



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
«Институт развития образования Иркутской области»
ОГАОУ ДПО ИРО

Анализ реализации в Иркутской области образовательных программ с помощью дистанционных образовательных технологий

г. Иркутск, 2014

Анализ реализации в Иркутской области образовательных программ с помощью дистанционных образовательных технологий /
Авт.: Т.А. Абрамова, А.А. Подопригора, О.В. Рожкова. Под редакцией: О.Б. Устюговой. – Иркутск: Изд-во ОГАОУ ДПО ИРО, 2014. – 26с.

Использованы данные электронного мониторинга «Наша новая школа»: таблица «МРСО (ННШ): Дистанционное обучение» и сформированная на её основе таблица «Автоматизированный расчет: Дистанционное обучение» за 2012 и 2013 год.

© ОГАОУ ДПО ИРО, 2014

Оглавление

1	Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы с использованием дистанционных технологий обучения	4
2	Участники дистанционного образовательного процесса	6
3	Обеспечение учебно-методической помощью обучающихся дистанционно	11
4	Доступ обучающихся и педагогических работников к УМК на бумажных или электронных носителях.....	13
5	Электронный документооборот/электронные системы управления в муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием ДОТ	15
6	Выход в Интернет.....	17
7	Помещения, оборудованные техникой для реализации ДОТ	20
8	Порядок и формы доступа к информационным ресурсам	22

Введение

Анализ реализации в Иркутской области образовательных программ с помощью дистанционных образовательных технологий проведён на основе информации электронного мониторинга «Наша новая школа», с использованием данных представленных муниципальными образовательными организациями в таблице «МРСО (ННШ): Дистанционное обучение» и сформированной на её основе таблицы «Автоматизированный расчет: Дистанционное обучение» за 2012 и 2013 год. Таблица

«МРСО (ННШ): Дистанционное обучение» формируется только в случае, если общеобразовательные организации указывают использование дистанционных технологий обучения. Большинство показателей, каким-либо образом характеризующих дистанционное образование, в других таблицах электронного мониторинга отсутствуют.

1 Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы с использованием дистанционных технологий обучения

Уменьшение числа общеобразовательных организаций – участников электронного мониторинга произошло за счёт реорганизации школ в структурные подразделения других ОО (12 школа) и приостановки деятельности (14 школ) (по данным статистического наблюдения на сентябрь 2013 года). Одновременно количество ОО, в которых, для реализации

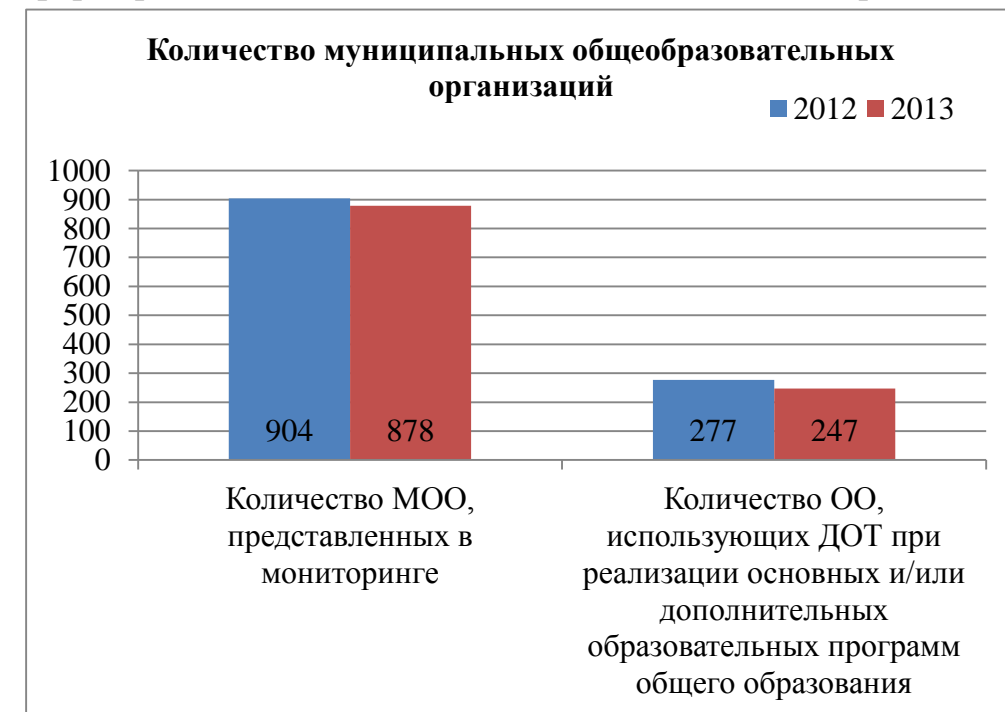


Рисунок 1.1

образовательных программ общего образования, используются дистанционные образовательные технологии, уменьшилось на 30 школ (рисунок 1.1).

