МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Иркутской области «Институт
развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО
г. Иркутск, ул. Красноказачья, д. 10 «а», 664007
Тел.: (3952) 500-904
E-mail: info@iro38.ru, http://www.iro38.ru
ОГРН 1073811000196
ИНН 3811107416 КПП 384901001

Исх. 23.06.2023 № (55-1)-311/23
Вх. _____ №_____

Министерство образования
Иркутской области
Министру
М.А. Парфенову

Уважаемый Максим Александрович!

ГАУ ДПО ИРО направляет аналитическую справку по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области (Приложение 1).

Мониторинг разработан и проведен на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-799-мр от 31.05.2022 г., согласно Регламенту проведения мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области, с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области для подготовки к оценке региональных управленческих механизмов в 2023 году.

Приложение 1. Аналитическая справка по результатам мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области в 1 экз. на 86 л.

Ректор Н. В. Пономарёва

Исп.: Гибанова В. В.,
заведующий ССиРПВ ЦРВ ГАУ ДПО ИРО
Тел.: + 7 (3952) 500-904 (доб. 229)

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО
г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 «а», 664007 Тел.: (3952) 500-904, E-mail: info@iro38.ru,
http://www.iro38.ru

Аналитическая справка
по результатам мониторинга эффективности
системы организации воспитания обучающихся
в Иркутской области

С целью получения объективной и достоверной информации об эффективной деятельности общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб в муниципальных образованиях Иркутской области, анализа эффективности принятых мер по процессам совершенствования региональной системы воспитания, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении мониторинга эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области» № 55-624-мр от 17.05.2023 с 22 мая по 19 июня 2023 года был проведен мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области.

Мониторинг разработан с учетом приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», реализации мероприятий Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Иркутской области.

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области и ее влиянии на состояние и результативность процесса воспитания в регионе с последующей коррекцией и прогнозированием.

Задачи:

1. Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области.

2. Своевременное выявление затруднений при организации воспитательной деятельности, в том числе в части, связанной с обновлением содержания воспитательного процесса, изменений, происходящих в воспитательной среде, и факторов, вызывающих их.

3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательной деятельности.

4. Прогнозирование дальнейшего развития региональной системы воспитания с целью повышения качества воспитания, в том числе формирования ценностных ориентаций обучающихся.

5. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов и педагогических коллективов.

Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области проводился по следующим направлениям:

1. Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Критерии:

– система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (показатели 1.1-1.43);

– система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия (показатели 2.1-2.78);

– система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития (показатели 3.1-13.24).

2. Система организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся.

Критерии:

– система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (показатели 1.1-1.33);

– система организации деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций обучающихся (показатели 2.1-2.14).

Для получения информации использовались обобщенные аналитико-статистические данные общеобразовательных организаций муниципального образования по критериям и показателям мониторинга.

Сбор информации осуществлялся с использованием автоматизированной информационной системы сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования» государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» (Мониторинг образования Иркутской области (coko38.ru)) путем внесения количественных показателей, сведений в виде текстового наименования о наличии либо отсутствии данных показателя с подтверждением через размещение ссылок на интернет-ресурсы, содержащие подтверждающую информацию.

В мониторинге использованы нематематические (обобщение) и математические (расчет доли от общего числа) методы обработки информации.

Мониторинг проводился в два этапа.

1 этап. Заполнение таблицы «Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области» в автоматизированной информационной системе сбора статистической отчетности «Мониторинг общего и дополнительного образования».

2 этап. Центром развития воспитания ГАУ ДПО ИРО были проведены анализ и сравнение результатов мониторинга по следующим направлениям:

1. Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся (Приложение 1);

2. Система организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся (Приложение 2).

В мониторинге применяются количественные и качественные показатели. К количественным показателям относят показатели, отражающие количественную характеристику объекта или процесса. Качественные показатели используются для оценки эффективности использования ресурсов, характеризуют анализируемые процессы с точки зрения интенсивности. Количественные и качественные показатели тесно взаимосвязаны и применяются в комплексе, что обеспечивает всестороннюю и глубокую оценку достигнутых результатов.

По результатам мониторинга подготовлены адресные рекомендации.

Приложение 1

Направление 1. «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся»

Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области по направлению «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся», проводился по следующим критериям:

Критерий 1. «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»;

Критерий 2. «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»;

Критерий 3. «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития».

Всего в мониторинге приняли участие 822 общеобразовательные организации из 42 муниципальных образований, что составляет 100 % от общего количества общеобразовательных организаций (генеральная совокупность оцениваемых объектов).

Критерий 1. «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»

К системе организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, относится воспитательная деятельность, формирующая ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка. Показатели критерия 1 условно можно разделить на три направления: деятельность, направленная на формирование у обучающихся представлений о жизни, здоровье и безопасности человека, здорового образа жизни через туризм, охрану окружающей среды и экологии, а также представлений об информационной безопасности и навыков медиаграмотности.

В мониторинге по критерию 1 «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека» были определены следующие показатели:

1. Качественные показатели.

1.31. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.;

1.32. Выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

1.33. Создание и сопровождение профессиональных объединений (сообществ) педагогических работников муниципального уровня по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

1.37. Организация общественных инициатив, акций, проектов, ориентированных на здоровый и экологичный образ жизни, на уровне муниципального образования с целью вовлечения детей, подростков и молодежи в социально активную деятельность;

1.38. Поддержка и реализация проектов, направленных на воспитание деятельной активности детей по улучшению окружающей среды, для мультипликации эффективных практик экологического воспитания;

1.39. Наличие и реализация программ летнего отдыха и оздоровления с учетом требований государственной политики в сфере воспитания, интересов и потребностей современных детей;

1.40. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик (организация форумов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

1.41. Тиражирование лучших практик по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

1.42. Наличие (функционирования) банка/реестра лучших практик по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

1.43. Проведение просветительской и профилактической работы по обеспечению физического и психического здоровья подрастающего поколения через СМИ, открытое информационное пространство и др.

2. Количественные показатели.

1.34. Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности;

1.35. Доля ОО, занимающихся детским культурно-познавательным туризмом;

1.36. Доля ОО, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Система организации деятельности, направленной на формирование ценностей жизни, здоровья и безопасности человека

Таблица 1

Информационно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций и педагогических работников, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека

№	**МО**	**1.31**	**1.32**	**1.33**	**1.37**	**1.38**	**1.39**	**1.40**	**1.41**	**1.42**	**1.43**	**Итог 2023**
1	Ангарское муниципальное образование	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
2	МО «Город Иркутск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
3	МО города Бодайбо и района	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
4	МО «город Братск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
5	Зиминское городское МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6	МО «город Саянск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

7	МО «город Свирск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
8	МО «город Тулун»	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7
9	МО «город Усолье-Сибирское»	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
10	МО «город Усть-Илимск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
11	МО «город Черемхово»	1		1	1	1	1	1	1	1	1	9
12	МО «Аларский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
13	МО «Балаганский район»	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4
14	МО «Баяндаевский район»	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6
15	МО «Боханский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
16	МО «Братский район»	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8
17	МО «Жигаловский район»	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
18	МО «Заларинский район»	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8
19	Зиминское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
20	Иркутское районное МО	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
21	МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	6
22	МО «Катангский район»	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6
23	МО «Качугский район»	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7
24	МО «Киренский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
25	МО «Куйтунский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
26	МО «Мамско-Чуйского района»	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
27	МО «Нижнеилимский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
28	МО «Нижнеудинский район»	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8
29	МО «Нукутский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
30	Ольхонское районное МО	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6
31	МО «Осинский район»	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8

32	МО «Слюдянский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
33	МО «Тайшетский район»	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8
34	МО «Тулунский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
35	Усольское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
36	МО «Усть-Илимский район»	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	3
37	Усть-Кутское МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
38	Районной МО «Усть-Удинский район»	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
39	Черемховское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
40	Чунское районное МО	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8
41	МО Шелеховский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
42	МО «Эхирит-Булагатский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	ОБЩИЙ ИТОГ 2022	**38**	**29**	**34**	**39**	**35**	**39**	**33**	**29**	**16**	**35**	
	ОБЩИЙ ИТОГ 2023	**41**	**32**	**37**	**41**	**34**	**41**	**38**	**33**	**21**	**39**	

Таблица 2

Сравнительная таблица муниципальных образований Иркутской области

№	МО	Итог 2022	Итог 2023
1	Ангарское муниципальное образование	9	9
2	МО «Город Иркутск»	10	10
3	МО города Бодайбо и района	9	9
4	МО города Братска	10	10
5	Зиминское городское МО	9	10
6	МО «город Саянск»	10	10
7	МО «город Свирск»	9	10
8	МО «город Тулун»	7	7
9	МО города Усолье-Сибирское	9	9
10	МО город Усть-Илимск	10	10
11	МО «город Черемхово»	8	9
12	МО «Аларский район»	7	10

13	МО Балаганский район	4	4
14	МО «Баяндаевский район»	6	6
15	МО «Боханский район»	8	9
16	МО «Братский район»	10	8
17	МО «Жигаловский район»	8	8
18	МО «Заларинский район»	8	8
19	Зиминское районное МО	10	10
20	Иркутское районное МО	9	8
21	МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	7	6
22	МО «Катангский район»	5	6
23	МО «Качугский район»	7	7
24	МО Киренский район	8	9
25	МО Куйтунский район	10	10
26	МО Мамско-Чуйского района	7	7
27	МО «Нижнеилимский район»	9	9
28	МО «Нижнеудинский район»	10	8
29	МО «Нукутский район»	5	10
30	Ольхонское районное МО	0	6
31	МО «Осинский район»	0	8
32	МО Слюдянский район	7	10
33	МО «Тайшетский район»	7	8
34	МО «Тулунский район»	5	9
35	Усольское районное МО	10	10
36	МО «Усть-Илимский район»	3	3
37	Усть-Кутское МО	10	10
38	Районное МО «Усть-Удинский район»	10	9
39	Черемховское районное МО	10	10
40	Чунское районное МО	8	8
41	МО Шелеховский район	9	10

42	МО «Эхирит-Булагатский район»	10	10

Таблица 3

Сравнительная таблица показателей первого критерия

Показатель	**2022**	**2023**
1.31. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.;	38	41
1.32. Выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;	29	32
1.33. Создание и сопровождение профессиональных объединений (сообществ) педагогических работников муниципального уровня по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;	34	37
1.37. Организация общественных инициатив, акций, проектов, ориентированных на здоровый и экологичный образ жизни, на уровне муниципального образования с целью вовлечения детей, подростков и молодежи в социально активную деятельность;	39	41
1.38. Поддержка и реализация проектов, направленных на воспитание деятельной активности детей по улучшению окружающей среды, для мультипликации эффективных практик экологического воспитания;	35	34
1.39. Наличие и реализация программ летнего отдыха и оздоровления с учетом требований государственной политики в сфере воспитания, интересов и потребностей современных детей;	39	41
1.40. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик (организация форумов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;	33	38
1.41. Тиражирование лучших практик по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, на федеральном, региональном и	29	33

муниципальном уровнях;		
1.42. Наличие (функционирования) банка/реестра лучших практик по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;	16	21
1.43. Проведение просветительской и профилактической работы по обеспечению физического и психического здоровья подрастающего поколения через СМИ, открытое информационное пространство и др.	35	39

Информационно-методическую поддержку управленческих команд и педагогических работников по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту осуществляет 41 муниципалитет, что соответствует 98 % от общего числа. В 2023 году этой деятельности уделили внимание Ольхонское районное МО, Слюдянский и Осинский районы.

