



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО

Разработка инновационного проекта

Методические рекомендации

г. Иркутск, 2018

УДК 371.314.6

ББК 74.202.5

Рецензенты:

Валюшина Н. М., канд. пед. наук, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ИРО

Кузьмин М.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»

Разработка инновационного проекта: методические рекомендации /Авт.-сост. Т.А. Малых, Г.А. Стародубцева, Л.Н. Бабинцева, А.А. Киселева, С.В. Кирдянкина – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 42 с.

Методические рекомендации содержат в себе информацию для методической поддержки образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.

УДК 371.314.6

ББК 74.202.5

© Малых Т.А., 2018
© Стародубцева Г.А., 2018
© Бабинцева Л.Н., 2018
© Киселева А.А., 2018
© Кирдянкина С.В., 2018
© ГАУ ДПО ИРО, 2018

Оглавление

Введение.....	4
Организация деятельности по разработке инновационных проектов	8
Концептуальная стадия проектирования	9
Определение проблематики проекта	10
Обоснование актуальности инновационного проекта	16
Выбор направленности инновационной деятельности и определения темы инновационного проекта	19
Постановка цели и задач инновационного проекта	24
Стадия моделирования	29
Стадия конструирования проекта	31
Стадия технологической подготовки проекта	35
Список литературы	37
Приложение	38

Введение

Кардинальные изменения культурной, общественно-политической, экономической жизни современной России затрагивают как общество в целом, так и каждую профессиональную сферу, каждого человека. Необходимость изменений в самых разных областях вызвана тем, что имеющиеся образцы и нормы, реализуемые в социальной практике, приходят в противоречие с быстро изменяющимися условиями. Все сферы профессиональной деятельности требуют новой грани человеческой образованности – способности к проектированию.

Известно, что термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания, где он означает создание опережающей проекции того, что затем будет материализовано.

По мнению И.А. Колесниковой, в современном прочтении проектирование – это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть». Здесь важна установка на ценностное представление о будущем состоянии чего-либо, устремленность к реальности будущего.

На рубеже XX-XXI вв. формирование нового вида технологической культуры побудило ряд ученых к анализу методологических основ проектной деятельности как совершенно особого явления, в связи с чем проектирование стало рассматриваться как особый вид мыследеятельности.

Во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием принципа стандартизации образования применение проектной деятельности в сфере обучения и воспитания особенно активизировалось. Появились определения проектирования как формы образовательных инноваций (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.А. Никитин, В.В. Рубцов), как деятельности, носящий неклассический, нетрадиционный характер (В.Е. Радионов). Практические возможности проектной деятельности в образовании еще больше расширились с появлением и интенсивным развитием сетевых и информационно-коммуникационных технологий.

Проектные свойства и характеристики постепенно стали присваиваться образовательным процессам и образовательным системам в целом. Идеи проектирования распространяются на уровень образовательных систем, образовательной среды, личности, содержания воспитания и обучения, планируемых образовательных результатов.

Проектирование становится для педагогики специфическим способом осуществления педагогической деятельности; особым видом профессионально-педагогической деятельности. Сказанное обосновывает мысль о том, что в последние десятилетия проектирование стало предметом особого внимания педагогов и психологов в связи с интенсивным вхождением методологии в эти области знания, а также потребностью разработки инноваций в области образования. В связи с чем проектирование

представляет собой функциональный компонент педагогической деятельности, отражающий предвидение педагогом будущей образовательной деятельности. Данное утверждение особо важно осмыслить и принять с учетом введения ФГОС общего образования, а также профессионального стандарта педагога.

Описание обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н), представлено в виде совокупности связанных между собой трудовых функций:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Система образования традиционно использует возможности проектирования достаточно широко, однако лишь в последние годы этот вид деятельности становится предметом целенаправленного изучения с позиций системно-деятельностного подхода.

При рассмотрении проектирования в сфере образования нельзя уйти от его понимания в контексте инновационного образования.

Для выявления сущности инновационного проектирования в образовании необходимо рассмотреть характеристики инновационности образования, а именно – значение терминов «инновация», «нововведение», «новшество», «инновационный процесс» и «инновационная деятельность».

На сегодняшний день сложилось определенное противоречие в понимании самого термина «инновации в образовании». Отсутствие четкого общепринятого определения автоматически порождает взаимное недопонимание, системные проблемы в достижении поставленных целей. Нововведения или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Термин «инновация» (от лат. обновление) отличается широтой смысловых значений. Обобщая дефиниции слова «инновация», можно сказать, что данное понятие определяется и как новшество, и как процесс введения этого новшества в практику. Отличия в определениях «инновация» зависит от того, под каким углом исследователи рассматривают сущность процесса инноваций. Причем долгое время термины «инновация» и «нововведение» выступали как синонимы.

Вслед за Т.Г. Новиковой мы разделяем понятия «инновация», «нововведение», «новшество» или «новация». Новшество – это средство (новый метод, методика, технология, программа и др.); нововведение – это

процесс внедрения или распространения новшества. П.И. Третьякова уточняет, что инновация – это содержание и организация нового, тогда как нововведение – это только организация нового.

По Т.Г. Новиковой, инновация – есть сложный процесс, представляющий собой «цепь» взаимосвязанных и сознательно инициируемых изменений, возникающих в результате творческого акта, имеющий социальную значимость и воплощающийся в реальную образовательную практику для удовлетворения уже существующих или возникающих новых потребностей.

Иными словами, инновации – это такие актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств, которые становятся перспективными для эволюции образования и позитивно влияют на его развитие. Инновации – существенный элемент развития образования.

Термины «инновации в образовании» и «педагогические инновации», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

И.А. Колесникова отмечает: «Использование по отношению к педагогическому явлению, процессу, деятельности термина «инновации» - это не просто указание на их новизну, но и общественное признание появления принципиально иного качества, не существовавшего ранее. Речь идет не о любой новизне, но лишь о той, которая совпадает с тенденциями прогрессивного развития педагогической реальности, принося в настоящее время часть будущего».

Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. Инновация всегда выходит за рамки существующих теорий, она нацелена на полное обновление позиций субъектов, преобразование связей в системе и самой системы. Возможный результат инновации – рождение новой практики. Инновации в образовании должны следовать за изменениями в обществе, а не наоборот. Но любые изменения в подходе к образованию детей должны быть обоснованы жесткой необходимостью. Ошибочно под инновацией понимать кардинальный слом успешно работающей системы и рождение новой практики, которой нет.

Инновационный процесс связан с созданием, освоением и распространением инноваций. Инновационный процесс является частью инновационной деятельности. Деятельность по организации и

осуществлению инновационного процесса по сути является инновационной деятельностью. Инновационная деятельность связана с прямым назначением – изменением в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности.

Понятие «инновационная деятельность» закреплено в п.2. ст.20 ФЗ «Об образовании в РФ»: инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и, иными словами, действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. При реализации инновационного проекта программы должны быть обеспечены соблюдением прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставлением и получением образования, уровень и качество которого не должен быть ниже требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом.

Следовательно, инновационная деятельность рассматривается как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или каких-то ее компонентов в форме реализации инновационных проектов.

Если проектирование – это процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, то инновационное проектирование – это процесс создания инновационного проекта. Понятие «инновационный проект» может рассматриваться как: форма целевого управления инновационной деятельностью; процесс осуществления инноваций; комплект документов.

Уточним, как форма целевого управления инновационной деятельностью инновационный проект представляет собой сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач в приоритетных направлениях науки и техники.

Как процесс осуществления инноваций – это совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, технологических, производственных, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий, приводящих к инновациям.

Как комплект документов – это комплект технической, организационно-правовой и расчетно-финансовой документации, необходимой для реализации целей проекта.

Итак, инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Инновационный проект – это сложная система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей и задач приоритетных направлений развития науки, общества и техники.

Организация деятельности по разработке инновационных проектов

Цикл процесса проектирования, в т. ч. и инновационного, включает в себя три фазы: фазу проектирования, технологическую фазу и рефлексивную фазу. Естественно, что такое разделение процесса практической инновационной деятельности несколько условно.

Первую фазу – проектирование – можно описать, что и будет сделано ниже, в понятиях и структуре, в общем-то, единой для любой *практической профессиональной деятельности*. Хотя, конечно, в каждом конкретном случае в зависимости от профессии, условий осуществления деятельности, от личных качеств практического работника могут быть отклонения от общей схемы. Логика второй фазы – технологической, думается, в общем виде вряд ли может быть представлена. Ведь она определяется целиком содержанием каждой конкретной профессиональной деятельности, в том числе педагогической, осуществляемой каждым конкретным педагогом, личность которого уникальна; каждый раз в совершенно конкретном комплексе условий, который также уникален, неповторим. Логика третьей фазы – рефлексивной, так же, как и первой – проектирования, более однозначна и может быть описана в единых для любой практической деятельности понятиях и структуре.

Проектирование всегда имеет место в деятельности любого педагога любого образовательного учреждения. Ведь каждый учитель, преподаватель готовится к уроку, к лекции – это и есть проектирование (которое осуществляется, естественно, на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, его добросовестности и творческого потенциала).