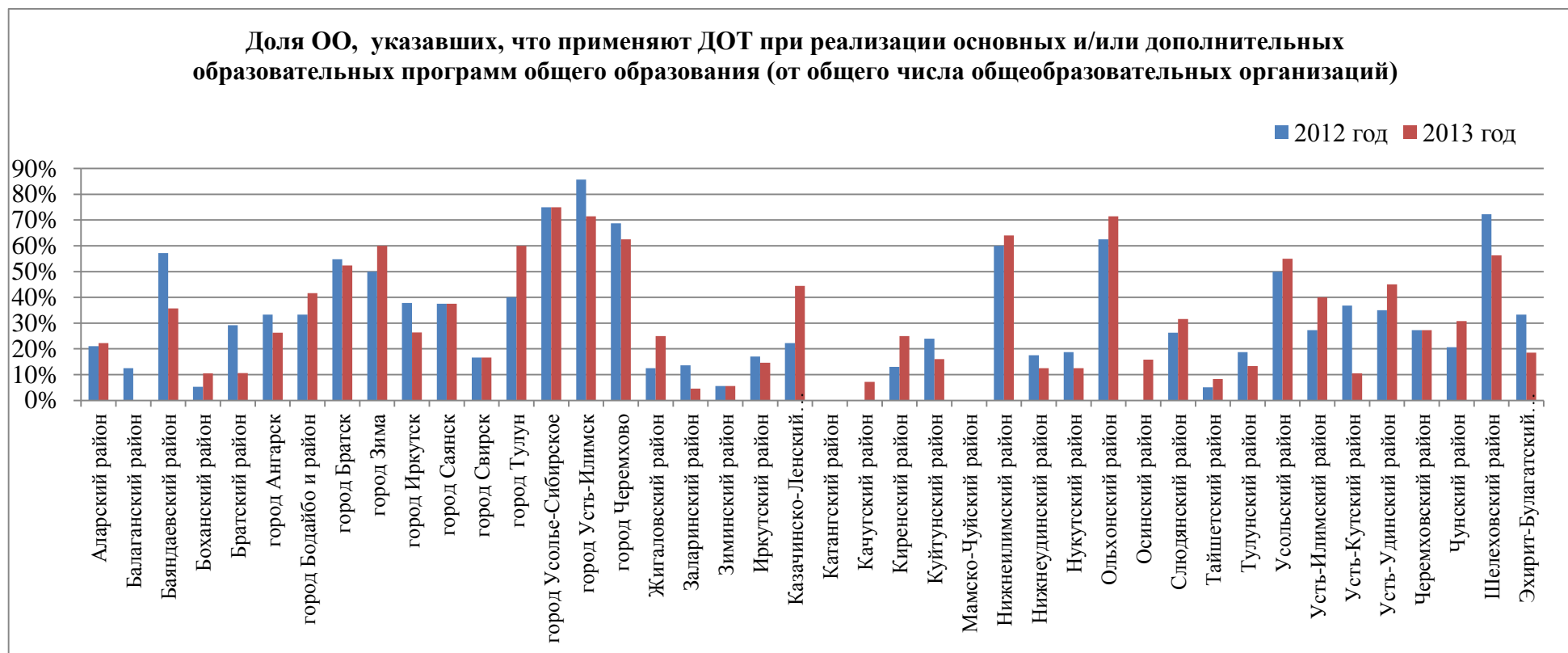


Рисунок 1.2

Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы с использованием ДОТ на протяжении двух лет отсутствуют в Катангском районе (рисунок 1.2), возможной причиной может быть отсутствие качественного доступа к сети Интернет. В Балаганском районе в 2013 году нет ни одного ОО, использующего ДОТ, при наличии подобной организации в 2012 году (МБОУ Шарагайская средняя общеобразовательная школа). Доля ОО, применяющих ДОТ при реализации образовательных программ, уменьшилась в 16 муниципальных образованиях (38%). Наиболее значительное снижение данного показателя наблюдается в Усть-Кутском (на 26%), Баяндаевском (на 22%) и Шелеховском (на 16%)

районах. Рост доли ОО, применяющих ДОТ при реализации образовательных программ, характерен для 18 МО (43%). Наиболее заметное увеличение рассматриваемого показателя в Казачинско-Ленском районе (на 22%) и городе Тулуне (на 20%). Впервые в 2013 году ОО, использующие ДОТ при реализации образовательных программ, появились в Качугском (7%) и Осинском (15%) районах.

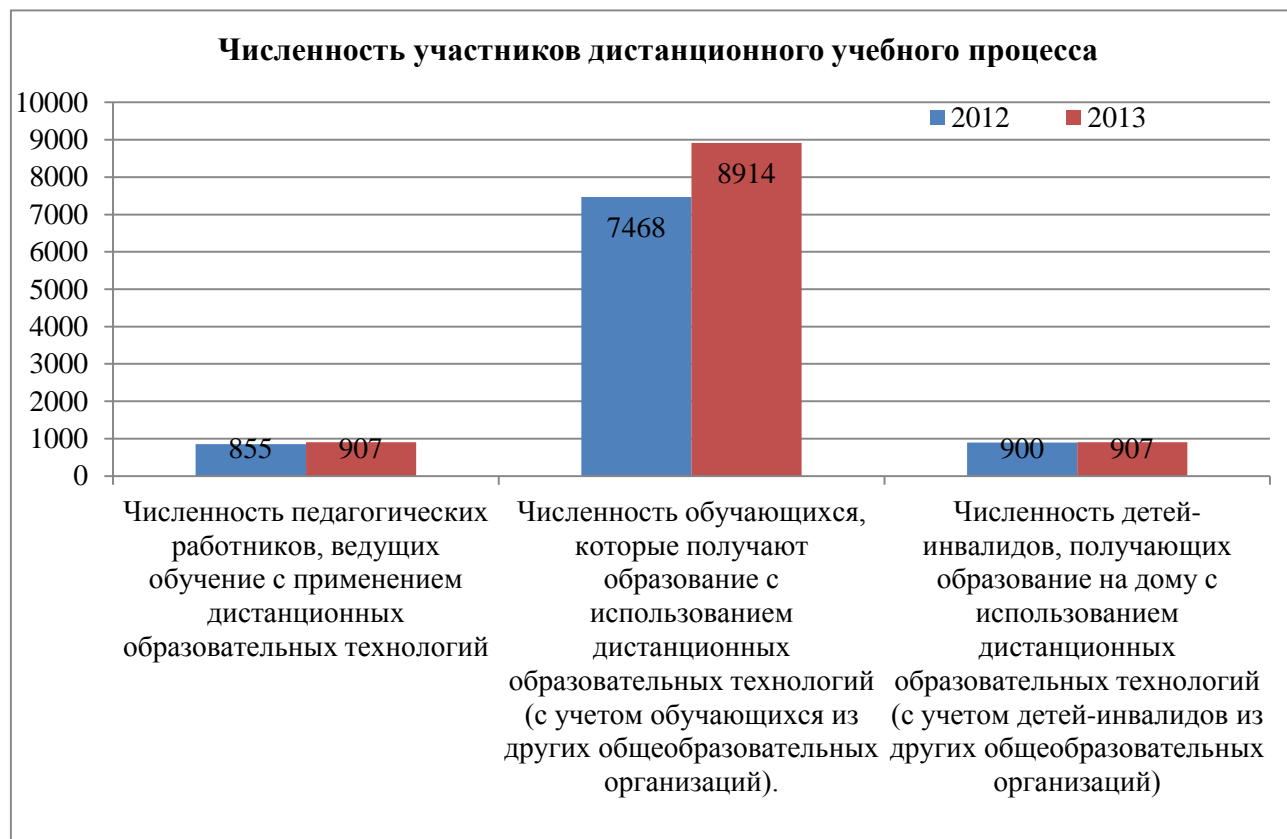


Рисунок 2.1

2 Участники дистанционного образовательного процесса

В декабре 2013 года, по данным электронного мониторинга, в регионе 8914 обучающихся получали образование с использованием дистанционных образовательных технологий, что на 1446 человек больше чем в 2012 году, из них 907 обучающихся относятся к категории «дети-инвалиды». Необходимо отметить, что в рассматриваемых показателях учитываются обучающиеся учителей школы, прикрепленные к другим ОО, так один и тот же ребенок может дистанционно изучать несколько предметов с помощью учителей разных

школ то, один и тот же обучающийся учитывается несколько раз. (Пример: инструкции по заполнению показателя таблицы: «Укажите численность всех детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, которых обучают педагоги школы. В показателе учитываются дети-инвалиды из других ОО, получающие образование с использованием ДОТ в вашей организации»). Следовательно, данные о количестве обучающихся, в том числе детей-инвалидов с использованием ДОТ, являются некорректными.

907 педагогических работников Иркутской области ведут обучение с применением дистанционных образовательных технологий, что на 52 человека больше чем в 2012 году.