Стоит отметить, что Ольхонский район указывает в качестве подтверждения приказ об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Ольхонского района от 08.02.2022 № 28.

Слюдянский район ссылается на сообщество «ВКонтакте», где размещен видеоролик о традиционном походе на берег Байкала, созданный обучающимися в рамках профилактической недели «Независимое детство». Представленная ссылка не в полной мере отражает информационно-методическую поддержку педагогических работников по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Осинский район ссылки не указал.

Показатель, отражающий выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, представлен в отчетах 32 муниципалитетов, что на 3 больше, чем в 2022 году. Такая работа начала осуществляться в Киренском, Нижнеилимском, Нукутском, Тулунском, Слюдянском и Осинском районах, но ее прекратили отражать в отчетах Братский, Жигаловский районы и Иркутское районное МО несмотря на то, что в 2022 году такая деятельность проводилась.

Киренский, Нижнеилимский и Осинский районы не представили в отчете ссылок. Нукутский район указывает ссылку на облачное хранилище, где размещены сведения об участниках диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров. Тулунский район представляет ссылку на новостную ленту сайта комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района, которая не отражает необходимой информации.

Слюдянский район ссылается на сообщество «ВКонтакте», где размещена заметка об участии команды ЮИД в региональном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», что не дает понимания о профессиональных дефицитах педагогических работников.

Создание и сопровождение профессиональных объединений (сообществ) педагогических работников муниципального уровня по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в отчете отражает 37 муниципалитетов. В 2023 году Ольхонское районное МО, Тулунский и Осинский районы начали организовывать указанную выше деятельность.

Ольхонский район представил ссылку на приказ об утверждении Положения о муниципальной системе организации воспитания обучающихся образовательных учреждений Ольхонского района от 08.02.2022 № 28. Тулунский район представляет ссылку на новостную ленту сайта комитета по образованию администрации Тулунского муниципального района, которая не отражает необходимой информации. Осинский район ссылок не представил.

Организацию общественных инициатив, акций, проектов, ориентированных на здоровый и экологичный образ жизни, на уровне муниципального образования с целью вовлечения детей, подростков и молодежи в социально активную деятельность отражают практически все муниципалитеты, а именно 41 из 42, в этом году организацию представленной деятельности впервые указывают Ольхонское районное МО и Осинский район, которые в прошлом году не принимали участия в мониторинге. Ольхонский район указывает ссылку на новостную ленту сайта управления образования муниципалитета, что не объясняет, каким именно образом организуется деятельность, а Осинский район ссылок не предоставляет.

Показатель, который отражает поддержку и реализацию проектов, направленных на воспитание деятельной активности детей по улучшению окружающей среды, для мультипликации эффективных практик экологического воспитания указан в отчетах 34 муниципалитетов, что на 1 меньше по сравнению с результатами мониторинга 2022 года.

Анализ полученных данных показал, что Аларский и Осинский районы, Ольхонское районное МО начали реализовывать данное направление в своих муниципалитетах, но Братский, Нижнеудинский и Казачинско-Ленский районы в этом году не отражают поддержку и реализацию таких проектов.

Детально рассмотрев предложенные ссылки, стоит отметить, что Аларский и Осинский районы подтверждающие и поясняющие ссылки не представили, Ольхонский район отметил ссылку на новостной портал управления образования, где выделил статью «Профилактическая неделя “Мы – за чистые легкие!” в школах Ольхонского района». В рамках недели по профилактике употребления табачных изделий, приуроченной к Международному дню отказа от курения, в общеобразовательных организациях Ольхонского РМО были проведены мероприятия, направленные на создание условий для снижения рисков употребления табачных изделий и никотиносодержащей продукции участниками образовательного процесса. В школах Ольхонского РМО было проведено 19 мероприятий, в числе которых были различные акции, классные часы и т. д., с общим охватом обучающихся 1033 человека, педагогов – 62, а также родителей – 224. Такая новость скорее имеет отношение к другому показателю и не совсем отражает поддержку и реализацию проектов, направленных на воспитание деятельной активности детей по улучшению окружающей среды – или имеет к этому вопросу косвенное отношение.

В отношении наличия и реализации программ летнего отдыха и оздоровления с учетом требований государственной политики в сфере воспитания, интересов и потребностей современных детей 41 из 42 муниципалитетов отражает факт наличия таких программ в образовательных организациях. В сравнении с результатами мониторинга прошлого года показатель увеличился, это связано с тем, что в Ольхонском, Осинском и Тулунском районах такие программы появились и реализуются, а в Нижнеудинском МО наблюдается отрицательная динамика, такая работа прекращена и больше не ведется. Здесь необходимо отметить, что в Осинском и Тулунском районах ни одна общеобразовательная организация не представила ссылок, а у Ольхонского района стоит ссылка на главную страницу сайта администрации Ольхонского района.

Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик (организация форумов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, организовано в 38 муниципалитетах. Это говорит о том, что в 2023 году данную деятельность начали реализовывать в городе Черемхово, Аларском, Катангском, Осинском, Нукутском районах. Город Черемхово представил информацию о проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Лучший социальный педагог», который был проведен с целью привлечения внимания к данной профессии среди социальных педагогов общеобразовательных организаций г. Черемхово. Аларским, Осинским и Нукутским районами не указаны подтверждающие ссылки, Катангским районом представлена ссылка на проведение муниципального конкурса среди классных руководителей.

Отчет по тиражированию лучших практик по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях составили 33 муниципалитета, для сравнения в 2022 году это были лишь 29 муниципалитетов. В Заларинском районе подобная практика прекращена и не отмечается в отчете. В Тулунском, Боханском, Нукутском районах и городе Свирске, напротив, появилось тиражирование лучших практик, на что указывают представленные в отчете ссылки.

Наличие (функционирования) банка/реестра лучших практик по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, отмечает 21 муниципалитет. Несмотря на то, что это всего лишь 50 % от общего числа муниципальных образований Иркутской области, стоит отметить, что в 2023 году подобную практику ведут на 5 муниципалитетов больше в сравнении с 2022 годом. Свое участие в создании банка/реестра лучших практик отмечают Зиминское городское МО, город Черемхово, Аларский, Нукутский, Слюдянский, Шелеховский районы. Анализируя представленные ссылки, можно отметить, что город Зима указал сборник тезисов представления опыта работы образовательных организаций «Муниципальная система образования: территория актуальных смыслов», разработанный комитетом по образованию администрации Зиминского городского МО. Город Черемхово предоставил ссылку на телеграм-канал «Киноуроки Черемхово». Аларский, Слюдянский районы не представили ссылок, Шелеховский район указал некорректную ссылку.

Нукутский район подтверждает наличие практики ссылкой на Приказ о проведении муниципального конкурса «Лучший наркопост в образовательной организации», что косвенно отражает указанный показатель.

Проведение просветительской и профилактической работы по обеспечению физического и психического здоровья подрастающего поколения через СМИ, открытое информационное пространство отмечают в отчете 39 муниципалитетов, что на 4 больше, чем в прошлом году.

Нукутский район представляет ссылку на общественно-политическую газету Нукутского района «Свет октября» № 20 (7484) от 26 мая 2023 года. Тайшетский район указал ссылку на сайт управления образования администрации Тайшетского района, где опубликованы материалы, связанные с профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

Ольхонское районное МО ссылается на сайт управления образования, где размещена статья о профилактической неделе «Жизнь! Здоровье! Красота!».

Осинский район не указывает подтверждающих ссылок.

Таким образом, в ходе анализа качественных показателей было выявлено, что в целом в муниципальных образованиях Иркутской области выстроена система поддержки и

информационно-методического сопровождения деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. По сравнению с прошлым годом показатели улучшились, изменилось число муниципалитетов.

Не все муниципальные образования представили в отчетах подтверждающие ссылки, по которым можно проследить, каким образом ведется указанная работа по показателям мониторинга.

Анализ данных показал, что практически во всех муниципалитетах выстроена система работы по организации общественных инициатив, акций, проектов, ориентированных на здоровый и экологичный образ жизни, на уровне муниципального образования с целью вовлечения детей, подростков и молодежи в социально активную деятельность; проводятся образовательные события, стажировочные мероприятия с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам формирования ценностных ориентаций. Стоит отметить почти у всех муниципалитетов наличие и реализацию программ летнего отдыха и оздоровления с учетом требований государственной политики в сфере воспитания, интересов и потребностей современных детей.

При этом слабо поставлена работа по обеспечению наличия банка или реестра лучших практик по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека: только 50 % муниципалитетов организуют эту деятельность, при этом в сравнении с данными прошлого года наблюдается положительная динамика.

Рассмотрим отдельно количественные показатели.

Доля общеобразовательных организаций, в которых обучение детей основам информационной безопасности организовано на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности, составляет 94 %, а это 770 школ из числа принявших участие в мониторинге.

Доля общеобразовательных организаций, занимающихся детским культурно-познавательным туризмом, составляет всего 46 % (355 школ) из числа участников мониторинга, и это достаточно небольшой процент, требующий дополнительного внимания.

Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для просвещения и консультирования родителей по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, составляет 96 %, что соответствует 769 школам из числа участников мониторинга.

Выводы:

Анализ данных мониторинга по системе организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, позволяет сделать следующие выводы:

1. В общеобразовательных организациях Иркутской области можно увидеть выстроенную систему организации деятельности, направленную на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.
2. Муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами выстроена система сопровождения деятельности образовательных организаций, управленческих кадров и педагогических работников, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. В большинстве общеобразовательных организаций Иркутской области (76 %)

проводится работа по выявлению и анализу профессиональных дефицитов и затруднений педагогических работников с целью организации и проведения мероприятий для их устранения, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, а также происходит создание и сопровождение профессиональных объединений (сообществ) педагогических работников муниципального уровня по вопросам формирования ценностных ориентаций (88 %).