Проектирование обычно рассматривается в последовательных стадиях, этапах его проведения.

Итак, фаза проектирования включает следующие стадии:

1. Концептуальная. Состоит из этапов:

- выявление противоречия;
- формулирование проблемы;
- определение проблематики;
- определение цели;
- выбор критериев.

2. Моделирования. Состоит из этапов:

- построение моделей;
- оптимизация моделей;

- выбор модели (принятие решения).

3. Конструирования. Состоит из этапов:

- декомпозиция;
- агрегирование;
- исследование условий;
- построение программы.

4. Технологической подготовки.

Рассмотрим теперь содержание действий по стадиям и этапам.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ СТАДИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Проектирование на **концептуальной стадии** начинается с этапа **выявления противоречия**: что мешает в практике обучения, воспитания достичь высоких результатов? Детальный анализ наличной ситуации позволяет, как правило, выявить целый клубок, комплекс противоречий. Среди них надо выделить основное, *главное звено*. Оно и составляет **проблемную ситуацию**, т.е. такую ситуацию, когда неудовлетворительное состояние дел уже осознано, но пока неясно, что следует сделать для его изменения. После выявления проблемной ситуации начинается формулирование проблемы. Чтобы из проблемной ситуации сформулировать проблему, нужна ведущая идея (или ряд ведущих идей). Проблемная ситуация, оплодотворенная идеей, становится проблемой. *Проблема выступает как антипод будущей цели.*

Замысел инновационного проекта начинается с определения проблемы, которую предстоит решить в процессе инновационной деятельности. Инновационный проект, который лишен проблемы, остается беспредметным. Проблема описывает ситуацию, побудившую приступить к разработке инновационного проекта. Проблема объясняет, зачем нужен ваш проект. Формулировка проблемы должна отражать объективно сложившуюся в обществе и образовании ситуацию.

В начале разработки замысла инновационного проекта следует учесть, что любая инновация направлена на решение реально существующей педагогической проблемы, которая еще не решена, или средства, которые вы хотите использовать для ее решения, не институализированы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКИ ПРОЕКТА

Следует подумать, насколько проблема актуальна для современной образовательной политики. При определении проблемы, на решение которой будет направлен инновационный проект, необходимо отличать проблемную ситуацию от проблемы, социальную проблему от педагогической, знать причины возникновения проблемы, уметь использовать алгоритм для анализа

проблем. Для определения проблематики необходимо охватить весь круг участников – т.е. физических лиц и организаций:

1. Участников, принимающих решения, т.е. тех, от полномочий которых непосредственно зависит решение проблемы (руководителей образовательного учреждения, работников органов управления образованием и т.д.).

2. Активных участников, чьи действия (содействия) потребуются при решении проблемы.

3. Пассивных по отношению к решаемой проблеме участников, на ком скажутся (положительным или отрицательным образом) последствия решения проблемы.

4. Участников с возможным негативным отношением к решению проблемы, которые могут предпринять враждебные действия. Каждый из участников может иметь свое видение проблемы, иметь свое отношение к ней, т.к. ее существование или исчезновение может привести к появлению у них их собственных проблем. Построение проблематики и состоит в определении (в т. ч. в описании) того, какие изменения и почему хочет (или не хочет) внести каждый из участников.

Проблематика, по сути дела, – это ответ на вопрос: какие существующие обстоятельства и прошлый опыт – как положительный, так и отрицательный – заставляют именно этих участников, именно в данной культурной среде, включающей именно данные ценности, именно в данный момент воспринимать данное состояние дел как проблему?

Каковы важнейшие требования к формулированию проблемы? Что такое «хорошо сформулированная проблема»? Исследователи, занимающиеся анализом проблем в контексте стратегических изменений в ОО, считают, что они должны формулироваться с учетом следующих требований:

1. *Конкретность (операциональность) и конструктивность формулирования проблемы.* Проблема может быть оценена как конкретно сформулированная, если она обозначена ясно и на этой основе можно увидеть основные идеи ее решения. Проблема определена достаточно операционально, если в ее формулировке можно увидеть масштабы проблемы, степень ее остроты, величину разрыва между требуемым и действительным.

2. *Прогностичность при постановке проблемы, акцент на формулировании завтрашних проблем.* Это требование можно считать выполненным, если анализ проводится «от будущего», т.е. требуемое, с которым соотносится нынешнее положение дел, это – завтрашнее требуемое, опирающееся на прогнозирование тенденций изменения системы и ее окружения, на прогнозирование изменений требований к системе, а также на учет и прогнозирование новых возможностей.

3. *Наличие причинного объяснения проблемы.* Выявленные проблемы должны не просто констатироваться, но получать объяснение, позволяющее

понять (а затем и устранить) их причины, прогнозировать, что может произойти, если проблема не будет устранена в обозримом будущем.

4. *Структурирование проблем. Понимание взаимосвязи между разными проблемами ОО.* Если структура проблем не выстроена, есть опасность попыток разрозненного решения этих проблем с неизбежным распылением ресурсов и низкой вероятностью успеха.

5. *Ранжированность проблем, выделение приоритетных проблем для первоочередного решения.* Проблемы сформулированы хорошо, если среди них обоснованно выявлены приоритеты.

Мнение эксперта (Н. М. Борытко)

1. Проблемная ситуация - это:
 - совокупность условий, то есть внешних обстоятельств индивидуально-личностного развития и субъектного становления человека;
 - противоречие, то есть противопоставление, взаимоисключение, взаимоотрицание различных условий;
 - сложное противоречие, не поддающееся простому разрешению, а требующее изучения и поиска приемлемых вариантов решения;
 - противоречие, требующее изучения и разрешения, поскольку оно провоцирует деструктивные процессы в развитии;
 - необходимость теоретического подхода к поиску решения: концептуального анализа, моделирования, выявления причинно-следственных связей, прогнозирования, проектирования и других исследовательских процедур;
 - перспектива развития исследуемого феномена, поскольку противоречие, как правило, обнаруживается в сопоставлении действительного с желаемым.

2. Что такое проблема? От греч. *problema* - задача.

В широком смысле - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения.

В науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения.

3. Педагогическая проблема:
 - субъективная реакция на ситуацию;
 - внутреннее препятствие, затруднение, помеха, остановка в развитии;
 - состояние, требующее преодоления недостатка способностей, непонимания ситуации, неадекватной самооценки, корректировки мотивации и прочих индивидуально-личностных свойств человека;
 - необходимость разрешения задачи (зависит от ценностно-целевых установок человека).

4. Почему возникает проблема?

Перемены - закономерный этап развития отдельного человека и группы.

Различие между желаемым и достигнутым состоянием называют проблемой.

Проблема - это осознание необходимости перемены в чем-либо, перспектива развития.

Осознание проблемы - стимул к продуктивному творчеству, саморазвитию. Когда мы говорим: «Я вижу проблему!», опорным словом здесь становится «вижу» («вижу, значит, у меня или у воспитанника есть перспективы развития, этим объясняется моя радость»).

5. Актуальность проблемы.

1) Потребность (провоцирует деструктивные процессы в развитии).

2) Предпосылки (наличие средств для разрешения).

6. Субъективность - не субъективизм! Восприятие в аспекте:

- ценностно-целевых установок (идеал);

- сферы деятельности (предполагаемых средств решения).

7. Гуманитарное понимание проблемы.

Преодоление проблем - единственный путь развития, совершенствования человека, его индивидуально-личностного роста и субъектного становления.

В разрешении проблемы человеку требуется помощь педагога, который не дает на возникающие вопросы ответов типа: «Я бы на твоём месте...», - не решает проблему за воспитанника, а помогает ему состояться, самоутвердиться в преодолении трудностей и тем самым обеспечивает саморазвитие.

8. Типы проблем:

- социальная - ситуация, которая востребует определенные свойства человека;

- педагогическая - перспективы совершенствования для эффективного решения социальных проблем, успешности человека;

- исследовательская - какого знания для этого недостает.

9. Критерии и показатели. Критерий: чего недостает?

Показатель: в чем проявляется (поведение/нормы, общение/ смыслы, деятельность/ценности).

10. Проблема исследования.

Методическая: субъективно новое (узнать, освоить).

Исследовательская: объективно новое (выявить, разработать).

11. Алгоритм анализа проблемы.

1) В чем состоит проблемная ситуация (что произошло, что не так)?

2) В чем состоит педагогическая проблема (недостаток какого опыта; незрелость каких свойств личности, характера и т. п.)?

3) Что дает Вам основания говорить о наличии этой проблемы у детей (из каких источников почерпнута эта информация, какова степень их достоверности)?

4) В чем проявляется проблема (в каких особенностях поведения и деятельности, характерных поступках, оценочных суждениях, эмоциональных состояниях и т. д.)?

5) Почему Вы считаете эту проблему актуальной (к каким негативным последствиям в личностном развитии школьника, его общественном поведении ведет эта проблема)?

