



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
(ГАУ ДПО ИРО)



ПОЛОЖЕНИЕ
о Центре непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических работников

г. Иркутск

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – Центр) Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» (далее — Институт/ГАУ ДПО ИРО), созданного для решения задач Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 447 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и устанавливает его цель, задачи, функции и структуру.

1.2. Центр является структурным подразделением Института реорганизуется и ликвидируется на основании приказа ректора Института.

1.3. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией РФ и действующим законодательством Российской Федерации в целом, законами и нормативными правовыми актами Иркутской области, Уставом и локальными актами ГАУ ДПО ИРО, настоящим Положением.

1.4. Деятельность Центра строится на основе следующих нормативных, инструктивно-методических документов:

- федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 21 мая 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы “Развитие образования”»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 г. № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 года № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №-174 »;
- постановления Правительства Иркутской области от 13 ноября 2023 г. № 1025-ПП «Об утверждении государственной программы Иркутской области “Развитие образования”»;

- распоряжения Министерства образования Иркутской области от 02 марта 2020 г. № 165-мр «О проведении мониторинга эффективности системы повышения квалификации руководящих и педагогических работников Иркутской области»;
- распоряжения министерства образования Иркутской области от 30 сентября 2020 года № 749-мр «Об утверждении типовых положений деятельности центров непрерывного профессионального мастерства педагогических работников и центра оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов в Иркутской области»;
- распоряжения заместителя Председателя Правительства Иркутской области от 16 ноября 2020 г. № 97-рзн «Об утверждении концепции развития системы непрерывного педагогического образования в Иркутской области на 2020-2025 годы»;
- распоряжения министерства образования Иркутской области от 24 декабря 2020 г. №982-мр «Об утверждении Региональной целевой модели наставничества»;
- распоряжения Министерства образования Иркутской области от 16 июля 2021 г. №1263-мр «О внедрении системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;
- приказа министерства образования Иркутской области от 29 декабря 2022 года № 55-86-мпр «Об утверждении Положения о наставничестве для педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Иркутской области»;
- распоряжения министерства образования Иркутской области от 13 июня 2023 г. № 77-794-мр «Об утверждении Положения и Комплекса мер («дорожной карты») по развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- распоряжения министерства образования Иркутской области от 22 января 2024 г. № 55-51-мр «Об отдельных вопросах создания и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области»;
- методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 06.07.2021 № 2163);
- методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (письмо Минпросвещения от 08.11.2021 № АЗ-872/08);
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10.12.2021 № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;
- письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353 «О направлении методических рекомендаций по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;
- примерной должностной инструкции регионального методиста (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06.10.2022 № 3167 «О направлении примерной инструкции»);
- примерной инструкцией по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 14.10.2022 № 3264 «О направлении примерной инструкции»);
- примерной инструкцией по составлению «дорожной карты» методического сопровождения педагогического работника (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 19.10.2022 № 3302 «О направлении примерной инструкции»);

– примерным Порядком закрепления региональных методистов за педагогическими работниками (письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 17.10.2022 № 3418 «О направлении примерного порядка»).

1.5. Центр осуществляет координацию деятельности субъектов региональной системы научно-методического сопровождения Иркутской области в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

1.6. Центр является структурным элементом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Комплексное сопровождение деятельности Центра осуществляется федеральным оператором.

1.7. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия:

«горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

дефицит профессиональных компетенций (профессиональный дефицит) – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций;

диагностика профессиональных дефицитов – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК/ПП, программа ДПО);

единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС) – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций;

индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий в себя описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных

компетенций педагога, его личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования;

институт наставничества – общественное явление, реализующее комплекс мероприятий и формирующих их действий, необходимых для внедрения программ наставничества в образовательных организациях;

непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития;

педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;

профессиональные компетенции – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

профессиональное педагогическое сообщество – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, муниципалитета, Иркутской области;

региональный методист – педагогический работник, штатный сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) или привлекаемый к работе по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

региональный методический актив – объединение региональных методистов, сформированное из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников;

региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (РС НМС) – составная часть ЕФС. Это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных

маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

тьютор – специалист ЦНППМ, сопровождающий слушателей в процессе освоения программ ДПО, в том числе из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ, обеспечивающий организационно-методическое сопровождение разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

субъект научно-методической деятельности – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

сетевые формы реализации ДПП (сетевое взаимодействие при реализации ДПП ПК/ПП) – реализация ДПП ПК/ПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной ДПП ПК/ПП;

стажировка педагогического работника – форма освоения ДПП ПК/ПП, предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности; стажировка осуществляется в целях изучения передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей;

стажировочная площадка – статус, присваиваемый образовательной организацией, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик в процессе реализации ДПП ПК/ПП;

управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в данном Положении относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

управленческая команда – группа должностных лиц, осуществляющих руководство образовательной организацией, для которой характерен высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели и командная (групповая) выработка решений;

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) – структурное подразделение Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области», осуществляющее координацию деятельности субъектов РС НМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее – Федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного

профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным ДПП ПК/ПП, отвечающим задачам системы образования.