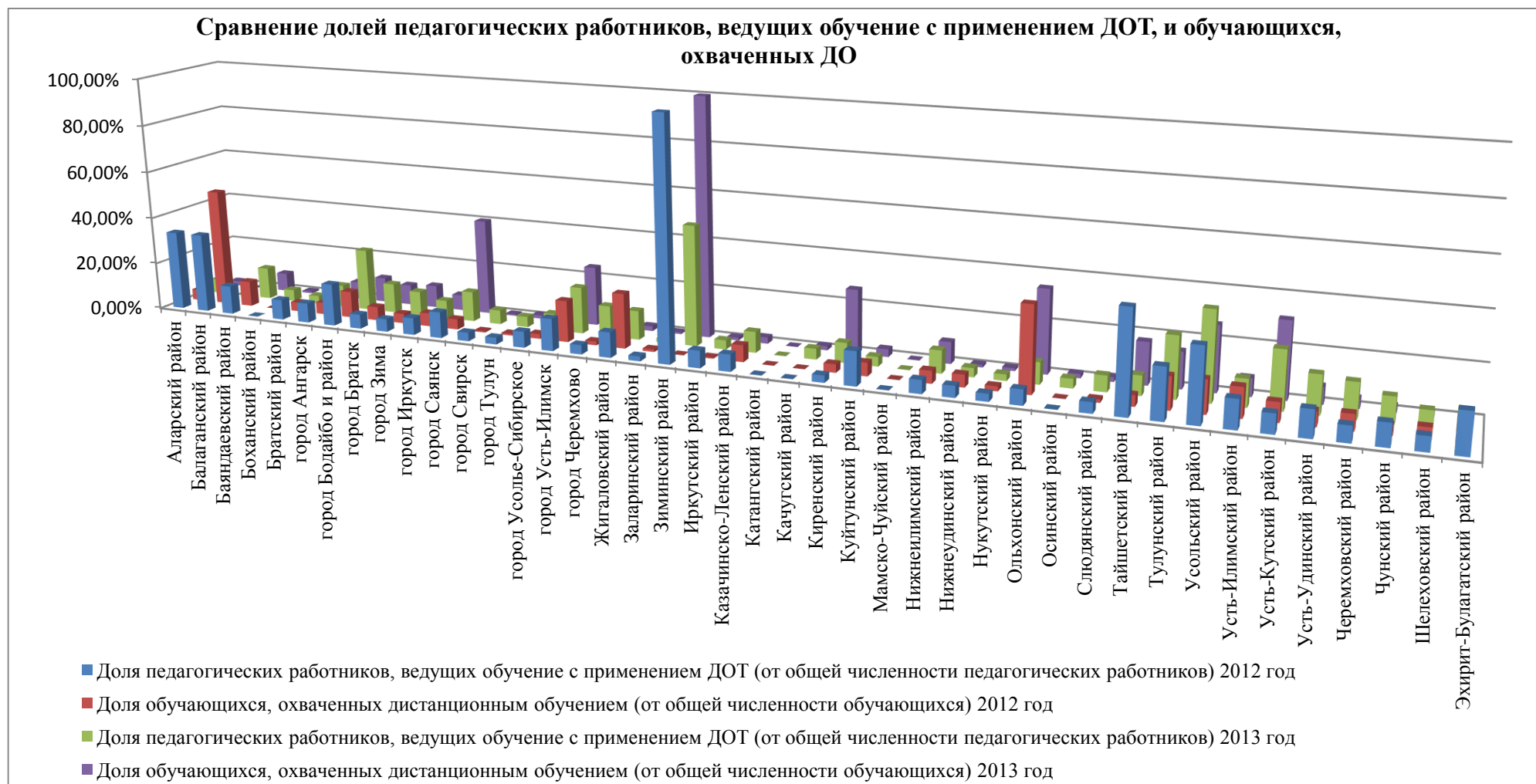


Рисунок 2.2

По данным мониторинга высокие доли педагогических работников, ведущих обучение с применением ДОТ, в 2012 году отмечены в МО Тайшетского (41,6%), Аларского (33%), Балаганского (33%) и Усольского (30%) районов. Самый

низкий показатель доли педагогических работников в этот период в МО Заларинский район – 2%. Доля педагогических работников, ведущих обучение с применением ДОТ, в 2013 году достигла самого высокого в регионе показателя в МО Иркутский район (50%), самого низкого – в МО Заларинский район (1,5%).

Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением, в 2012 составила в МО Балаганского района 49%, став самым высоким показателем за этот период, тогда как данный показатель в 2013 году составил 0% . Самый низкий показатель доли обучающихся в 2013 году – в МО города Свирска и Иркутского районов – по 0,5%. Самый высокий показатель доли обучающихся в 2013 году отмечен в МО города Тулуна (40%), самый низкий показатель – в МО города Свирска (0,5%).

По муниципальным образованиям Мамско-Чуйского и Катангского районов, за анализируемый период, не представлено данных о наличии долей педагогических работников, ведущих обучение с применением ДОТ, и обучающихся, охваченных дистанционным обучением.

Требуют дополнительной проверки информация, представленная общеобразовательными организациями МО Зиминского района, где показатели доли педагогических работников колеблются от 100% в 2012 году до 50% в 2013 году, при доле обучающихся 0% в 2012 году и 100% в 2013 году.

Не представляется возможным провести сравнительный анализ изменения долей 2012 года к 2013 году в МО Балаганского, Боханского, Качугского, Осинского районов, так как по этим муниципалитетам представлены неполные данные (по МО Боханского, Качугского и Осинского районов имеются данные за 2012 год).

