

Программа поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества

Обновление приоритетов в области обучения и воспитания подрастающего поколения привело к заметному изменению требований государства и общества к содержанию и характеру осуществляемой педагогом профессиональной деятельности.

Ведущая роль педагогических кадров определена во многих нормативно-правовых актах последних лет. При определении педагога как ключевой фигуры реформирования образования, подчёркивается его главное профессиональное качество, демонстрируемое ученикам, – умение учиться, что ориентирует педагога к непрерывному саморазвитию, расширению пространства педагогического творчества, готовности к переменам, способности к нестандартным трудовым действиям.

Эффективность педагогической деятельности в значительной степени определяется уровнем подготовки молодых педагогов и успешностью их профессионального развития, качеством сопровождения начинающих специалистов со стороны профессионального сообщества.

Соответствие молодых педагогов многочисленным требованиям в формировании современных педагогических компетенций невозможно без создания условий для их постоянного самосовершенствования, одним из которых является образовательно–методическая поддержка, в том числе посредством организации прямого диалога с молодыми педагогами по актуальным вопросам их профессионального развития.

Вместе с тем, начиная самостоятельную профессиональную деятельность, многие молодые специалисты сталкиваются с трудностями, среди которых: слабая методическая, психолого-педагогическая и предметная готовность к работе в современной школе, отсутствие опыта, неуверенность в собственных профессиональных умениях, слабая осведомленность о профессиональных возможностях, о стратегиях карьерного роста и профессионального развития; отсутствие возможности профессионального общения с молодыми педагогами. Всё это приводит к неадекватной профессиональной самооценке (занижаемой или, наоборот, необоснованно завышаемой), выявляются противоречия между профессиональной направленностью и выбранной специальностью.

Как следствие, происходит не всегда оправданный отток из школы молодых педагогов, не нашедших себя в выбранной специальности. По данным российских исследований, только у 15% молодых педагогов в первые три года укрепляется желание работать учителем; у 33% первоначальная привлекательность педагогической профессии претерпевает негативные изменения.

Актуальность решения данной проблемы связана с необходимостью становления молодого учителя как «педагога», способного решать сложные

задачи, стоящие сегодня перед образованием и обеспечивать формирование базовых способностей личности («человеческого в человеке»).

При этом молодые педагоги в большей степени готовы принимать перемены в образовании, по ценностным ориентирам они гораздо ближе и понятнее современным ученикам, более подготовлены к информатизации образования, чем их более опытные коллеги.

Программа поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества образовательных организаций Иркутской области определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные подходы ГАУ ДПО ИРО к обеспечению деятельности образовательных организаций, направленной на построение системы организационно-методического сопровождения молодых педагогов, включающей, **во-первых**, деятельность по повышению профессиональной компетентности руководящих работников и педагогов-наставников, руководителей методических объединений, организующих работу с молодыми специалистами; **во-вторых**, по повышению уровня профессиональной компетентности молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм методической работы, стимулирование профессионально-личностной и творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Актуальность Программы обусловлена:

- необходимостью формирования активной профессиональной позиции молодого педагога с участием опытных педагогов-наставников, формирования у молодых педагогов профессиональных установок, ценностных ориентаций, общественно значимых интересов;
- необходимостью осуществления методической, психологической и дидактической поддержки в период адаптации молодых педагогов в профессии;
- необходимостью оказания поддержки образовательным организациям, педагогам-наставникам в организации эффективной работы с молодыми педагогами;
- актуальностью освоения молодыми педагогами технологий, позволяющих поверить в собственные силы, презентовать первые достижения, авторские проекты и программы.

Цель Программы поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества: обеспечение комплекса условий для успешной профессиональной адаптации, профессионального роста, обучения и развития молодых педагогов и оказания методической поддержки педагогам–наставникам.

Программа предусматривает решение профессиональных проблем молодых педагогов, педагогов - наставников через:

- выявление «профессиональных дефицитов», затруднений, потребностей и образовательных запросов молодых педагогов и передачу информации об их наличии для формирования заказа системе ДПО;
- формирование и развитие предметных и межпредметных сообществ педагогов, включающих опытных педагогов-наставников и молодых педагогов, в том числе создание и функционирование интернет-площадки сетевого взаимодействия ОО, наставников и молодых педагогов
- оказание помощи молодым педагогам в разработке индивидуальной траектории – плана, включающего цели, стратегию достижения целей, способы

фиксации компетентностных результатов индивидуальных планов и содействие в их реализации;

- выявление запросов и обеспечение молодых педагогов и педагогов-наставников необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионально-личностного развития и решения задач педагогической деятельности, в том числе через участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и профессионального развития молодых педагогов;
- создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогов-наставников и специалистов, отвечающих за работу с молодыми педагогами.
- реализацию комплекса образовательных событий для молодых педагогов и педагогов–наставников, направленных на их профессионализацию.

