



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ
ОБЛАСТИ Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО
г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904 Е-
mail: info@ir038.ru, <http://www.ir038.ru>

26.11.2019 № 725

г. Иркутск

О направлении информации

Заместителю
министра образования
Иркутской области
Е.А. Торунову

Уважаемый Евгений Александрович!

В ответ на Ваше письмо «О направлении информации» от 08.11.2019 № 02-55-9618/19 во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 14 октября 2019 года № Пр2132 направляем анализ результатов выполнения плана мероприятий по реализации в 201620129 года Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, предложения по актуализации показателей эффективности реализации Стратегии (приложение 1).

Приложение в 1 экз. на 32 л.

Директор

И. Г. Дмитриев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО

г. Иркутск, ул. Лыткина, д. 75 «а». 664023 Тел.: (3952) 500-904, факс (3952) 500-904

E-mail: info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>

Центр государственной политики в сфере образования

Центр развития воспитания

Анализ результатов выполнения плана мероприятий по реализации в 2016-2019 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Иркутской области

Анализ результатов выполнения плана мероприятий по реализации в 2016-2019 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Иркутской области состоит из четырех блоков:

1. Анализ состояния развития воспитания в региональной системе образования.
2. Анализ выполнения основных мероприятий регионального плана (Дорожная карта «ВОСПИТАНИЕ-2020») по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в Иркутской области на период до 2020 года.
3. Анализ применения методических рекомендаций, направленных в субъекты Российской Федерации письмом от 2 августа 2017.№ ТС-512/09.
4. Анализ качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р в Иркутской области (2017-2019 гг.).

1. Анализ состояния развития воспитания в региональной системе образования

Анализ состояния развития воспитания в региональной системе образования составлен по результатам исследований, разработанных и реализованных Центром социализации, воспитания и инклюзивного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области (далее ГАУ ДПО ИРО).

Результаты исследований позволили определить объективные источники проблем, перевести проблему в задачу (или выявить потенциал и перевести его в нововведение, конкретизировать образовательный запрос) на основании трех важных составляющих – опыта педагогов (школы, МО), выбора субъектов образовательных отношений и учета доступных внешних доказательств, которыми являются факты, полученные в ходе: «Мониторинг реализации воспитательных систем в образовательных учреждениях» Иркутской области, «Исследование симптомов профессионального выгорания сотрудников образовательных организаций», исследование «Актуальные проблемы воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Иркутской области», «Качество работы общеобразовательных учреждений по социализации личности».

Исследования были разработаны во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Исследования учитывали требования и положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Комплекс выше указанных исследований позволил сфокусировать внимание органов управления образованием, управленческих и педагогических кадров образовательных организаций на проблемах развития, воспитания, социализации обучающихся, возможностях консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание детей и подростков в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики. А также выявить возможности, ограничения и риски системы образования региона, муниципальных образований для обеспечения обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов в рамках решения задач Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, совершенствования и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Для проведения исследования использовались АИС (Автоматизированная информационная система сбора статистической отчетности) ГАУ ДПО ИРО и многофункциональный сервис для проведения опросов «Testograf.ru», Google.формы.

При организации воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности учитывались:

1. Необходимость выявления и учета проблем развития и воспитания современных детей, особенностей взаимодействия семьи и школы для их решения. Выработка общего их понимания для формирования ориентационного поля развития обучающихся и в целом организации, т.к. мнение респондентов об основных проблемах воспитания в образовательных организациях существенно отличаются. Так, педагоги и родители, на первое место ставили проблему перегруженности учебными предметами, тогда как основная проблема у детей это «конфликты между детьми». В ходе исследования, также явно вычленилась проблема недостаточного (непродуктивного) сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса в исследуемых образовательных организациях, в том числе по решению проблем развития и воспитания детей и подростков, конфликтности жизнедеятельности.

Возможно, причиной явилось непонимание проблем одного субъекта взаимодействия другим (мнение педагогов и родителей по поводу трудностей в воспитании родителями своих детей также существенно отличаются), что привело к отсутствию мотивации на общение и сотрудничество и формализму консультаций, мероприятий по психолого-педагогической коррекции, сопровождению развития.

Мнение респондентов о сформированности личностных качеств у обучающихся также существенно отличалось. При этом мнение родителей значительно отличалось от мнения педагогов и детей.

2. Потребность обновления содержания воспитания, внедрения форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Родители, педагоги и дети на первое место определяли такую форму как, совместные организационные выезды, проведение совместных мероприятий.

Наиболее оптимальными формами развития детского коллектива, по мнению родителей и педагогов, являлись организация совместных детско-взрослых проектов. Педагоги больше акцентировали внимание на таких формах как - вовлечение общественных организаций, развитие школьного самоуправления, последнее также актуально и для родителей. Обучающиеся хотели бы активно принимать участие в формальных движениях, это отмечали более половины респондентов.

За планирование и организацию мероприятий, по мнению детей должны отвечать учителя, ученики и родители совместно, а, следовательно, дети готовы к сотрудничеству при планировании воспитательной работы в школе, однако более половины опрошенных 52,1 % возлагали это действие на педагогов и родителей, что может быть связано с отсутствием опыта (в т.ч. положительного) самостоятельного действия.

В целом, обновление содержания воспитания, форм и методов способствовало решению следующих выявленных проблем:

- отсутствие единого взгляда у респондентов на оптимальные формы взаимодействия в воспитательном пространстве;
- организация и проведение 50% мероприятий в рамках воспитательной деятельности в традиционной форме, в подготовке которых, мало участвовали дети и родители;
- недостаточное использование потенциальных возможностей (ресурсности) формальных движений в организации воспитательного процесса в образовательных организациях;
- осуществление в большей части одностороннего (только педагогами) планирования воспитательной деятельности, что влекло за собой проблему низкой мотивации участия субъектов (родителей, детей) в мероприятиях, организованных школой;
- недостаточная активность родителей и детей при проведении мероприятий при достаточном интересе с их стороны.

В рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года необходимо было обратить особое внимание на развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

3. Существующую в деятельности педагогов проблему целеполагания - осмысления и постановки целей для организации воспитательного процесса.

4. Высокий уровень удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений по всем направлениям деятельности учреждений по социализации и воспитанию, что дал возможность использования результатов для построения (конкретизации) на уровне региона, муниципальных образований плана реализации Стратегии развития воспитания до 2020 года в части обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (Основные направления развития воспитания п. 2). Максимальные значения были выявлены по направлению «Интеллектуальное воспитание» и «Коммуникативная культура». По направлениям «Экологическое воспитание», «Гражданско-правовое», «Гражданско-патриотическое», «Туристско-краеведческое», необходимым являлся интеграционный подход в проведении анализа и принятии управленческих решений, т.к. именно эти направления педагоги не включали в план работы, не ставили цели для их реализации, а соответственно и уровень удовлетворенности деятельностью в рамках этих направлений был в сравнении с другими самым низким.

При создании условий для воспитания, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, консолидации усилий семьи и школы, направленных на воспитание целесообразным являлось:

1. Развитие и укрепление кадрового потенциала, в том числе через систему профилактической работы с педагогами, которая предполагала развитие их профессиональных личностных смыслов и ценностей, снижающих психоэмоциональные затраты на получение результата работы, повышающая уровень внутренней профессиональной мотивации, так как работающие специалисты, в основном, продемонстрировали выраженность эмоционального истощения, а сотрудники с высоким уровнем эмоционального выгорания показали, что испытывают не только усталость, но и бессилие в самостоятельном решении профессиональных задач. Проведенное исследование показало, что психологическое здоровье педагогов находится в зоне риска в связи с чем было рекомендовано:

- организация сопровождения процессов введения профессиональных стандартов педагога и других стратегических документов, регламентирующих современную образовательную политику государства в образовательных организациях;
- организация обучения психологов и управленческих кадров, в том числе через проведение цикла семинаров-тренингов по программе «Профилактика профессионального выгорания сотрудников образовательных организаций» и «Экология профессиональной деятельности педагога»

- разработка и использование методических рекомендаций по проблеме «Профилактика профессионального выгорания сотрудников образовательных организаций».

2. Учитывая высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой в образовательных организациях Иркутской области у всех субъектов образовательных отношений, высокий уровень готовности к сотрудничеству между всеми субъектами (опрос показал, что родители готовы сотрудничать со школой в планировании совместных мероприятий, в организации различных форм воспитательной деятельности) необходимо было использовать возможности расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций, развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений. Такая деятельность позволила решить проблемы недостаточного участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса (по мнению всех респондентов), низкой мотивации родителей на общения с педагогами, непонимание целей совместной деятельности, выявленные в ходе исследований.

3. Повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей для решения проблем развития и воспитания детей и подростков, продуктивного взаимодействия со школой в процессе воспитательной деятельности.

Результаты исследования показали необходимость организации системности и методической поддержки педагогов в процессе повышения компетентности родителей. Задействование всех специалистов (психологи, социальные педагоги, администрация) в процессе поддержки родительской компетентности, использование материально-технической базы - технические средства, библиотека, интернет-ресурсы и пр. В рамках Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года так же необходимо было уделить внимание:

- созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;
- включению организованного семейного образовательного отдыха в каникулярное время;
- поддержке семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ.

Успешности этой деятельности способствовал имеющийся по данным исследования в региональной системе образования опыт организации школьной системы обучения родителей.

4. Развитие служб социально-психологического сопровождения, инструментов медиации, в том числе через работу школьных уполномоченных по правам ребенка для разрешения существующих и потенциальных конфликтов в детской и взрослой среде и в рамках образовательного процесса, утверждения в детской среде позитивных моделей поведения как нормы. Успешности этой деятельности способствовала заинтересованность обучающихся, их равнодушие к вопросам организации школьной жизни, желание бесконфликтности жизнедеятельности. Дети, по данным исследования готовы сотрудничать, как между собой, так и с педагогами и родителями.

За решением проблем родители обращались к классным руководителям, но при этом проблема конфликтов с педагогами является для них актуальной. Педагоги общались с родителями по решению проблемных вопросов, но чаще обращались к администрации. Наиболее оптимальными формами при решении проблем воспитания родители считали индивидуальные консультации специалистов и специальные практические занятия. При возникновении трудностей дети чаще всего обращались к родителям и классному руководителю.