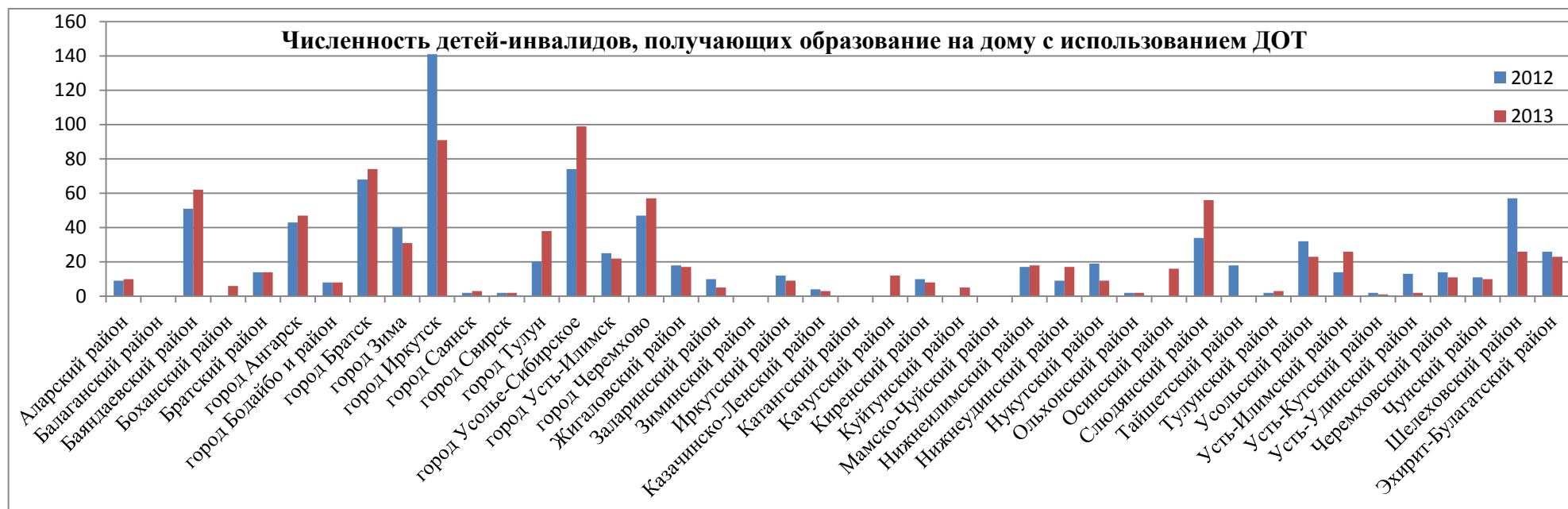


Рисунок 2.2

Данные о наличии детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием ДОТ, представлены в 2012 году 34 муниципальными образованиями региона. Нет данных о наличии детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием ДОТ в МО Балаганского, Боханского, Зиминского, Катангского, Качугского, Куйтунского, Мамско-Чуйского, Осинского районов. Высокая численность детей-инвалидов в 2012 году отмечена в МО города Иркутска (141), низкая численность – по 2 человека – в МО городов Свирска, Саянска, Ольхонского и Тулунского районов.

В 2013 году сведения о наличии детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием ДОТ, представлены 37 муниципальными образованиями региона, кроме МО Балаганского, Зиминского, Катангского, Мамско-Чуйского и Тайшетского районов. Самая высокая численность детей-инвалидов в 2013 году отмечена в МО города Усолье-Сибирское (99), самая низкая – 1 человек – в МО Усть-Кутского района.

3 Обеспечение учебно-методической помощью обучающихся дистанционно

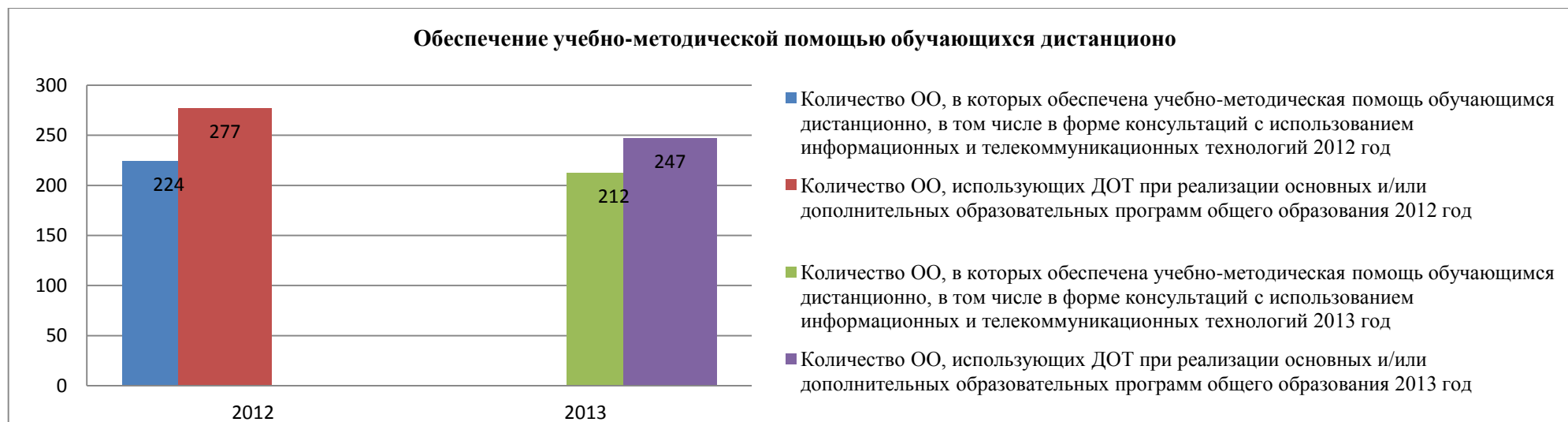


Рисунок 3.1

Учебно-методическая помощь, предоставляемая обучающимся дистанционно общеобразовательными организациями, является одним из условий реализации дистанционного образовательного процесса. Колебание этого показателя в 2012–2013 гг. изменялось незначительно по отношению к количеству образовательных организаций, использующих ДОТ. Из диаграммы (Рисунок 3.1) видно, что из 277 общеобразовательных организаций региона в 2012 году учебно-методическая помощь, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечена 224 общеобразовательными организациями, что составило 80,8% от числа муниципальных ОО, использующих ДОТ в 2012 году. В 2013 году количество ОО, обеспечивающих учебно-методическую помощь обучающимся дистанционно, снизилось до 212, что составило 85,8% от количества ОО, использующих ДОТ. Положительная динамика роста этого показателя в регионе составила 5%.



Рисунок 3.2

Максимальное количество общеобразовательных организаций, в которых обеспечена учебно-методическая помощь обучающимся дистанционно, в том числе в форме консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, по данным мониторинга в 2012 году представлено в МО города Иркутска (27). По одной общеобразовательной организации, обеспечивших учебно-методическую помощь в 2012 году представлено в МО города Свирска, Балаганского и Казачинско-Ленского районов. Данных об обеспечении обучающихся дистанционно учебно-методической помощью в 2012 году не представили ОО следующих муниципалитетов: город Тулун, Боханский, Зиминский, Катангский, Качугский, Мамско-Чуйский и Осинский районы. В 2013 году по сравнению с 2012 годом произошло

уменьшение количества ОО, обеспечивших учебно-методическую помощь обучающимся дистанционно, в 15 муниципальных образованиях региона. В том числе в МО Братского района (с 8 до 5), города Иркутска (с 27 до 14), Эхирит-Булагатского района (с 9 до 4), что в процентном выражении равно в МО Братского района – с 16,6% до 10,6%, города Иркутска – с 36,4% до 19,4%, Эхирит-Булагатского района – с 33,3% до 14,8%. Увеличение количества ОО, обеспечивших учебно-методическую помощь в 2013 году наблюдается в 17 МО региона, в том числе в МО города Братска – с 40,4% до 45%, Чунского района – с 13,7% до 26,9%, города Тулун – с 10% до 40%. Максимальная доля таких ОО в 2013 году достигнута в МО города Усолье-Сибирское – 68,7%, самая низкая – 7,5% – в МО Нижнеудинского района. Не представлено данных об обеспечении обучающихся дистанционно учебно-методической помощью в 2013 году муниципальными образованиями Мамско-Чуйского и Катангского районов.

