

НАВИГАТОР для школы



Статья описывает основные необходимые действия общеобразовательной организации при появлении в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова:

обучающиеся с ОВЗ, общеобразовательная организация, готовность педагогов, заключение ПМПК, адаптированная основная общеобразовательная программа, сопровождение обучающихся с ОВЗ, специальная индивидуальная программа развития



Ольга Викторовна Кучергина,

канд. пед. наук, заведующая лабораторией коррекционного образования ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (Иркутск).

E-mail: o.kuchergina@iro38.ru



Елизавета Николаевна Бузова,

ст. преподаватель лаборатории коррекционного образования (то же учреждение).

E-mail: E.Buzova@iro38.ru



Юлия Викторовна Шестакова,

ст. преподаватель лаборатории коррекционного образования (то же учреждение).

E-mail: y.shestakova@iro38.ru

До вступления в силу Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) [2] на уровне региона преобладающее большинство обучающихся с ОВЗ получали образование в условиях специальных (коррекционных) школ. На сегодняшний день в Иркутской области функционирует дифференцированная сеть из 38 специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов, в которой обучается около 25% всех обучающихся с ОВЗ. Следует отметить, что сложившаяся многолетняя практика обучения лиц с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) школ привела к тому, что большинство коллективов общеобразовательных организаций массового типа в Иркутской области оказались не в полной мере готовы к приему на обучение детей, имеющих нарушения в развитии. С целью выявления наиболее типичных затруднений в вопросах обеспечения качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях муниципальных общеобразовательных школ Иркутской области нами в течение двух лет проводился выборочный социологический опрос административных и педагогических работников, который размещался на сайте ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» (<http://iro38.ru>). Проведенный анализ результатов опроса выявил недостаточный уровень готовности его участников к организации школьного образования учащихся с ОВЗ, что проявлялось, прежде всего, в нежелании учить детей с нарушениями в развитии.

Чем обусловлено нежелание административных и педагогических работников общеобразовательных организаций массового типа работать с

учащимися, имеющими нарушения развития? С нашей точки зрения, это нежелание обусловлено страхом, отсутствием чётких представлений об организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Исходя из актуальности проблемы неготовности большинства коллективов массовых школ к организации образования учащихся с ОВЗ в Иркутской области, в рамках этой статьи мы постарались представить некий «навигатор», пользуясь которым школа может определить свои действия.

Прежде всего, при появлении в школе учащегося с ОВЗ ее коллектив должен ответить на несколько вопросов. Кого учим? Зачем учим? Как учим? Чему учим? Рассмотрим далее действия школы в рамках представленных вопросов.

Кого учим?

В соответствии с рядом статей Закона об образовании, а также другими нормативными актами федерального уровня среди обучающихся с ОВЗ выделяются основные типологические группы, в т.ч.:

- с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью;
- с задержкой психического развития;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- со сложными дефектами.

Диапазон различий в развитии учащихся с ОВЗ чрезвычайно велик. Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» любой ребенок получает только после прохождения обследования ПМПК. Таким образом, стартовым документом для организации образовательного процесса учащегося с ОВЗ в школе является

заключение ПМПК. В нем указываются: рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую обучающийся может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования. На основании заключения ПМПК руководителем школы принимаются соответствующие управленческие решения: о зачислении учащегося в определенный класс; разработке школой соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), если она отсутствует; проведении коррекционных занятий узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.), создании определенных материально-технических условий, например, связанных с приобретением специальных учебников, мебели, технических средств обучения, создании безбарьерной архитектурной среды и пр.

Зачем учим?

В соответствии с Конституцией РФ и Законом об образовании каждый гражданин не зависимо от состояния своего здоровья имеет право на получение доступного качественного школьного образования, поэтому все обучающиеся с ОВЗ должны учиться. Содержание, результаты и условия образования обучающихся с ОВЗ определяются АООП, разрабатываемой школой и реализуемой посредством урочной и внеурочной деятельности. В работах современных исследователей (Н.Н. Малофеева, Н.Н. Назаровой, С.В. АLEXИНОЙ, Е.А. Стребелевой, Е.Н. Кутеповой, Е.Л. Инденбаум, И.Ю. Левченко, В.З. Денискиной, О.Е. Грибовой, Е.Л. Ворошиловой, А.М. Царева и др.) неоднократно отмечалось, что основной целью школьного образования учащихся с ОВЗ разных типологических групп является формирова-

ние жизненных компетенций. Эти компетенции отличаются у обучающихся с ОВЗ разных типологических групп, например, при поступлении в школу у обучающихся с умственной отсталостью, так же как и у слепых детей и детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, в первую очередь формируются навыки самообслуживания. Мотивация к обучению и познанию, а также навыки социально одобряемого поведения формируются у обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Всех обучающихся с ОВЗ учат применять полученные на уроках знания и навыки в повседневной жизни. Главное, что совокупность формируемых в процессе школьного обучения жизненных компетенций должна обеспечивать максимально возможную самостоятельность обучающегося во всех сферах жизнедеятельности.



Стартовым документом для организации образовательного процесса учащегося с ОВЗ в школе является заключение ПМПК.

Как учим?