3. Данные мониторинга определили, что в большинстве общеобразовательных организаций (98 %) реализуются общественные инициативы, акции, проекты, ориентированные на здоровый и экологичный образ жизни, на уровне муниципального образования с целью вовлечения детей, подростков и молодежи в социально активную деятельность.

4. Деятельность по тиражированию лучших практик по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, на федеральном, региональном и муниципальном уровнях недостаточно развита и требует дополнительного внимания, как и создание банка/реестра лучших практик по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека. К сожалению, данное направление реализуется лишь в небольшом количестве общеобразовательных организаций и муниципалитетов региона.

5. Высок процент общеобразовательных организаций, в которых обучение детей основам информационной безопасности организовано на системном уровне (94 %), включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и повышение медиаграмотности**.**

6. Недостаточное количество общеобразовательных организаций региона уделяют внимание развитию детского культурно-познавательного туризма – всего 46 %.

7. Консультирование родителей по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, осуществляют в 769 (96 %) общеобразовательных организациях. В сравнении с уровнем 2022 года наблюдается положительная динамика в развитии этого направления в регионе.

Рекомендации:

Исходя из анализа предоставленных данных в сфере развития ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, руководителям муниципальных органов управления образованиям и муниципальных методических служб рекомендуется:

1. Совершенствовать способы привлечения обучающихся к деятельности, связанной с детским культурно-познавательным туризмом, и модернизировать систему мотивации педагогических работников общеобразовательных организаций.

2. Продолжать совершенствование системы научно-методического сопровождения управленцев и педагогов, в том числе путем организации мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в вопросах, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, и возможностей их снижения через образовательные события (семинары, вебинары и пр.), консультативные площадки/пункты.

3. Совершенствовать практику работы сетевых сообществ для педагогов.

4. Уделить особое внимание вопросам выявления и тиражирования лучших практик по формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в том числе продолжать работу по созданию банка/реестра лучших практик по вопросам, связанным с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Обратить внимание на планирование, организацию и осуществление деятельности, связанной с детским культурно-познавательным туризмом, обеспечить реализацию деятельности, связанной со знакомством с культурно-историческим наследием страны.

2. Рассмотреть возможность корректировки рабочих программ воспитания с целью усиления деятельности по формированию ценностных отношений, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

3. Продолжить развивать взаимодействие с региональными отделениями всероссийских детских и молодежных общественных организаций экологической направленности, социальное партнерство с другими ведомствами по вопросам формирования ценностных ориентаций, связанных с охраной окружающей среды.

4. Совершенствовать деятельность по вовлечению родителей в мероприятия, направленные на формирование ценностных отношений, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, медиаграмотности.

5. Организовать и развивать практику работы методических объединений по обмену опытом и других способов взаимодействия педагогов для решения вопросов, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Критерий 2. «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия»

К системе организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, относится воспитательная деятельность, позволяющая формировать ценностные отношения в области социального взаимодействия. Выявление динамики результатов осуществлялось по 28 показателям.

Качественные показатели.

1.1. Выявление профессиональных запросов, затруднений педагогических работников для планирования, организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам, связанным с формированием у обучающихся представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе;

1.2. Система образовательных событий (семинаров, вебинаров, консультационных площадок) по вопросам, связанным с формированием у обучающихся представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе;

1.3. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам, связанным с безопасным поведением в коллективе и обществе;

1.4. Наличие системы поддержки детского и молодежного общественного движения на уровне муниципального образования;

1.5. Наличие комплекса мер, направленных на развитие и популяризацию детских общественных объединений;

1.6. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации детского и молодежного общественного движения (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.);

1.7. Наличие (функционирование) банка/реестра лучших практик по организации и сопровождению детского и молодежного общественного движения;

1.8. Наличие системы поддержки волонтерского (добровольческого) движения на уровне муниципального образования;

1.9. Наличие форм стимулирования и поддержки участников волонтерского (добровольческого) движения на муниципальном уровне;

1.10. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших волонтерских (добровольческих) практик (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.);

1.11. Наличие (функционирование) банка/реестра лучших волонтерских (добровольческих) практик;

1.12. Наличие системы поддержки ученического самоуправления на уровне муниципального образования;

1.13. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации ученического самоуправления (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.);

1.14. Наличие в муниципалитете системы патриотического воспитания;

1.15. Наличие в муниципалитете системы межведомственного взаимодействия по организации патриотического воспитания;

1.16. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации патриотического воспитания (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.);

1.17. Наличие (функционирование) банка/реестра лучших практик по организации патриотического воспитания;

1.18. Наличие муниципальных и общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация);

1.19. Наличие в муниципалитете системы поддержки формирования и сохранения семейных ценностей;

1.20. Наличие в муниципалитете системы межведомственного взаимодействия по формированию и сохранению семейных ценностей;

1.21. Организация и проведение муниципальных конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей;

1.22. Наличие (функционирование) банка/реестра лучших практик по формированию и сохранению семейных ценностей;

1.23. Наличие в муниципалитете системы поддержки гражданского воспитания;

1.24. Наличие в муниципалитете системы межведомственного взаимодействия по организации гражданского воспитания;

1.25. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации гражданского воспитания (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.).

2. Количественные показатели.

2.1. Доля ОО, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т. ч. общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», и др.;

2.2. Доля ОО, включенных в волонтерскую деятельность;

2.3. Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе.

Таблица 2

Результат по критерию
«Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия (качественный показатель)

№ п/п	МО	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	1.12	1.13	1.14	1.15	1.16	1.17	1.18	1.19	1.20	1.21	1.22	1.23.	1.24.	1.25.	2022	2023
1	Ангарское муниципальное образование	1	1	1	1	1	1		1	1	1			1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	**20**	**20**
2	МО «Город Иркутск»	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**25**	**24**
3	МО города Бодайбо и района	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	**21**	**21**
4	МО города Братска	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**	**25**
5	Зиминское городское МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	**19**	**23**
6	МО «город Саянск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**	**25**
7	МО «город Свирск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**21**	**24**
8	МО «город Тулун»	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		**22**	**22**
9	МО города Усолье-Сибирское	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	**21**	**21**
10	МО город Усть-Илимск	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	**25**	**24**
11	МО «город Черемхово»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**15**	**23**
12	МО «Аларский район»																										**10**	**0**
13	МО Балаганский район		1	1	1				1				1		1				1								**7**	**7**
14	МО «Баяндаевский район»		1	1	1	1	1	1	1						1	1	1		1		1	1		1	1	1	**19**	**16**
15	МО «Боханский район»	1	1	1	1	1	1		1	1			1	1	1	1	1		1	1				1	1		**18**	**17**
16	МО «Братский район»		1						1						1	1		1		1	1	1		1	1	1	**13**	**11**
17	МО «Жигаловский район»				1	1				1			1		1				1	1	1			1			**16**	**9**

18	МО «Заларинский район»	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1			1		1			**15**	**17**
19	Зиминское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**25**	**25**
20	Иркутское районное МО	1	1	1	1	1	1		1				1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	**20**	**19**
21	МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	1		1	1	1			1		1		1							1		1					**12**	**9**
22	МО «Катангский район»	1								1	1				1									1			**7**	**5**
23	МО «Качугский район»	1		1	1	1			1					1								1		1	1		**9**	**9**
24	МО Киренский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**24**	**25**
25	МО Куйтунский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**25**	**25**
26	МО Мамско-Чуйского района	1	1	1	1	1			1				1	1	1	1	1		1			1	1	1			**15**	**15**
27	МО «Нижнеилимский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	**22**	**23**
28	МО «Нижнеудинский район»	1	1	1	1	1	1													1	1	1	1	1			**25**	**11**
29	МО «Нукутский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		**16**	**24**
30	Ольхонское районное МО				1	1			1				1	1	1	1			1	1	1	1		1	1		**0**	**13**
31	МО «Осинский район»	1			1				1	1	1	1	1		1	1			1	1		1	1	1	1	1	**0**	**16**
32	МО Слюдянский район				1		1		1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**7**	**17**
33	МО «Тайшетский район»	1	1		1	1	1		1	1	1		1		1	1	1		1	1	1	1					**12**	**16**
34	МО «Тулунский район»	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	**20**	**21**
35	Усольское районное МО	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	**25**	**23**
36	МО «Усть-Илимский район»		1		1	1	1		1	1			1		1			1	1	1		1		1		1	**13**	**14**
37	Усть-Кутское МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1		**25**	**21**

38	Районное МО «Усть-Удинский район»	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	**23**	**23**
39	Черемховское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**25**	**25**
40	Чунское районное МО	1	1	1			1		1				1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1		**16**	**16**
41	МО Шелеховский район	1	1	1	1	1	1		1	1			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**22**	**21**
42	МО «Эхирит-Булагатский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	**24**	**24**
	ОБЩИЙ ИТОГ	**33**	**34**	**33**	**38**	**35**	**32**	**18**	**36**	**30**	**27**	**16**	**33**	**30**	**38**	**34**	**31**	**20**	**35**	**35**	**32**	**37**	**16**	**38**	**32**	**26**		

Изучение качественных показателей мониторинга по критерию 2 «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» (далее – Критерий 2) позволяет сделать вывод о том, что в 11 муниципальных образованиях (муниципальное образование «Город Иркутск», муниципальное образование «Город Братск», муниципальное образование «Город Саянск», муниципальное образование «город Усть-Илимск», муниципальное образование «Куйтунский район», Зиминское районное муниципальное образование, муниципальное образование «Нукутский район», Черемховское районное муниципальное образование, муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район» и др.) система работы выстроена на высоком уровне. В сравнении с 2022 годом динамика по показателям данного критерия изменилась, но несущественно. Так, в 2022 году 8 муниципальных образований демонстрировали высокий уровень системы организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