4 Доступ обучающихся и педагогических работников к УМК на бумажных или электронных носителях

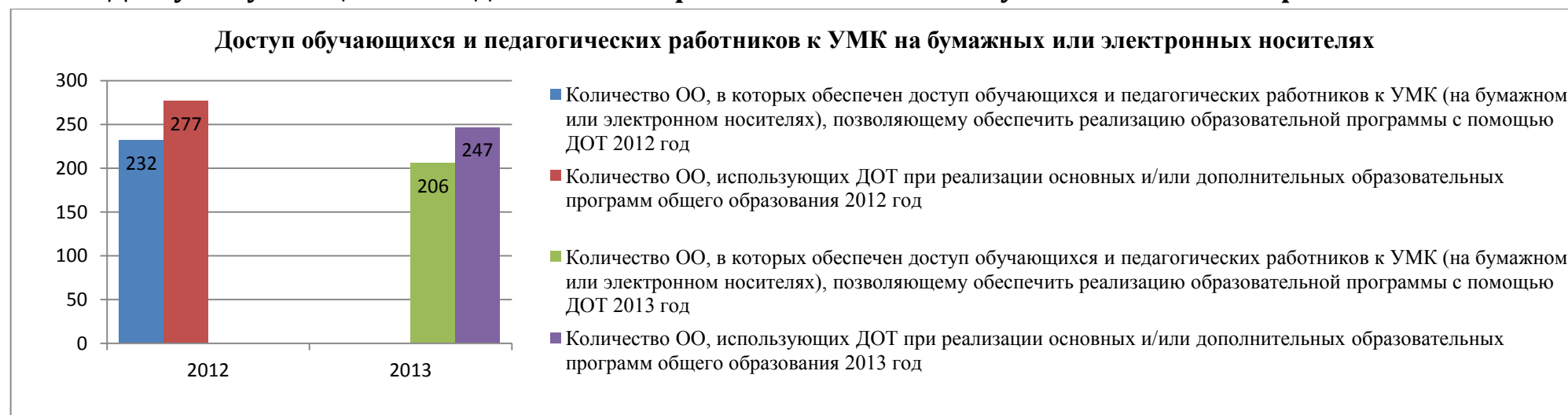


Рисунок 4.1

По количеству общеобразовательных организаций, в которых обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическим комплексам (на бумажном или электронном носителях), позволяющих обеспечить реализацию образовательной программы с помощью ДОТ, наблюдается снижение показателей в 2013 году по сравнению с 2012 годом на 26 школ – с 232 в 2012 году до 206 в 2013 году, при общем снижении числа ОО, использующих ДОТ на 30 школ. В процентном выражении данное колебание составляет менее одного процента, сохраняя долю школ на уровне 85% в течение 2012-2013 гг.

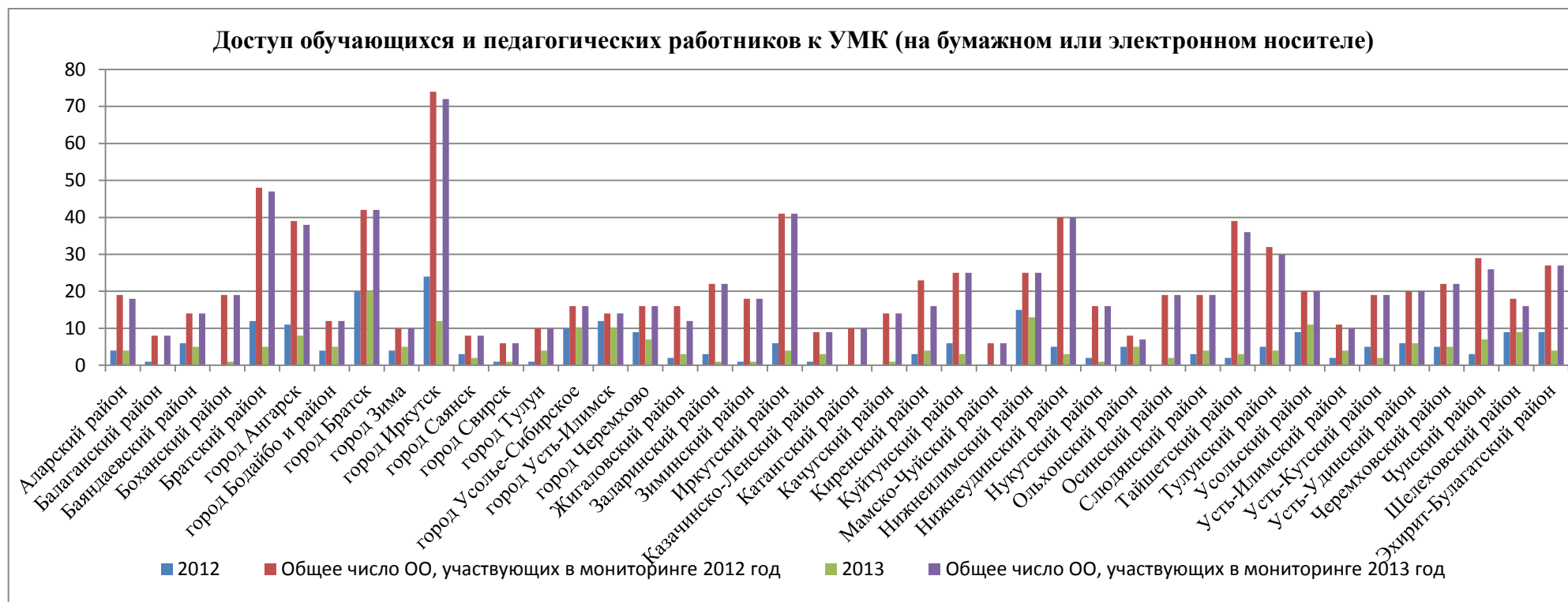


Рисунок 4.2

Максимальное количество школ, в которых обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическим комплексам, в 2012 году представлено в МО города Иркутска (24), Братска (20), Нижнеилимского района (15). В процентном выражении максимальный показатель количества школ – 85,7% – достигнут в 2012 году в МО города Усть-Илимск, самый низкий – 5% – в МО Тайшетского района. Не представлено сведений о наличии таких общеобразовательных организаций в 2012 году в МО Боханского, Качугского, Осинского районах.

В 2013 году в МО города Братска представлено максимальное количество ОО, обеспечивших доступ к УМК – 20 школ. В процентном выражении максимальный показатель – 71% – достигнут в МО города Усть-Илимска, минимальный показатель – 4,5% – в МО Заларинского района. Не представлено сведений о наличии таких общеобразовательных организаций в 2013 году в МО Балаганского района.

За период 2012-2013 гг. муниципальные образования двух районов – Мамско-Чуйского и Катангского – не представили сведения о наличии общеобразовательных организаций, в которых обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к учебно-методическим комплексам, позволяющих обеспечить реализацию ДОТ.

5 Электронный документооборот/электронные системы управления в муниципальных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием ДОТ

В соответствии с данными, представленными в электронном мониторинге, в электронном документообороте/электронных системах управления рассматриваются системы ведения электронных журналов, электронных дневников, наличие функционирующих систем электронных учительских, записи в школу, ответов на обращения и другие. Логично предположить, что наличие хотя бы одной из электронных систем позволяет относить общеобразовательную организацию к группе школ, перешедших на электронный документооборот. Доля ОО, перешедших на электронный документооборот, из общего числа ОО, реализующих образовательные программы с использованием

дистанционных технологий, в регионе растёт с 27% в 2012 до 38% в 2013 году, но не превышает аналогичную долю общеобразовательных организаций из общего числа ОО (рисунок 3.1).

