

**Министерство образования Иркутской области  
ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»**

Центр развития общего образования  
Сектор школьного образования

**Методические рекомендации  
«Об оценке уровня достижения метапредметных результатов  
освоения основной образовательной программы  
основного общего образования  
в форме итогового индивидуального проекта»**

Иркутск

Методические рекомендации «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта» предназначены для педагогических работников, руководителей, заместителей руководителей, руководителей МО/структурных подразделений общеобразовательных организаций, работающих по ФГОС основного общего образования, методистов, специалистов ММС) / Сост. Н.И.Яловицкая, Л.В.Жигачева, - Иркутск: 2019

Рецензенты: Т.В. Глазкова, к.п.н., руководитель центра развития дополнительного образования ГАУ ДПО ИРО.

Методические рекомендации «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта» ориентированы на формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся и оценки метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Методические рекомендации содержат:

- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.
- Карта оценки итогового индивидуального проекта обучающегося на уровне основного общего образования (Приложение 1).
- Инструктивные материалы для обучающегося (Приложение 2).
- Методические материалы для руководителя проекта (Приложение 3).

## **Методические рекомендации**

### **«Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта»**

Методические рекомендации по оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме итогового индивидуального проекта разработаны на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273), ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводится с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с целью определения соответствия результатов освоения учащимися ООП ООО, в части метапредметных результатов, требованиям ФГОС ООО.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (ред. от 31.12.2015), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, ред. от 28.10.2015): «...считать итоговым оцениванием результатов освоения выпускниками 9-х классов основной образовательной программы ООО в части оценки достижений метапредметных результатов - защиту итогового индивидуального проекта...».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

13.1. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся и оценки проектной деятельности».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования.

1.2.4. «В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности».

1.3.2. «Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)».

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.»

2.1.5. «Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся».

«Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник».

### **Содержание методических рекомендаций**

- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- Карта оценки итогового индивидуального проекта обучающегося на уровне основного общего образования (Приложение 1).

- Инструктивные материалы для обучающегося (Приложение 2).

- Методические материалы для руководителя проекта (Приложение 3).

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), Программы формирования УУД.

- 1.2 Данное Положение регламентирует деятельность общеобразовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП).
- 1.3 Проектная деятельность обучающихся связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность, как система учебно-познавательных действий обучающихся, направлена на формирование предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.
- 1.4 Проектная деятельность является одной из форм организации учебной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5 Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося по завершении освоения основной образовательной программы ООО.
- 1.6 Итоговой индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.7 Защита ИИП – является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП ООО и является иллюстрацией образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций).
- 1.8 Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы ИИП согласовываются решением методического совета общеобразовательной организации (далее – ОО).
- 1.9 Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 1.11 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.
- 1.12 Настоящее положение является локальным актом общеобразовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над ИИП в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.13 Настоящее Положение утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации.

## 2. Цели проектной деятельности и защиты итогового индивидуального проекта

### 2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования.

### 2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ.

2.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта.

2.2.3. Формирование современных компетенций для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.

2.2.4. Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.

2.2.5. Повышение мотивации обучающегося к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

2.3. Цели защиты ИИП определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

### 3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1. Проект должен быть посвящён актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы.

3.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены.

3.5. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается куратором (руководителем) проекта. Совместно с обучающимися составляется программа действий и план реализации ИИП.

3.6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель другой образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель профессиональной образовательной организации или организации высшего образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. В случае отклонения темы, предложенной обучающимся, педагог должен аргументировать свое решение, если тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующее асоциальное поведение либо является околонуучной.

3.8. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- Выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.
- Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

–Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

#### 4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1 В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (октябрь - февраль): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели (для учебно-исследовательской работы - выдвижение гипотезы). Оформление текста проекта.
- Заключительный этап (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

4.2 Общеобразовательная организация определяет дату и место защиты итогового индивидуального проекта (график защиты утверждается приказом руководителя общеобразовательной организации).

4.3 К защите допускается учащийся, выполнивший итоговый индивидуальный проект и получивший положительный отзыв руководителя об уровне освоения способов проектной деятельности.