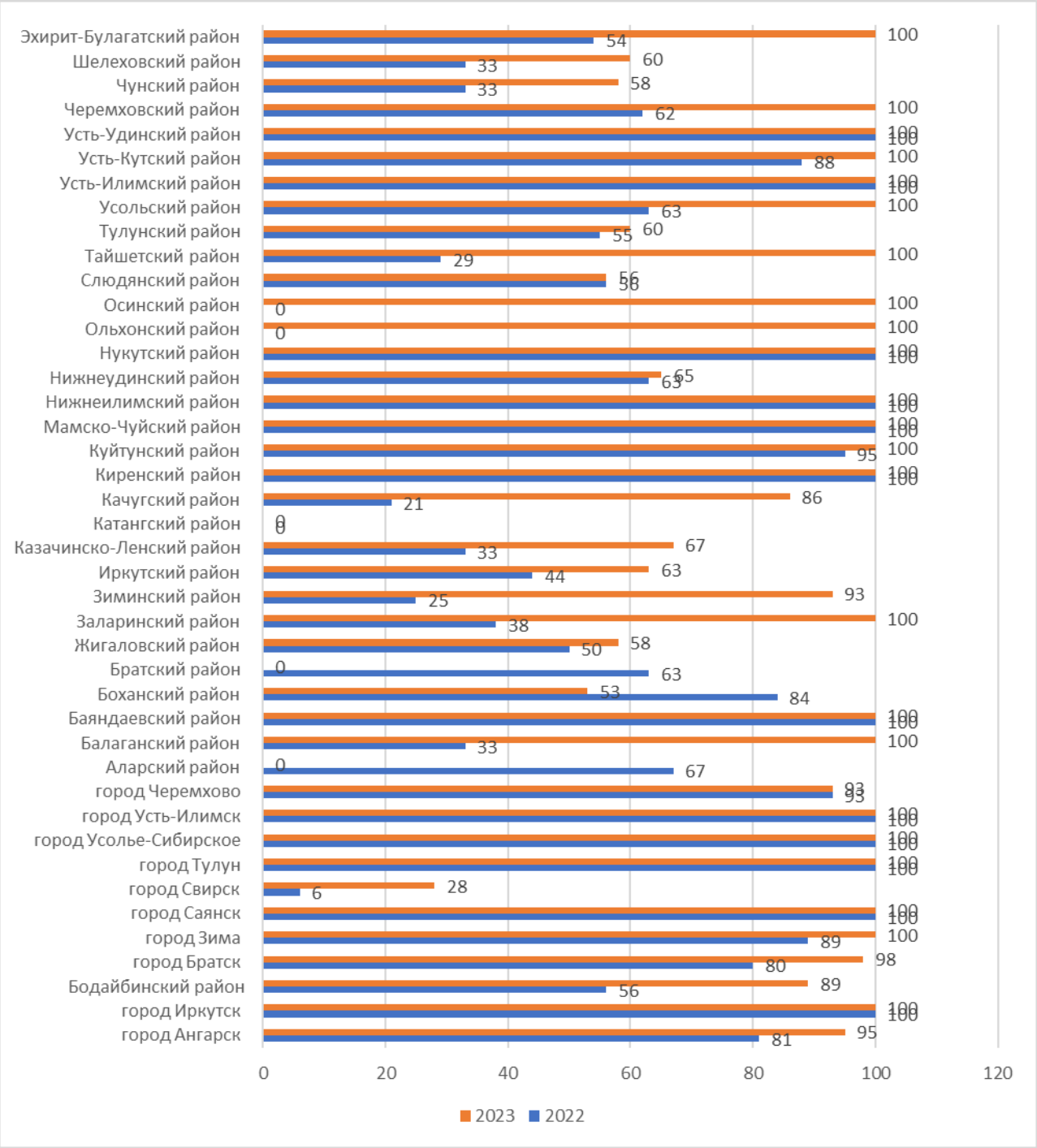
Деятельность, связанная с выявлением профессиональных запросов, затруднений педагогических работников для планирования, организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам, связанным с формированием у обучающихся представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе, организована и ведется в 33 (83 %) муниципальных образованиях региона. Однако в 9 муниципальных образованиях (муниципальное образование «Балаганский район», муниципальное образование Баяндаевский район», муниципальное образование «город Черемхово», муниципальное образование «Аларский район», муниципальное образование «Братский район», муниципальное образование «Жигаловский район», муниципальное образование «Ольхонский район», муниципальное образование «Слюдянский район», муниципальное образование «Усть-Илимский район») нет подтверждающей информации об организации и проведении деятельности, связанной с выявлением профессиональных затруднений педагогов по вопросам формирования у обучающихся безопасного поведения в коллективе и обществе. Этот факт неблагоприятно сказывается на качестве воспитательного процесса.

Систему образовательных событий мероприятия определяют виды активности, направленные на формирование у обучающихся представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе. Так, по результатам качественного анализа в 34 муниципальных образованиях отмечен широкий спектр семинаров, вебинаров, консультационных площадок для обучающихся, родителей и педагогов: «Безопасность на ЖД транспорте» МБОУ г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 23, «Пожарный дозор» МБОУ «СОШ № 26», г. Зима, семинар «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» г. Тулун и др. При этом информационно-методическую поддержку управленцев и педагогических работников по вопросам, связанным с безопасным поведением в коллективе и обществе, осуществляют только 33 из 42 муниципальных образований, что явно недостаточно для качественной работы педагогов в данном направлении.

Наличие системы поддержки детского и молодежного общественного движения на уровне муниципального образования отмечают 38 из 42 муниципальных образований. Их количество не изменилось и соответствует значению за 2022 год. Доля общеобразовательных организаций, включенных в деятельность детских и молодежных объединений, в т. ч. общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ» и др., составляет 82 % (676) всех ОО Иркутской области (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Доля ОО, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций за 2022 и 2023 гг. (%)



В 2023 году, как и в 2022 году, приоритетными направлениями деятельности детских общественных объединений в регионе остаются следующие: экологическое воспитание, гражданское воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. В процентном

соотношении охват мероприятиями детей, которые обучаются в общеобразовательной организации, по вышеуказанным направлениям составляет 88 %. В муниципальном образовании «город Свирск» вовлеченность обучающихся в деятельность детских общественных объединений выросла с 6 до 28 %. По-прежнему данные по показателю отсутствуют в муниципальном образовании «Катангский район», не отразили данные по критерию в муниципальных образованиях «Братский район» и «Аларский район».

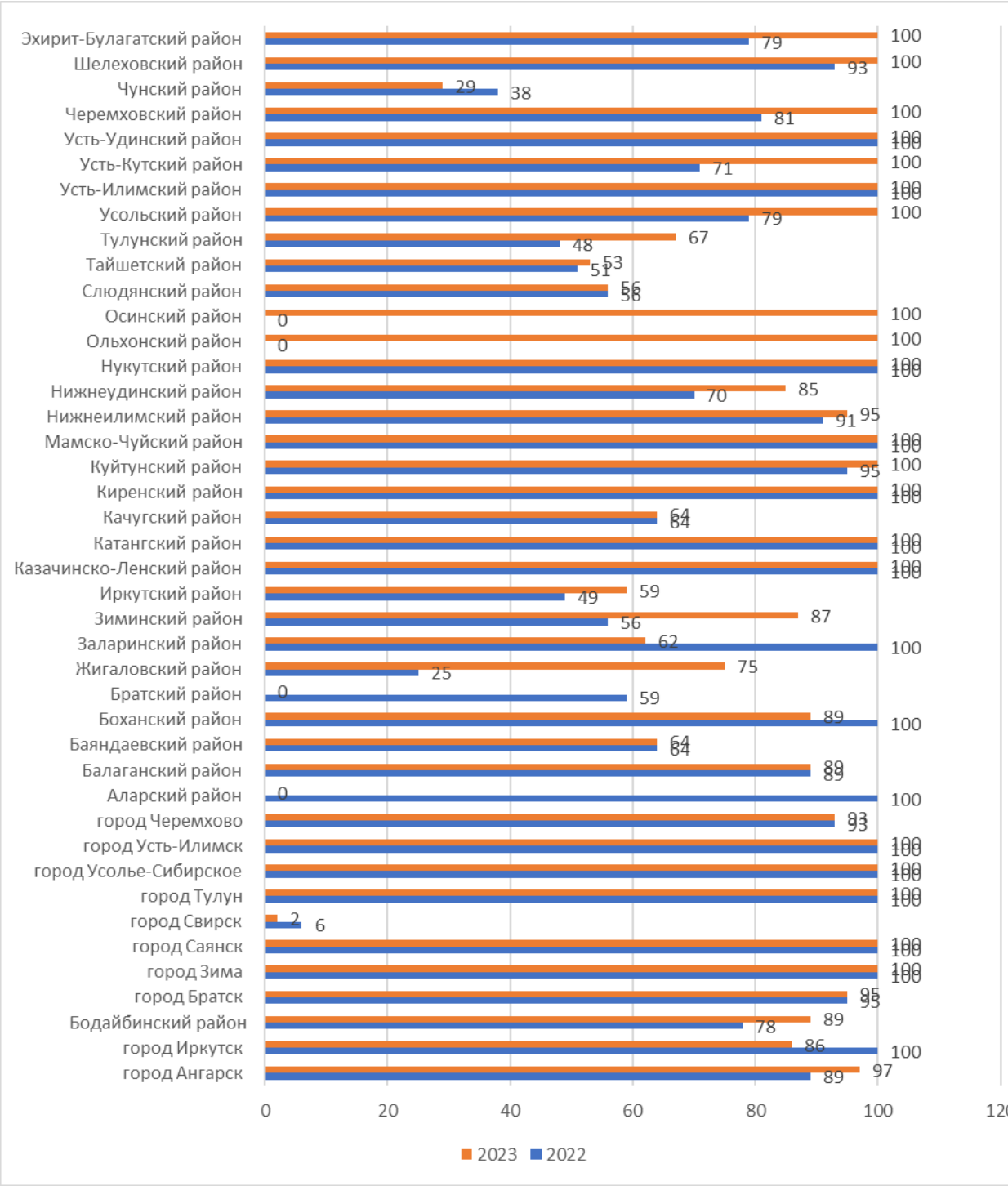
Доля обучающихся, включенных в деятельность региональных отделений всероссийских детских и молодежных общественных организаций, составляет 22 % (70203), что на 7 % больше, чем в 2022 году, из них 21 % (26636) – обучающиеся в возрасте 15–17 лет, включенные в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и др. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего/профессионального/дополнительного образования и других общественных объединений – более 94000 детей, что составляет 30 % от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях.

Наличие комплекса мер, направленных на развитие и популяризацию детских общественных объединений, отмечается в 35 муниципальных образованиях. Этими же МО отмечено наличие комплекса мер, направленных на развитие и популяризацию детских общественных объединений, и проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации детского и молодежного общественного движения. В целях совершенствования координации деятельности и взаимодействия заинтересованных детских и молодежных общественных объединений в регионе проводятся слеты детского и молодежного общественного движения. Лишь 18 (43 %) муниципальных образований отмечают наличие банка/реестра лучших практик по организации и сопровождению детского и молодежного общественного движения. Стоит отметить, что качество данного ресурса недостаточно высоко для популяризации опыта деятельности детских общественных объединений среди педагогов нашего региона.

