

Формирование навыка смыслового чтения через учебные предметы и занятия внеурочной деятельности

МБОУ «Гимназия» г. Тулуна

Яковлева Оксана Леонидовна- учитель начальных классов



Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать читаемое-вот в чём главное дело.
К.Д.Ушинский



Связующим звеном всех учебных предметов является текст. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание, получить необходимые знания.

В основе успешного обучения - хорошо читающий ученик. В современной практике заслуживает внимания **методика продуктивного чтения**, разработанная профессором Н.Н. Светловской, которая помогает наладить эффективную работу по формированию смыслового чтения.

Достоинства технологии:

- учащиеся учатся самостоятельно добывать знания;
- становятся активными участниками образовательного процесса;



Всю работу можно разделить на три этапа.

1 этап. Работа с текстом до чтения

Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, разглядеть позицию автора, осознать своё отношение к этой позиции.

Например в работе над текстом К.Д. Паустовского «Барсучий нос», можно использовать такие виды упражнений:

- Прочитай заглавие и предположи, о ком идет речь в данном тексте?
- Представь, что оказался вместе с рыбаками на берегу лесного озера, о котором написал К.Д. Паустовский. Расскажи, что ты увидел , услышал
- и почувствовал?
- Подумай, какие чувства ты хочешь передать слушателям, как это сделать?

2 этап. Работа с текстом во время чтения

Медленное «вдумчивое» повторное чтение.

Виды упражнений:

- Прочитай текст по частям и найди в каждой части по одному предложению, передающему основную мысль этой части.
- Прочитай ту часть рассказа, которая тебе особенно понравилась.



3 этап. Работа с текстом после чтения

Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия.

Творческие задания:

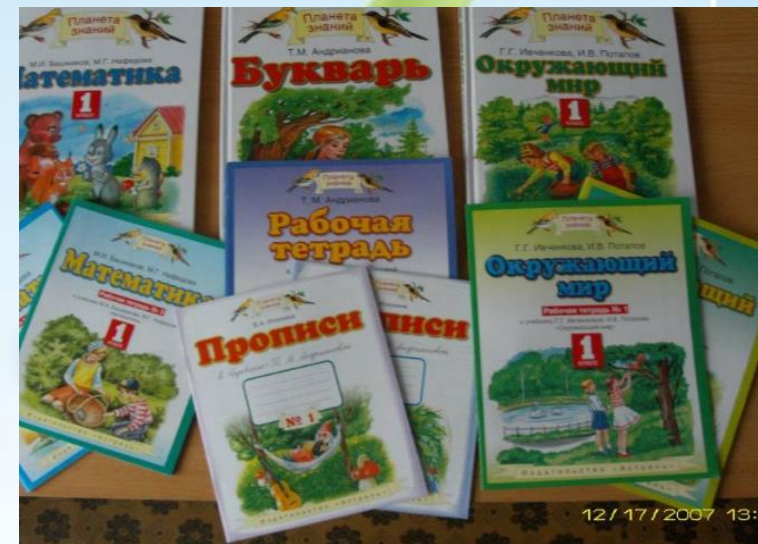
- Напиши рассказ об истории барсука со шрамом на носу. Выбери любое начало из предложенных.
- Нарисуй свою иллюстрацию к рассказу К.Д. Паустовского «Барсучий нос».

Подпиши ее строками, найденными в тексте.

- Сформулируй цель, которую, ставил перед собой автор текста.
- Вырази своё отношение к прочитанному. Скажи, согласен ли ты с оценкой автором событий, фактов.

Работа по формированию навыков смыслового чтения не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.

Многие УМК для учащихся начальной школы имеют тетради для самостоятельной работы на печатной основе. Их активное использование так же способствует формированию навыков смыслового чтения. Ребенок имеет возможность самостоятельно работать с незнакомым текстом дома или в классе индивидуально, в паре, малой группе, а разнообразие видов заданий к текстам способствует выбору соответствующего вида и механизма чтения.



Формирование навыка смыслового чтения – это неотъемлемая часть любого учебного предмета и занятия внеурочной деятельности.

Рассмотрим на примере занятия внеурочной деятельности «Я-исследователь по методике А.И. Савенкова.

Любую исследовательскую работу надо начинать с умения добывать новые знания и один из способов – обратиться к книге.

Если то, что ты исследуешь, описано в известных тебе книгах, к ним надо обратиться в первую очередь ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах.

Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём». После того, как будут собраны все сведения, сделаны все выписки из книг, проведены наблюдения, нужно составить доклад для выступления.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определение.
2. Классифицировать основные предметы, процессы, явления.
3. Выстроить по порядку основные идеи.
4. Предложить примеры, сравнения, сопоставления.
5. Сделать выводы и умозаключения.
6. Подготовить текст сообщения.
7. Приготовиться отвечать на вопросы.

На протяжении всех занятий идет отработка умений свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей, определять основную и второстепенную информацию.



Идеальный читатель – это тот, кто:

- начинает размышлять над текстом до чтения, анализируя заголовки, иллюстрации, которые продолжают в ходе всего чтения;
- не пропускает непонятные слова, выражения;
- вычерпывает информацию из каждого слова, словосочетания, предложения и связей между ними, задаёт себе вопросы по ходу чтения, задумывается над дальнейшим развитием событий, сверяет свои размышления с текстом;
- включает воображение, которое помогает воссоздавать происходящие картины, додумывать, придумывать, а через это и лучше запоминать текст:



Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир.