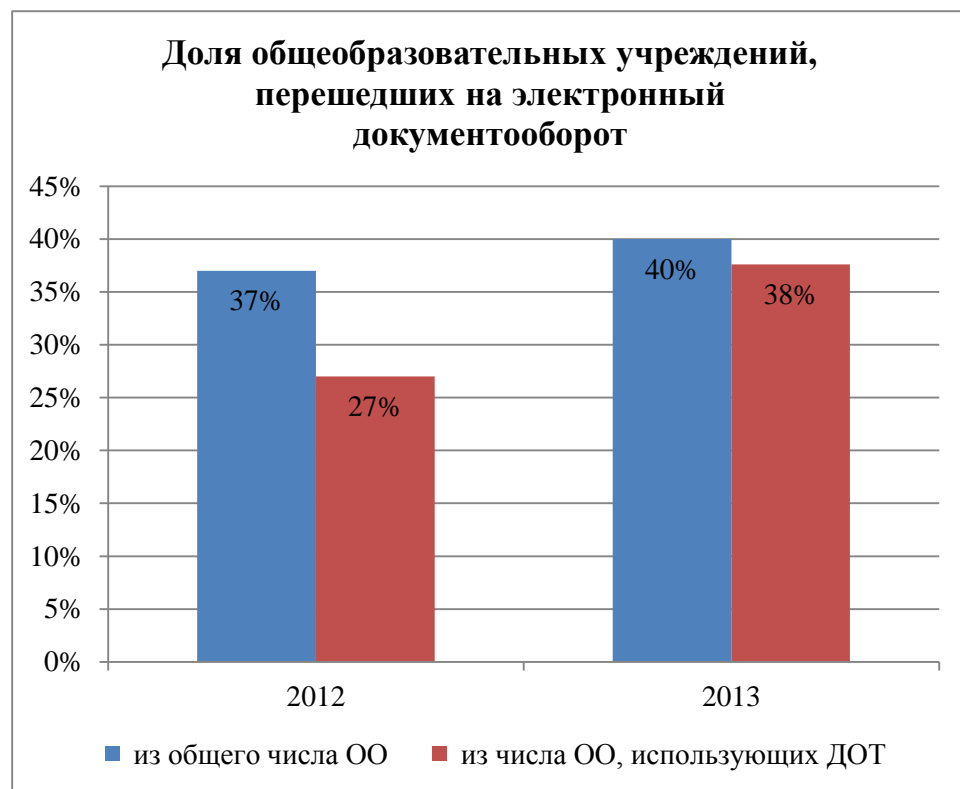


Рисунок 5. 1

При этом динамика роста доли ОО, использующих электронный документооборот в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с использованием ДОТ, выше. Это может быть связано с более высокой ИКТ компетентностью участников образовательного процесса, использующих дистанционные образовательные технологии и повышением эффективности дистанционного образования при внедрении в ОО систем электронного документооборота.

Среди муниципальных образований (рисунок 3.2) необходимо отметить Зиминский, Качугский, Черемховский районы, в которых все ОО, использующие ДОТ, перешли на электронный документооборот. В 6 муниципальных образованиях (15%) ни одна из школ, использующих ДОТ, не перешла на электронный документооборот: город Свирск, Балаганский, Жигаловский, Ольхонский, Тайшетский и Тулунский районы. В Тулунском районе в 2012 году рассматриваемый показатель составил 33%, а в 2013 – 0%.



Рисунок 5. 2

6 Выход в Интернет

Реализация дистанционных образовательных технологий весьма затруднительна без устойчивого высокоскоростного Интернет-соединения. Доля общеобразовательных организаций, использующих ДОТ и имеющих доступ к сети Интернет на скорости 2Мб/с и выше в 2013 году, резко сократилась. Ни в одном муниципальном образовании области в 2013 году доля таких учреждений не достигает 100%, тогда как в 2012 году в Боханском районе и городе Свирске все ОО, использующие дистанционные образовательные технологии, имели доступ к сети Интернет со скоростью свыше 2 Мб/с. Максимальная доля ОО, использующих ДОТ и имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет (2 Мб/с и выше 2 Мб/с) в 2013 году

наблюдается в городах Усть-Илимске (36% и 50%) и Братске (36% и 36%). Со скоростью доступа к сети Интернет 128 Кб/с в 2013 году работают более половины ОО, использующих дистанционные образовательные технологии в 3 муниципальных образованиях: городе Свирске (100%), Качугском (100%) и Киренском (75%) районах. По представленным в мониторинге данным, в 2013 году в Иркутском районе 17% школ, использующих ДОТ, имеют скорость доступа к сети Интернет менее 128Кб/с в соответствии с договором, заключенным с провайдером.

**Доля образовательных организаций, реализующих ДОТ, и имеющих доступ к сети Интернет на различных скоростях
(от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих ДОТ)**