Добровольческая (волонтерская) деятельность в образовании предполагает участие учителей и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах образовательных организаций. Качественный анализ деятельности школьных волонтерских отрядов показал, что руководителями добровольческих отрядов в ОО являются старшие вожатые, заместители директоров по воспитательной работе, классные руководители, педагоги-организаторы. В волонтерскую деятельность включены 28 % (88017) волонтеров-активистов, которые ведут пропаганду здорового образа жизни среди сверстников, участвуют в профилактических мероприятиях муниципального и регионального уровней, а затем проводят их в своих школах. Наличие системы поддержки волонтерского (добровольческого) движения на уровне муниципального образования выявлено в 38 муниципальных образованиях нашего региона. По сравнению с 2022 годом данные не изменились (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

Доля ОО, включенных в волонтерскую деятельность в 2022, 2023 гг. (%)



Доля родителей, включенных в волонтерскую деятельность, в 2023 году снизилась на 5 % по сравнению с результатами 2022 года и составила 18 % (71332).

Наличие форм стимулирования и поддержки участников волонтерского (добровольческого) движения на муниципальном уровне отмечают 30 муниципальных образований, в то время как проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших волонтерских (добровольческих) практик (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) отмечают только 27 (2023) МО. Эти данные

позволяют утверждать, что просветительская и консультативная деятельность в муниципалитетах, предполагающая участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах и программах ОО всех уровней образования, осуществляется в недостаточном объеме. Также отсутствует целенаправленная работа по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный) по развитию добровольчества (волонтерства).

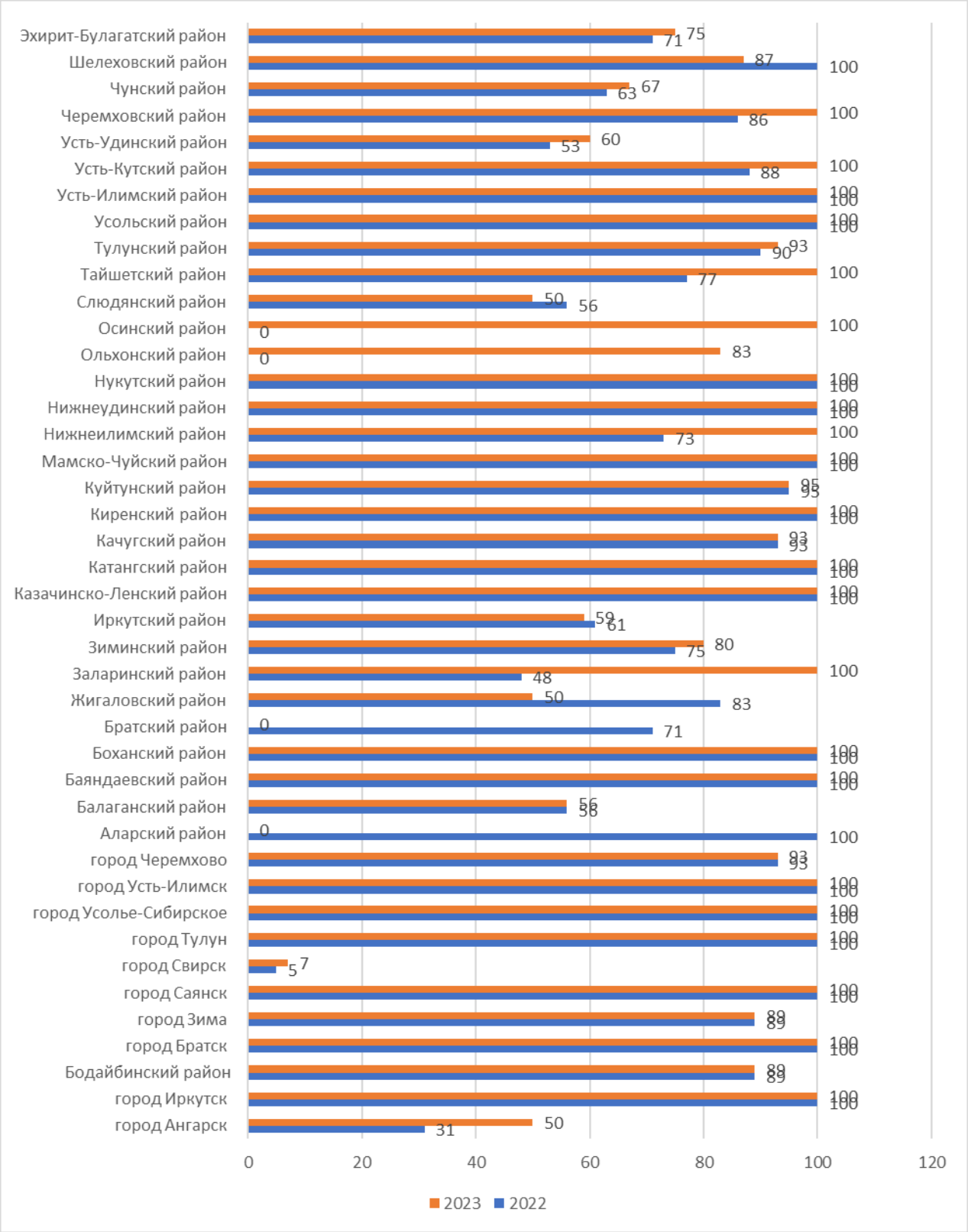
Анализируя данные о наличии (функционировании) банка/реестра лучших волонтерских (добровольческих) практик, необходимо отметить, что только в 15 муниципальных образованиях отражен данный показатель. В этом случае необходимо обратить внимание на недостаточную информационную поддержку для популяризации волонтерства (добровольчества) в большинстве муниципальных образований региона.

Также одним из направлений формирования социальной активности является развитие ученического самоуправления. В течение 2021–2022 учебного года в образовательных учреждениях Иркутской области сопровождается деятельность органов ученического самоуправления, 93 % (768) общеобразовательных организаций отмечают наличие органа школьного самоуправления с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе, в своих ОО.

Целью деятельности органов ученического самоуправления является формирование высоконравственной, творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учителей и учеников разного возраста, формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции.

Диаграмма 3.

Доля ОО, в которых действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе, за 2022 и 2023 гг., %



Данные мониторинга показали, что наличие системы поддержки ученического самоуправления на уровне муниципального образования отмечают 33 муниципальных образования, что соответствует данным 2022 года (33 МО – 79 %). Однако проведение

образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации ученического самоуправления (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) отметили только 30 муниципалитетов, что составляет 71 %. Но в сравнении с данными мониторинга 2022 года, где наличие подобной деятельности отметили 26 муниципальных образований, необходимо указать на положительную динамику развития этого направления.

Из 42 муниципалитетов 41 указывает долю общеобразовательных организаций, в которых действует орган школьного самоуправления с высоким процентом обучающихся, участвующих в его работе (76 % школ региона).

Качественный анализ результатов мониторинга (в виде прикрепленных ссылок на документы) позволил сделать вывод, что ученическое самоуправление в школах региона развивается в зависимости от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Знакомство со структурой органов ученического самоуправления показало, что в большинстве образовательных учреждений система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление, школьное самоуправление (на данном уровне в некоторых школах осуществляется формально).

Структура первого уровня ученического самоуправления для классных коллективов с 1 по 11 классы соответствует видам деятельности (познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, трудовая, информационная, правовая). В классах соответственно каждому направлению и виду деятельности избирается орган самоуправления – комитет или совет, распределяются обязанности среди членов комитета (совета), составляется план работы.

Вместе с тем в настоящее время во многих образовательных организациях функционирует та или иная модель ученического самоуправления. При этом необходимо указать на тот факт, что несмотря на неоднократное проведение совещаний, семинаров на базе образовательных учреждений, по-прежнему допускаются определенные педагогические/методические ошибки, которые тормозят этот процесс, а иногда даже приводят к противоположным, то есть негативным результатам.

Прикрепленные к результатам мониторинга ссылки позволяют сделать следующие выводы:

– указанные в нескольких отчетах муниципалитетов ссылки не отражают работу ученического самоуправления и системы его поддержки в общеобразовательных организациях;

– допускается смешение организационных форм детской активности: детской общественной организации (детского объединения) и ученического самоуправления, ссылки, представленные в отчётах, не отражают необходимой информации (слет РДШ и др.);

– в большинстве образовательных учреждений отсутствует систематическая работа по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления (прикреплены документы 2019, 2020, 2021 года);

– во многих образовательных организациях назначают в актив школьников, с которыми не осуществлялась соответствующая методическая и психологическая работа. Результат − некорректно выстроенная организационная работа (прикрепленные ссылки не отражают систематическую работу, только разовые мероприятия);

– при изучении прикрепленных планов работы органов школьного ученического самоуправления в некоторых общеобразовательных организациях наблюдается смещение акцента работы в основном на досуговую деятельность. Школьным организаторам

ученического самоуправления необходимо наделить этот орган реальными полномочиями, в которые должно входить решение более важных и серьезных вопросов, в том числе касающихся процесса обучения и воспитания.

Мероприятия по патриотическому воспитанию детей и молодежи в Иркутской области осуществляются в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепции развития воспитания в Иркутской области на период до 2025 года и ряда других документов. По данным мониторинга, система гражданско-патриотического воспитания функционирует в большинстве муниципальных образований Иркутской области (38 из 42), в них реализуются программы патриотического воспитания и нормативные правовые акты в области патриотического воспитания, а также созданы условия для организационного, информационного, научного и методического обеспечения патриотического воспитания. В муниципальных образованиях Аларского, Казачинско-Ленского, Качугского, Нижнеудинского районов отсутствуют данные по этому показателю, что можно трактовать как отсутствие системы патриотического воспитания на уровне муниципального образования. В Иркутской области система патриотического воспитания выстроена давно, реализация мероприятий осуществляется эффективно. Вышеуказанные муниципалитеты осуществляют свою деятельность по данному направлению, однако подтвердить это не сумели.

Среди событий этого воспитательного направления значимое место занимают мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, Дню памяти жертв фашизма, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню Победы, Дню памяти и скорби, и многие другие, согласно Примерному календарному плану воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

В 31 муниципальном образовании нашего региона представлена информация о проведении образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации патриотического воспитания. Важно отметить, что при проведении качественного анализа прикрепленных документов было проблематично выделить мероприятия, имеющие отношение к данному показателю, так как многие из них были представлены в виде отчетов без указания страниц с нужной информацией, либо были представлены мероприятия, которые прошли в 2019–2020 гг., либо мероприятия, не имеющие отношения к данному направлению. Возможно, отсутствие систематизации имеющейся информации в данном направлении способствовало тому, что количество реестров лучших практик по организации патриотического воспитания в муниципальных образованиях нашего региона невелико: как и в 2022 году, всего 20 МО указали наличие данного ресурса. Можно сделать вывод о том, что необходимо уделять большее внимание организации и пополнению банка/реестра лучших практик по организации патриотического воспитания.