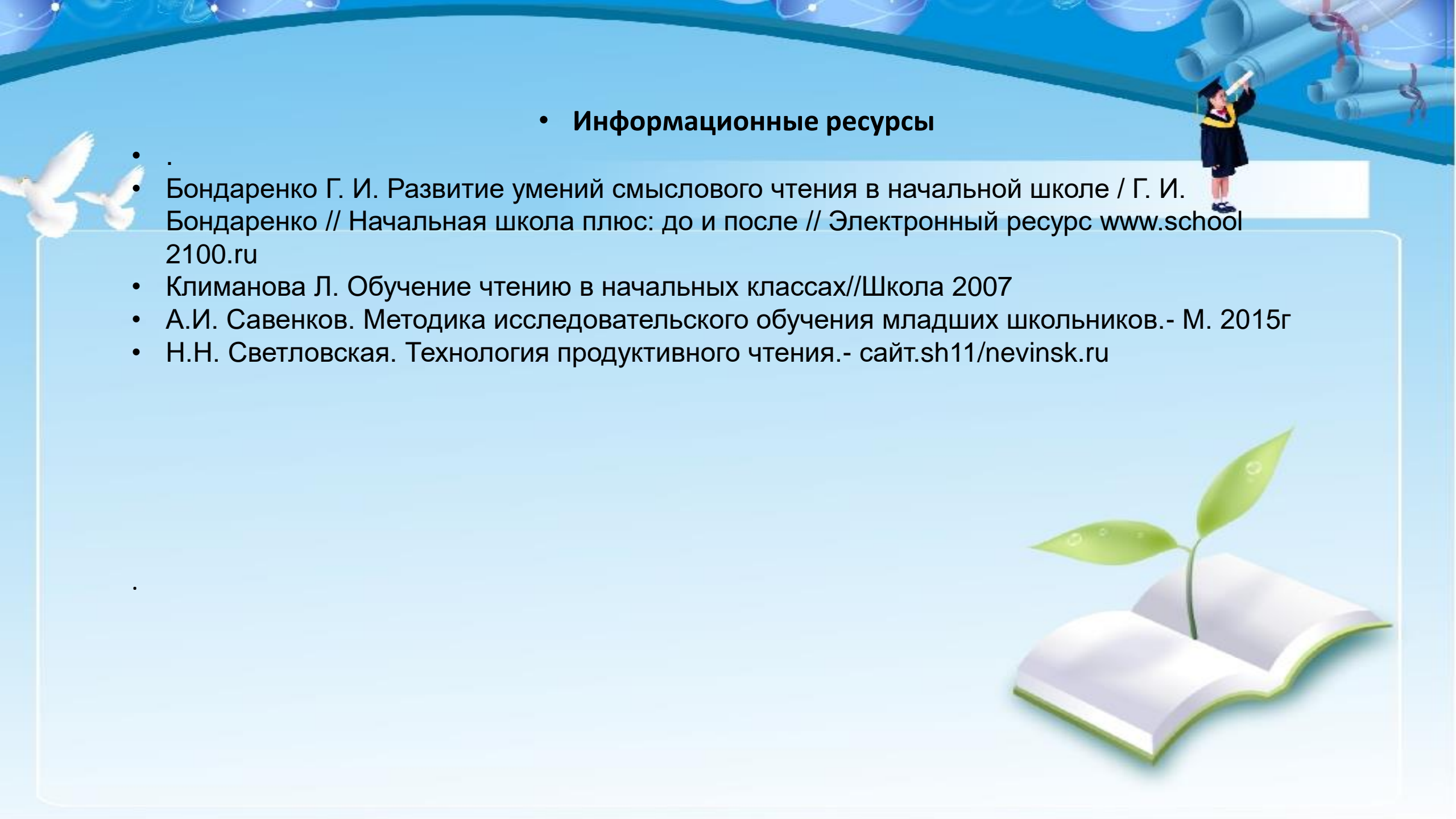
Применение технологии смыслового чтения на протяжении многих лет позволило сделать уроки литературного чтения интересными, а процесс чтения для детей увлекательным. Всё большее количество детей приобщается к дополнительному чтению (высокий процент посещения библиотеки, ведение читательских дневников, обсуждение прочитанных книг на уроках), выполняют творческие задания, задают вопросы на интересующие темы и готовят сообщения по ним, а это позволяет сделать вывод о развитии любознательности и творческой активности.

Дата	Название книги. Фамилия автора.	Количество прочитанных страниц	Подпись родителей.	Оценки
16.05	Волшебные краски Евгений Пермяк	2 стр		5
	Рассказы За Чина	1 стр		5



• Информационные ресурсы

- .
- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // Электронный ресурс www.school2100.ru
- Климанова Л. Обучение чтению в начальных классах//Школа 2007
- А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников.- М. 2015г
- Н.Н. Светловская. Технология продуктивного чтения.- сайт.sh11/nevinsk.ru





Спасибо за внимание