6) В чем, на Ваш взгляд, истоки этой проблемы (где дети приобрели негативный опыт и недополучили положительный)? (Субъект - объект, физиологические - психологические - социальные - статусные?)

7) Каковы перспективы разрешения этой проблемы (на что опираться)?

8) Какого знания недостает?

Проблемы возникают тогда, когда педагог сталкивается с реально существующими затруднениями в образовательном процессе. «Педагогическая проблема возникает в образовательной ситуации как цель, которая должна быть достигнута в результате эвристической деятельности, направленной на решение той или иной учебно-воспитательной задачи... Проблема возникает там, где имеются два компонента: известное и неизвестное. Главной чертой проблемы является неопределенность зафиксированного в ней знания. Проблема есть разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и требует соответствующих практических и теоретических действий, отличных от простого информационного поиска» [1].

Инновационный проект предполагает совершение практических действий и необязательно связан с созданием новой теории, в любом случае практические действия по реализации проекта носят эвристический характер. Проблема может формулироваться в форме прямого и косвенного вопроса. Например: «С помощью каких педагогических средств (технологического комплекса) можно реализовать воспитательный потенциал культурно-образовательной среды образовательной организации в становлении социогуманитарной компетентности подростка?». Или инновационный проект направлен на решение проблемы неразработанности технологического инструментария, позволяющего реализовать воспитательный потенциал культурно-образовательной среды образовательной организации в становлении социогуманитарной компетентности подростка. В данном случае представлена педагогическая проблема, на решение которой направлен инновационный проект. Понимая под социальной проблемой «ситуацию, которая востребует определенные свойства человека» (Н. М. Борытко), мы можем сформулировать социальную проблему следующим образом: неготовность и неспособность подростка

решать проблемы в сфере саморазвития и социального взаимодействия, руководствуясь ценностями высшего духовного порядка.

Мнение эксперта (А. А. Глебов)

В проблемах организационно-методического характера заложен вопрос: «Каким способом получить тот или иной результат с помощью имеющихся сегодня дидактических средств?» В этом случае в процессе инновационной деятельности необходимо найти средства, помогающие ликвидировать разрыв между целью и результатами обучения и воспитания с помощью известных комбинаций или новых средств.

Оптимальность проблемы предусматривает, во-первых, развернутость, полноту, краткость и четкость ее формулировки; во-вторых, использование слов результативного, а не процессуального характера.

Проблема может иметь моносоставную или полисоставную структуру. В первом случае проблема формулируется одним тезисом, во втором - состоит из нескольких тезисов или одного тезиса и разъяснений к нему, то есть в формулировке проблемы могут уточняться средства или условия ее решения.

Пример формулировки проблемы с полисоставной структурой: неразработанность технологий реализации воспитательного потенциала культурно-образовательной среды (среда рассматривается как средство) школы в гуманитарном развитии (цель) подростка (целевая аудитория) в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности школы (условия решения проблемы).

Проблема должна:

- быть логически связана с задачами, которые Вы собираетесь решить своим инновационным проектом;
- иметь четкую, конкретную формулировку;
- быть в принципе решаемой за тот период, за который вы планируете реализацию инновационного проекта;
- быть обоснована в разделе актуальности с помощью статистических данных, обзора научных работ, данных констатирующего эксперимента, анализа состояния массовой и инновационной практики;
- быть реалистичной.

Широко распространена ошибка: многие авторы инновационного проекта не понимают разницы между самой проблемой и путями ее решения.

Например: разработка и апробация какой-либо педагогической технологии будет определять пути решения проблемы, а проблема должна отражать те трудности, препятствия, которые мешают необходимости изменения педагогической практики (отражает педагогическая проблема), с тем чтобы обеспечить развитие определенных качеств личности ребенка, которые ему абсолютно необходимы в современном обществе (отражает социальная проблема).

Напомним: если речь идет о кардинальном изменении педагогической практики, системных изменениях, то это инновация; если изменения связаны с введением отдельных элементов, призванных улучшить состояние сложившейся системы, то это новация.

При определении проблемы инновационного проекта необходимо четко осознать:

- 1) Почему возникла необходимость в реализации инновационного проекта?
- 2) Какие обстоятельства побудили авторов разработать инновационный проект?
- 3) Насколько важной и значимой выглядит проблема для практики образования (представляет неординарный случай)?
- 4) В какой степени проблема связана с целями и задачами, поставленными в инновационном проекте?
- 5) Насколько реально ее решение в течение срока реализации инновационного проекта?
- 6) Определена ли проблема в результате обоснования актуальности на основе выявленных противоречий?
- 7) Имеет ли проблема четкую, краткую формулировку?

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

В обосновании актуальности инновационного проекта целесообразно показать, что он отвечает потребностям развития общества и педагогической практики, указать на необходимость инновационной деятельности, то есть причины:

- социальные (связанные с развитием общества);
- профессиональные (затрагивающие профессиональное сообщество);
- личностные (необходимо помнить, что инновационный проект в конечном итоге направлен на изменение самого воспитанника, формирование у него новых или развитие имеющихся личностных качеств, реализацию базовых личностных функций, способностей, компетентностей и т. д.);
- практические (отражающие потребности школьной практики образования);
- теоретические (если инновационная деятельность реализуется в форме научных исследований).

Необходимо убедительно ответить на вопрос, в какой степени и почему инновационная деятельность, осуществляемая в форме проекта, отвечает существующим потребностям общества и образовательной практики.

Указанные причины позволят авторам проекта показать, в чем, на их взгляд, заключается ценность инновационного проекта. При этом целесообразно сделать ссылки на международные и отечественные

документы, определяющие стратегические ориентиры развития образования в долгосрочной и среднесрочной перспективе, данные, отражающие состояние массовой педагогической и инновационной практики, мнения исследователей. В качестве документов, на которые следует сделать ссылки в связи с проблемой, которую Вы предполагаете решать в своем проекте, можно указать:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). (вступила в силу для СССР 15.09.1990, Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ;

- Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования;

- Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства» от 29 мая 2017 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования 2016-2020» от 23.15.2015, № 497;

- Национальную образовательную инициативу «Наша новая школа»;

- Профессиональный стандарт педагога и другие значимые для развития образования РФ документы.

Во избежание формальности ссылок необходимо тщательно изучить, является ли проблема, которую Вы собираетесь решать в своем проекте, актуальной в контексте тех задач, которые определяются вышеназванными стратегически значимыми документами, и убедительно показать это в обосновании актуальности инновационного проекта.

Для анализа состояния массовой педагогической практики необходимо обратиться к результатам собственного диагностирующего эксперимента, мнениям ученых, опубликованным в литературе, материалам периодической печати, официальной информации.

Обоснование актуальности инновационного проекта выглядит более убедительным, если выполняются следующие общепринятые требования к тексту:

- 1) обоснование опирается на соответствующие статистические данные, цитаты известных ученых (мыслителей), обзор научных работ, которые доказывают, что вы действительно собираетесь решить актуальную для образовательной практики проблему;

- 2) таблицы и схемы рекомендуем поместить в приложения. Лучше всего привести ряд наиболее эффектных данных, наглядно иллюстрирующих ситуацию;

- 3) твердо знайте, что означают приводимые Вами цифры;
- 4) не увлекайтесь цитатами: двух источников в этом разделе в большинстве случаев будет достаточно;
- 5) если не уверены в значении какого-то термина, сначала уточните его смысл, а потом вносите в текст либо замените синонимом.

Анализ состояния общества, педагогической практики, личностных качеств воспитанников, на формирование или становление которых направлен инновационный проект и которые видятся авторам проекта в качестве целевого ориентира образования, это основание для выявления педагогических противоречий, являющихся предпосылками проблемы.

Мнение эксперта (А. А. Глебов)

Под противоречием понимается взаимодействие двух взаимоисключающих, но при этом взаимообуславливающих противоположностей внутри единого объекта, взятых в одно и то же время и рассматриваемых в одном и том же отношении. Набор противоречий должен обладать свойствами истинности и полноты. Истинность противоречия во многом зависит от объективности анализа состояния практики и теории. Для обеспечения полноты противоречий при выделении и объединении противоположностей рекомендуется использовать парные категории: актуальное и потенциальное, сущность и явление, причина и следствие, абстрактное и конкретное, цель и средство, теория и практика и др.

Проблема определяется на основе выявленных противоречий между реальным состоянием массовой педагогической практики и идеальным ее состоянием. При этом различные положения противоречий могут раскрывать целевые аспекты образования, его содержание и технологии реализации этого содержания.