Общий охват по общеобразовательным и общеразвивающим программам, направленным на формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся в процессе ознакомления с историей, традициями и культурой родного края, составил 58 % (175 036 обучающихся).

Качественный анализ показателей мониторинга показал, что патриотическое воспитание реализуется в образовательных организациях как через урочную, так и внеурочную деятельность. Конечные результаты работы по патриотическому воспитанию проявляются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основными показателями, с наибольшей объективностью определяющими реальные результаты этой

деятельности, являются деятельностно-поведенческие. Так, доля обучающихся, принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности», участников проекта «Орлята России» и др. по сравнению с 2022 годом выросла на 4 % и составила 50 % (159 557).

Одним из важных направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию является включение кадетского/казачьего компонента в основную образовательную программу. Кадетское обучение и воспитание становится с каждым годом все более популярным и востребованным. Так, в 2022–2023 учебном году количество кадетских классов выросло на 58 и составило 172 (4292 учащихся). По сравнению с 2021–2022 учебным годом произошло существенное увеличение количества обучающихся по образовательным программам с кадетской составляющей по следующим направлениям: МЧС, МВД, общевойсковая направленность, Росгвардия, ВДВ, пограничная служба Федеральной службы безопасности России, ВВС, морская пехота, юстиция, ракетные войска. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования в Иркутской области. В 2022–2023 учебном году в муниципальном образовании «Боханский район», муниципальном образовании «Качугский район», муниципальном образовании «Усть-Илимский район», муниципальном образовании «Город Иркутск», муниципальном образовании Ангарский городской округ, муниципальном образовании Шелеховского района и муниципальном образовании Куйтунского района в 11 общеобразовательных организациях открыто 17 казачьих классов с общей численностью 306 учащихся. Доля обучающихся в кадетских/казачьих классах от общего количества обучающихся выросла по сравнению с 2023 годом и составляет 2 % (4 251). Доля родителей, вовлеченных в реализацию кадетского/казачьего компонента в 2022 году, составила 1 % (4 587), а в 2023 году – 7 % (26 200). Родители кадет (их законные представители) готовят и поддерживают своего ребенка при поступлении и обучении в КК МЧС; заключают договоры со школой; участвуют в общественном контроле учебно-воспитательного процесса и помощи через общественные структуры – попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет.

Согласно результатам анализа данных, в 38 муниципальных образованиях из 42 участвовавших в мониторинге выстроена система поддержки гражданского воспитания. 34 муниципалитета отмечают наличие системы межведомственного взаимодействия по организации гражданского воспитания, а 26 МО проводят образовательные события, стажировочные мероприятия для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации гражданского воспитания. Системе поддержки гражданского воспитания на уровне муниципалитетов региона уделяется особое внимание.

Важно отметить, что 95 % обучающихся (309 927) охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию, доля родителей составляет 56 % (235 733) от общего количества. Высоким показателям способствовали проекты, координацию которых обеспечивал ГАУ ДПО ИРО, так, например, школы нашего региона активно включились во Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» при поддержке партии «Единая Россия» в рамках Федерального партийного проекта «Новая школа». Данные мониторинга показали, что число участников проекта постоянно увеличивается. В 2022 г. в проекте приняло участие 21 муниципальное образование, в 2023 г. их количество возросло до 25.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года особое место уделяется направлению семейного воспитания, в процессе которого формируются партнерские отношения с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. В настоящее

время в школах региона сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. Проводятся классные и общешкольные собрания, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Кроме того, в 35 муниципалитетах действуют муниципальные и общественные объединения родителей. Однако в сравнении с результатами мониторинга 2022 года наблюдается отрицательная динамика (36 МО). Так, например, в Аларском, Братском, Катангском, Нижнеудинском районах такие объединения прекратили работу и в отчетах не отмечаются. При этом стоит отметить, что в Нукутском, Осинском районах и Ольхонском районном МО такая деятельность реализуется, чего не отмечалось в прошлом году.

Данные мониторинга показывают, что муниципалитеты отмечают такие мероприятия, как «Родительская инициатива», Штаб общественного родительского контроля, Городской родительский комитет, Муниципальный родительский совет. Родители-активисты заинтересованы в создании комфортных и безопасных условий в образовательных учреждениях, продвижении полезных инициатив в обучении и воспитании детей. Систему поддержки формирования и сохранения семейных ценностей отмечают 35 муниципальных образований, что на шесть муниципалитетов больше в сравнении с результатами 2022 года. К муниципалитетам, которые ввели в этом году систему поддержки формирования и сохранения семейных ценностей, относятся Братский, Казачинско-Ленский, Нукутский, Осинский, Слюдянский районы, МО Иркутской области, Ольхонское районное МО.

Для того чтобы показать, каким образом реализуется указанная деятельность, муниципалитеты представили следующие мероприятия: «Здоровое поколение» – Всероссийский социальный благотворительный проект, который направлен на улучшение демографической ситуации, поддержку семьи, материнства и детства наряду с формированием принципов здорового образа жизни и укреплением традиционных ценностей; профилактические мероприятия, проведенные в рамках единой недели профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», которые направлены на снижение рисков распространения ВИЧ и мотивирование подростков к здоровому образу жизни через воспитание ценностного отношения к семье и поддержку семейных традиций.

В муниципальных системах образования развивается процесс сотрудничества образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями культуры региона. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях охватывает весь возрастной диапазон учащихся, учитывает их психофизические и возрастные особенности, интересы и творческие способности детей, а также реализует социальный запрос родителей по спортивным секциям и творческим объединениям. Систему межведомственного взаимодействия по формированию и сохранению семейных ценностей отметили 32 муниципальных образования, что на два муниципалитета больше по сравнению с результатами мониторинга 2022 года. Братский, Жигаловский, Нукутский, Слюдянский районы и Ольхонское районное МО организовали систему межведомственного взаимодействия в 2023 году, а Боханский, Катангский и Усть-Илимский районы прекратили свою деятельность по данному направлению.

Также проходят муниципальные конкурсы, направленные на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей, например форум «Сила отцовства», который реализуется в 37 муниципалитетах, что указывает на положительную динамику (на три муниципалитета больше по сравнению с результатами 2022 года). В 2023 году внимание этому виду деятельности уделили Баяндаевский, Братский,

Заларинский, Нукутский, Осинский районы и Ольхонское районное МО, в то же время прекратили работу в этом направлении Боханский, Жигаловский, Катангский районы.

Предложенные в отчетах ссылки отражают следующий спектр разнообразных мероприятий: конкурс «Почётная семья Братска», квест-игра для всей семьи «Форт смельчаков» в г. Черемхово, традиционная областная выставка «Мир семьи. Страна детства», слет лучших многодетных семей «Творческая семья – счастливое детство», конкурс видеороликов «Папа на кухне» г. Усолье-Сибирское.

Наличие (функционирование) банка/реестра лучших практик по формированию и сохранению семейных ценностей отмечено лишь в 16 муниципалитетах, по сравнению с результатами прошлого года (13 МО) данную деятельность начали вести города Саянск и Черемхово, Мамско-Чуйский, Нукутский, Осинский, Слюдянский, Шелеховский районы, а город Усть-Илимск, Нижнеилимский район, Усольское районное МО и Усть-Кутское МО от трансляции позитивного опыта отказались и в отчётах 2023 года такую работу не отмечают.

Наличие данного вида деятельности подтверждается следующими мероприятиями: Фестиваль семейных реликвий «Тепло и свет идут издалека», Форум родителей РДШ Нукутского района и другими событиями, по результатам которым должны быть сформированы банки и реестры лучших практик.

Выводы:

1. Данные мониторинга демонстрируют наличие системы гражданско-патриотического воспитания, в которой организуются и проводятся мероприятия, направленные на формирование гражданско-патриотических качеств школьников. Успешные педагогические практики гражданско-патриотического воспитания выявляются и тиражируются на различных уровнях – муниципальном, региональном, федеральном.
2. Сформирована система воспитательной деятельности по стимулированию социальной активности школьников через вовлечение их в детское и молодежное общественное движение, волонтерство, ученическое самоуправление в регионе, но в ряде образовательных организаций по-прежнему объединяют понятия «детское общественное движение» и «ученическое самоуправление». Неверная трактовка понятий снижает эффективность применения этих форм организации социальной активности обучающихся.
3. В образовательных организациях и муниципалитетах продолжается работа по формированию семейных ценностей, наблюдается положительная динамика в развитии системы мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, традиционных родительских собраний и просвещения родителей по вопросам воспитания детей. Однако за последний год в регионе снизилось количество действующих муниципальных и общественных объединений родителей, что не может не вызывать тревогу.
4. Наблюдается положительная динамика в развитии системы обмена, выявления и популяризации лучших практик по формированию и сохранению семейных ценностей, муниципальные образования отражают данную деятельность в отчетах, но конкретная информация об упоминаемых банках и реестрах лучших практик не указана.
5. Продолжается сотрудничество школ с учреждениями дополнительного образования, спортивными школами, учреждениями культуры региона с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся, их интересов и творческих способностей. Реализуется социальный запрос родителей по спортивным секциям и творческим объединениям. В целом по региону наблюдается медленный рост развития межведомственного взаимодействия.
6. Совершенствуется система информационно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций и педагогических работников, направленная на

формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Рекомендации

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Продолжать работу по развитию детских общественных объединений и привлечению обучающихся к участию в их деятельности, в частности к работе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

1.2. Продолжать выявление и тиражирование лучших практик деятельности детских общественных объединений, волонтерства, формирования семейных ценностей, гражданско-патриотического воспитания.

1.3. Внести изменения в рабочие программы воспитания с учетом актуальной деятельности детских и молодежных общественных объединений, школьного волонтерства.

1.4. Продолжать работу по систематизации и подготовке актива ученического самоуправления в общеобразовательных организациях, а также своевременно обновлять информацию на сайтах школ и сообществ в социальных сетях о данной деятельности.

1.5. Продолжать работу по внесению изменений в общеобразовательные и общеразвивающие программы, направленные на формирование нравственно-патриотических качеств у обучающихся в процессе ознакомления с историей, традициями и культурой родного края, в соответствии с имеющимися методическими рекомендациями;

1.6. Создавать педагогические ситуации, направленные на формирование способности и готовности к защите Отечества, в таких видах деятельности, как военно-спортивные мероприятия и творческие конкурсы.

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб:

2.1. Обеспечивать единый методологический и организационный подход по развитию детского и молодежного общественного движения.

2.2. Способствовать тиражированию лучших практик деятельности детских общественных объединений и волонтерства.