Самыми активными в обращениях к помогающим службам являлись педагоги. Родители предпочитали частные консультационные пункты и телефон доверия. Большинство детей не обращались в эти службы. В связи с этим было рекомендовано более системное информирование родителей и детей о наличии внутренних и внешних служб и центров помощи.

5. Изучение теоретико-методологических основ построения уклада школьной жизни, анализ реальной ситуации его наличия, выявление пробелов и дефицитов, определение путей его развития в образовательных организациях. Планирование и осуществление деятельности по конструированию УШЖ, что по данным исследования представляло определенную сложность для образовательных организаций.

6. Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей на основе анализа эффективности созданных в школах региона воспитательных систем, воспитательных сред и управления воспитательной системой через оценку эффективности с точки зрения сроков достижения поставленных целей, сопоставление полученных результатов с ресурсным потенциалом учреждения, полноты использования способностей каждого учителя, руководителя, материальных, финансовых, научных ресурсов, а также культурных, социальных и других условий.

В развитии социальных институтов воспитания (семьи и школы), обновлении воспитательного процесса необходимо учитывать актуальный опыт работы школ Иркутской области, его потенциалы и ресурсы:

1. По результатам социологического опроса «Качество работы общеобразовательных учреждений по социализации личности» уровень удовлетворённости различными направлениями воспитательной работы осуществляемой образовательными организациями Иркутской области был определен как высокий. С большей вероятностью по результатам всех исследований можно было предполагать существующую зависимость уровня удовлетворённости различными направлениями воспитательной деятельности, а следовательно, качеством деятельности образовательной организации по социализации личности обучающегося от эффективности реализации основной образовательной программ в части достижения личностных результатов, а так же становления уклада школьной жизни обеспечивающего, создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

В связи с этим, данные социологического опроса в контексте отдельных образовательных организаций, при достаточном количестве участников исследования целесообразно использовать при их проектировании и анализе.

2. Педагоги и родители как имеющийся ресурс по данным всех исследований для развития выделяли имеющийся кадровый потенциал и материальное обеспечение. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой в школе со стороны родителей, готовность и желание педагогов вводить новшества позволяли говорить о возможности организации деятельности по созданию ресурсных условий для преобразования воспитательного потенциала ОО и социума в воспитательные ресурсы для непрерывного совершенствования образовательного пространства (исследование «Актуальные проблемы развития и воспитания»).

Практика принятия управленческих решений на основании трех важных составляющих – опыта педагога (школы), выбора субъектов образовательного процесса и учета доступных внешних доказательств, которыми являлись факты, полученные в ходе соц. опросов, мониторингов, исследований позволило способствовать повышению заинтересованности педагогов как в самих исследованиях, так и в использовании их результатов. Педагогам необходимо было понимать на основании каких результатов последовали те или иные управленческие решения (данные исследования «Профессиональное выгорание»).

Определив проблемное поле и первостепенные задачи школам было рекомендовано провести детальное исследование отдельных вопросов, в том числе выбрав дополнительные методы (педагогическое наблюдение, фокус-группы, индивидуальные глубинные интервью и др.). При необходимости школы могли спроектировать своё собственное исследование, провести перекрестную экспертизу уже полученных данных или вновь выявленных. Большую пользу при принятии управленческих решений могли дать презентации результатов исследования, в которых смогли бы участвовать все заинтересованные лица.

4. Обобщение и позиционирование опыта по реализации воспитательной деятельности педагогами в Иркутской области в целом находится на высоком уровне. В связи с вышеуказанным фактом создание и фиксация на уровне региона, муниципалитетов ресурсных условий воспитательного потенциала системы образования позволило обобщить лучшие воспитательные практики, создать условия для непрерывного совершенствования образовательного пространства школы (города), обновления содержания воспитания.

5. Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, результаты исследований муниципальным органам управления образования, образовательным организациям было рекомендовано рассмотреть необходимость разработки организационно-методической модели создания ресурсных условий для преобразования воспитательного потенциала региональной и муниципальных систем образования и социума области в воспитательные ресурсы, обеспечивающие динамику непрерывного совершенствования единого образовательного пространства МО, в том числе на основе Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Содержательными блоками деятельности в рамках модели стали:

- Проведение анализа деятельности образовательных организаций на соответствие Стратегии, с учетом данных полученных в ходе комплексных исследований в рамках соглашения, направленного на получение достоверной (опережающей) информации о развитии воспитания в целях оптимизации содержания, средств, форм воспитания.
- Разработка регионального и муниципальных планов реализации Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года на основе федерального с учетом методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания и по организации организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления, а также рекомендаций по расчету качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии. Формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания в регионе с учетом показателей разработанных для системы воспитания в Российской Федерации в целом.
- Проведение анализа эффективности внедряемых, реализуемых практик социализации и моделей оценки качества работы образовательных организаций по социализации личности.
- Анализ и обобщение применяемых методик и технологий воспитательной деятельности, направленных на развитие социальных институтов воспитания (семьи и школы), обновление содержания воспитания в соответствии с требованиями Стратегии. Продвижение лучших проектов и программ в области воспитания.
- Сопровождение процесса введения в действие профессионального стандарта, как инструмента профессионального развития педагога с опорой на активность и внутреннюю мотивацию с учетом выявленных в ходе «Исследование профессионального выгорания») возможностей и рисков сотрудников образовательных организаций.
- Целенаправленное создание ресурсных условий для преобразования воспитательного потенциала системы образования и социума региона, муниципалитетов в воспитательные ресурсы (проектируемые, уникальные, технологии опережающего управления, информационное обеспечение) динамику достижения результатов обучающимися и непрерывное совершенствование единого образовательного пространства отдельной школы, муниципалитета.

2. Анализ выполнения основных мероприятий регионального плана (Дорожная карта «ВОСПИТАНИЕ-2020») по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в Иркутской области на период до 2020 года

В 2015 г. на основании плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 423-р в Иркутской области был разработан **Региональный план основных мероприятий (Дорожная карта «ВОСПИТАНИЕ-2020») по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в Иркутской области на период до 2020 года.**

По направлению **Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания в регионе** в рамках мероприятий по **информационно-методической поддержке деятельности профессиональных ассоциаций и общественных организаций в области воспитания** была создана Ассоциация Служб школьной и социальной медиации Иркутской области, в которую вошли 95 участников – образовательные организации Иркутской области. Проведено 5 обучающих вебинаров по направлению «Проектирование служб школьной

медиации в образовательной организации». Разработаны инновационные проекты для образовательных организаций Шелеховского района. В рамках сопровождения реализации проектной деятельности проведено консультирование, поиск инновационных идей, проведение двух обучающих семинаров по разработке и реализации инновационного проекта.

В период 2016-2019 гг. разработан и реализуется проект «Сетевое взаимодействие Служб школьной медиации как ресурс правовой социализации участников образовательных отношений». Участники сетевого проекта – 7 образовательных организаций Иркутского района, 46 педагогов – участники сети.

Спроектирована модель сетевого взаимодействия участников (пилотных площадок) по интеграции метода школьной медиации и медиативных подходов в образовательное пространство школы (февраль 2018). В течение 2018 года проведено более 100 очных консультаций педагогов образовательных организаций с выездом в территории. Проведен Фестиваль Служб школьной медиации (ноябрь 2018 года) (<http://iro38.ru/index.php/aktualnaya-informacziya-novosti/4738-2018-10-15-02-46-51.html>)

Для обеспечения взаимодействия с традиционными религиозными организациями по вопросу духовно-нравственного воспитания обучающихся организована работа по развитию перспективных форм сотрудничества с традиционными религиозными организациями в части духовно-нравственного образования. Эта деятельность в Иркутской области осуществляется через участие представителей традиционных религиозных организаций в региональных образовательных событиях. Министерством образования Иркутской области с региональными религиозными организациями заключены соглашения о сотрудничестве по вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся. Для информационно-методического сопровождения педагогов, занимающихся вопросами изучения религиозной культуры, информирования родителей и общественности о реализации духовно-нравственного образования были созданы специализированная информационная страница на сайте ГАУ ДПО ИРО (<http://iro38.ru/index.php/orkse-i-odnkr.html>); вкладка на информационном ресурсе центра развития воспитания «Воспитание38» (<http://vosпитание38.tilda.ws/page7185037.html>).

Разработан и реализуется региональный проект «Методическое сопровождение реализации курсов ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях» через исполнение основных мероприятий Дорожной карты сопровождения внедрения предметных областей «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Иркутской области на период 2015-2018 гг.» (продолгована до 2024 года). Региональный проект «Сто вопросов о религии осуществляется при поддержке представителей традиционных религиозных конфессий. Повышение профессиональных компетентностей педагогов по вопросам изучения религиозной культуры также происходит с участием представителей традиционных религиозных организаций через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, конференции, культурно-образовательные события (<http://www.iro38.ru/index.php/orkse-i-odnkr.html>; <http://www.iro38.ru/index.php/novostivospisoc.html?start=5>; <http://www.iro38.ru/index.php/novostivospisoc/4680-2018-09-19-02-20-11.html>; <https://www.iro38.ru/index.php/novostivospisoc.html?start=10>). В регионе проводятся мероприятия, организуемые традиционными религиозными конфессиями совместно с ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (далее ГАУ ДПО ИРО) - региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», семинары в рамках всероссийской выставки «Православная Русь» (<https://www.iro38.ru/index.php/novostivospisoc.html?start=10>).

По запросу Управления Губернатора Иркутской области и правительства Иркутской области по связям с общественностью и национальным отношениям разработана сотрудниками ГАУ ДПО ИРО ДПП ПК «Актуальные вопросы развития межконфессиональных отношений в современном обществе».

В рамках организации информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей ГАУ ДПО ИРО осуществляется информационно-методическое сопровождение деятельности 14 консультативных

пунктов в Иркутской области для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Информация размещена на информационном ресурсе (<http://www.iro38.ru/index.php/informacziya-dlya-roditelej-obuchayushhixsya-s-ovz.html>). С 2018 году действует региональный межинституциональный ресурсный центр, организованный с целью реализации совокупности механизмов регулирования социальных отношений между семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и обществом в социальной, культурной, образовательной и других областях общественной жизни (<http://www.iro38.ru/index.php/informacziya-dlya-roditelej-obuchayushhixsya-s-ovz.html>).