#### Этапы работы над проектом

Таблица 1

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь)	Цель - подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся.	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: - проблему проекта; - сюжетную ситуацию; -цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.	Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют: -анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; -личностное присвоение	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.

		<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
<p>2. Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)</p>	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: -определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; - установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; - распределение задач (обязанностей) между членами группы.</p>	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает обучающимся: -различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; - организовать группы, распределить роли в группах; -спланировать деятельность по решению задач проекта; - продумать возможные формы презентации результатов проекта; - продумать критерии оценки результатов и процесса.</p>	<p>Осуществляют: - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; -планирование работы выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>

		Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.		
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-февраль)	Цель – разработка проекта. Задачи: -самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; -промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. Консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	При необходимости наблюдают, контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4.Оформление результатов (февраль-март)	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: -анализ и синтез данных; -формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5.Презентация результатов (март-апрель)	Цель – демонстрация материалов,	Организует презентацию. Продумывает и	Выбирают (предлагают) форму	Консультирует в выборе формы

	<p>представление результатов. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентационных материалов;</li> <li>- подготовка публичного выступления;</li> <li>- презентация проекта.</li> </ul>	<p>реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: -обобщает и резюмирует полученные результаты; - подводит итоги; -оценивает умения общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.</p>	<p>презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели и задач; - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексия деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп/учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>	<p>презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>
<p>6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)</p>	<p>Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности. Задачи: -коллективное обсуждение</p>	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал</p>	<p>Осуществляет оценивание деятельности и ее результативности в ходе: коллективного обсуждения; самоанализа.</p>	<p>Консультируют в оформлении отчета.</p>

	результатов проекта; -анализ проектной деятельности.	продолжения, качество отчета, мотивирует учащихся. Наблюдает, направляет процесс.		
--	---	---	--	--

## 5. Проведение защиты итогового индивидуального проекта

5.1 Цель организации публичной защиты проектов: создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся; интеллектуальное и творческое развитие обучающихся; приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности; расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

5.2 К защите представляются проектный продукт, печатное описание проекта, отзыв руководителя, презентация.

5.3 Место защиты ИИП – общеобразовательная организация.

5.4 Сроки защиты определяются ОО с учетом численности обучающихся.

5.5 График защиты ИИП определяется ОО и утверждается приказом директора ОО. Защита проекта может осуществляться в процессе специально организованной деятельности аттестационной комиссии ОО или на школьной конференции с участием аттестационной комиссии.

5.6 ОО создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Комиссия состоит из 3-7 человек, в состав которой могут входить представители администрации, классный руководитель, руководители методических объединений/кафедр (методических/научно-методических советов организации). Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В работе комиссии могут принимать участие представители муниципального органа образования, муниципальной методической службы, представители Совета учреждения, родительской общественности, преподаватели ВУЗов и СУЗов.

5.7 В рамках защиты ШАК заслушивает публичное выступление (презентацию), знакомится с представленным продуктом с краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляет оценивание предоставленных материалов, заполняет карту оценки.

5.8 Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5.9 ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

5.10 Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

5.11 ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», ОО определяет условия и сроки повторной защиты.

## 6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

### 6.1 Структура ИИП:

6.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

6.1.2 Описание проекта – 3-5 страниц: исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза); краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

6.1.3 Список использованных источников.

### 6.2. Технические требования к ИИП:

6.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

6.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

6.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

6.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

6.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

6.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

6.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.3.1 Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того включается описание особенностей конструкторских решений.

6.3.2 Отчет по реализации социального проекта содержит описание: проблемы, целей и задач проекта; альтернативных способов решения; рисков реализации проекта; имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3.3 Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и т.п. Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

6.3.4. Письменный отчет для творческих проектов содержит: описание авторского замысла; этапы создание продукта; используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

6.4. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1 Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2 Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3 Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2 При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

### Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Таблица 3

Критерий	Базовый уровень	Повышенный уровень
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников.	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.
	Проблема сформулирована, обоснована, определена цель, но план действий по достижению цели неполный.	Проблема сформулирована, обоснована, определена цель, дан подробный план действий по достижению цели.
	Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания.	Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих.
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте. Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы. Работы отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но не являются достаточными.	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества.	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада.	Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении.	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами.
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно.	Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности.
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте.	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.
	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента.	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент.
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи,	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной

	немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.	речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют.
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения.	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуть обосновывает свою точку зрения.
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы.

