующий раздел в «Примерной ООП ООО», где планируемые результаты расписаны по предметам.

Однако, поскольку рабочая программа часто используется как отдельный документ, то лучше повторить этот раздел и здесь.

В рабочей программе графа «Выпускник научится» не изменяется учителем, тогда как в графе «Выпускник получит возможность научиться» могут быть значительные изменения.

Таблица 5

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Не изменяется учителем, прописывается в соответствии со Стандартом.	Могут быть внесены изменения в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, возможна разбивка по классам.

Приложение 2

Содержание обучения

6 класс

Культура народов России (Пример)

(35 часов)

Эстетические традиции народных промыслов жителей Уральского округа

Многовековая история народных промыслов на Урале. Каслинское литьё, искусство Златоустовской гравюры, резьба по камню, «бурачный» промысел, изделия из малахита, литьё самоваров, ювелирное искусство, лаковая роспись по металлу, текстильные изделия мастериц, уральские сундуки, прялки.

Основные понятия и термины: каслинское литьё, скульптура Н. Лаверецкого «Россия», Златоустовская гравюра, мастера-каменотесы, искусство изготовления изделий из бересты, изделия из малахита, ювелирное искусство, самовары-сбитенники, кофейники, самовар-кухня, натропники –половики.

Тематическое планирование (Пример)

5 класс

Таблица 6

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока
Раздел 1. Путешествие по Центральному федеральному округу (9 часов)		

1	1	Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина - Русь
2	1	По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество.
3	1	История и этнография Воронежской, Ивановской и Калужской областей
4	1	Традиции и обычаи жителей Костромской, Курской и Липецкой областей
5	1	Москва. Как много в этом звуке для сердца русского слилось! Как много в нем отозвалось!
6	1	Особенности традиционного быта народов Рязанской, Смоленской и Тамбовской областей
7	1	Эстетические традиции народных промыслов жителей Тверской, и Ярославской областей.
8	1	Фестиваль ремесел «Живые традиции»: роспись на камнях или ожившие камушки

Примерное поурочное тематическое планирование (Пример)
5 класс

Таблица 7

№ п/п	Кол- во часов	Дата прове- дения	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты «в соответствии с ФГОС»		
					предметные	метапредметные	личностные
1	1		Введение в курс. Моя родина Россия, моя прародина - Русь	Определение географических рамок государства, понятие многонациональности народа. Описание этнографии своей страны.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	<i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию, делать выводы. <i>Регулятивные</i> УУД: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. <i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Проявлять познавательный интерес к культурным традициям и этнографии своей страны.

1. Путешествие по Центральному федеральному округу -7 часов							
2	1		<p>По земле святого Белогорья. Этнографический туризм Брянщины. Владимирское Великое Княжество.</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление развернутой характеристики Владимирского Великого Княжества ЦЕРКОВЬ ПОКРОВА НА НЕРЛИ</p> <p>Жемчужина древнерусской церковной архитектуры, шедевр мастеров Владимиро-Суздальского княжеств</p>	<p>Умение давать общую характеристику Центральному Федеральному округу, народам, его населяющим.</p>	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение анализировать информацию, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД: выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> <p><i>Коммуникативные</i> УУД: умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Познавательный интерес к истории своей страны.</p>