Расширение компетентности родителей или законных представителей в воспитании детей, профилактика семейного неблагополучия осуществляется в рамках организации работы областного родительского Собрания 2 раза в год. Собрание формируется из числа делегатов от муниципальных образований Иркутской области, а также представителей родительской общественности областных государственных образовательных учреждений различных типов. По вопросам деятельности Собрание принимает решения, обязательные для рассмотрения должностными лицами министерства образования Иркутской области <http://38edu.ru/gosuprav/parentsobranie/>.

В регионе реализуется инновационный проект «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации как ресурс сохранения самооценности Детства». В рамках проекта осуществляют деятельность 23 образовательные организации – инновационные педагогические площадки. Разработана тематика родительских собраний, методические рекомендации по организации взаимодействия с семьями воспитанников: <http://iro38.ru/index.php/dejstvuyushhie-proekty/regionalnye/4280.html>.

С 2016 года проводится региональный конкурс практик эффективного взаимодействия социальных институтов в области воспитания «Содружество» среди образовательных организаций Иркутской области <http://www.iro38.ru/index.php/konkursy.html>; <http://vospitanie38.tilda.ws/konkurs>. Конкурс позволяет выявить, «упаковать» и тиражировать практики эффективного взаимодействия социальных институтов – семьи и школы в области воспитания, в том числе по организации информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей. Практики - победители конкурса «Содружество» опубликованы в региональном журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике».

Организована разноплановая работа с родителями (законными представителями) через взаимодействие с общественными организациями родителей, в том числе, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью с целью разъяснения им особенностей психического развития несовершеннолетних, методов общения с детьми и т.д. В рамках Байкальского международного салона образования (<http://iro38.ru/index.php?start=35>) в 2018 году проведено обсуждение с общественными организациями родителей, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью региональной модели реализации инклюзивного образования, ориентационного поля развития на основе современных трендов развития инклюзивного образования и результатов выборочного социологического опроса <http://iro38.ru/index.php/issledovaniya.html>.

Государственным казенным учреждением Иркутской области «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» (далее – ГКУ ИО «ЦПК») для родителей разработаны буклеты, памятки, методические рекомендации и материалы по вопросам воспитания профилактики подростковых суицидов, жестокого обращения с детьми www.цпк.образование38.рф.

В рамках реализации ряда государственных программ Иркутской области: «Развитие образования» в Иркутской области на 2014-2020 годы, «Молодёжная политика» на 2014-2020 годы, «Обеспечение комплексных мер противодействия чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера, построение и развитие аппаратно-программного комплекса «Безопасный город» на 2014-2020 годы, «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2014-2020 годы, «Развитие культуры» на 2014-2020 годы, «Развитие физической культуры и спорта в Иркутской области» на 2014-2020 годы в **регионе регулярно проводятся детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия** школьного, муниципального и регионального уровней. Так, например, большинство мероприятий в 2018 году посвящены 100-

летию дополнительного образования в Российской Федерации, а также 100-летию юннатского движения и Десятилетию детства и проводились в следующих направлениях:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- областная оборонно-спортивная смена «Спасатель» на базе детского многопрофильного палаточного лагеря «Страна Байкалия» (совместно с Байкальским отрядом МЧС), 21 – 31 июля 2019 г., в смене приняли участие 85 воспитанников кадетских классов <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- региональный этап XVI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и организаторам туристско – краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2018 г. в конкурсе приняли участие 22 муниципальных образований Иркутской области <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- областные конкурсы на лучшую исследовательскую работу юных историков и краеведов в рамках научно-практических конференций: «Байкальское кольцо», НПК «Первые шаги исследователя», НПК «Историко-культурное наследие Сибири»; региональный тур Всероссийских конкурсов юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского и «Тропой открытий В.И. Вернадского»;
- конкурс на лучший музей боевой, воинской и трудовой славы в образовательных организациях <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- региональный конкурс программ и методических разработок по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию детей и молодежи для педагогов образовательных организаций и общественных объединений муниципальных образований Иркутской области <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- XI слет Дружин юных пожарных Иркутской области <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- региональный историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, моё Отечество!», финал регионального историко-краеведческого конкурса «Горжусь тобой, моё Отечество!», посвящённого дружеским связям Иркутской области и Республики Беларусь и грядущему празднованию 1000-летия города Бреста (2019 г.). 10 апреля 2018 г., количество участников: 19 обучающихся и 17 педагогов из 17 муниципальных образований Иркутской области. 9 победителей посетили в июне Республику Беларусь <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- XI межрегиональная краеведческая конференция школьников «Историко-культурное и природное наследие Сибири», посвященная деятельности Русского географического общества. Конференция проводится на протяжении 11 лет совместно с ИОО Русского географического общества и ФЦДЮТиК. Организатором выступает отдел краеведения и музейной работы. По результатам экспертной оценки дипломами победителей были награждены 27 обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области. <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Региональный историко-краеведческий конкурс «Моя гордость – Иркутская область». Мероприятие проводилось по трем номинациям: «Мои земляки в Великих битвах Великой войны», «Мои земляки – герои земли Иркутской», «Мои земляки – гордость Иркутской области», посвященный 75-летию разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской и Курской битвах Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. (совместно с областным Советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов) 15 января-15 апреля. На конкурс поступило 108 работ школьников из 28 муниципальных образований Иркутской области <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос – 2018». Цель конкурса воспитание у детей и молодежи ценностного отношения к природному и культурному окружению, а также толерантности и уважения к культурам других этносов, населяющих территорию Иркутской области. <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Фестиваль проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь» 1 (заочный) тур: январь – 25 марта 2018 г. <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- XXXVIII областной конкурс – фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2018 16 – 19 апреля. В фестивале приняло участие 160 детей в возрасте от 10 до 12 лет. За командное первенство боролись 39 команд из 37 муниципалитетов региона. <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Региональный конкурс на лучший уголок (стенд) «Эколята – Молодые защитники Природы» дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. <http://ДЕТИРК38.РФ>

- Региональный смотр-конкурс виртуального представления музеев образовательных организаций Иркутской области «Мой музей», посвященный 100-летию системы дополнительного образования России

25 марта – 25 мая 2018 г. <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- Конкурс творческих проектов обучающихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия» в рамках Всероссийского Форума «Крепка семья – сильна Россия» и был приурочен к празднованию 73-ей годовщины Победы в Великой Отечественной войне. 26 марта по 27 сентября, 168 участников <http://ДЕТИРК38.РФ>;

Технической направленности:

- Областные зимние соревнования по судомodelьному спорту в закрытом водоеме 23 – 25.02.18, г. Иркутск <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областные зимние соревнования по картингу 10.03.18 г. Иркутск <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областные летние соревнования по судомodelьному спорту 9-11.06. 18 г. Иркутск <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областные летние соревнования по авиамodelьному спорту 16-17.06.18г. Иркутск, п. Оёк ИРМО <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областной заочный конкурс творческих работ «Защити свои персональные данные» 23.10.17-23.01.18 <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Открытый областной заочный конкурс творческих работ «Космос глазами детей» 20.11.17 – 20.03.18 <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Научно-практическая конференция «Дети. Техника. Творчество», с 29 ноября по 1 декабря 2018 в п. Листвянка на Детской экскурсионной туристической базе «Ангарская волна». <http://ДЕТИРК38.РФ>

Физкультурно-спортивной направленности:

- 60-й Областной туристический слет обучающихся Иркутской области посвященный 100-летию дополнительного образования России, 22-25.09.18 г., <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- открытые областные соревнования по адаптивному конному спорту «Зимняя тропа» 2.03.18 г., <http://ДЕТИРК38.РФ> /;
- соревнования Всероссийской Спартакиады Специальной Олимпиады по конному спорту – отборочных соревнований на Всемирные Специальные Олимпийские игры, которые состоятся в Абу-Даби (ОАЭ) в 2019 году. <http://ДЕТИРК38.РФ>;

Областные соревнования по спортивному ориентированию «ГРАН-ПРИ БАЙКАЛА – 2018» с 22 по 24 июня <http://ДЕТИРК38.РФ>;

– областной спортивный конкурс по прохождению отборочных контрольных заездов, посвященных подготовке сборной команды Иркутской области к участию во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады по конному спорту, Чемпионате и Первенстве СФО <http://ДЕТИРК38.РФ>;

– спортивные соревнования школьников «Президентские спортивные игры» 2017/2018 учебного года посвящены 100-летию дополнительного образования в России 16-18 мая <http://ДЕТИРК38.РФ>;

– спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» 2017/2018 учебного года посвящены 100-летию дополнительного образования в России, <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- Открытый шахматный турнир «Папа, мама, я – шахматная семья» 31-марта – 1 апреля, <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- 41-е первенство Иркутской области по спортивному ориентированию (лыжные дисциплины) «Метелица-2018» 24-25 февраля г. Иркутск, <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- Первенство Иркутской области по спортивному ориентированию (кроссовые дисциплины) «Подснежник – 2018» 20-21 апреля Ангарский район, <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут» 20 мая г. Иркутск, <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- 1-е областные семейные старты по ориентированию на местности 3 июня, <http://ДЕТИРК38.РФ>;

- Первенство Иркутской области по спортивному ориентированию (кроссовые дисциплины) «Мемориал Владимира Осипова – 2018» 12 – 14 октября <http://ДЕТИРК38.РФ>.