Рассмотрим ряд общих образовательных потребностей, относящихся ко всем обучающимся с ОВЗ, которые необходимо учитывать при организации обучения в школе:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе внеурочной деятельности и осуществления режимных моментов;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Организация образовательного процесса учащихся с ОВЗ начинается с приема заявления от родителей (законных представителей), содержащего их согласие на обучение ребенка по конкретной АООП. Следует отметить, что школа может отказать в приеме на обучение любому ребенку, в т.ч., с ограниченными возможностями здоровья, только по причине отсутствия в ней свободных мест [3]. Отсутствие специальных условий (кадровых, материально-технических и иных) не является причиной для отказа.



Далее определяются класс для обучения¹, продолжительность пребывания обучающегося с ОВЗ в школе, аудиторная нагрузка и др. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося с ОВЗ устанавливается самостоятельно образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, что особенно актуально для обучающихся с РАС, НОДА и ТМНР [9]. Учебный день для всех обучающихся с ОВЗ включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одева-

¹ За исключением обучающихся с ОВЗ, проходящих обучение на дому или в лечебной организации. В этих случаях порядок обучения определяется соответствующими нормативными актами, разработанными в регионе.

ние, раздевание, туалет, умывание, прием пищи и др.). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков и занятий, так и во время другой деятельности обучающегося в течение учебного дня. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 ч в неделю, из которых не менее 5 ч предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционно-развивающей области, а остальные — на общеразвивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Внеурочная деятельность, так же как и деятельность обучающихся с ОВЗ в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения АООП школы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных. Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с разработанной АООП.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются только в первую смену по пятидневной учебной неделе и начинаются не ранее 8.00 утра. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 мин, за исключением первого класса. Обучение в первом классе осуществляется с использованием ступенчатого режима обучения в первом полугодии: в сентябре–октябре — 3 урока в день до 35 мин каждый; в ноябре–декабре — по 4 урока до 35 мин каждый; в январе–мае — по 4 урока до 40 мин каждый. Также обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в те-

чение учебной недели. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся первых классов — не должен превышать 4 уроков, а один день в неделю — 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2–4 классов — не более 5 уроков;

- для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков;

- для обучающихся 7–11(12) классов — не более 7 уроков.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируются для каждого обучающегося индивидуально. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

В приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15 указываются требования к комплектованию классов (групп) в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ. Например, не предусмотрено совместного обучения в одном классе учащихся с любой формой умственной отсталости с другими обучающимися, в т.ч. с учащимися с сохранным интеллектом.

Для оказания комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) в условиях образовательной организации действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) [4]. Специалисты консилиума непрерывно осуществляют диагностико-коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Сотрудничество специалистов предполагает совместные действия, направленные на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации учащихся с ОВЗ и обеспечивает интегральный комплексный подход в решении проблем

ребенка и его семьи. Специалисты ПМПк при сопровождении учащегося обязательно руководствуются рекомендациями заключения ПМПк и (или) ИПРА, в которых отражаются психофизические особенности обучающегося и основные рекомендации по созданию условий в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Чему учим?

Рассмотрим требования к структуре и содержанию АООП на примере ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Следует отметить, что в данном случае АООП НОО будет разрабатываться для обучающихся с нарушениями развития определенной типологической группы, например, АООП НОО для глухих обучающихся, АООП НОО для обучающихся с ЗПР и т.д.

ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ включает требования:

- к структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения АООП НОО [7: с. 2].

Требования к разделам АООП НОО изложены в разделе 2.9. ФГОС.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется рекомендациями ИПР или ИПРА ребенка-инвалида. АООП разрабатывается школой самостоятельно в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО². Программа утверждается школой самостоятельно на период своей реализации, который может составлять

от 4 до 6 лет. Утверждению АООП НОО предшествует ее рассмотрение педагогическим советом и советом родителей общеобразовательной организации.

Положения, изложенные в п. 2.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ [7: с. 12], говорят о необходимости разрабатывать специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР) для обучающегося со сложными дефектами развития³.

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО ОВЗ сроком не более чем на один учебный год, но имеет отличную от АООП структуру. СИПР должна включать общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления СИПР и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения.

В соответствии с рядом рекомендаций [5, 6] при разработке СИПР особое внимание уделяется составлению индивидуального учебного плана (далее — ИУП). Он включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

² Примерные АООП НОО размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ

³ В тексте приложений к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ конкретизированы случаи, в которых для обучающегося разрабатывается СИПР.

ся с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Так, ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают только занятия коррекционной направленности.

Литература:

1. Глазков А.В., Кучергина О.В. К вопросу изучения мотивационной готовности работников общеобразовательных организаций массового типа к организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический имидж. №4 (41). 2018. С. 130–141.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.09.2018).
3. Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32 // Mos.ru. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/170137220/> (дата обращения 01.12.2018).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 г. № 27/901/6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» [Электронный ресурс] // Mos.ru. URL: <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/174286220/> (дата обращения 15.01.2019).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256468/ (дата обращения 15.01.2019).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_299352/ (дата обращения 15.01.2019).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/ (дата обращения 01.09.2018).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/ (дата обращения 01.09.2018).
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: СанПиН 2.4.2.3286-15 // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/ (дата обращения: 01.12.2018).