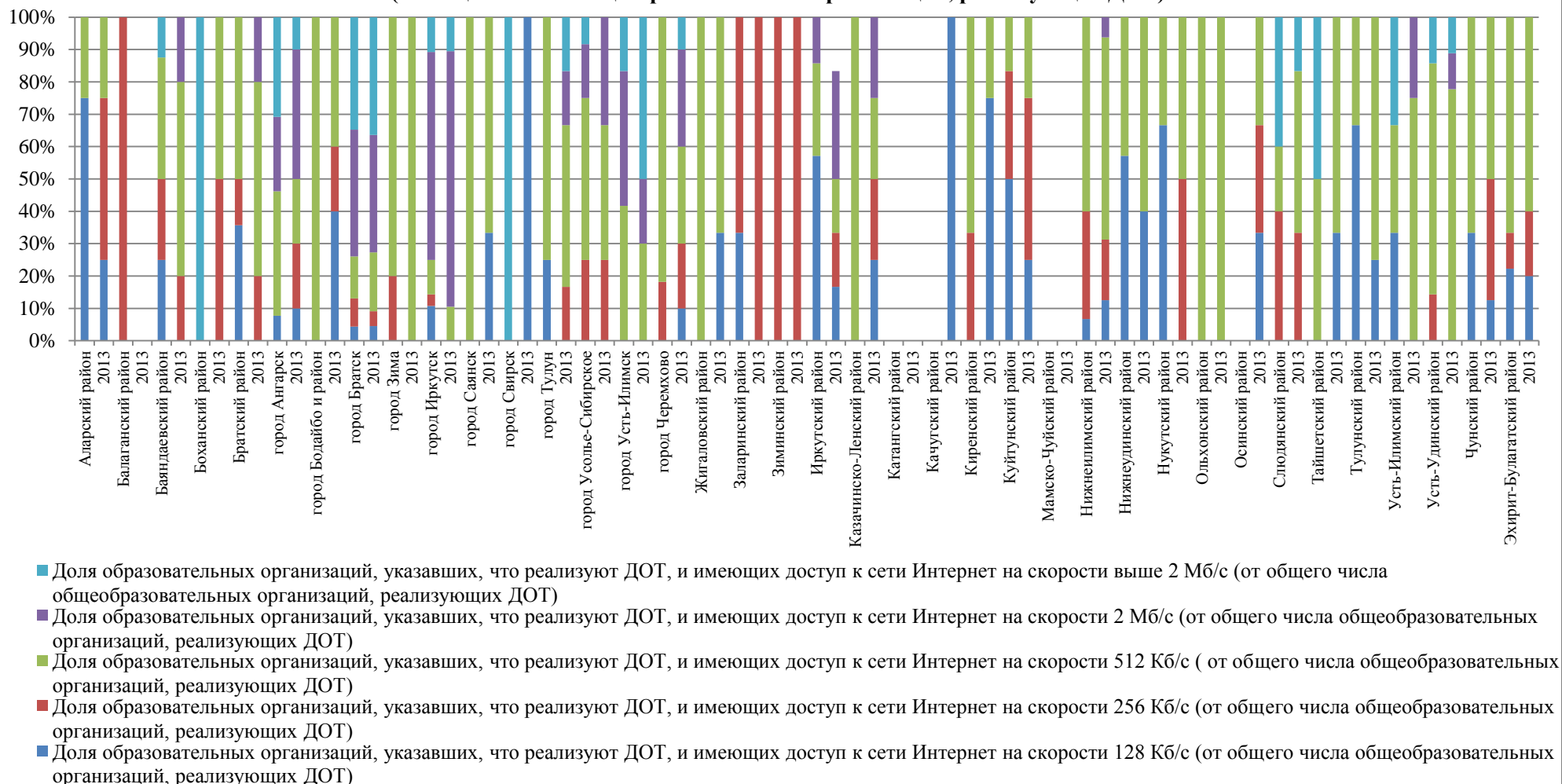


Рисунок 6. 1

7 Помещения, оборудованные техникой для реализации ДОТ

В Иркутской области количество школ, где имеются специально оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющие реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, увеличилось со 194 до 202.

Доля образовательных организаций, где имеются специально оборудованные помещения, варьирует от 75% (город Усолье-Сибирское) до нуля в 4 МО (Балаганский, Зиминский, Качугский, Мамско-Чуйский районы). При этом в Балаганском районе в 2012 году был указан один такой кабинет (Рисунок 7.1).

В большинстве МО прослеживается небольшой рост количества специальных помещений или сохраняется уровень без изменений к показателю 2012 года. В 12 МО количество помещений с соответствующей техникой в 2013 году несколько ниже, чем в 2012 (города: Иркутск, Ангарск, Черемхово, Шелеховский, Эхирит-Булагатский, Баяндаевский, Нижнеудинский, Куйтунский, Братский, Усть-Кутский, Тулунский, Заларинский районы).

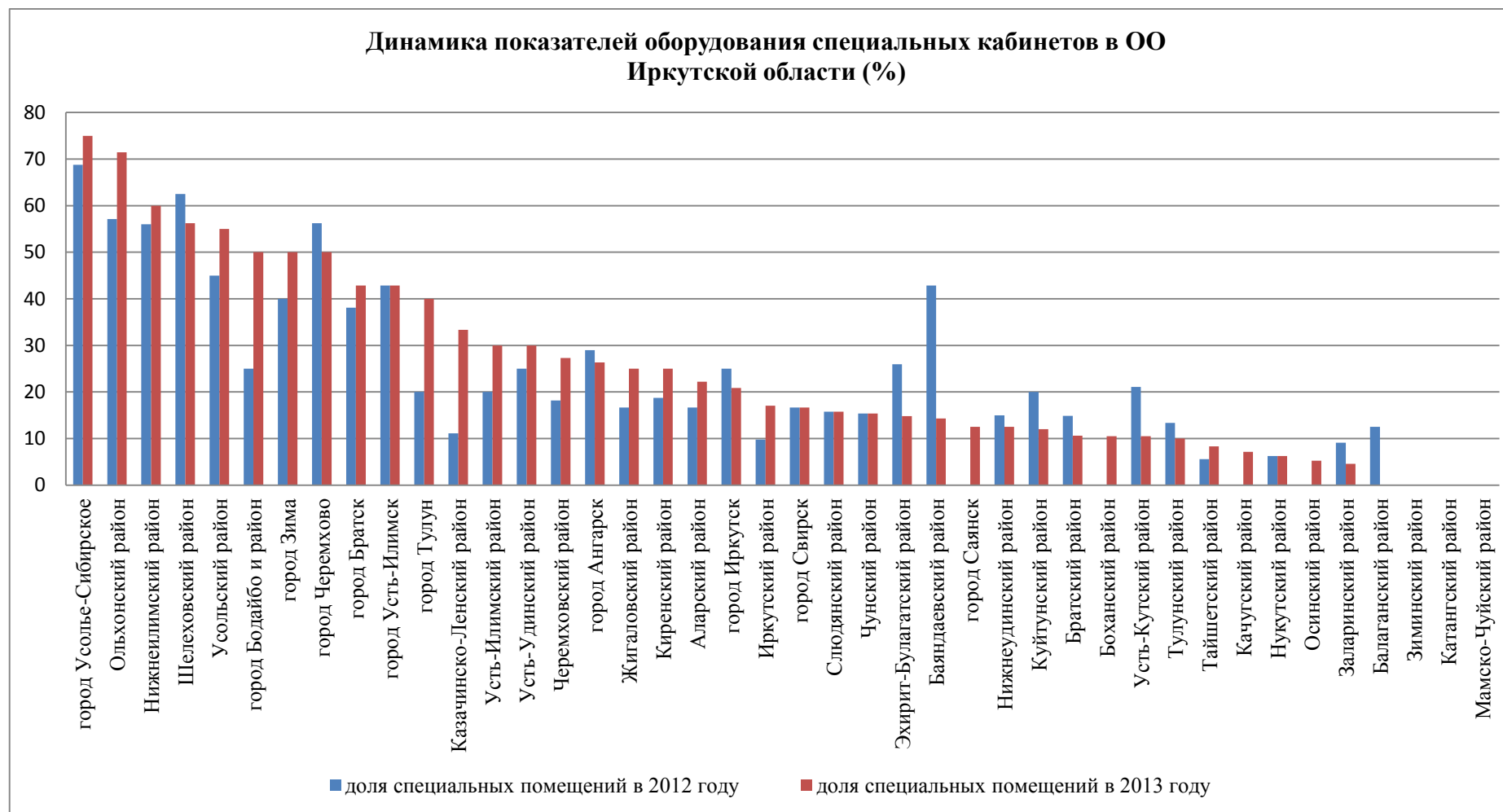


Рисунок 7.1

8 Порядок и формы доступа к информационным ресурсам

Около четверти образовательных организаций Иркутской области установили Порядок и формы доступа к используемым учреждением информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, наблюдается увеличение со 187 до 193 школ, соответствующих данному показателю (с 21 до 24 процентов за период с 2012 по 2013 гг.).