Художественной направленности:

- Региональный фестиваль – конкурс «Восходящие звезды Приангарья» (от 4-х до 15 лет) Хореография, оригинальный жанр, эстрадный вокал, академический вокал, хоровое пение, инструментальный жанр, художественное слово. 3 – 11 февраля 2018 г. При поддержке АНО ДО «Таланты 21 века» <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областной фестиваль-конкурс академического пения «Хрустальный звон» 24 – 25 февраля <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Региональный фестиваль-конкурс эстрадных искусств детей и взрослых (педагогов) «Золотой микрофон» 10 марта 2018 г. при поддержке ЧУДО «Триумф» <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Региональный фестиваль-конкурс прикладного творчества «Мастерская чудес» Музей Роголя 17 – 18 марта 2018 г. <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областной конкурс «Ступеньки к успеху» Хореография, оригинальный жанр, эстрадный вокал, академический вокал, хоровое пение. Прикладное творчество, инструментальный жанр, художественное слово, театр 21 марта – 4 апреля 2018 г. <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областной конкурс художественного чтения «Живое слово». Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2 – 5 апреля 2018 г. <http://ДЕТИРК38.РФ>;

Естественно-научной направленности:

- Областной праздник-конкурс «Зеленое море тайги» ко Дню леса. (СП «Большелугский Эко-центр»), март <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областная биологическая олимпиада для обучающихся 11-х классов на базе ФГБОУ ВО ИРГАУ им. А.А. Ежевского 5 – 6 апреля <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областная биолого – экологическая олимпиада для обучающихся 11-х классов на базе ФГБОУ ВО ИРГАУ им. А.А. Ежевского 6-7 апреля Региональный конкурс детских, юношеских творческих коллективов «Землянам чистую планету» 26 – 28 апреля ООЦ <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- XVII Областной слет школьных лесничеств в период с 29 июня по 3 июля <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Областной детский летний палаточный лагерь «Страна «Байкал» и Я». «Заповедная Смена», зал. Курма оз. Байкал. 11 – 21 июля <http://ДЕТИРК38.РФ>;
- Региональный конкурс – выставка «Юннат – 2018», 23 – 25 августа на базе СибЭкспоЦентра <http://ДЕТИРК38.РФ> /;
- XXIII Региональная научно – практическая конференция «Исследователь природы Восточной Сибири». 17 – 19 декабря ООЦ «Галактика» <http://ДЕТИРК38.РФ>;

Областной экологический фестиваль «Зелёные Идеи» (СП «Большелугский Эко-центр»), декабрь 2018 <http://ДЕТИРК38.РФ>.

В целях обеспечения организационно-методической поддержки деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых, в том числе: Российского движения школьников; семейных клубов, родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей ГАУ ДПО ИРО разработаны и реализуются ДПП ПК «Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений» (40 часов), прошли повышение квалификации 98 педагогов-организаторов детского общественного движения; ДПП ПК «Инновационная деятельность педагога в развитии Российского движения школьников» (36 часов), прошли повышение квалификации 200 педагогических работников.

С 2018 года проводится региональные Слеты организаторов детского и молодежного общественного движения <http://iro38.ru/index.php/novostivospisoc/4520-i-regionalnyj-slet-organizatorov-detskogo-i-molodezhnogo-dvizheniya-v-irkutskoj-oblasti.html>. Слеты были посвящены проблемам и перспективам развития детского и молодежного общественного движения Иркутской области, вопросам организации региональной системы наставничества. Представители

региональных отделений детских и молодежных общественных организаций представили свои проекты и ресурсы педагогам. Для организаторов РДШ с целью позиционирования лучших практик были проведены областной семинар «Российское движение школьников: стратегия развития для педагогов образовательных организаций, реализующих направления деятельности РДШ», практико-ориентированный семинар «Российское движение школьников как ресурс развития личности», «Добровольчество и волонтерство как условие формирования гражданской ответственности школьников», Российская заочная научно-практическая конференция «Российское движение школьников – территория развития личности». На площадке Байкальского международного салона образования прошли мастер-класс «Российское движение школьников: учимся друг у друга», панельная дискуссия «Выстраивание диалога поколений». Разработан сборник практических материалов участников, позиционирующих педагогические практики в развитии РДШ (<http://iro38.ru/index.php/aktualnaya-informacziya-novosti/4977-2018-12-26-03-57-38.html>)

ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» является региональным координатором деятельности детских общественных объединений, движений и других форм общественной самоорганизации детей и взрослых, таких как:

1. **Ассоциация отрядов ЮИД Иркутской области «Зеленая волна»**, созданная на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Ангарска (руководитель Дубровина Н.В.). В состав ассоциации входит 159 отрядов ЮИД из 14 муниципальных образований (Шелеховского, Братского, Нижнеилимского, Иркутского, Черемховского, Куйтунского, Тулунского районов области, а также из г.Иркутска, г. Ангарска, г.Зима, г.Братска, г.Усть-Илимска, г.Усолье-Сибирское, г.Тулун). Функции ассоциации ЮИД «Зеленая волна»:

- разработка и реализация специальных, в том числе образовательных, программ для населения с целью формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах;
- совершенствование практики проведения информационно-разъяснительной работы, осуществляемой средствами массовой информации, с целью изменения поведения участников дорожного движения;
- формирование в общественном сознании негативного отношения к нарушителям правил дорожного движения и фактам агрессивного поведения на дороге, развитие принципов сотрудничества.

В течение года членами ассоциации ЮИД были проведены акции: «45 добрых дел к 45-летию ЮИД» «Безопасная дорога в школу», «День дорожной вежливости», «Внимание, дети!», «Дети снова в городе», Безопасный башмачок» и др. в образовательных, организациях области и других учреждениях. Для проведения данных мероприятий организаторами разрабатывается методический пакет (правила проведения акции, проекты листовок, программ, положений, раздаточного материала и т.д.). В рамках данного направления ежегодно проходит областной конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо», а также областной заочный конкурс - презентации деятельности отрядов юных инспекторов движения «Всегда вместе, всегда рядом, за безопасность всем отрядом!»

2. **Ассоциация экологических отрядов**, работающих по международным экологическим программам:

- «Эко-школы/Зеленый флаг», которая в России реализуется 11 лет, а в Иркутской области – 10 лет;
- детский экологический форум «Зеленая планета»;
- Российский национальный юниорский конкурс водных проектов в Иркутской области реализуются с 2007 г.
- «Подрост»
- SPARE/ШПИР

В 2018 году участвовали во Втором Байкальском международном экологическом водном форуме, организатором которого выступило Правительство Иркутской области. Мероприятие объединило более 900 участников деловой программы из 32 стран мира и 22 регионов Российской

Федерации. Центр принял активное участие в организации и подготовке ряда мероприятий программы Форума:

Площадка №1. Дискуссия о роли школьного сообщества и молодежи в деятельности, направленной на охрану водных объектов. Российское движение школьников как объединяющая площадка для лучших практик. Участниками этой площадки стали активисты детских и молодежных эко-отрядов, экологических патрулей и экспедиций, победители и призеры Российского национального водного конкурса.

Площадка №2. «Дидактическая игра «Путешествие вокруг Байкала. Познавательная игра для всех».

Площадка №3. Всероссийский социальный проект профессиональной ориентации «Зеленая кисточка», региональная выставка рисунков. 15 и 16 мая 2018 года на берегах Байкала прошел первый Всероссийский социальный проект ранней профессиональной ориентации школьников «Зеленая кисточка», он представлял собой модуль проекта «Зеленая линейка». Проект разработан и утвержден Фондом поддержки школьной профессиональной ориентации «Зеленая кисточка». Сразу две «Зеленых линейки» были проведены в средних общеобразовательных школах поселка Листвянка и Большая Речка, благодаря организованной поддержки сотрудниками отдела экологии и агробиологии

В рамках международных программ в образовательных организациях реализуется школьные проекты - «Меньше мусора», «Жизнь без отходов», региональный конкурс «Елочка, живи!», Школьный проект использования ресурсов и энергии SPARE/ШПИР, Всероссийский конкурс «Энергия и среда обитания». В ассоциацию экологических отрядов входит более 168 экологических отрядов и школьных лесничеств образовательных организаций Иркутской области, более 35 000 школьников. Их деятельность направлена на достижение целей устойчивого развития человечества на планете, развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России.

Мероприятия, организованные, по плану основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства до 2020 года. (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240).

- Региональный экологический детский фестиваль «Экодетство» для обучающихся 5-7 классов учреждений общего и дополнительного образования детей Иркутской области. В фестивале приняли участие 24 команды, 195 человек из 23-х образовательных организаций Иркутской области.
- Областная заочная олимпиада «Эколят - Молодых защитников Природы» для обучающихся 5-11 классов учреждений общего и дополнительного образования детей Иркутской области. Всего в Олимпиаде приняло участие 172 человека из 25 территорий Иркутской области.
- Региональный праздник «Эколят-Молодых защитников Природы». В рамках праздника проведена областная квест-игра «Птичья гавань». Всего в мероприятии приняли участие более 50 человек из 7 образовательных организаций и 4 территорий Иркутской области: г. Иркутска, Черемхово; Иркутского, Шелеховского района.
- 15 июня проведена акция «День единых действий», посвященную 100-летию юннатского движения России для школьников Иркутской области «Ретроурок «Юннатка», по ботанике, зоологии, экологии, растениеводству, брейн-ринги, экологические десанты, выставки, экологические игры. Всего в это день было проведено 45 экологических мероприятий в 45 образовательных организациях Иркутской области.
- Разработана и представлена коробочная настольная экологическая игра «Жизнь без отходов». Теперь более 500 педагогов используют игру на внеурочных занятиях, экологических мероприятиях, во время летнего отдыха.
- Областная олимпиада по байкаловедению «Байкал жемчужина планеты». Олимпиада проходила в 2 тура: дистанционном и очном. В первом туре олимпиады приняли участие более 300 обучающихся из 27 муниципальных образований Иркутской области. Во втором - 60 обучающихся 8-9-10 классов из 13 муниципальных образований Иркутской области – победители дистанционного тура.
- Конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили», проводится в рамках Всемирного дня защиты животных. Участниками конкурса-панорамы стали представители 19 муниципальных образований из четырех территорий Иркутской области: Иркутского,

Шелеховского, Ольхонского, Усть-Кутского районов. Впервые участвовали ребята из г. Улан-Удэ республики Бурятия.

3. **Ассоциация детских краеведческих объединений Иркутской области** объединяет детские клубы, кружки, отряды, творческие коллективы детей и педагогов, занимающихся краеведческой, туристско-экскурсионной, экологической, поисково-исследовательской и экспедиционной деятельностью.

Основной целью создания Ассоциации является развитие и поддержка детского краеведческого движения в Иркутской области. Деятельность Ассоциации способствует деятельности связанной с изучением своего родного края, сохранением историко-культурного и природного наследия и популяризации деятельности Русского географического общества. В настоящее время в Ассоциации 32 детских краеведческих объединений из 15 муниципальных районов, всего более 700 человек. Ежегодно все участники ассоциации краеведов участвуют в мероприятиях по данному направлению (см. п. 10) . Члены Ассоциации принимают активное участие в летних краеведческих сменах областного палаточного лагеря «Страна Байкалия». Являются участниками летних краеведческих экспедиций в рамках Грантовой поддержки ИОО РГО.

Основные проблемы, опыт организации и перспективы развития деятельности органов ученического самоуправления в образовательных организациях Иркутской области обсуждались в рамках Байкальского международного салона образования, интерактивных сессий «Актуальные вопросы организации педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся. Вовлечение подростков в социально активные практики через деятельность в ученическом самоуправлении».