1.5. Непосредственное управление Центром осуществляет руководитель Центра, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом ректора ГАУ ДПО ИРО.

1.5. Общее распределение функционала между работниками Центра осуществляется руководителем Центра в соответствии с установленными целями и задачами.

1.6. Структура Центра:

- Сектор сопровождения муниципальных методических служб;
- Сектор сопровождения профессиональных сообществ и педагогического наставничества;
- Сектор организации деятельности и сопровождения регионального методического актива.

2. Цели и задачи

2.1. Целями деятельности Центра является:

- осуществление непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников и управленческих кадров в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечение разработки и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

2.2. Основными задачами Центра являются:

- комплексное взаимодействие с федеральным координатором ЕФС, в том числе работа на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования; координация деятельности РС НМС;
- формирование и заполнение регионального паспорта ДПО в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – цифровая экосистема ДПО);
- координация процесса выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;
- взаимодействие с муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами, ведение реестра работников муниципальных методических служб;
- взаимодействие с научно-методическими центрами;
- формирование запроса на проведение научных (научно-практических) исследований и направление его Федеральному координатору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения;
- формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения ДПП ПК/ПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников (указанные маршруты сформированы на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ);
- разработка различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы (в том числе программ наставничества);
- организация внедрения целевой модели наставничества педагогических работников;
- организация внедрения и тиражирования лучших инновационных и управленческих практик;

- создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;
- организация разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов, запросов педагогических работников, управленческих кадров (педагогических и управленческих команд) по развитию профессионального мастерства;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- тьюторское сопровождение реализации ДПП ПК/ПП педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из Федерального реестра);
- организация адресной методической поддержки, консультирования, сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- организация проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование», а также на базе организаций среднего профессионального образования, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- осуществление отбора стажировочных площадок на базе образовательных организаций, имеющих успешный педагогический и управленческий опыт, для обеспечения доступных условий профессионального развития и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- разработка и внедрение моделей «горизонтального обучения», координация методической деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- координация работы по посткурсовому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров, обучавшихся по программам дополнительного профессионального образования;
- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, требованиях к профессиональным компетенциям педагогов, возможностях для профессионального развития;
- организация вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в экспертную деятельность;
- мониторинг РС НМС, разработка рекомендаций по повышению эффективности функционирования РС НМС и представление их министерству образования Иркутской области.

2.3. Центр планирует свою деятельность с учетом результатов диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов оценочных процедур, проводимых в рамках добровольной независимой оценки профессиональной квалификации, аттестации, потребностей педагогических работников (педагогических коллективов) и управленческих кадров в повышении уровня профессионального мастерства и устранении профессиональных дефицитов, особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей, контекста конкретных образовательных организаций и актуальных тенденций развития образования.

2.4. Центр осуществляет свою деятельность непосредственно, а также во взаимодействии со структурными подразделениями ГАУ ДПО ИРО, с организациями, подведомственными Министерству образования Иркутской области, муниципальными органами управления образованием, муниципальными методическими службами,

образовательными организациями, общественно-профессиональными объединениями, общественно-профессиональными и общественными организациями.

3. Функции

3.1. Центр основан на следующих принципах:

- *принцип индивидуализации образования*, предполагающий определение педагогическими работниками и управленческим кадрами индивидуальных (командных) задач непрерывного развития профессионального мастерства, построение индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей, особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей, контекста конкретных образовательных организаций;

- *принцип вариативности*, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации, непрерывного повышения профессионального мастерства;

- *принцип мобильности и адресности*, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

- *принцип непрерывности и преемственности*, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

- *принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы*, предполагающий, что каждый педагог может добровольно объединиться или включиться в работу специально организованных пар/групп, профессиональных сообществ, а также иных форм методической работы и наставничества;

- *принцип открытости*, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне;

- *принцип прогнозирования*, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей “опережения”, использования идей развития образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров;

- *принцип субъектности*, предполагающий осознанное отношение педагогических работников и управленческих кадров к процессу непрерывного повышения своего профессионального мастерства в контексте задач профессиональной деятельности и проектированию своего индивидуального образовательного маршрута.