Рекомендуем использовать следующую структуру раздела «Актуальность инновационного проекта»:

- 1) анализ современного состояния общества в контексте предложенной в инновационном проекте проблемы. Ответ на вопрос: «Каким потребностям развития общества отвечает предложенный вами инновационный проект?»;
- 2) анализ современного состояния массовой и инновационной педагогической практики в контексте предложенной в инновационном проекте проблемы на основе данных диагностического эксперимента, статистических данных, убедительных фактов, оценок ученых. Ответ на вопрос: «Какие потребности педагогической практики могут быть удовлетворены в результате реализации инновационного проекта?»;
- 3) анализ состояния личностного качества воспитанника, становление или формирование которого предполагается в результате институционализации инноваций и которое предлагается авторами проекта (программы) как целевой ориентир образования;

4) социальные, профессиональные, личностные, практические и теоретические (если инновационный проект предполагает фундаментальные научные, прикладные исследования или экспериментальные разработки) предпосылки, указывающие на необходимость инновационной деятельности, посредством которых раскрывается ценность и значимость инновационного проекта. При определении практических предпосылок реализации инновационного проекта соотнесение проблемы, которую вы собираетесь решать в процессе инновационной деятельности, со стратегическими направлениями развития системы образования в долгосрочной и среднесрочной перспективе, которые определяются в важнейших международных и отечественных официальных документах;

5) выявление педагогических противоречий и формулирование на их основе социальной и педагогической проблемы, которую Вы собираетесь решать в процессе реализации инновационного проекта.

ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

С учетом выявленных противоречий обоснованной проблемы, на решение которой направлен инновационный проект, формулируется тема проекта.

Мнение эксперта (А. А. Глебов)

Формулировка темы должна быть броской, яркой, выразительной, неординарной. Она, как правило, составляется из опорных слов, за исключением слова процессуального характера («совершенствование» и др.) и аббревиатуры, содержит проблему и указывает на основной предполагаемый результат. При этом тема конструируется в соответствии с требованиями ясности, полноты, непротиворечивости и краткости. Ее формулировка не должна содержать придаточные предложения, деепричастные, причастные и фразеологические обороты.

При определении направления и темы инновационной деятельности своей образовательной организации примите во внимание ключевые, стратегические, актуальные направления изменений российской системы образования, вектор которых определяют ряд важнейших документов.

1) Разработка, апробация и(или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, ориентированных на повышение качества образовательного процесса:

- примерных основных образовательных программ;
- проектирования и организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;

- сетевых, дистанционных форм организации образовательного процесса на разных ступенях общего и профессионального образования;
- насыщенной информационно-образовательной среды, использования информационных технологий и исследования их влияния на повышение качества образования;
- введения ФГОС в образовательных организациях, в том числе классах/группах специального (коррекционного) обучения;
- сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности при реализации ФГОС;
- моделей школьной, муниципальной, региональной оценки результатов и качества образования;
- формирующего оценивания;
- моделей, технологий оценки метапредметных и личностных образовательных результатов, диагностических материалов для ее проведения;
- моделей, технологий учета и использования внеучебных достижений обучающихся при отборе для обучения по соответствующим сферам и уровню образовательных программ, а также при переходе на следующую ступень обучения;
- технологий организации контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательного процесса с использованием электронных (информационных) систем;
- механизмов общественной и общественно-профессиональной аккредитации образовательных организаций;
- модельного пакета нормативно-правовых актов для обеспечения введения ФГОС на муниципальном и региональном уровнях;
- нормативных документов, регламентирующих дистанционное обучение, обучение по индивидуальным образовательным программам;
- моделей научно-методического сопровождения введения ФГОС путем создания стажировочных, апробационных площадок, организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- примерных программ повышения квалификации в форме стажировок педагогических и управленческих кадров для работы в условиях ФГОС;
- моделей функционирования стажировочных площадок как институтов постоянного повышения квалификации педагогов и управленческих кадров;
- использования эффективного зарубежного опыта в рамках сотрудничества образовательных организаций среднего профессионального образования с компаниями-работодателями;
- моделей целевой подготовки специалистов по образовательному менеджменту, системе оценки качества образования.

2) Разработка, апробация и(или) внедрение новых финансово-экономических моделей управления образованием:

- моделей реализации государственных полномочий по предоставлению образовательных услуг по внедрению образовательных программ в негосударственном секторе;
- моделей государственного (муниципального) задания, устанавливающего взаимосвязь между стоимостью услуги и показателями качества образования с учетом соблюдения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
- моделей методики (порядка) расчета финансовых нормативов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных организациях, обеспечивающих реализацию ФГОС;
- моделей стажировочной площадки для управленческого персонала по внедрению инструментов финансово-экономической самостоятельности;
- механизмов привлечения инвестиций в сферу образования;
- обеспечения конкурентоспособности отечественных образовательных услуг на международном рынке (в том числе в условиях членства в ВТО);
- становления системы диссеминации инновационных моделей в образовании;
- развития венчурных интеллектуальных фондов.

3) Разработка, апробация и(или) внедрение моделей государственно-общественного управления образованием:

- моделей обучения представителей органов, осуществляющих государственно-общественное управление в сфере образования, по вопросам оценки качества образования;
- моделей общественных институтов, осуществляющих экспертизу в сфере образования (аккредитация образовательных организаций, аттестация руководителей, сертификация образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования), основанных на принципах саморегулирования;
- технологий прогнозирования рынка труда и корректировки программ развития и образовательных программ организаций профессионального образования.

4) Развитие сети образовательных организаций:

- разработка нормативно-правовой базы уровня субъекта Российской Федерации, обеспечивающей эффективное внедрение моделей профильного обучения;
- развитие сети муниципальных образовательных организаций на основе моделей профильного обучения;

- институционализация сетевого взаимодействия образования;
- разработка методики расчета норматива финансирования общеобразовательных программ в сети (в том числе в сети Интернет);
- разработка параметров оценки оптимальности сети образовательных организаций муниципалитета;
- эффективные модели выстраивания межвузовской интеграции, инженерных школ; развитие объединений образовательных организаций профессионального образования (кластерного типа) на базе вузов и организаций дополнительного профессионального образования;
- разработка модели интеграции общего, профессионального и дополнительного образования, в т. ч. нормативно-правовых и финансово-экономических механизмов;
- разработка и апробация альтернативных образовательных и развивающих программ для дошкольных образовательных организаций, а также развитие альтернативных форм предоставления услуг дошкольного образования (дошкольного содержания, присмотра).

5) Развитие системы педагогической поддержки талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разработка новых эффективных моделей социализации и саморазвития ребенка на разных этапах его онтогенеза;
- разработка и апробация эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми, обеспечивающих их дальнейшее интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья, а также успешную адаптацию в обществе;
- проектирование моделей дистанционного образования для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и апробация программ профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций в сфере развития одаренных детей;
- разработка и апробация инструктивно-методических материалов, образовательных, коррекционных программ, программ внеурочной деятельности для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС;
- разработка программ профессиональной ориентации и до-профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка модели социально-педагогического сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях.

6) Воспитание и здоровьесформирование в образовании:

- разработка инновационных моделей и методик социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребенка;

- создание модели оценки качества воспитания и социализации детей;
- разработка механизмов создания сетевых сообществ просоциального характера и минимизации рисков негативного влияния педагогически неконтролируемых сообществ;
- разработка моделей здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства обучения (возможности трансформации физического пространства школы в целях сохранения и укрепления здоровья детей);
- разработка и апробация моделей физкультурно-спортивного воспитания обучающихся;
- разработка модулей олимпийского образования и внедрение на их основе технологий формирования гармонического развития личности обучающихся;
- разработка и апробация моделей деятельности волонтерских центров, созданных на базе организаций высшего профессионального образования.

7) Информационные технологии в образовании:

- разработка моделей и систем показателей ситуационного центра оценки качества образования;
- разработка электронного инструментария моделирования сценариев развития качества образования в образовательных организациях;
- разработка электронного инструментария обеспечения индивидуализации в обучении.

8) Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в сфере образования:

- создание инновационных моделей организации повышения квалификации на муниципальном и региональном уровнях (в том числе создание инновационных центров и программ повышения квалификации);
- создание и отработка инновационных моделей профессионального педагогического образования (в том числе отработка технологии организации интернатуры для выпускников педагогических вузов);
- новые модели и технологии повышения квалификации и внутрифирменной подготовки персонала работодателями в условиях частного-государственного партнерства в образовании;
- разработка и внедрение систем независимой сертификации квалификации выпускников профессиональных образовательных организаций;
- разработка, апробация и внедрение организационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки мигрантов и беженцев на базе организаций профессионального образования.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Цель инновационного проекта - предполагаемый результат его реализации, то, что необходимо достигнуть в результате инновационной деятельности.

Определение цели. Следующий этап концептуальной стадии проектирования – на основе сформулированной проблемы и установленной проблематики определяется цель проекта. На данном важнейшем этапе определяется, что надо сделать для снятия проблемы – все последующие стадии и этапы проектирования будут определять – как это сделать. При формулировании проблемы определяется, что является неудовлетворительным. Это относительно просто – ведь то, что нам не нравится, существует. Когда же мы переходим к цели, то пытаемся определить, что же нам хочется. При этом как бы указывается направление, в котором следует «уходить» от существующего и не устраивающего нас положения дел. Но таких возможных направлений много. А выбрать надо одно – правильное, рациональное. Точнее говоря, как правило одно, из-за ограниченности ресурсов (временных, материальных, интеллектуальных и т.д.) «гнаться за двумя зайцами», чаще всего, не удастся.