В целях совершенствования организационных и научно-методических условий осуществления воспитательной деятельности в рамках реализации независимой оценки качества образования в субъектах Российской Федерации разработан и реализуется проект сетевого взаимодействия педагогических работников «Мастерская классного руководителя» (<http://vosпитание38.tilda.ws/communicate>). На информационном ресурсе центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО «Воспитание 38» организовано сетевое сообщество организаторов детских и молодежных общественных движений (<http://vosпитание38.tilda.ws/communicate>). С целью реализации совокупности механизмов регулирования социальных отношений между семьями, имеющими детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и обществом в социальной, культурной, образовательной и других областях общественной жизни создан и осуществляет свою деятельность региональный межинституциональный ресурсный центр <http://www.iro38.ru/index.php/informacziya-dlya-roditelej-obuchayushhixsya-s-ovz.html>

Сопровождение инновационных процессов в системе воспитания региона и организация сетевого взаимодействия с целью обмена образовательными практиками на базе ГАУ ДПО ИРО осуществляется через Региональный тематический инновационный комплекс (РТИК), который включает 280 образовательных организаций, из них 96 (24%) инновационных педагогических площадок, реализуют проекты, направленные на развитие институтов воспитания, обновление содержания воспитания <http://www.iro38.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza-rtik-iro.html>

Для выявления проблем воспитания и социализации обучающихся разработаны и проведены региональные прикладные исследования: мониторинг эффективности воспитания через АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования» Мониторинг реализации воспитательных систем (42 муниципалитета) (http://quality.iro38.ru/CI/index.php/report/get_report_for_inst2/1/108/20) социологический опрос о качестве работы образовательных организаций Иркутской области по социализации обучающихся, эффективности внедряемых практик (42 муниципалитета, более 1000 человек) (<http://opr.iro38.ru/new/csvno/index.php/interview/>; «Исследование эффективности реализации воспитательного компонента ФГОС», «Исследование симптомов профессионального выгорания сотрудников образовательных организаций», исследование «Актуальные проблемы воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Иркутской области».

С целью системной, объективной оценки воспитательной деятельности образовательными организациями Иркутской области на основе данных прикладных исследований разработаны и апробированы подходы и инструменты, позволяющие выстроить стратегию развития муниципальной образовательной системы в условиях изменений; прогнозировать и планировать работу

административной команды образовательной организации по совершенствованию организационных и научно-методических условий осуществления воспитательной деятельности в рамках реализации независимой оценки качества образования; выстраивать образовательной организацией собственные исследовательские процедуры в сфере развития, воспитания и социализации с целью определения объективных источников проблем, выявления потенциалов. Программы исследований, аналитические справки размещены на сайте ГАУ ДПО ИРО <http://www.iro38.ru/index.php/issledovaniyavospisoc.html>

Заключены соглашения о совместном выполнении исследовательских работ между государственным автономным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» и муниципальными органами управления образованием. <https://www.iro38.ru/index.php/issledovaniyavospisoc.html>.

В 2018 году с целью системной, объективной оценки воспитательной деятельности образовательными организациями Иркутской области разработаны и апробированы новые подходы и инструменты. Разработан и проведен мониторинг эффективности внедряемых, реализуемых практик социализации и моделей оценки качества работы образовательных организаций по социализации личности (<http://vospitanie38.tilda.ws/konkurs>).

Мониторинг проведен в формате конкурса практик социализации в системе воспитания школы «Социальный навигатор». Подобная форма проведения мониторинга позволяет избежать формального подхода участников образовательных отношений, возможность взаимодействия представителей команд в очном режиме дает возможность организовать наблюдение за деятельностью участников команд, их взаимоотношениях (педагога с родителями и обучающимся, родителя с педагогом и т.д.). В 2018 году реализованы и пролонгированы соглашения о совместном выполнении исследовательских работ между государственным автономным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» и муниципальными органами управления образованием (<https://www.iro38.ru/index.php/issledovaniyavospisoc.html>).

В 2018-2019 годах с административными командами муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций проведены проектировочные семинары по проблеме «Стратегия развития муниципальной образовательной системы в условиях изменений: интерпретация и применение исследований», разработаны муниципальные программы по развитию институтов воспитания и обновлению содержания воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Программы позволяют выстроить стратегию развития муниципальной образовательной системы в условиях изменений, прогнозировать и планировать работу административной команды образовательной организации по совершенствованию организационных и научно-методических условий осуществления воспитательной деятельности в рамках реализации независимой оценки качества образования, выстраивать образовательной организацией собственные исследовательские процедуры в сфере развития, воспитания и социализации с целью определения объективных источников проблем, выявления потенциалов.

Совершенствование организационных и научно-методических условий осуществления воспитательной деятельности в рамках реализации независимой оценки качества образования в субъектах Российской Федерации осуществляется через: 1. Анализ данных из АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования» из раздела РКНСОУО (Приложение 10 «Профилактика правонарушений», Приложение 12 «Внутришкольный контроль», Приложение 13 «Дополнительное образование», Приложение 15 «Патриотическое воспитание», Приложение 17.1., 17.2 «Информация об органах самоуправления», Приложение 22 «Учебные сборы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций», Приложение 24 «Организация работы групп продленного дня») из Раздела Сведения об образовательной организации (Приложение 3. «Наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья», Приложение 4. «Развитие системы поддержки талантливых детей»); из ФСН № 1-ДО (Раздел 1 «Сведения о сети учреждений дополнительного образования, объединений и научных обществ»; Раздел 2 «Сведения о сети объединений и научных обществ в учреждениях дополнительного образования детей»).

Проведена серия семинаров/вебинаров/образовательных событий по развитию институтов воспитания и обновлению содержания воспитания в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Например, семинар «Проблемы соответствия содержания инновационной деятельности образовательных организаций требованиям принципа регионализации: методическое исследование и специальные организационно-управленческие действия»; дискуссионная площадка «Стратегия развития муниципальной образовательной системы в условиях изменений: интерпретация и применение исследований»; круглый стол «POLISS – полезные исследования»; семинар «Реализация инновационных проектов, программ в сфере воспитания, социализации и инклюзивного образования в рамках регионального тематического инновационного комплекса. Инновационная деятельность образовательных организаций региона».

Для информационно-методического сопровождения воспитательной деятельности в образовательных организациях Иркутской области разработаны методические ресурсы и создана Ресурсная карта практических материалов инновационных педагогических площадок сектора воспитания Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» <http://www.iro38.ru/index.php/metodicheskaya-podderzhkavospisoc.html>

В рамках развития кадрового потенциала Иркутской области:

- в Иркутской области разработана и реализуется Дорожная карта развития кадрового потенциала системы образования Иркутской области на 2015-2020 годы в условиях внедрения профессиональных стандартов в систему образования Иркутской области. Региональным оператором ГАУ ДПО «ИРО» осуществляется методическое сопровождение муниципальных Дорожных карт;
- создан Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования» для образовательных организаций и физических лиц, осуществляющих реализацию образовательных программ (<http://www.iro38.ru/index.php/razvitie-kadrovogo-potencziala/regionalnyj-reestr-luchshix-praktik.html>);
- разработаны и реализуются программы повышения квалификации педагогических работников, направленные на повышение педагогической и профессиональной компетентности педагогов, занимающиеся вопросами воспитания и социализации обучающихся, в том числе «Профессиональный стандарт «Специалиста в области воспитания» как условие повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и психолого-педагогической поддержки социализации детей».

Анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранения семейных ценностей, создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся реализуется через конкурсное движение

-региональный конкурс практик эффективного взаимодействия социальных институтов в области воспитания «Содружество» среди образовательных организаций Иркутской области (представление практик эффективного взаимодействия социальных институтов в области воспитания победителей конкурса «Содружество» через публикацию в региональном журнале «Педагогический ИМИДЖ: от идеи к практике») (<http://www.iro38.ru/index.php/normativno-pravovoe-obespechenievospisoc.html>)

- региональный конкурс летних программ для детей и молодежи «Летняя планета» среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также среди детских и молодежных общественных объединений (<http://www.iro38.ru/index.php/normativno-pravovoe-obespechenievospisoc.html>).

Экспертами в 2016-2019 годах были отмечены проекты и практики:

- сотрудничество МБДОУ Детский № 99 г. Братска в рамках реализации проекта «Краеведческая азбука» с МБУК «ЦБС г. Братска» библиотекой семейного чтения № 5;

- социальное партнерство МБДОУ Детский сад № 120 г. Братска с Братским театром кукол «Тирлямы» в рамках реализации социального проекта «Театр от А до Я», поддерживаемый Советом родителей;
- разнообразные формы взаимодействия с общественными организациями – МКОУ СОШ № 48 г. Нижнеудинска – районной детской организацией «Содружество» (социальный проект «СПА для скал», «Оборона Снежнеудинска»), молодежной организацией «Молодая гвардия» (акция «Мы за чистый город»), Саянской епархией Русской Православной Церкви (конкурс рисунков «Рождественская открытка»);
- сотрудничество МБОУ «НШДС № 11» г. Зима с представителями Свято-Никольской церкви на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образовательной и культурно-просветительской деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между администрацией Зиминского городского муниципального образования и Саянской епархией Русской православной Церкви от 22 марта 2016 года;
- работа с семьей МБОУ «Белореченский лицей» в рамках Лицейской интеллектуальной весны, где проходит Презентация лучших семейных портфолио конкурсе среди лицейских семей «Золотой, Серебряный РОСТок».

Отмечены практики деятельности органов ГОУО с участием родителей, так, например:

- Деятельность родительского комитета МКОУ ЦО «Возрождение» р.п. Куйтун совместно с волонтерским отрядом «Новое поколение» по реализации проекта «Все цвета радуги».
- Организация для родителей музыкального фестиваля «Творческая семья» в МБДОУ Детский сад «Малыш» р.п. Железнодорожный Усть-Илимского района организация в МАДОУ «Детский сад № 83».
- семейного Клуба выходного дня «Адапташки».

Выявлены практики организации органов ученического самоуправления:

- Деятельность органов ученического самоуправления: МБОУ г. Иркутска СОШ № 35 Школьный парламент – школьная республика «Прометей»;
- МБОУ СОШ № 8 г. Зима Школьный парламент (классные комитеты);
- МБОУ НШДС № 11 г. Зима - Детское ученическое самоуправление «Радуга»;
- МБОУ «Тельминская СОШ» Усольского района – парламент школы «Инициатива».