3.2. Центр реализует следующие направления: аналитическое, информационное, организационно-методическое и консультационное.

Аналитическое направление предполагает:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов;

- изучение и анализ состояния и результатов деятельности по профессиональному развитию кадров муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

- выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера при решении задач по развитию у обучающихся функциональной и иных видов грамотности школьников;

- выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;
- обобщение аналитических данных единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования по Иркутской области в целях управления развитием кадрового потенциала;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования;
- формирование запроса на проведение научно-исследовательских работ, направление его федеральному оператору для последующей передачи федеральным центрам научно-методического сопровождения;
- организация работы в цифровой экосистеме ДПО в соответствии с регламентом, устанавливаемым федеральным оператором, в том числе формирование и ведение регионального паспорта системы ДПО;
- координация проведения мониторинга эффективности деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Информационное направление реализуется посредством следующих видах деятельности:

- информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;
- информирование педагогических и управленческих кадров об имеющихся в Иркутской области ресурсах и инфраструктуре, созданных в рамках национального проекта «Образование»;
- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальных сайтах (страницах, сообществах в социальных сетях) Центра;
- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;
- формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов;
- об эффективных ресурсах профессионального развития в региональной системе образования, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.;
- ведение базы данных педагогических работников и управленческих кадров, реализующих индивидуальный образовательный маршрут;
- ведение реестра работников муниципальных методических служб;
- информационно-документационное обеспечение подразделений ГАУ ДПО ИРО и работников в рамках компетенции Центра;

– подготовка отчетных и презентационных материалов о деятельности РСНМС в рамках компетенции Центра.

Организационно-методическое направление предполагает:

– построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, рефлексии профессиональных задач, затруднений и пр.;

– организация тьюторского сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства, реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из ФР ДПП);

– обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками и управленческими кадрами приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

– разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения, с последующим размещением в федеральном реестре;

– конструирование адресных программ дополнительного профессионального образования, обеспечивающих быстрое реагирование на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций;

– организационно-методическое сопровождение внедрения моделей горизонтального обучения педагогических работников и управленческих кадров;

– оказание адресной методической поддержки работникам муниципальных методических служб, педагогическим работникам и управленческим кадрам в рамках компетенции Центра;

– организация и сопровождение стажировок педагогических работников (педагогических коллективов) и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;

– участие в формировании, сопровождении и развитии профессиональных педагогических сообществ во взаимодействии с кафедрами и центрами ГАУ ДПО ИРО в рамках своей компетенции;

– организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований);

– организация взаимодействия и координация деятельности Центра с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности;

– обучение работников муниципальных методических служб в рамках трехстороннего соглашения между муниципальными органами управления образованием, ГАУ ДПО ИРО, Министерством образования Иркутской области.

Консультационное направление:

– организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

– комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПО из федерального реестра;

– консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала ДПО в части, касающейся педагогических и управленческих кадров региона;

- консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства;
- консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;
- консультирование по вопросам организации деятельности профильных психолого-педагогических классов в образовательных организациях Иркутской области;
- консультирование педагогических работников (педагогических коллективов) и управленческих кадров по вопросам использования инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»;
- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

4. Права и обязанности

4.1. Центр имеет право:

- организовывать по согласованию с ректором Института дополнительные платные образовательные услуги сверх установленных государственным заданием Института по договорам с организациями и физическими лицами;
- проводить проектные и консультационные работы по договорам с заказчиками по согласованию с ректором Института;
- использовать кадровый потенциал Центра для выполнения исследований прикладного характера в соответствии с профилем подготовки специалистов.

4.2. В своей деятельности Центр обязан:

- выполнять требования устава и других нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Института;
- своевременно исполнять решения Совета по развитию Института;
- обеспечивать сохранность закрепленных за ним оборудования, помещений, литературы, методических и учебных материалов;
- вести делопроизводство строго в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, Инструкцией по делопроизводству ГАУ ДПО ИРО.

5. Ответственность

5.1. Руководитель и работники Центра несут ответственность за:

- несвоевременное и ненадлежащее выполнение возложенных на них задач, функций и обязанностей;
- несоблюдение норм трудового законодательства, правил и норм охраны труда и техники безопасности, противопожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка, Устава ГАУ ДПО ИРО, настоящего Положения и других действующих локальных актов ГАУ ДПО ИРО.
- подготовку документов в установленные сроки.

6. Взаимоотношения. Связи

6.1. Центр взаимодействует с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области и со всеми структурными подразделениями ГАУ ДПО ИРО, а также с различными сторонними организациями, физическими лицами по направлениям деятельности ГАУ ДПО ИРО.