Ошибки в определении целей создания систем чрезвычайно часты, в том числе и в педагогике, образовании. Наиболее часто встречаются три их варианта:

1. Когда цель ставится как *самоцель*, в отсутствии проблемы или при неопределенной, не сформулированной проблеме.
2. *Подмена цели средствами.*
3. *Смещение целей.*

Ниже, в табл.2, сформулированы требования к формулированию целей и предполагается, что хорошая формулировка цели отвечает следующим признакам.

Табл.2.

Признак	хорошо	Комментарий
сформулированной цели		
1. Начинается с глагола в неопределенной форме в повелительном наклонении, характеризующего выполняемые действия.		Это задает определенную энергетику целеполагания и ясность, недвусмысленность цели.
2. Конкретизирует требуемый конечный результат.		Образ результата – главное, что превращает некое высказывание в цель человеческой деятельности.
3. Конкретизирует заданный срок достижения цели.		Указание сроков достижения цели необходимо для выяснения факта ее своевременного достижения.
4. Конкретизирует максимальные допустимые затраты.		Хорошая цель не связана с перегрузкой и сверхнормативными расходами ресурсов.
5. Дает количественную характеристику требуемого результата		Не все цели допускают подобную конкретизацию, но всюду, где она возможна и

работ, необходимую для подтверждения факта достижения цели.	корректна, необходимо стремиться ее обеспечить.
6. Оговаривает только «когда» и «что» должно быть сделано, не вдаваясь в детали «почему» и «как» это должно быть сделано.	Вопрос «почему» касается ценностей идеи проекта, которые предшествуют целям, а вопрос «как» - методов достижения цели, которые сами целью не являются.
7. Понятна всем, кто будет работать для ее достижения.	Невозможно эффективно и целеустремленно работать, если цель работы не присвоена исполнителями.
8. Реальна и достижима, но не легка.	Слишком легко достижимые цели не только не ведут ОО к серьезным успехам, но и расхолаживают наиболее сильных и ответственных работников.
9. Обеспечивает большую отдачу от затрат времени и ресурсов по сравнению с другими возможными целями.	Следует выбирать цели, достижение которых ведет к наиболее высоким и ценным общим результатам.
10. Реализуема в пределах наличного или гарантированного объема ресурсов.	Цель не может быть и не будет реализована без необходимой номенклатуры, объема и качества ресурсов.
11. Исключает или минимизирует возможность двойной ответственности за результаты совместных работ.	Правильно сформулированная цель точно увязана с исполнителями, страхует от параллелизма и дублирования, неразумной затраты ресурсов.
12. Совпадает с интересами исполнителей и не вызывает серьезных конфликтов в организации.	Цель не должна быть настолько непопулярной, чтобы создавать конфликты и напряжение среди исполнителей.

Мнение эксперта (А. А. Глебов)

Цель должна быть достижима и формулироваться корректно. Не следует ставить глобальные цели и формулировать их слишком кратко. Необходимо подробно описывать поставленную цель: чем более детализировано она сформулирована, тем более узко очерчиваются границы и более достижимым и реальным окажется результат. При формулировке цели в прикладных исследованиях (инновационные проекты носят прикладной характер) в самом общем виде используются слова «разработать», «апробировать» и др. Цель как ожидаемый результат должна не дублировать, а конкретизировать тему исследования.

Например, если тема инновационного проекта – «Культурно-образовательная среда гуманитарного развития подростка в общеобразовательной организации: открытие новых смыслов», то цель инновационного проекта может быть сформулирована так: разработка и апробация методики организации культурно-образовательной среды гуманитарного развития подростка в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. В данном

случае конкретизация темы в цели произведена за счет указания направления учебно-воспитательного процесса, в котором происходит гуманитарное развитие подростка, подчеркивается, что условием достижения цели (гуманитарное развитие) является интеграция урочной и внеурочной деятельности. Конкретизация связана и с указанием типа образовательной организации. В данном случае речь идет об организации общего образования (школы, лицеи, гимназии). Это значит, что результаты реализации инновационного проекта могут быть внедрены в образовательный процесс любой общеобразовательной организации. В качестве конкретизируемых условий могут быть указаны только воспитательный процесс, внеаудиторная работа по предмету, исключительно учебный процесс или единство всех направлений образовательного процесса; это может быть конкретизация условиями реализации в классах, в которых реализуются программы профильного обучения или повышенного уровня сложности по определенному предмету и т. д. Конкретизация темы в цели может производиться за счет уточнения формируемого личностного качества или указания педагогического средства, которое используется для его формирования. Так, в вышеназванной теме в качестве педагогического средства используется культурно-образовательная среда общеобразовательной организации, а личностным качеством, являющимся целевым ориентиром общего образования, является гуманитарное развитие подростка.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся может осуществляться не только в общеобразовательной организации, но и в организациях дополнительного образования, если инновационным проектом предполагается сетевое взаимодействие организаций разного типа для реализации задач проекта.

Это может быть также конкретизировано в формулировке цели. В любом случае цель дополняет недостающий в формулировке темы инновационного проекта составляющий элемент.

Недостатками цели являются обобщенность ее формулировок, недиагностичность, неконкретность, недостижимость. Назначение цели - показать тип проблемы, с которой имеет дело инновационный проект. Тем самым цели отличаются от задач. Цели могут быть краткосрочными и долгосрочными. Обычно достижение долгосрочной цели зависит от достижения ряда краткосрочных целей. При двух и более краткосрочных целях вы должны четко указать, как они увязаны друг с другом и с долгосрочными целями. Проверить, достижима ли цель, является ли она диагностичной, можно с помощью вопроса: «Как обнаружить, что... (далее следует формулировка цели)?» Если найден инструментарий, с помощью которого можно проверить, достигнута ли цель, значит, цель сформулирована вполне диагностично. При обобщенных формулировках цели такой инструментарий найти в принципе невозможно. В данном случае это является сигналом, что поставленная цель не является достижимой,

конкретной, реалистичной, диагностичной. Значит, необходимо уточнить цель: перейти от цели неопределенной, недостижимой к цели измеримой и достижимой к определенному сроку.

Цель, поставленная в конкретные условия, является задачей. Будет правильнее сказать, что задачи логически расчленяют цель на элементы в конкретных условиях. Задачи формулируются к отдельным этапам реализации инновационного проекта. Задачи отвечают на вопрос: «Каким образом достичь цели?» Как правило, одной задачи для достижения цели бывает недостаточно. Пошагово отвечая на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы реализовать цель?», мы получим систему задач, направленных на достижение цели. Таким образом, задачи гарантируют достижение цели.

Задачи максимально конкретизируют цель, могут быть измеряемы, показывают потенциальные изменения проблемной ситуации. В результате выполнения задач происходит изменение проблемной ситуации, которое ведет к достижению цели. В задаче может содержаться указание, что следует изменить, в каком направлении, на сколько и к какому сроку, на что направлены изменения, кого они непосредственно касаются. Задачи могут содержать количественные данные (наблюдаемые показатели), если этого требует содержание инновационного проекта. Наблюдаемые показатели – средство, с помощью которого можно определить цели и задачи проекта и измерить его эффект.

В том случае, когда мы используем слова «усиление», «улучшение» и «совершенствование», остается непонятным, благодаря какому результату можно будет считать задачи выполненными, а проект осуществленным. Показатели помогают это выявить. Наблюдаемые показатели позволяют измерить эффект. В противном случае инновационный проект не даст ощутимого результата, не будет иметь социального, экономического, воспитательного, педагогического эффекта.

Постановка задач обычно осуществляется с помощью глаголов: «раскрыть», «создать», «разработать», «апробировать», «предложить», «определить», «установить», «выявить», «организовать», «провести», «изменить» и т. д. Формулировки задач определяют этапность и стадийность реализации инновационного проекта, содержание деятельности на каждом этапе (стадии) проекта.

Таким образом, необходимо очень внимательно подходить к определению целей, так как правильно заданная цель – это половина успеха в решении проблемы. Если цели, как правило, задаются на качественном уровне, то в некотором смысле замещением их на количественном уровне являются *критерии*. Поэтому следующим этапом на концептуальной стадии проектирования является *выбор критериев*.

Выбор критериев. Одним из наиболее острых и сложных вопросов является выбор критериев. Действительно, сформированные критерии в дальнейшем как бы в некотором смысле замещают цели. От критериев требуется, возможно, большее соответствие целям, сходство с ними. Но в то

же время критерии не могут полностью совпадать с целями, поскольку они фиксируются по-разному. Содержание вопроса перехода от целей к критериям становится ясным, если рассматривать критерии как *количественные модели качественных целей*. Критерии эффективности – важнейшая проблема вообще в любой деятельности (Приложение №8). Определением цели и критериев завершается первая, концептуальная стадия проектирования.

Описание концептуальной части проекта необходимо отразить во Введении к проекту, в части его Актуальности.

Во введении к проекту необходимо показать статус и назначение представляемого документа как одного из главных стратегических документов в образовательной организации, ориентированного на эффективное прохождение сообществом школы или детского сада нового шага развития, раскрыть задачи проекта как документа, показать его желаемые свойства и качества.