## 8. Права и ответственность сторон

### 8.1 Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по итоговому индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение итогового индивидуального проекта;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению итогового индивидуального проекта.

### 8.2 Руководитель итогового индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана итогового индивидуального проекта.

### 8.3 Обучающийся должен:

- выбрать тему итогового индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по итоговому индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### 8.4 Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы.

Приложение 1

## Примерная карта оценки ИИП ООО (вариант 1)

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	2

<b>источников</b>	
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, <b>обоснована</b> (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	<b>3</b>
Проблема сформулирована, в целом <b>обоснована</b> (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	<b>2</b>
Проблема <b>сформулирована</b> , но частично <b>обоснована</b> , (для учебно -исследовательской работы - гипотеза <b>отсутствует</b> )	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	<b>3</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены <b>основания</b>	<b>2</b>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно <b>на уровне утверждений</b>	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Представлен <b>исчерпывающий анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	<b>3</b>
Представлен <b>развернутый обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	<b>2</b>
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	<b>2</b>
Работа <b>шаблонная</b> . Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</b>	<b>баллы</b>
Продукт <b>полезен</b> . <b>Указан круг лиц</b> , которыми он будет востребован. Сформулированы <b>рекомендации</b> по использованию полученного продукта, спланированы <b>действия по его продвижению</b>	<b>3</b>
Проектный продукт <b>полезен</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован <b>указан</b> . <b>Названы потенциальные потребители и области использования продукта</b> .	<b>2</b>
Проектный продукт <b>полезен после доработки</b> , <b>круг лиц</b> , которыми он может быть востребован, <b>указан неявно</b>	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , <b>цели проекта достигнуты</b>	<b>3</b>

Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	<b>2</b>
<b>Часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	<b>3</b>
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</b>	<b>баллы</b>
Продукт <b>полностью соответствует</b> требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>
Продукт <b>не полностью</b> соответствует требованиям качества	<b>2</b>
Проектный продукт <b>не соответствует большинству требований</b> качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>баллы</b>
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	<b>3</b>
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	<b>2</b>
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Работа отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	<b>3</b>
Письменная часть работы оформлена с опорой на <b>установленные правилами</b> порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	<b>2</b>
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	<b>3</b>
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	<b>2</b>
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен <b>анализ</b> ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	<b>3</b>
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен <b>развернутый обзор</b> работы по	<b>2</b>

достижению целей, заявленных в проекте	
Тема и содержание проекта раскрыты <b>фрагментарно, дано сравнение</b> ожидаемого и полученного результатов	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>баллы</b>
Автору удалось вызвать интерес <b>аудитории и уложиться в регламент</b>	<b>3</b>
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он <b>вышел за рамки</b> регламента	<b>2</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору <b>не удалось заинтересовать</b> аудиторию	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>баллы</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	<b>3</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	<b>2</b>
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>баллы</b>
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	<b>3</b>
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	<b>2</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>
<b>Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта</b>	<b>баллы</b>
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	<b>3</b>
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	<b>2</b>
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	<b>1</b>
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	<b>0</b>

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – ниже базового уровня;  
 1 балл – базовый уровень;  
 2 балла – повышенный уровень;  
 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

### Примерная технологическая карта оценивания ИИП ООО (вариант 2)

Критерии оценивания	Показатели	Балл	
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
<b>Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта (исследования)</b>	<b>Проблема</b>	Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)	0
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования) 1	1
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации	2
		Обучающийся указал причины существования проблемы	3
		Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4
	<b>Целеполагание</b>	Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)	0
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели	2
		Обучающийся предложил способы решения проблемы	3
		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы	4
	<b>Планирование</b>	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом	0
		Обучающийся определил последовательность действий	1
		Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы (исследованием)	2
		Обучающийся обосновал ресурсы	3
		Обучающийся спланировал контроль	4
<b>Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)</b>	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	0	
	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	1	
	Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно	2	
	Работа выполнена в заданное время,	3	

		самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	
		Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	4
<b>Оформление работы</b>		Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)	0
		Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)	1
		Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом	2
		Обучающийся использует вспомогательную графику	3
		Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	4
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>			
<b>Оценка результата проекта (исследования)</b>	<b>Оценка результата</b>	Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым	0
		Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)	1
		Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями	3
		Обучающийся предложил систему критериев	4
	<b>Значение полученных результатов</b>	Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)	0
		Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)	1
		Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)	3
		Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования) 4	4
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>			
<b>Работа с информацией</b>	<b>Поиск информации</b>	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы	0
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу	1
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы	2
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	3

		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников	4	
	<b>Обработка информации</b>	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов	0	
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод	1	
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы	2	
		Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа	3	
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	4	
<b>Коммуникация</b>		<b>Устная коммуникация</b>	Речь обучающегося не соответствует норме	0
	Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту		1	
	Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент		2	
	Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы		3	
	Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы		4	
	<b>Продуктивная коммуникация</b>	Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы	0	
		Развернутый ответ	1	
		Обучающийся привел дополнительную информацию	2	
		Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию	3	
		Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	4	
	<b>Владение рефлексией</b>	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы	0	
		Обучающийся назвал достоинства работы	1	
		Обучающийся назвал недостатки работы	2	
		Обучающийся указал причины успехов и неудач	3	
		Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе	4	
	<b>Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)</b>			<b>5</b>
	<b>Максимальное количество баллов по итогам защиты</b>			<b>53</b>

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – ниже базового уровня;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 53 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 40 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	12 – 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 12 баллов

Приложение 2

## ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта (уровень основного общего образования)

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
  - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
  - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
  - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

**ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

### 2. Оценочный лист устного публичного выступления

ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Задание.** Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35

		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:			

### 3. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.
9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
10. Другое \_\_\_\_\_

### 4. Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

#### КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО

(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя	(1б)				
Самостоятельно, но были трудности	(2б)				
Я самостоятельно сформулировал	(3б)				
Итого (маx 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					

<b>2.1. Поиск информации</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно искал информацию	(36)	
<b>2.2. Обработка информации</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я сам сделал вывод и привел аргументы	(36)	
	Итого	
<b>3. Оформление работы</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	(36)	
	Итого	
<b>4. Коммуникация</b>		
<b>4.1. Устная коммуникация</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	(36)	
<b>4.2. Продуктивная коммуникация</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я дал развернутый ответ, привел примеры	(36)	
<b>4.3. Владение рефлексией</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я указал причины успехов и неудач	(36)	
	Итого	
<b>5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	(36)	
<b>6. Предложены варианты использования конечного продукта</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта	(36)	
	Итого	
<b>7. Дизайн презентации</b>		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно создал презентацию	(36)	
	Итого	
Общее количество баллов (маx 42 б.)		

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36 - 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

Приложение 3.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА

### 1. Примерный план индивидуальных консультаций в ходе работы над итоговым индивидуальным проектом ученика \_\_\_\_\_ класса

№	Содержание консультации	Срок	Кол-во часов
1.	Определение темы, списка необходимой литературы, источников информации		
2.	Составление плана работы над проектом, определение цели и задач		
3.	Формулировка проблемы и обсуждение способов её разрешения		
4.	Выбор необходимого инструментария для работы над проектом (материально-технические ресурсы)		
5.	Создание тезисов по каждому разделу проекта и их доказательство		
6.	Создание целостного текста проекта (оформление конечного результата, продукт) и его редактирование		
7.	Формулировка выводов и обобщений.		
8.	Подготовка к защите проекта. Оформление паспорта и папки		
9.	Тренировочное публичное выступление. Коррекция		
10.	Подготовка компьютерной презентации проекта		
11.	Тренировочное выступление с презентацией.		

### 2. Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несовпадения и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

### Образец написания рецензии на проектную работу

#### РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося \_\_\_\_\_ класса

---

(полное название образовательной организации по Уставу)

---

(фамилия, имя и отчество)

по теме: \_\_\_\_\_

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

**Вывод:** проектная работа \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы ученика)

по теме:

« \_\_\_\_\_ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_

(подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г