Лабораторией сопровождения профессионального развития педагогов центра комплексной оценки персонала ГАУ ДПО ИРО, являющегося оператором по формированию регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик по распоряжению министерства образования Иркутской области №55-37-10036/15 от 21.10.2015 осуществляется организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение формирования регионального реестра. Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик создан в рамках реализации регионального проекта «Развитие кадрового потенциала как фактор повышения качества образования» для образовательных организаций и физических лиц, осуществляющих реализацию образовательных программ. <http://iro38.ru/index.php/razvitie-kadrovogo-potencziala/regionalnyj-reestr-luchshix-praktik.html>

Осуществляется информационно-методическое сопровождение профессиональных сетевых сообществ, позволяющих распространять успешные педагогические инновации, практики в области воспитания, социализации, инклюзивного образования через стажировочные онлайн-сессии, культурно-образовательные события и другие мероприятия. В рамках деятельности сетевых сообществ проводится общественно-профессиональная экспертиза проектов, программ, методических ресурсов, региональных конкурсов; эффективно распространяется успешный педагогический опыт в регионе, в том числе на информационном ресурсе центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО «Воспитание38» (<http://vospitanie38.tilda.ws/communicate>). Традиционно, 2 раза в год в рамках проекта «Мастерская классного руководителя» реализуются коллективные инновационные сессии. Опыт реализации проекта «Мастерская классного руководителя» был представлен на межрегиональной конференции, организованной Межрегиональной тьюторской ассоциацией.

ГКУ ИО «ЦПРК»:

- разработан алгоритм выездной работы специалистов ЦПРК по профилактике детских суицидов (размещено на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: www.цпрк.образование38.рф);
 - разработан алгоритм действий педагогических и руководящих работников образовательных организаций в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе (презентация размещена на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: www.цпрк.образование38.рф);
 - традиционно проводится единая областная профилактическая неделя по формированию нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»;
- организуется областной конкурс социальной рекламы «Твоя жизнь в твоих руках» (размещено на сайте ГКУ ИО ЦПРК www.цпрк.образование38.рф).

С целью анализа и распространения лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников Иркутской области, участвующих в воспитании детей, создания банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования ГАУ ДПО ИРО реализует эффективную образовательную практику проектирования и развития образовательной среды для профессионального и личностного развития педагогов, основанную на принципе индивидуализации. Разработана и апробируется персонифицированная модель повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников сферы образования, в том числе по направлениям воспитания и социализации учащихся: <http://www.iro38.ru/index.php/povyshenie-kvalifikaczii-i-professionalnaya-perepodgotovka/perechen-programm-dpp.html>.

Разработанная и реализуемая в ГАУ ДПО «ИРО» (федеральная стажировочная площадка) образовательная практика позволяет решить следующие задачи:

- персонификация образовательной среды для педагогов в условиях изучения концепций преподавания предметов;
- формирование и развитие экспертного сообщества в условиях реализации ФГОС общего образования;
- минимизация риска «региональной замкнутости» в условиях продвижения образовательных инициатив педагогов;
- создание условий обмена и распространения эффективных образовательных практик в рамках обсуждения и реализации концепций преподавания предметов.

Открытость среды обеспечивают созданные на базе ФСП условия:

- функционирования открытой коммуникационной площадки в социальной сети «ВКонтакте» с возможностью обратной связи для фиксации профессионального и/или личностного отношения к новостям, пресс-релизам, нормативно-правовой или организационно-правовой базе в сфере реализации концепций реализации предметов (<https://vk.com/public145844055>);
- сайт ГАУ ДПО «ИРО» с актуальным банком концепций и проектов концепций преподавания предметов, анонсов и пресс-релизов мероприятий, краудсорсингов и пр. <http://www.iro38.ru/index.php/gosudarstvennaya-programma-rf/modernizacziya-texnologij-i-soderzhaniya-obucheniya.html>. Вариативность среды обеспечивается средством:
- формирования общего плана стажировки с выбором образовательных модулей; предоставление ресурсного поля из общей тематики курсов ПК в формате стажировки (реестр из 32 модулей по тематике модернизации образования в условиях ФГОС и реализации образовательных практик в контексте внедрения концепций преподавания предметов для выбора маршрута стажировки);
- открытого доступа стажеров Иркутской области к курсам ПК и другим образовательным предложениям сторонних образовательных организаций-партнеров по реализации ГПРО из разных регионов РФ;
- выбора формата участия в образовательных событиях (очно, с применением дистанционных образовательных технологий, заочно) на технологически оснащённой базе ФСП или территории заказчика образовательной услуги.

Провокативность образовательной среды создается путем:

- содержания образования в части реализации концепций/обсуждения проектов концепций преподавания предметов. Следует отметить инициацию педагогами и тьюторами ФСП различных

образовательных мероприятий: экспертных лабораторий, конкурсов методических разработок, метапредметных образовательных событий, в условиях которых анализируются основные содержательные линии предметной области, приоритетные направления, методы в преподавании учебных предметов, эффективные подходы к преподаванию учебного предмета, предметных областей, факторов, способствующих повышению качества преподавания учебных предметов, областей и пр.

- организации и проведения развивающих общественных и профессиональных экспертиз образовательных практик, осуществляемых членами сетевых профессиональных сообществ Иркутской области в части реализации концепций преподавания предметов;

- формирования рефлексивного отношения слушателей к образовательной стажировке по теме модернизации образования в условиях реализации ФГОС. Оценка общей удовлетворенности стажеров собственной реализацией индивидуального образовательного маршрута в стажировке и качеством организации общей стажировки по 3 основным критериям: совместная работа тьютора и стажера по реализации ИОМ; продуктивность деятельности стажера и наличие на стажировке условий для этого; динамика компетенций стажера по теме стажировки. Применяются рефлексивные (внутренние) и оценочные (внешние) формы фиксации общего уровня удовлетворенности стажера собственным продвижением в результате прохождения стажировки.

Представление результатов реализации практики ГАУ ДПО ИРО в условиях персонификации образовательной среды на международном и всероссийском уровнях:

11-12 октября 2018 года «Реализация концепций школьного образования по различным учебным предметам (предметным областям) с учетом изменений ФГОС», г. Москва; «Итоги государственной поддержки процесса модернизации технологий и содержания обучения в 2018 году» 5-6 декабря 2018 года, г. Сочи; IV Международная научно-практическая конференция «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России», ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Пятигорск; участие в Московском международном салоне образования, 18-21 апреля 2018 года, г. Москва.

Получены положительные экспертные заключения РАО на 11 ДПП ПК, объем от 24 до 144 часов; получены 5 экспертных заключений на ДПП ПК (в рамках реализации ГПРО). Экспертная организация: автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт «Современная дидактика», г. Москва. Подготовлено 10 экспертных заключений (общим количеством печатных страниц не менее 2) на образовательные практики, модели, технологии на уровне образовательных инициатив членов профессионального педагогического объединения Иркутской области.

В рамках распространения лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей, создания банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования разработаны и опубликованы следующие методические материалы и образовательные продукты:

- Методическое издание для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ "Об отдельных аспектах введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций Иркутской области». - 1 шт. 134 стр. Методическое издание для библиотекарей «Проектируем школьный информационно-библиотечный центр». - 1 шт. 43 стр.;
- «Роль школьных информационно-библиотечных центров в достижении метапредметных результатов основной образовательной программы» 1 шт. 95 стр.
- Методическое издание для педагогов - предметников «Об оценке уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» 1 шт. 45 стр.
- Методическое издание для педагогов - предметников «Образовательная стажировка в условиях реализации ФГОС: организация, содержание, сопровождение». 1 шт. 62 стр.
- «Механизмы и инструментально-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС». 1 шт. 90 стр.

- «Обобщение опыта реализации существующих моделей и практик организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования в образовательных организациях Иркутской области.» 1 шт. 166 стр.
- составлена Межрегиональная ресурсная карта потенциальных потребителей образовательных услуг в части повышения квалификации в условиях реализации ГПРО с привлечением 18 регионов РФ (в рамках ГПРО);
- подготовлен к изданию сборник лучших практик работы с детьми с ОВЗ при реализации ФГОС основного образования (102 стр.);
- подготовлен к изданию сборник лучших образовательных практик в условиях обсуждения и реализации Концепций преподавания предметов (104 стр.);
- опубликована статья «Сетевое сообщество как средство развития личностно-профессионального ресурса педагога» в сборнике материалов международной научно-практической конференции (объемом 4 стр.) в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Личностный ресурс субъекта труда в изменяющейся России»;
- подготовлен к изданию сборник «Карта открытого инновационного опыта в условиях реализации моделей, технологий в контексте ФГОС» (23 практики), в выпуске журнала «Педагогический ИМИДЖ» с последующей рассылкой в регионы-партнеры реализации ГПРО.

Созданы условия выявления и развития образовательных практик на уровне РФ:

межрегиональный веб-марафон по совместному проектированию межрегиональной среды и созданию банка эффективных решений по предметным и метапредметным областям сферы образования (7 регионов РФ, всего участников – 208 чел.);

проведен II Всероссийский онлайн-фестиваль практик, технологий, методических разработок, проектов и моделей внедрения ФГОС.

В рамках мероприятий по созданию системы оказания на территории региона психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе детей с девиантным поведением) в регионе организована деятельность по развитию, осмыслению и тиражированию позитивных практик обучения детей с ОВЗ:

- Практики Б(О)П по 9 направлениям в рамках реализации ФГОС по обеспечению комплексного подхода к построению системы оказания на территории региона психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в том числе детей с девиантным поведением) http://www.iro38.ru/index.php/novosti-fczpro-fgos-24/cat_view/777----24/778-----24/942---.html

Анализ и распространение лучших практик и технологий по формированию у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера осуществляется через мониторинг и сбор лучших практик профилактики экстремизма и укрепления мира и согласия в молодежной среде, организуемый комиссией по национальным отношениям и свободе совести Общественной палаты Иркутской области. Экспертами были отмечены 12 практик, размещенных на открытом ресурсе Центра социализации, воспитания и инклюзивного образования <http://iro38.ru/index.php?start=150>, <http://vospitanie38.tilda.ws/vote>. За четыре года в общей сложности были представлены и проэкспертированы 48 программ/практик из 22 муниципалитетов. Например: проект «Память сердца» (МБОУ Тайтурская средняя общеобразовательная школа Усольского районного МО); проект «Школа лидера» (МБОУ «Гимназия № 8» г. Ангарска); проект «Комплексная модель патриотического воспитания школьников в условиях ВПК «Сыны Отечества»» (МКОУ Центр образования «Возрождение» р.п. Куйтун); программа «Территория жизни» (МКОУ «Тулинская средняя общеобразовательная школа» МО Куйтунский район); фестиваль национальных культур «Мы – вместе» (МБОУ г. Иркутска «Средняя общеобразовательная школа № 35»); проект «Формирование личности гражданина России на основе общих национальных нравственных

ценностей. «Гражданин...Патриот... В чём смысл этих слов сегодня?»» (МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Киренска); проект «Цикл Переговорных площадок «Учусь быть человеком, гражданином»» (МОУ «Школа № 4 г. Черемхово»).