Далее рекомендуется обозначить актуальность его разработки для образовательной организации в данный конкретный момент, с учетом как логики развития самой организации в изменяющемся социальном окружении, так и актуальных линий государственной образовательной политики. Кратко обозначить важнейшие изменения – вводимый комплекс конкретных новшеств – школы или детского сада разработчики проекта могут уже во Введении.

Проект должен опираться на ряд нормативно-правовых и научных оснований, которые также целесообразно указать их в актуальности.

СТАДИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Следующей стадией фазы проектирования становится моделирование будущего проекта. **Модель выступает как образ будущего проекта.** Модели являются способом организации практических действий, способом представления как бы образцово правильных действий и их результатов, то есть является рабочим представлением, образом будущего проекта. Таким образом, модели носят нормативный характер для дальнейшей деятельности, играют роль стандарта, образца, под который «подгоняется» в дальнейшем как сама деятельность, так и ее результаты. Примерами моделей могут быть планы и программы действий, уставы организаций и т.д.

Стадия моделирования включает в себя этапы: *построения моделей; оптимизации моделей; выбора модели* (принятия решения).

Требования, предъявляемые к моделям. Для того, чтобы создаваемая модель проекта соответствовала своему назначению, недостаточно создать просто модель. Необходимо, чтобы она отвечала ряду требований, обеспечивающих ее функционирование.

Первым таким требованием является ее *ингерентность*, то есть достаточная степень согласованности создаваемой модели проекта со средой,

чтобы создаваемая модель была согласована с культурной средой, в которой ей предстоит функционировать, входила бы в эту среду не как чужеродный элемент, а как естественная составная часть.

Второе требование – *простота модели*. С одной стороны, простота модели – ее неизбежное свойство: в модели невозможно зафиксировать все многообразие реальной ситуации. Ведь, допустим, учитель, строя модель урока, не может предусмотреть всего невообразимого множества возможных ситуаций, которые могут иметь место в процессе проведения урока. Он всегда оставляет определенную возможность, свободу маневра, перекладывая все возможное потенциальное многообразие на *импровизацию*.

Наконец, третье требование, предъявляемое к модели – ее *адекватность*. Адекватность модели означает возможность с ее помощью достичь поставленной цели проекта в соответствии со сформулированными критериями. Адекватность модели означает, что она достаточно полна, точна и истинна.

При построении моделей, которые в дальнейшем помогут выбрать наиболее эффективную стратегию развития проекта, можно последовательно воспользоваться рядом вспомогательных матриц.

Матрица 1 поможет среди множества сфер, областей изменения положения дел в образовательной организации выбрать наиболее значительные и перспективные.

Матрица 1. Определение перспективных областей изменений в ОО

Возможные сферы изменений	Возможные области изменений	Степень потребности в изменениях	Реальность возможностей изменений	Перспективные области изменений

Матрица 2. Определение направлений, способов, задач и последовательности изменений

Перспективные области изменений	Характер и направления изменений	Способы, механизмы изменений	Задачи и результаты изменений	Последовательность и время изменений

Методы моделирования.

Метод «сценариев». Метод подготовки и согласования представлений о проектируемой системе или проекте, изложенных в письменном виде, получил название *метода «сценариев»*. Первоначально этот метод предполагал подготовку текста, содержащего логическую последовательность событий или возможные варианты решения проблемы, развернутые во времени. Однако позднее обязательное требование временных координат было снято и сценарием стал называться любой документ, содержащий анализ рассматриваемой проблемы и предложения по

ее решению, по развитию проекта, независимо от того, в какой форме он представлен.

Графические методы. Графические представления позволяют наглядно отработать структуру моделируемых систем и процессов, происходящих в них. В этих целях используются графики, схемы, диаграммы, гистограммы, древовидные структуры и т.д.

Следующая группа методов относится к *методам коллективного* (группового) моделирования. Как правило, они направлены на то, чтобы включить в рассмотрение на этом этапе как можно больше возможных вариантов построения моделей проекта – так называемое *генерирование альтернатив*.

Деловые игры. Деловыми играми называется имитационное моделирование реальных ситуаций, в процессе которого участники игры ведут себя так, будто они в реальности выполняют порученную им роль, причем сама реальность заменяется некоторой моделью.

Метод мозгового штурма специально разработан для получения максимального количества предложений при создании моделей. Общий «выход» такой группы, где идея одного может привести другого на что-то еще, часто оказывается больше, чем общее число идей, выдвинутых тем же количеством людей, но работающих в одиночку. Следующий этап стадии моделирования – *оптимизация моделей проекта*.

Оптимизация моделей. Оптимизация заключается в том, чтобы среди множества возможных вариантов моделей проектируемой системы, проекта найти *наилучшие в заданных условиях, т.е. оптимальные альтернативы*. В этой фразе важное значение имеет каждое слово. Говоря «наилучшие», мы предполагаем, что у нас имеется критерий (или ряд критериев), способ (способы) сравнения вариантов. Если специально стремиться к тому, чтобы на начальной стадии было получено как можно больше альтернатив моделей проекта, то для некоторых проблем их количество может достичь большого числа решений. Очевидно, что подробное изучение каждой из них приведет к неприемлемым затратам времени и средств.

На этапе оптимизации *рекомендуется провести «грубое отсеивание» альтернатив, проверить их на присутствие некоторых качеств, желательных для любой приемлемой альтернативы*. К признакам «хороших» альтернатив относятся надежность, многоцелевая пригодность, адаптивность, другие признаки «практичности». Важным требованием оптимизации моделей проекта является требование их *устойчивости* при возможных изменениях внешних и внутренних условий, а также устойчивости по отношению к тем или иным возможным изменениям самой модели проектируемой педагогической (образовательной) системы, проекта.

Выбор модели (принятие решения). Выбор одной-единственной модели проекта для дальнейшей ее реализации является последним и, пожалуй, наиболее ответственным *этапом стадии моделирования*, его завершением. Выбор является действием, придающим всей деятельности

целенаправленность. Именно выбор реализует подчиненность всей деятельности определенной цели. Рано или поздно наступает момент, когда дальнейшие действия могут быть различными, приводящими к разным результатам, а реализовать можно только одно. Как правило, выбор рационального варианта модели проекта основывается на последовательном сокращении числа рассматриваемых вариантов за счет анализа и отбрасывания несуществующих или неконкурентоспособных по различным соображениям и показателям альтернатив. В любом случае выбор (принятие решения) является *процессом субъективным* и лицо (лица), принимающие решение, должны нести за него ответственность.

СТАДИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ПРОЕКТА

Следующей стадией проектирования является стадия конструирования, которая заключается в *определении конкретных способов и средств реализации выбранной модели проекта в рамках имеющихся условий*.

Процесс конструирования включает в себя этапы: *декомпозиции, агрегирования, исследования условий, построения программы* конкретных мероприятий проекта.

Декомпозиция. Декомпозиция – это процесс разделения общей цели проектируемой системы на отдельные подцели и подзадачи в соответствии с выбранной моделью проекта (см. Матрица 3).

Декомпозиция позволяет расчленить всю работу по реализации модели проекта на пакет детальных работ, мероприятий, что позволяет решать вопросы их рациональной организации, мониторинга, контроля и т.д. Для каждой части реализации проекта, соответствующей каждой задаче, определяются имеющие к ней отношение данные: продолжительность, объемы работ, необходимая информация, оборудование и т.д., и т.п. По каждой задаче проводится критический анализ для подтверждения правильности и выполнимости поставленной задачи.

Основные правила декомпозиции заключаются в следующем:

1. Как правило, реализуется два противоположных подхода:
 - подход «сверху» – целевой (целенаправленный) – для определения, как конкретная задача отвечает, согласуется с общей целью проекта (в соответствии с выбранной моделью);
 - подход «снизу» – морфологический – для определения конкретных возможностей реализации задачи: по ресурсному обеспечению, по временным и пространственным возможностям, по квалификации работников и т.п.

2. Число задач в индивидуальном проекте или число компонентов каждой задачи проекта не должно быть больше 5 ± 2 .

Агрегирование. *Агрегирование – это процесс согласования отдельных задач реализации проекта между собой.*

Матрица 3. Выстраивание предполагаемых стратегических изменений в логике этапов их проведения

Этапы и сроки изменений	Области изменения	Характер и направления изменений	Способы, механизмы изменений	Задачи и результаты изменений

Исследование условий. Для реализации любого проекта необходимы ресурсы, условия, позволяющие получить желаемый результат проекта. Отметим, что речь в проекте должна идти не о ресурсных возможностях образовательной организации, а о ее возможностях, связанных с реализацией цели проекта. Ниже, в табл.1, предложена довольно простая и наглядная методика проведения анализа ресурсных возможностей образовательной организации. В проекте важно показать прежде всего выводы из проведенного анализа и пути обогащения ресурсных возможностей.