2.3. Модернизировать деятельность по информационно-методической поддержке педагогических работников для повышения качества их работы с обучающимися в данном направлении.

2.4. Оптимизировать работу методических объединений классных руководителей с учетом современных требований, на 2023–2024 год запланировать мероприятия, направленные на устранение выявленных профессиональных дефицитов, проблемных полей запросов, затруднений педагогических работников и в рамках системы научно-методического сопровождения предусмотреть возможность организации семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам, связанным с формированием у обучающихся представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе.

2.5. Обеспечивать обязательное участие общеобразовательных организаций в региональных мониторингах по развитию детских и молодежных общественных объединений, предоставление достоверной информации о состоянии и результатах деятельности детских общественных объединений на базе школ.

2.6. Способствовать взаимодействию руководителей детских общественных объединений с региональными (муниципальными) отделениями детско-юношеских общественных объединений Иркутской области, получению необходимой организационно-методической поддержки.

2.7. Оптимизировать деятельность, направленную на развитие муниципальных и общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация).

2.8. Поддерживать и сопровождать систему межведомственного взаимодействия и сотрудничества, направленную на формирование и сохранение семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание.

2.9. Продолжать обеспечивать целенаправленную работу по организации и проведению муниципальных конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей по выявлению, обобщению и распространению эффективного опыта на педагогических площадках различного уровня (муниципальный, региональный).

3. **Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области»**:

3.1. Обеспечить целенаправленную работу по выявлению, обобщению, распространению эффективного опыта деятельности детских общественных объединений, волонтерства, тиражированию лучших практик, направленных на формирование семейных ценностей и гражданско-патриотического воспитания.

3.2. Продолжить выявление актуальных запросов на повышение квалификации педагогических работников, курирующих деятельность детских общественных объединений, волонтерства.

3.3. Совершенствовать научно-методическое сопровождение деятельности волонтерских (добровольческих) объединений, ученического самоуправления в ОО Иркутской области, включая организацию и проведение обучающих семинаров, региональных научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных площадок; повышение квалификации организаторов и координаторов волонтерских отрядов и групп, детских общественных объединений;

3.4. Продолжать реализацию Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», осуществлять сопровождение школ региона при реализации социальных практик (правовое, информационное, организационное);

3.5. Продолжать работу по проведению образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик организации гражданского воспитания.

Критерий 3. Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития

К критерию 3 «Система организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития» относится воспитательная деятельность, направленная на формирование ценностных ориентаций личностного развития, таких как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

Критерий 3 «Система организации деятельности, направленной на выявление эффектов/качества организации воспитательной работы по формированию ценностных ориентаций в области личностного развития» оценивался по следующим показателям:

Качественные показатели:

3.1. Наличие системы организации наставнической деятельности;

3.2. Наличие программы наставничества (формы: ученик – ученик, ученик – родитель, педагог – ученик, педагог – педагог и пр.);
3.5. Представление обучающимися, образовательной организацией на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) успешных практик наставничества;
3.7. Наличие в рабочей программе воспитания задач/модулей, направленных на формирование ценности знания и науки;
3.6. Тиражирование и презентация лучших образовательных практик наставничества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
3.9. Представление обучающимися, образовательной организацией на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) успешных исследовательских практик;
3.10. Тиражирование и презентация лучших образовательных практик организации научной/исследовательской деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
3.11. Наличие в рабочей программе воспитания задач/модулей, направленных на формирование ценности труда;
3.14 Наличие муниципальных программ/проектов/моделей организации наставнической деятельности;
3.15. Наличие в муниципалитете системы информационно-методического сопровождения организации наставничества в ОО;
3.16. Наличие в муниципалитете системы мотивации и поощрения наставников;
3.17. Наличие муниципального реестра наставников;
3.18. Наличие системы выявления и тиражирования лучших наставнических практик;
3.21. Система мотивации и поощрения обучающихся, занимающихся в научных сообществах;
3.22. Поддержка инициатив ОО по реализации социальных практик, направленных на формирование представлений о ценностях труда.

Количественные показатели:
3.3. Количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого;
3.4. Количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника;
3.8. Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
3.12. Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом;
3.13. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и других мероприятиях;
3.19. Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, проживающих в муниципальном образовании, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % (отношение количества детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, к общему количеству детей, проживающих в муниципальном образовании);
3.20. Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей;
3.23. Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО: село – город);
3.24. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда).

Система организации наставничества

Анализ системы организации наставнической деятельности указывает на положительную динамику в сравнении с 2022 годом и включает 74 % общеобразовательных организаций, занимающихся наставничеством, что подтверждается данными Таблицы 1. Данный показатель является недостаточным, так как одним из результатов регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является включение 100 % общеобразовательных организаций в наставничество к концу 2022 года. У большей части образовательных организаций (92 %), заявивших о наличии системы наставничества, есть самостоятельные/отдельные программы наставничества, имеющие разнообразные формы организации наставничества: ученик – ученик, ученик – родитель, педагог – ученик, педагог – педагог и пр. Практически полностью охвачены наставнической деятельностью образовательные организации таких муниципалитетов, как гг. Бодайбо, Братск, Тулун, Саянск, Усть-Илимск, Боханский, Зиминский, Катангский, Киренский, Нижнеилимский, Ольхонский, Тулунский, Усть-Илимский, Эхирит-Булагатский районы. Стоит отметить, что качественный анализ представленных документов указывает на наличие у большинства общеобразовательных организаций программ наставничества с формой реализации «педагог – педагог».

Обучающиеся представляют опыт наставнической деятельности на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном). Как и в 2022 г., наиболее активно презентуют успешные практики наставничества школьники гг. Иркутска, Ангарска, Братска, Усть-Илимска.

По результатам мониторинга 2023 г. педагогические работники 28 % (229) общеобразовательных организаций презентуют и тиражируют практики наставничества на различных уровнях, что на 15 % больше в сравнении с 2022 г. и говорит о положительной динамике реализации наставнической деятельности. Лучшие практики представлены педагогами-наставниками гг. Иркутска, Ангарска, Братска, Аларского, Баяндаевского, Братского, Зиминского, Иркутского, Качугского, Нижнеилимского, Нижнеудинского, Осинского, Тайшетского, Усольского, Усть-Кутского, Усть-Удинского, Черемховского, Чунского, Шелеховского, Эхирит-Булагатского районов как на региональных мероприятиях, так и в рамках конкурсного движения, например, на региональном конкурсе «Наставник38». Успешные управленческие практики реализации наставничества в образовательных организациях представили команды, МОУ «Школа № 22 г. Черемхово», МКОУ Шелеховского района «Большелугская средняя общеобразовательная школа № 8». Лучшие практики организации наставнической деятельности по форме «педагог – педагог» и «педагог – воспитанник/ученик/студент» предложили педагоги МДОУ «Детский сад № 7 г. Черемхово», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 27» Ангарского городского округа, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования «город Саянск», МОУ ИРМО «Уриковская средняя общеобразовательная школа», ГБПОУ ИО «Иркутский аграрный техникум», МКОУ «Игирменская основная общеобразовательная школа». В рамках сопровождения разработки муниципальных программ/проектов/моделей наставничества создан и пополняется банк эффективных практик наставничества, которые были презентованы на региональном конкурсе наставников в системе образования Иркутской области «Наставник38», а также на межрегиональной презентационной сессии «НАСТАВНИК – мой путь к успеху» и обсуждались в рамках заседаний Регионального

клуба наставников «Восхождение». С января по май 2023 года банк пополнился 9 муниципальными программами/проектами/моделями наставничества.

Таблица 1

Организация наставничества в общеобразовательных организациях

Наименование	Наличие системы организации наставнической деятельности		Наличие программы наставничества (формы: ученик – ученик, ученик – родитель, педагог – ученик, педагог – педагог и пр.)		Представление обучающимися, образовательной организацией на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) успешных практик наставничества		Тиражирование и презентация лучших образовательных практик наставничества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	
	2022	**2023**	**2022**	**2023**	**2022**	**2023**	**2022**	**2023**
Ангарское муниципальное образование	28	27	23	21	11	11	14	16
МО «Город Иркутск»	57	63	44	51	12	21	11	28
МО города Бодайбо и района	9	9	6	9	2	0	0	1
МО города Братска	27	34	26	36	10	12	12	21
Зиминское городское МО	9	8	9	8	2	2	4	4
МО «город Саянск»	4	6	4	5	2	3	3	4
МО «город Свирск»	5	4	5	4	0	0	1	0
МО «город Тулун»	6	7	6	7	3	3	4	4
МО города Усолье-Сибирское	12	9	12	8	2	3	3	5
МО город Усть-Илимск	14	14	14	14	7	8	9	10
МО «город Черемхово»	10	10	10	7	2	3	5	6
МО «Аларский район»	14	15	14	15	2	4	1	5
МО Балаганский район	4	4	4	5	3	1	1	0
МО «Баяндаевский район»	13	10	13	10	0	1	0	5
МО «Боханский район»	19	18	19	17	1	2	2	2
МО «Братский район»	18	17	18	22	1	2	1	4

МО «Жигаловский район»	7	9	7	8	0	0	0	1
МО «Заларинский район»	8	13	7	11	1	2	3	6
Зиминское районное МО	12	14	12	14	2	2	3	7
Иркутское районное МО	22	26	21	25	2	1	3	6
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	2	3	1	2	0	1	0	0
МО «Катангский район»	6	6	6	6	0	1	1	0
МО «Качугский район»	3	8	2	8	0	1	0	2
МО Киренский район	12	12	12	10	4	5	6	8
МО Куйтунский район	16	19	14	16	3	4	3	4
МО Мамско-Чуйского района	0	0	0	0	0	0	0	0
МО «Нижнеилимский район»	18	21	13	21	0	3	0	8
МО «Нижнеудинский район»	14	22	12	17	0	2	0	8
МО «Нукутский район»	6	12	4	10	1	1	0	0
Ольхонское районное МО	3	6	2	6	1	1	1	3
МО «Осинский район»	10	14	10	14	1	4	2	6
МО Слюдянский район	6	7	3	4	2	2	3	4
МО «Тайшетский район»	20	23	17	19	1	2	0	8
МО «Тулунский район»	29	29	23	22	1	2	3	3
Усольское районное МО	17	17	17	18	2	0	1	8
МО «Усть-Илимский район»	8	9	6	7	1	1	1	3
Усть-Кутское МО	11	14	7	13	0	1	0	4
Районное МО «Усть-Удинский район»	8	8	7	10	0	4	2	7
Черемховское районное МО	6	12	5	12	0	4	1	5
Чунское районное МО	8	19	6	17	1	1	1	3
МО Шелеховский район	4	4	2	2	1	1	1	4
МО «Эхирит-	28	28	28	28	1	3	1	6

Булагатский район»								
ОБЩИЙ ИТОГ	525	610	471	559	85	125	107	229

Вовлеченность обучающихся в наставническую деятельность в качестве наставляемых увеличилась на 6 % и составляет 16 % (36005). Количество обучающихся, включенных в программы наставничества в роли наставника – 6 % (13057). Это позволяет сделать вывод, что количество обучающихся, вовлеченных в наставническую деятельность в роли наставника/наставляемого, с каждым годом увеличивается. Однако представленных цифр недостаточно, если сравнивать их с результатами регионального проекта «Современная школа», на 2023 год в наставническую деятельность в качестве наставников должны быть вовлечены 10 % обучающихся.