ГКУ ИО «ЦПРК» был разработан сборник методических материалов «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками»; методическая копилка для обучающихся-добровольцев «Я – волонтер» по профилактике социально-негативных явлений и пропаганде ЗОЖ среди сверстников; организована и проведена областная тематическая неделя по профилактике экстремизма «Единство многообразия».

Информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей осуществляется через мониторинг использования в учебно-воспитательном процессе информационно-методических, научно-методических материалов и практик по профилактике суицида и суицидального поведения обучающихся в образовательной организации.

Разработана и реализована ДПП ПК «Формирование социальной компетентности обучающихся: профилактика отклоняющегося поведения», рамках ДПП ПК обучено: 126 человек в том числе руководители кабинетов профилактики СПО, ВПО и администрации муниципальных образований - 63 человека; ДПП ПК «Профилактика негативных социальных явления. Ресоциализация подростков», повышение квалификации прошли 127 педагогов.

Проведен Единый Всероссийский урок интернет-безопасности. Осуществляется консультирование, обеспечение образовательных организаций методическими рекомендациями и материалами, в том числе по рискам сети Интернет.

ГКУ ИО «ЦПРК» составлен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в области профилактики социально-негативных явлений, охраны здоровья и здоровьесберегающей деятельности среди несовершеннолетних (размещено на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: www.cprk.obrazovanie38.rf); презентация «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в системе образования Иркутской области» (размещено на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: www.cprk38.ru); организована и проведена тематической недели по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность» (размещено на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: www.cprk.obrazovanie38.rf); составлен перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризма (размещено на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: (www.cprk.obrazovanie38.rf)).

По направлению «Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания» разработано и проведено исследование актуальных проблем воспитания и развития обучающихся в образовательных организациях Иркутской области через Google.формы (7 муниципалитетов, 32 ОО, более 1500 человек) (<http://www.iro38.ru/index.php/issledovaniyavospisoc.html>)

Составлены методические рекомендации «Об отдельных аспектах введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций Иркутской области. Методические рекомендации оформлены в виде учебного фильма – электронного образовательного ресурса.

В рамках мероприятий по совершенствованию программ подготовки воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни по окончании пребывания в организациях. Организация и проведение межведомственного областного конкурса на лучшую программу социальной адаптации и (или) постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области составлены методические рекомендации «Система сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» <http://www.iro38.ru/index.php/metodicheskaya-podderzhkavospisoc.html> Проведен межведомственный областной конкурс на лучшую программу социальной адаптации и (или) постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

лиц из их числа среди организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Иркутской области

В регионе регулярно проводятся **общероссийские и региональные съезды, конференции, семинары по актуальным вопросам воспитания. Такие как:**

- Всероссийская научно-практическая конференция «Современное детство как психолого-педагогический феномен»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Защита прав детей: объединяем усилия» (взаимодействие семьи и школы), приуроченной ко Всемирному дню защиты ребенка;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Преемственность и системность в реализации предметной области ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области».

Сотрудниками ГАУ ДПО ИРО оказана консультативная поддержка более 200 родителей, 150 педагогов, 7 специалистов (уполномоченный по защите прав ребенка в Иркутской области, врачи, психологи, психиатры, юристы).

ГКУ ИО «ЦПРК» проведены следующие мероприятия:

Для педагогических работников:

- 4 семинара «Наставничество как инструмент эффективной социализации подростков»;
- 3 областных семинара «Развитие добровольческого движения как условие становления социальной активности обучающихся»;
- 5 семинаров «организация профилактической работы в образовательной среде»;
- семинар-практикум «Профилактика ВИЧ-инфекции и пропаганда семейных ценностей»;
- 7 семинаров «Профилактика детских суицидов в образовательной среде»;
- 3 семинара-тренинга «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения ГИА»;
- семинар «Агрессивное поведение как социально-педагогическая проблема. Способы профилактики агрессивного поведения»;
- 2 вебинара «Профилактика вооруженных нападений в образовательных организациях Иркутской области»;

Для родителей/законных представителей:

- семинар «Профилактика деструктивного поведения в подростковом возрасте»;
- 7 семинаров «Наши дети в опасности: профилактика детского наркотизма»;
- семинар-тренинг «Диалог поколений»;
- областное родительское собрание «Родители и дети: конфликт или союз?»;
- семинар «Профилактика социально-негативных явлений в детско-подростковой среде»;
- 7 семинаров «Роль родителей в профилактике суицидов у детей и подростков»;
- семинар-практикум «Приемы безусловной родительской любви»;
- семинар «Особенности возраста и профилактика подростковой агрессии».

В части **разработки методических рекомендаций по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей** реализуется региональные инновационные проекты:

- «Правовая социализация субъектов образовательных отношений». Проект был представлен руководителям и педагогам Иркутской области в рамках работы мероприятий форума «Образование Прибайкалья 2017».
- «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации как ресурс сохранения самооценности Детства». Проект был представлен руководителям и педагогам ДОО Иркутской области в мае 2017г. на практико-ориентированном семинаре на базе ГАУ ДПО ИРО. В результате 19 ДОО были объединены в сетевое взаимодействие по вопросам защиты и охраны прав и интересов детей дошкольного возраста.

Разработан региональный проект, апробируемый инновационными педагогическими площадками РТИК по построению лучших практик и распространению опыта практического

применения метода школьной медиации, создания служб школьной медиации в образовательных организациях Иркутской области.

Разработаны методические рекомендации по проведению профилактической квест-игры «Правовой навигатор подростка» (размещено на сайте ГКУ ИО «ЦПРК»: (www.цпрк.образование38.рф)), проводится единая областная тематическая неделя по профилактике правовых знаний «Равноправие».

В части мероприятий по управлению реализацией Стратегии в регионе осуществляется мониторинг реализации региональных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии посредством сбора и анализа информации в АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования». Ежегодно ГАУ ДПО ИРО производится сбор данных из раздела РКИСОУО (Приложение 15 «Патриотическое воспитание», Приложение 17.1., 17.2 «Информация об органах самоуправления», Приложение 10 «Профилактика правонарушений», Приложение 12 «Внутришкольный контроль») из Раздела Сведения об образовательной организации (Приложение 3. Наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, Приложение 4. Развитие системы поддержки талантливых детей») http://quality.iro38.ru/CI/index.php/institution/institution_editor/1

Анализ, мониторинг эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии, а также мониторинг достижения качественных и количественных показателей эффективности ее реализации осуществляется в соответствии с перечнем показателей, утвержденных приказом Минобнауки России от 17.02.2017 г. по запросу оперативной информации Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобнауки России.

Системная, объективная оценка эффективности мероприятий плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии на уровне региона также осуществляется через использование следующих прикладных исследований/ресурсов: мониторинг реализации воспитательных систем в образовательных организациях Иркутской области, социологический опрос изучения мнения участников образовательных отношений Иркутской области о качестве работы общеобразовательных учреждений по социализации личности обучающихся, исследование «Актуальные проблемы развития и воспитания обучающихся в образовательных организациях Иркутской области» «Актуальные проблемы развития, воспитания и социализации обучающихся в условиях сельской школы» Информация о результатах и аналитическая справка размещены на сайте ГАУ ДПО ИРО (<https://www.iro38.ru/index.php/issledovaniyavospisoc.html>).

Промежуточная оценка эффективности плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии реализуется через:

- внутреннюю и внешнюю экспертизу реализации мероприятий/проектов с использованием открытого информационного ресурса (активное привлечение представителей общественности, бизнеса, профессионального сообщества и учредителей к анализу результатов к экспертной деятельности в рамках конкурсов, работы сетевых сообществ и др), в том числе для прогнозирования развития региональной стратегии. (<http://vospitanie38.tilda.ws/>);
- создание системы обратной связи и регулярное информирование педагогов о происходящих в регионе процессах и изменениях, включая публичное представление текущих результатов реализации мероприятий/проектов, в том числе на сайте ГАУ ДПО «ИРО», привлечение широкого круга педагогов для решения конкретных практических задач, регулярное проведение открытых конференций и семинаров по результатам реализации мероприятий Стратегии (<http://iro38.ru/index.php/fgos/fgos-vospisoc.html>).

Анализ реализации основных мероприятий регионального плана (Дорожная карта «Воспитание – 2020») по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в Иркутской области на период до 2020 года, а также мониторинг достижения качественных и количественных показателей эффективности ее реализации осуществляется один раз в год, результаты публикуются на информационных ресурсах ГАУ ДПО «ИРО» (в том числе на сайте и региональном журнале «Педагогический ИМИДЖ») (<http://iro38.ru/index.php/normativno-pravovoe-obespechenievospisoc.html>).

3. Анализ применения методических рекомендаций, направленных в субъекты Российской Федерации письмом от 2 августа 2017.№ ТС-512/09

Применение методических рекомендаций, направленных в субъекты Российской Федерации письмом от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 в рамках исполнения Плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации года в Иркутской области осуществляется в рамках реализации проекта *«Сопровождение реализации Стратегии воспитания (основных мероприятий Дорожной карты «Воспитание – 2020»)»*.