Анализ ресурсных возможностей, имеющихся для реализации образовательной организацией цели проекта, и возможностей покрытия дефицита ресурсов

Табл.1.

Виды ресурсов	Ресурсы, необходимые для реализации цели	Ресурсы, имеющиеся в наличии	Недостающие ресурсы (каких ресурсов и для чего конкретно не хватает)	Возможные источники покрытия дефицита ресурсов
Информационные ресурсы, сведения, данные				
Инфраструктура ОО				
Кадры (педагогические, иные)				
Контингент обучающихся (воспитанников)				
Концептуальные ресурсы (идеи, концепции)				
Материально-технические ресурсы, оборудование, средства обучения и воспитания				
Мотивационные ресурсы				
Нормативно-правовые и документационные ресурсы				
Программно-методические ресурсы (стандарты, планы,				

программы, технологии и т.д.)				
Финансовые ресурсы				

Построение программы. Программа реализации проекта на практике – это конкретный план действий по реализации его модели в определенных условиях и в установленные (определенные) сроки. **Детальное планирование** – это разработка детального графика выполнения работ, мероприятий, действий по реализации проекта. Детальный график, независимо от размеров проекта и его сложности, должен включать:

- все ключевые события и даты;
- точную последовательность работ. Логика их выполнения должна быть зафиксирована с помощью графика, который позволяет проследить все виды зависимостей между работами и взаимосвязь событий реализации;
- график служит основой для определения этапов и прочих временных интервалов по реализации системы;
- назначение круга ответственных лиц за выполнение назначенных мероприятий и действий.

В любом случае речь идет не о любых действиях и мероприятиях, а о тех, которые гарантируют достижение поставленных целей проекта. Перечислять и описывать здесь, в проекте, всю текущую работу ОО по обеспечению ее стабильного функционирования не следует (Приложение 4, 5).

Когда уточнены важнейшие цели и задачи проекта, необходимые образовательной организации, можно обозначить конкретные ожидаемые результаты нововведений. Обозначить такие результаты можно как в абсолютных значениях (состояние показателей на конец года), так и динамически – прирост определенных показателей в течение года по сравнению с предыдущим. Главное, чтобы цель и задачи были обозначены так ясно и конкретно, чтобы по итогам года была возможность оценить степень их достижения и с опорой на достигнутые заделы поставить новые цели (Приложение 6).

Как обеспечить цельность проекта? Проект, а особенно инновационный проект ОО, являющийся во многом визитной ее карточкой, безусловно, не должен восприниматься как хаотичный набор слабо связанных между собой фрагментов, поэтому надо с самого начала отказаться от его компоновки методом «скирдования», сваливания и «сшивания» вместе разнотипных элементов, не имеющих единой логики.

Для обеспечения целостности проекта и целостности его восприятия внешними экспертами рекомендуется следующее.

В организационном плане:

- сформировать в ОО с привлечением разных групп участников образовательного процесса и внешних заинтересованных групп необходимое

и достаточное число рабочих групп по разработке конкретных компонентов, задач проекта, определить руководителей этих групп;

- разрабатывать примерные технические задания группам разработчиков, своевременно согласовывать в коллективе разработчиков состав, структуру и формат представления материалов в проект;

- проводить рабочие встречи групп для совместного обсуждения материалов.

В содержательном плане:

- четко следовать логике проекта;
- постоянно держать в поле зрения главные цели и приоритеты проекта, четко подчинять частные задачи по тематике конкретных рабочих групп выходу на общие цели проекта;

- широко использовать логические связки, переходы между разделами (например, «из проведенного анализа вытекают следующие важные черты и характеристики...», «данный набор мероприятий является необходимым и достаточным для перехода ОО в ...»).

СТАДИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТА

Данная стадия является процессом подготовки проекта на практике. Она заключается в подготовке рабочих материалов, необходимых для реализации проекта: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения и т.д., а также, например, должностных инструкций исполнителей при реализации сложного проекта и т.п. Поскольку технологическая подготовка процесса реализации проекта целиком определяется его конкретным содержанием и в каждом конкретном случае она специфична, подробно описать эту стадию в общем виде вряд ли возможно.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ФАЗА ПРОЕКТА

Технологическая фаза проекта является процессом его реализации на практике.

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА ПРОЕКТА

После завершения проекта на практике педагог-практик (или коллектив) должен отрефлексировать – «обратиться назад»: осмыслить, сравнить, оценить исходные и конечные состояния: объект своей продуктивной деятельности – итоговая оценка (самооценка) проекта

Итоговая оценка. Начнем с итоговой оценки реализации проекта. Как известно, оценка рассматривается как сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям (см. выше). *Содержание, структура, порядок* оценки эффективности реализации проекта зависит, естественно, от самого проекта, его специфики, масштабов и т.д. Тем не менее можно сформулировать некоторые общие группы вопросов, на которые необходимо ответить по итогам реализации проекта:

– достигнута ли цель проекта? Если нет, то почему? Какова тогда степень частичного достижения цели? Если результаты превзошли поставленную цель, то, опять же, почему? И в какой степени?

– удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи оказались нерешенными? Почему? Как были переструктурированы задачи в процессе реализации проекта для достижения поставленной цели (а это, в общем-то, как правило, неизбежно в ходе реализации проекта)? Какой опыт переструктурирования задач можно использовать в дальнейшем?

– к каким последствиям (как непосредственным, так и опосредованным) привела реализация проекта: педагогическим, социальным, экономическим, культурным, экологическим? В чем эти последствия положительны, а в чем – отрицательны (ведь, как известно, любое более или менее крупное действие имеет и положительные, и отрицательные последствия)? Каковы могут быть отдаленные последствия реализации проекта (также непосредственные и опосредованные)?

– как повлияла реализация проекта на внутреннюю среду системы? Внешнюю среду? Чьи интересы она затронула, деформировала: обучающихся, педагогов, руководителей образовательного учреждения, родителей, общественность, органы управления образованием, экономические, социальные, культурные структуры региона и т.д.?

– какова дальнейшая «судьба» реализованной системы? Подлежит ли она совершенствованию? В чем? Замене? Созданию в перспективе на ее основе новой системы? И т.д.;

– могут ли быть тиражированы (где? как?) полученные результаты;

– какой опыт приобрели участники в проектировании, реализации, оценке, рефлексии проекта? В чем он заключается? Как его можно использовать в дальнейшем?

Основные методы оценки эффективности реализации проекта:

– самооценка. В случае коллективного проекта – коллективная самооценка, получаемая в результате обсуждений, дискуссий;

– экспертиза с привлечением независимых экспертов-специалистов со стороны, в том числе научных работников, представителей сторонних организаций и т.д.

Список литературы

1. Глебов, А. Л. Подготовка автореферата диссертации по педагогике/ А.Л. Глебов. - Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2010. - С. 12.
2. Как оформить документацию инновационного образовательного проекта. Практическое руководство: паспорт проектной документации, содержание проекта и дорожная карта его реализации, планирование ресурсного обеспечения /авт.-сост. Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015. - 98с.
3. Разработка проектов перспективного развития школ на основе инициативы «Наша новая школа». Научно-методическое пособие / А. М. Моисеев, О. В. Жукова, Т. Ф. Сергеева и [др.] - М: Педагогическое общество России, 2012. – 208с.
4. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2004. – 120с.

Приложение 1

1. Титульный лист

- наименование муниципального органа управления образованием;
- полное наименование ДО;
- перечень органов самоуправления ДО, обсуждающих и утверждающих проект (протокол, дата, подпись отв. лица, печать);
- научный руководитель (если есть);
- авторский коллектив;
- название города, села; год написания проекта.

Департамент образования г.Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад №44

«Обсужден»
на заседании Педагогического совета
(протокол № _____
« ____ » _____ 201 ____ г.)
Председатель Педагогического совета
_____ Ф.И.О.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ детский сад №44

« ____ » _____ 201 ____ г.
_____ Ф.И.О.

(печать)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

« _____ »

Авторский коллектив:

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность;

Ф.И.О., должность;

г. Иркутск, 20 ____ г.

2. Паспорт проекта

- название инновационного проекта;
- полное название организации, где выполняется проект;
- основания для разработки инновационного проекта (перечень нормативно-правовых документов);
- адрес образовательной организации, телефон/факс, эл. почта;
- цель инновационного проекта;
- задачи инновационного проекта;
- сроки и этапы реализации инновационного проекта;
- прогнозируемые результаты.

Приложение 2

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Название инновационного проекта	« _____ »
Полное название организации, где выполняется проект	
Основания для разработки инновационного проекта	
Адрес ДО	
Фамилия, имя, отчество руководителя организации Телефон/ факс электронный адрес:	
Цель инновационного проекта	
Задачи инновационного проекта	
Сроки выполнения инновационного проекта	
Прогнозируемые результаты	1. 2. 3.