План мероприятий Программы поддержки молодых педагогов и/или реализации программ наставничества

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Прогнозируемый результат
1.	Информационная поддержка		
1.1.	Ознакомление молодых педагогов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательной деятельности, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности.	В течение всего периода	Молодые педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами.
1.2.	Информирование молодых педагогов о новых направлениях в области педагогики, психологии, методики, в том числе о продуктивных образовательных технологиях, методиках, средствах обучения и воспитания.	В течение всего периода	Молодые педагоги мотивированы на профессиональное развитие
1.3.	Информирование молодых педагогов о конкурсных мероприятиях, проектах, грантах разных уровней.	В течение всего периода	Молодые педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, проектах, грантах.
1.4.	План-график курсовой подготовки педагогических кадров на текущий год	В течение всего периода	Молодые педагоги планируют повышение квалификации в соответствии с собственными потребностями.
2.	Диагностическая и экспертно-аналитическая поддержка		

2.1.	Изучение профессиональных и информационных потребностей молодых педагогов; выявление затруднений дидактического и методического характера, в том числе в рамках ПК. Диагностика профессиональных затруднений и потенциальных профессионально-личностных интересов.	В течение всего периода	Проведена корректировка тематики и содержания дополнительных профессиональных программ с учетом результатов исследования. Сформировано умение педагогов корректировать профессиональное развитие с учётом актуального уровня квалификации, выстраивать индивидуальный план повышения профессиональной компетентности.
2.2.	Выявление муниципальных и школьных практик, в которых наиболее эффективно решаются задачи адаптации, закрепления и развития профессионального мастерства молодых педагогов.	В течение всего периода	Создание Банка данных и тиражирование лучших практик сопровождения молодых педагогов/ программ наставничества.
3.	Организационно-методическая и консультационная поддержка		
3.1.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в области образования для молодых педагогов.	В течение всего периода	Повышение квалификации молодых педагогов осуществляется с учетом профессиональных компетенций профессиональных стандартов
3.2.	Организация и проведение семинаров, стажировок, практикумов, педагогических мастерских, мастер-классов, круглых столов, Школы молодого специалиста и других форм педагогического общения	В течение всего периода	Создана мотивационная среда, побуждающая к профессиональному развитию. Созданы условия для обмена лучшими практиками обучения и воспитания обучающихся.
3.3.	Организация консультационной работы для молодых педагогов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательной деятельности с учётом оценочных процедур и др.	В течение всего периода	Оказана квалифицированная консультационная поддержка, способствующая определению перспективных направлений развития, повышению качества деятельности.
3.4.	Разработка и реализация проектов и образовательных событий, объединяющих специалистов-наставников и молодых педагогов, в том числе создание интернет-площадки сетевого взаимодействия #МЫВМЕСТЕ#	В течение всего периода	Организовано сетевое взаимодействие работников образования, способствующее формированию и развитию профессионально - личностных компетенций, обмену опытом.

3.5.	Развитие форм сетевого сотрудничества образовательных организаций как системообразующего элемента в вопросах поддержки, методической помощи молодым педагогам Иркутской области.	В течение всего периода	Организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций, способствующее формированию и развитию профессиональных компетенций, обмену опытом.
3.6	Создание интернет – площадки сетевого взаимодействия молодых педагогов как ресурса для информационного обмена и профессионального общения молодых педагогов.	В течение всего периода	Организовано сетевое взаимодействие молодых педагогов, способствующее формированию и развитию профессионально-личностных компетенций, обмену опытом.
3.7.	Организация и проведение видеоконференций, вебинаров, по вопросам преподавания учебных предметов.	В течение всего периода	Рекомендованы конкретные пути решения актуальных проблем в преподавании учебных предметов.
3.8.	Курсы повышения квалификации для руководителей образовательных организаций по вопросам организации работы с молодыми педагогами.	В течение всего периода	Создана мотивационная среда, побуждающая к совершенствованию методической работы с молодыми педагогами. Повышение профессиональной компетенции руководителей ОО по вопросам совершенствования методической работы по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества.
3.9.	Организация и проведение методических и педагогических десантов по запросам муниципальных методических служб по вопросам организации работы с молодыми педагогами и педагогами-наставниками	В течение всего периода	Устранены (минимизированы) профессиональные затруднения (дефициты) методистов по вопросам организации работы с молодыми педагогами и педагогами-наставниками. Методические рекомендации по организации наставничества в образовательных организациях.
3.10.	Оказание помощи молодым педагогам в осуществлении анализа и оценки результатов профессиональной деятельности (в т.ч. при подготовке к аттестации, профессиональным конкурсам и т.д.).	В течение всего периода	Сформировано умение молодых педагогов представлять результаты своего труда.
3.11.	Индивидуальные и групповые консультации.	В течение всего периода	Оказана помощь в преодолении / разрешении профессиональных затруднений, проблем, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности.
3.12.	Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства для молодых педагогов; предконкурсное и после конкурсное сопровождение участников конкурсов	Согласно графику проведения конкурсов	Создана мотивационная среда, побуждающая к профессиональному развитию. Молодые педагоги имеют возможность для реализации