Научно-методического сопровождения развития детского движения, ученического самоуправления региона происходит через внесение в прикладные исследования «Исследование эффективности реализации воспитательного компонента ФГОС», «Актуальные проблемы воспитания и развития учащихся в образовательных организациях Иркутской области», «Качество работы общеобразовательных учреждений по социализации личности», «Исследование проблем развития, воспитания и социализации в условиях сельской местности» отдельных вопросов, направленных на выявление практик организации и сопровождения детского и молодежного общественного движения, ученического самоуправления, организации сетевого взаимодействия по вопросам воспитания и проблем, связанных с этой деятельностью. Проблемы, связанные с реализацией задач по поддержке детских и молодежных общественных объединений региона, информационно-методической поддержки ученического самоуправления выявленные в результате анализа данных прикладных исследований, регионального мониторинга были вынесены и обсуждены на региональных мероприятиях.

Анализ данных региональных мониторингов показывает, что в 2017 г. в общественное движение в Иркутской области вовлечен 82881 обучающийся, что составляет 26,7% от общего количества школьников региона, в 2019 г. - 111 800 школьников, что составляет 64%. В 2017 г. в регионе зарегистрировано 37 детских и молодежных общественных объединений различной направленности: спортивной, научной, патриотической и др., 79 региональных общественных патриотических организаций из 12 муниципалитетов. Большинство детских и молодежных общественных организаций не имеют юридической регистрации и осуществляют свою деятельность при школах и учреждениях дополнительного образования. В 2019 г. на базе 394 школ и 79 учреждений дополнительного образования действуют 1071 организация, из них 448 организаций входят в муниципальные объединения, что составляет 41% от общего количества организаций, 121 являются отделениями региональных общественных организаций, соответственно – 11%, 120 организаций представляют всероссийские детские и молодежные общественные организации (11%), остальные 382 (38%) организации, 36% от общего количества заявленных организаций осуществляют свою деятельность автономно.

Обсуждение проблем, выявленных в результате анализа данных прикладных исследований, а также популяризация достижений детских и молодежных общественных движений региона осуществляется через серию региональных мероприятий - Слеты организаторов детского и молодежного общественного движения; региональные практико-ориентированные семинары «Российское движение школьников как ресурс развития личности», «Добровольчество и волонтерство как условие формирования гражданской ответственности школьников» с целью добровольчества в школах, реализующих направление РДШ; Российскую заочную научно-практическую конференцию «Российское движение школьников – территория развития личности» (участие 46 регионов РФ).

Позиционирование лучших практик происходило на Байкальский Международный Салон Образования в рамках мастер-класса «Российское движение школьников: учимся друг у друга».

Для научно-методического сопровождения развития детского и молодежного общественного движения региона, систематизации педагогических методик и технологий по работе детских общественных движений, в том числе РДШ разработан Сборник методических рекомендаций «Деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" /Авт-сост. Малых Т. А., Стародубцева Г. А., Бабинцева Л. Н., Киселева А.А. – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2018. – 68 с.

Для развития системы подготовки кадров, мотивации лидеров и участников детских и молодежных общественных движений региона в том числе и на основании данных анализа прикладных исследований разработаны и реализуются ДПП ПК ««Актуальные вопросы организации и сопровождения деятельности детских общественных объединений» (36 ч.), «Инновационная деятельность педагога в развитии РДШ» (36 ч.), всего обучение прошли 298 педагогов, занимающихся вопросами организации и сопровождения детских и молодежных общественных движений.

В регионе регулярно проводится конкурс практик эффективного взаимодействия социальных институтов в системе воспитания школы «Содружество» среди образовательных организаций Иркутской области, позволяющий выявить эффективные практики организации и сопровождения детского и молодежного общественного движения, ученического самоуправления.

Для развития информационной поддержки различных форм детских и молодежных общественных движений, ученического самоуправления региона внесена корректировка и анализируются данные мониторингов, осуществляемых через АИС «Мониторинг общего и дополнительного образования» из раздела РКНСОУО (Приложение 10 «Профилактика правонарушений», Приложение 12 «Внутришкольный контроль», Приложение 13 «Дополнительное образование», Приложение 15 «Патриотическое воспитание», Приложение 17.1, 17.2 «Информация об органах самоуправления», Приложение 22 «Учебные сборы с обучающимися муниципальных общеобразовательных организаций», Приложение 24 «Организация работы групп продленного дня») из Раздела Сведения об образовательной организации (Приложение 3. «Наличие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья», Приложение 4. «Развитие системы поддержки талантливых детей»); из ФСН № 1-ДО (Раздел 1 «Сведения о сети учреждений дополнительного образования, объединений и научных обществ»; Раздел 2 «Сведения о сети объединений и научных обществ в учреждениях дополнительного образования детей».

Создание единого информационного поля детских и молодежных общественных объединений региона осуществляется через разработку и апробацию интерактивной коммуникационной платформы в сети Интернет «Информационно-методический ресурс Центра развития воспитания».

Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных, частных организаций по поддержке детского движения региона осуществляется через серию региональных мероприятий, где экспертами и спикерами выступают представители региональных детских и молодежных общественных организаций, Правительства Иркутской области, министерства по молодежной политике, организаций дополнительного образования детей и взрослых, Общественной палаты Иркутской области и др.

Организация и сопровождение сетевого взаимодействия в системе воспитания региона реализуется через деятельность инновационных педагогических площадок регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

На интерактивной коммуникационной платформе в сети Интернет «Информационно-методический ресурс Центра развития воспитания» организованы и сопровождаются сетевые сообщества педагогических работников – «Мастерская классного руководителя», сетевое сообщество организаторов детских и молодежных общественных движений, занимающихся вопросами воспитания и социализации школьников, обозначены партнеры сетевого взаимодействия – всероссийские и региональные общественные организации. (<http://vospitanie38.tilda.ws/>).

Для педагогических работников, занимающихся вопросами организации и сопровождения ученического самоуправления в рамках реализации ДПП ПК «Организация воспитания детей: современные подходы, формы, методы», «Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования», «Инновации в образовании. Воспитание в условиях реализации ФГОС», «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» как условие повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и психолого-педагогической поддержки социализации детей» рассматривается проблематика организации и педагогического сопровождения ученического самоуправления.

Так, например, для обсуждения проблем, связанных с организацией и развитием ученического самоуправления в образовательных организациях, создания системы мотивации руководителей и педагогов образовательных организаций, поддерживающих развитие ученического самоуправления, презентации региональных практик по организации и педагогическому сопровождению ученического самоуправления были проведены две интерактивные сессии «Роль ученического самоуправления в формировании общественной активности школьников. Практика позитивной социализации», которые были продолжением мероприятий, организованных в рамках Байкальского Международного Салона Образования - дискуссионной площадки «Самоуправление в школе: от первых практик к самостоятельным жизненным проектам» и круглого стола «POLISS – полезные исследования».

3. Анализ качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р в Иркутской области (2017-2019 гг.)

Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 162 от 17 февраля 2017 года «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р в Иркутской области следует отметить следующую динамику (таблица 1).

Согласно данным таблицы доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и реализуемых в межведомственном формате (в общем количестве мероприятий регионального плана) с 2016 года увеличивается на 2%.

Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р к 2018 г. увеличилось на 36%, к 2019 году количество этих организаций увеличивается в 24 раза. Такое значительное увеличение связано с началом систематизации информационно-методической поддержки организаторов детского и молодежного движения. А также значительная доля детских общественных организаций, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Стратегии развития воспитания относится к организациям регионального отделения Всероссийской детской организации «Российское движение школьников. Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и реализуемых с участием детей проживающих в сельской местности (в общем количестве мероприятий регионального плана), также как доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве) увеличилась на 3%. Постепенно увеличивается количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания, с 2016 их количество увеличилось на 36 %, что связано с планомерной работой центра развития инклюзивного образования ЦГПвСО ГАУ ДПО ИРО по организации и сопровождению подобных центров. Количество общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получивших государственную поддержку имеет неравномерную динамику. Если количество общественных объединений, юридически зарегистрированных и занесенных в реестр молодежных общественных объединений с 2016 года

увеличилось на 26%, то количество получивших государственную поддержку в 2019 году уменьшилось по сравнению с 2016 годом на 22%. Это связано с изменением законодательной базы по получению государственной поддержке общественным объединениям.

Таблица 1

Качественные и количественные показатели эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р в Иркутской области (2017-2019 гг.)

№ п/п	Показатель	Единица измерения (2016)	Единица измерения (2017)	Единица измерения (2018)	Единица измерения (2019)
1	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и реализуемых в межведомственном формате (в общем количестве мероприятий регионального плана)	44%	44%	45%	46%
2	Доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году	21%	12%	22%	15%
3	Количество детских общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия в рамках регионального плана реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р	44	45	127	1071
4	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и реализуемых с участием детей проживающих в сельской местности (в общем количестве мероприятий регионального плана)	26%	27%	28%	29%

5	Доля программ и проектов, включенных в региональный план реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, и реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (в общем количестве)	26%	27%	28%	29%
6	Количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания	9	13	14	14
7	Количество общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получивших государственную поддержку	33/33*	34/10*	35/8*	39/7*/26*

**2016 г. 33 детских и молодежных общественных объединения, входящих в областной Реестр молодежных и детских общественных объединений, получают государственную поддержку из бюджета Иркутской области (субсидии)*

**2017 г. 34 детских и молодежных общественных объединения, входящих в областной Реестр молодежных и детских общественных объединений, получают государственную поддержку из бюджета Иркутской области. 10 детских и молодежных общественных объединений получили в 2016 году грантовую поддержку в рамках конкурсов.*

**2018 г. 35 детских и молодежных общественных объединения, входящих в областной Реестр молодежных и детских общественных объединений, получают государственную поддержку из бюджета Иркутской области. 8 детских и молодежных общественных объединений получили в 2017 году грантовую поддержку в рамках конкурсов.*

**2019 г. 26 детских и молодежных общественных объединения, входящих в областной Реестр молодежных и детских общественных объединений (39 ОО), получают государственную поддержку из бюджета Иркутской области. Семь детских и молодежных общественных объединений получили в 2019 году грантовую поддержку в рамках конкурсов.*

Методические рекомендации, направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 2 августа 2017 № ТС-512/09 нуждаются в доработке в части их систематизации исходя из задач Стратегии. В рекомендации следует внести описание действий/конкретных предложений по созданию условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения; определить действия/управленческие решения по созданию условий обеспечения поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Анализ данных прикладных исследований показывает, что педагогическое сообщество нуждается в рекомендациях по внедрению новых технологий, форм работы с семьей, обеспечению условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Необходимо уточнение по проблеме повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