3. Описание инновационного проекта

3.1. Актуальность инновационного проекта

3.2. Проблема, на решение которой направлен инновационный проект

- 3.3. Цель инновационного проекта
- 3.4. Задачи инновационного проекта
- 3.5. Сроки и этапы выполнения инновационного проекта
- 3.6. Целевая аудитория инновационного проекта
- 3.7. Ресурсы инновационного проекта
- 3.8. План реализации инновационного проекта
- 3.9. Предполагаемые результаты инновационного проекта
- 3.10. Критерии эффективности инновационного проекта
- 3.11. Риски инновационного проекта
- 3.12. Управление инновационным проектом

Приложение 3.

Памятка по написанию инновационного проекта

Этапы разработки проекта	Суть этапа	Вспомогательные слова для описания этапа
1. Актуальность инновационного проекта.	Аргументация того, что именно побудило вас в выборе данной темы; <u>почему</u> этот проект необходим.	Необходимость изменений, поиск ответа на вопрос, отвечает вызовам времени, обосновывает социальную значимость, направлен на выполнение требований социального заказа.
2. Проблема , на решение которой направлен инновационный проект.	Конкретное описание проблемы (вопроса, требующего разрешения).	1 вариант – <i>в виде вопроса</i> (как...?, какие...?, каким образом...?); 2 вариант – <i>в виде существительного в родит. падеже</i> : проблема (чего?) – отцов и детей; проблема (чего?) роли книги в жизни семьи). Отсутствие, недостаток, низкий уровень, невозможность, социальная потребность, недостаточная разработанность, нереализованные возможности, несогласованность точек зрения, несоответствие желаемого и действительного.
3. Цель инновационного проекта.	Четкая; реальная и проверяемая формулировка <u>желаемого конечного результат</u> . Зачем мы хотим выполнить проект?	Создание (условий, системы, среды), обеспечение, увеличение, уменьшение, развитие, воспитание, актуализация, привлечение, разработка, изучение.
4. Задачи инновационного проекта.	Отражение <u>действий по достижению цели</u> . Что необходимо сделать , чтобы достичь поставленной цели.	Разработать, создать, организовать, выявить, провести, изучить, установить, определить, обосновать, совершенствовать, систематизировать. PS. Избегайте несовершенных форм глаголов, которые показывают процесс (улучшать, усиливать, содействовать); используйте слова, которые означают завершенность (увеличить, подготовить).

5. Сроки и этапы выполнения инновационного проекта.	Указание общих сроков проекта; этапов (стадий процесса по достижению цели и выполнению задач).	1 год (2017 г.) 1 этап (сентябрь 2017 г.) – подготовительный; 2 этап (октябрь – июнь 2017г.) – основной; 3 этап (июль– август 2018 г.) - обобщающий.		
6. Целевая аудитория инновационного проекта.	Обозначение <i>группы людей</i> , которые будут участвовать в проекте.	Дети (каких групп), педагоги, родители, социальные партнеры (конкретно).		
7. Ресурсы инновационного проекта.	Описание запасов (<i>условий</i>), позволяющих получить желаемый результат.	Кадры, оборудование, денежные средства, ценности, сетевые ресурсы, Интернет-ресурсы и др.		
8. План реализации инновационного проекта.	Описание <i>конкретных шагов</i> для решения каждой задачи. Указание механизма (когда, какие действия и кто будет осуществлять действия).	Разработать, составить, организовать, выявить, найти, выделить, провести.		
		Действия (что?)	Сроки (когда?)	Ответственные лица (кто?)
9.Предполагаемые результаты инновационного проекта.	Соотнесение возможных результатов с целью и задачами, но уже с <u>завершенным действием</u> .	Будет разработана программа, будет создана система, будет проведено мероприятие, благоустроенная спортивная площадка обеспечит укрепление здоровья детей.		
10. Критерии эффективности инновационного проекта.	Критерий – это признак, по которому проводится оценка выполнения проекта. Оценка выполнения проекта по признакам.	Приложение 8.		
11. Риски инновационного проекта.	Возможность <i>возникновения неблагоприятных последствий</i> с вероятностью отклонения от поставленной цели (перечень рисков). Компенсация рисков (Что делать если риск будет реально установлен...)	Риски: законодательные, организационные, финансовые, политические. 1. Краткое описание рисков. 2. Краткое описание мер по компенсации последствий рисков.		
		Риски	Компенсация последствий рисков	
		1. Законодательные (изменение статей ФЗ «Об	Внесение коррективов в проект с учетом изменения ФЗ	

		образовании в РФ приведет к)	
12. Управление инновационным проектом	Деятельность, направленная на достижение поставленных задач, реализацию определённых планов с использованием имеющихся ресурсов. <u>Перечисление органов самоуправления ОО в соответствии с компетенциями.</u>	Утверждение проекта, обсуждение, заслушивание промежуточных отчетов, представление результатов. - Совет ОО; - Педагогический совет; - Методический совет	

Приложение 4.

Сроки и этапы выполнения инновационного проекта

Сроки и этапы выполнения проекта.	Указание общих сроков проекта; этапов (стадий процесса по достижению цели и выполнению задач); основные результаты на каждом этапе.	1 год (2017г.) 1 этап (сентябрь 2017 г.) – подготовительный. 2 этап (октябрь – июнь 2017 г.) - основной. 3 этап (июль– август 2017 г.) - обобщающий.
		1 этап (сентябрь 2017 г.)- подготовительный. Изучение психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов и анализ практики в решении проблемы социальной ситуации развития дошкольников и позитивной социализации; разработка критериев и показателей, обеспечивающих достижение цели и задач проекта; осмысление и содержательное наполнение образовательной деятельности; поиск единомышленников, заинтересованных в сохранении самооценности Детства. <i>Основные результаты:</i> разработка проекта, его обсуждение, проведение внутренней и внешней экспертизы; тиражирование и продвижение инновационной идеи проекта.

Приложение 5.

План

(Содержание деятельности на этапах реализации инновационного проекта)

	Ключевые действия	Сроки	Ответственн ые лица
/п			

1 этап (сентябрь 2015 г. подготовительный).			
.	Изучение психолого-педагогических источников: детской психологии, возрастной психологии, психологии возрастных кризисов, дошкольной педагогики, инновационной педагогики.	сентябрь-декабрь	Заведующий Зам. заведующего по ВМР; педагогический коллектив.

Приложение 6

Прогнозируемые результаты инновационного проекта

Прогнозируемые результаты проекта	Фиксация возможных изменений объекта (соотнесение возможных результатов с целью и задачами, но уже с <u>завершенным действием</u>).	В процессе реализации инновационного проекта будет: разработана программа, создана система, проведено мероприятие, благоустроен двор.
--	---	---

Приложение 7

Риски инновационного проекта

Риски	Механизмы компенсации рисков
Повышение эмоциональных, физических, профессиональных издержек педагогов.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников.
Соппротивление педагогического коллектива вводимым инновациям.	Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов.

Приложение 8

Критерии эффективности инновационного проекта

Критерий - признак, на основании которого производится оценка.

1. Актуальность:

- степень соответствия содержания проекта стратегическим направлениям образовательной политики РФ и Иркутской области;
- ориентация на решение наиболее значимых для ОО проблем, решение которых в совокупности дает максимально полезный эффект в развитии;
- содействие развитию системы образования;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.

2. Новизна и перспективность:

- степень новизны и прогрессивность идей, положенных в основу проекта, инновационные принципы, подходы, методы, технологии работы и т. д.;
- использование новых идей и современных технологий в реализации проекта;
- отражение в целях проекта и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к развитию системы образования.

3. Рациональность, реалистичность, целостность:

- наличие в описании проекта таких целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект;
- соответствие между целями проекта и необходимыми для их достижения средствами;
- полнота действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними.

4. Реализуемость:

- требования к материально-техническому, программно-методическому, финансовому, правовому, организационному и др. обеспечению; насколько эти требования соответствуют имеющимся возможностям ОО;
- кадровые ресурсы (подготовленность, мотивация персонала на реализацию проекта, требования к уровню профессиональной подготовки участников проекта);
- востребованность данного проекта.

5. Эффективность и результативность:

- объективно новые результаты; их качественное отличие от прежних результатов (достижение результатов с затратой меньшего объема ресурсов, за счет использования более эффективных способов деятельности);
- потенциальная полезность нового проекта для образовательной организации.

6. Контролируемость, чувствительность к сбоям:

- операциональность определения конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), позволяющая проверять реально полученные результаты на их соответствие целям;
- результаты изменений, позволяющие оценить ход процесса и перспективы модели в отношении повышения качества профессионализма учителя;
- управляемость модели (гарантированность получаемых результатов);
- параметры, позволяющие своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного и своевременно корректировать действия.

Разработка инновационного проекта

Методические рекомендации

Авторы-составители:

Малых Татьяна Александровна

Стародубцева Галина Александровна

Бабинцева Людмила Николаевна

Киселева Анастасия Андреевна

Кирдянкина Светлана Владимировна

Подписано в печать 00.00.2018

Формат бумаги 60x84 1/16

Объем 10,43 усл. печ. л.

Тираж 50 экз.

Отпечатано в оперативной типографии ГАУ ДПО ИРО

664023, г. Иркутск, ул. Лыткина, 75 «а»

тел./факс: (3952) 537787