В 12 МО уменьшилось доля школ, где указанный Порядок установлен (Рисунок 8.1). Среди них города Иркутск, Ангарск, Черемхово, Бодайбо и район, а также районы: Баяндаевский, Эхирит-Булагатский, Нижнеудинский, Тулунский, Братский, Иркутский, Нукутский, Балаганский. При этом в Балаганском районе в 2012 году была указана одна школа, соответствующая данному показателю, а в Катангсом и Мамско-Чуйском районах не проводилась работа по установлению порядка доступа к используемым учреждением информационным ресурсам или ошибочно не указаны школы.



Рисунок 8.1

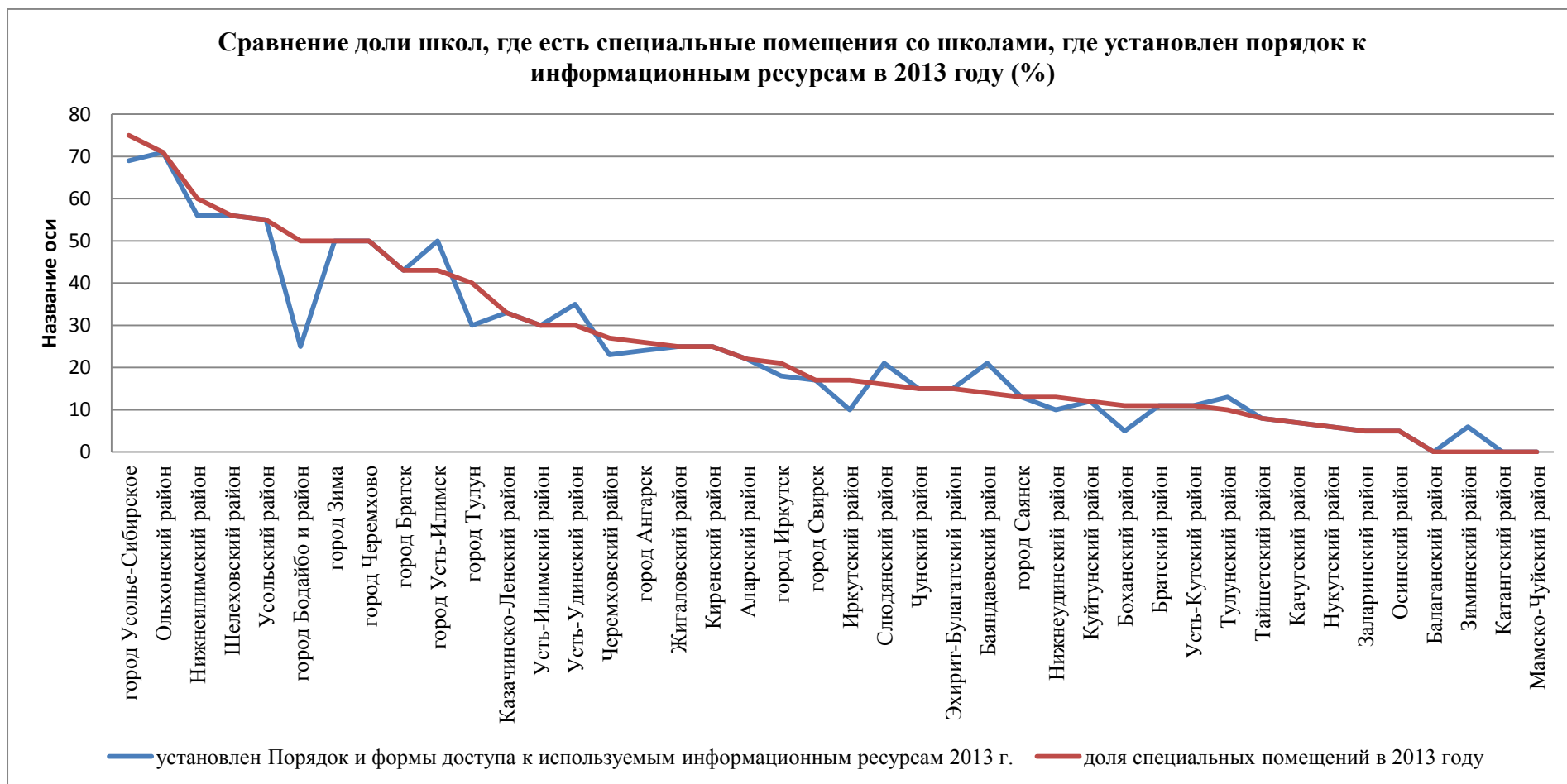


Рисунок 8.2

Сопоставление данных о школах, где имеются специально оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющие реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий с данными о школах области, где установлен Порядок и формы доступа к используемым учреждениям информационным

ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, дает возможность определенно утверждать, что эти показатели тесно связаны (Рисунок 8.2). В большинстве МО доступ к информационным ресурсам осуществляется по установленному порядку и формам, только в отдельных городах и районах не установлен Порядок и формы доступа к информационным ресурсам. В этом случае количество таких школ меньше тех, в которых есть помещения для доступа к информационным ресурсам: в городах Иркутск, Тулун, Ангарск, Бодайбо и район, а также Нижнеилимский, Черемховский, Нижнеудинский, Иркутский, Боханский районы. При сравнении данных показателей установлено, что в ряде МО количество школ, где установлен порядок и формы доступа к информационным ресурсам, при этом не указаны специальные помещения: (город Усть-Илимск, Слюдянский, Баяндаевский, Усть-Удинский районы).

Выводы:

- данные о количестве обучающихся, в том числе детей-инвалидов, с использованием ДОТ, являются некорректными, так как в рассматриваемых показателях по организации обучения с применением ДОТ учитываются обучающиеся учителей одной школы, прикрепленные к другим ОО, так один и тот же ребенок может дистанционно изучать несколько предметов с помощью учителей разных школ, таким образом, один и тот же обучающийся учитывается несколько раз;
- требует дополнительной проверки информация, представленная общеобразовательными организациями МО Зиминского района, где показатели доли педагогических работников колеблются от 100% в 2012 году до 50% в 2013 году, при доле обучающихся 0% в 2012 году и 100% в 2013 году;
- доля ОО, перешедших на электронный документооборот, из общего числа ОО, реализующих образовательные программы с использованием дистанционных технологий, в регионе в 2013 году составила 38%;

– отсутствует качественный доступ к сети Интернет. Максимальная доля ОО, использующих ДОТ и имеющих высокоскоростной доступ к сети Интернет (2 Мб/с и выше 2 Мб/с) в 2013 году не превышает в муниципальных образованиях 50%. Со скоростью доступа к сети Интернет 128 Кб/с в 2013 году работают более половины ОО, использующих дистанционные образовательные технологии в 3 муниципальных образованиях: городе Свирске (100%), Качугском (100%) и Киренском (75%) районах;

– в Иркутской области работа по специальному оборудованию помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы и установлению Порядка и формы доступа к используемым учреждениями информационным ресурсам при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий проведена в 20 – 25 процентах образовательных организаций. За период с 2012 по 2013 гг. произошло незначительное увеличение доли таких школ.