Информационно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций и управленческих кадров, педагогических работников по организации наставничества осуществляется муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами в рамках муниципальных проектов/программ/моделей наставничества (Таблица 2). Большая часть, 36 муниципальных проектов/программ/моделей наставничества, были представлены/презентованы муниципальными координаторами организации наставничества на региональном уровне в рамках заседаний Регионального клуба наставников «Восхождение», остальные семь муниципальных программ/проектов в состоянии разработки. В 34 (81 %) муниципальных образований имеется система информационно-методического сопровождения организации наставничества в образовательных организациях. Наиболее успешный опыт информационно-методического сопровождения наставников представлен в рамках клуба «Восхождение». Имеется положительная динамика в развитии системы мотивации и поощрения наставников, так, в 2022 г. система функционировала в 21 муниципальном образовании, в 2023 г. – в 25 муниципальных образованиях. Наличие муниципального реестра наставников отмечается в 24 муниципальных образованиях. Стоит отметить, что семь муниципалитетов не отражают наличие реестра наставников по результатам мониторинга 2023 г., однако данные за 2022 г. указывают на ведение данной деятельности. Всего региональный реестр наставников включает 258 педагогических работников и ежегодно пополняется. Проблематика, по которой наставники готовы оказать методическую помощь, тоже очень разнообразна: от вопросов сопровождения молодых специалистов до организации волонтерства среди школьников. В 27 муниципальных образованиях действует система выявления и тиражирования лучших наставнических практик. Обмен опытом происходит через различные образовательные события – семинары, заседания методических объединений, форумные мероприятия. Так, например, в муниципальном образовании «город Тулун» в рамках I Межмуниципальной педагогической конференции «Наставничество как механизм повышения профессионального мастерства» представлялись эффективные практики педагогического и ученического наставничества. На базе МАОУ «СОШ № 11» г. Усть-Илимска прошел фестиваль практик наставничества в муниципальных образовательных учреждениях. На фестивале было представлено 5 уникальных практик, которые были рекомендованы для распространения на муниципальном уровне: «Реализация программы наставничества “Новый вектор”» (МБОУ «СОШ № 2»), «Организация педагогической практики студентов ГБПОУ “УИ ТЛТУ”» (программа подготовки специалистов среднего звена «Преподавание в начальных классах»)» (МАОУ «СОШ № 5»), «Менторство между учителями: совместное развитие профессиональных навыков» (МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М. М.»), «Система гибкого наставничества в МБДОУ детский сад № 31 «Радуга», «Наставники 3+: детские мастер-классы» (МАДОУ «ЦРР-д/с № 18

“Дюймовочка”»). МКУ «Центр развития образования г. Саянска» в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Наставник 3.0» организует сопровождение молодых педагогов путем реализации нескольких образовательных треков: «Успешный педагог», «Звездочки саянского образования», «Успешный лидер».

Таблица 2

Информационно-методическое сопровождение наставничества муниципальными органами управления образованием и муниципальными методическими службами

Наименование	Наличие муниципальных программ/проектов/моделей организации наставнической деятельности		Наличие в муниципалитете системы информационно-методического сопровождения организации наставничества в ОО		Наличие в муниципалитете системы мотивации и поощрения наставников		Наличие муниципального реестра наставников		Наличие системы выявления и тиражирования лучших наставнических практик	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Ангарское муниципальное образование	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
МО «Город Иркутск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО города Бодайбо и района	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
МО города Братска	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
Зиминское городское МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО «город Саянск»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО «город Свирск»	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
МО «город Тулун»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО города Усолье-Сибирское	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0
МО город Усть-Илимск	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО «город Черемхово»	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
МО «Аларский район»	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
МО Балаганский район	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МО «Баяндаевский район»	1	1	1	1	0/1	1	0	1	1	0

МО «Боханский район»	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
МО «Братский район»	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
МО «Жигаловский район»	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
МО «Заларинский район»	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Зиминское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Иркутское районное МО	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МО «Катангский район»	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
МО «Качугский район»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МО Киренский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО Куйтунский район	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
МО Мамско-Чуйского района	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
МО «Нижнеилимский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО «Нижнеудинский район»	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1
МО «Нукутский район»	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Ольхонское районное МО	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
МО «Осинский район»	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
МО Слюдянский район	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
МО «Тайшетский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
МО «Тулунский район»	1	1	1	1	1	0	3	1	1	1
Усольское районное МО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО «Усть-	1	1	0	0	1/0	0	1	1	1	1

Илимский район»										
Усть-Кутское МО	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
Районное МО «Усть-Удинский район»	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Черемховское районное МО	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Чунское районное МО	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
МО Шелеховский район	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
МО «Эхирит-Булагатский район»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОБЩИЙ ИТОГ	**36**	36	**31**	34	**21**	25	**25**	24	**24**	27

Организация деятельности по формированию ценностей знания и науки, труда

Трудовое воспитание не утратило своей актуальности и значимости, оно по-прежнему выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления профессионала. Трудовое воспитание может стать эффективным средством формирования профессиональных компетенций, развития профессионально значимых личностных качеств. Именно поэтому одним из приоритетных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является трудовое воспитание, которое реализуется посредством воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетных направлений организации воспитательного процесса является популяризация научных знаний среди детей, которая подразумевает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Согласно данным настоящего мониторинга, 80 % (649) образовательных организаций включили деятельность, направленную на формирование ценностей знания и науки, в рабочие программы воспитания (Таблица 3). Воспитательная деятельность, формирующая у школьников интеллектуальные компетенции, ценности научного познания, традиционна для всех образовательных организаций. К такой деятельности можно отнести вовлечение школьников в олимпиадное движение, их подготовку к участию в научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах. Например, обучающиеся принимают участие в разнообразных научно-практических конференциях как школьного,

так и муниципального и регионального уровней (НПК «Молодежь: шаги в науку» (гг. Иркутск, Ангарск, Братск), школьная НПК «Исследователь природы Восточной Сибири» (г. Иркутск), Всероссийская НПК «Ларионовские чтения» и пр. (гг. Иркутск, Ангарск, Братск), подобные конференции поддерживаются представителями высшей школы.

Результативность формирования ценностей научного познания зависит от выбора форм, методов, средств обучения и воспитания, а также образовательных технологий. Одним из действенных способов решения данной проблемы является вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Так, исследовательские практики представляются на конкурсах: III региональная учебно-практическая конференция детских исследовательских и проектных работ «Эврика!», межрегиональный конкурс научно-исследовательских проектов «Исследуя родной край», VI региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я – исследователь» и др. По результатам мониторинга тиражирование и презентацию лучших образовательных практик организации научной/исследовательской деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях отразили 28 % образовательных организаций. Практика формирования ценностей науки образовательных организаций Шелеховского, Баяндаевского, Чунского районов представлена на региональной образовательной платформе «Образование для жизни».

Таблица 3

Организация деятельности по формированию ценностных ориентаций знания и науки, ценности труда

Наименование	Наличие в рабочей программе воспитания задач/модулей, направленных на формирование ценности знания и науки		Представление обучающимися, образовательной организацией на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) успешных исследовательских практик		Тиражирование и презентация лучших образовательных практик организации научной/исследовательской деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях		Наличие в рабочей программе воспитания задач/модулей, направленных на формирование ценности труда	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Ангарское муниципальное образование	33	34	23	24	18	16	34	32

МО «Город Иркутск»	62	63	41	53	27	28	57	60
МО города Бодайбо и района	8	9	4	4	2	1	8	7
МО города Братска	38	36	31	27	25	21	40	37
Зиминское городское МО	9	8	8	8	7	4	9	8
МО «город Саянск»	7	8	3	4	3	4	7	8
МО «город Свирск»	3	4	2	3	0	0	4	5
МО «город Тулун»	6	7	6	7	3	4	6	7
МО города Усолье-Сибирское	12	12	8	9	5	5	13	13
МО город Усть-Илимск	12	14	12	13	7	10	12	14
МО «город Черемхово»	10	10	6	9	4	6	11	10
МО «Аларский район»	12	14	8	10	3	5	14	16
МО Балаганский район	3	3	4	2	3	0	4	5
МО «Баяндаевский район»	13	11	9	9	3	5	13	11
МО «Боханский район»	18	16	3	5	4	2	19	17
МО «Братский район»	24	27	10	10	4	4	24	27
МО «Жигаловский район»	9	11	3	3	1	1	9	8
МО «Заларинский район»	10	16	7	9	3	6	10	16
Зиминское районное МО	15	14	8	8	6	7	14	14
Иркутское районное МО	17	27	6	9	4	6	20	23
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	4	6	2	4	0	0	6	8
МО «Катангский район»	5	5	1	0	0	0	5	5
МО «Качугский район»	6	7	4	6	1	2	6	8
МО Киренский район	8	11	4	7	5	8	10	12
МО Куйтунский район	14	15	6	9	5	4	15	18
МО Мамско-Чуйского района	0	0	0	0	0	0	1	1
МО «Нижнеилимский район»	18	21	6	12	2	8	19	20
МО «Нижнеудинский район»	31	32	11	12	10	8	31	31
МО «Нукутский район»	12	14	6	3	1	0	13	15
Ольхонское районное МО	4	6	3	4	2	3	5	6
МО «Осинский район»	10	12	5	6	4	6	10	12
МО Слюдянский район	12	13	9	10	7	4	12	11
МО «Тайшетский	25	26	10	13	7	8	26	27

район»								
МО «Тулунский район»	25	23	10	6	3	3	26	24
Усольское районное МО	14	15	15	14	3	8	15	18
МО «Усть-Илимский район»	9	10	8	9	5	3	9	9
Усть-Кутское МО	14	15	10	10	4	4	14	15
Районное МО «Усть-Удинский район»	12	13	9	10	6	7	12	12
Черемховское районное МО	9	12	8	13	3	5	9	14
Чунское районное МО	10	15	6	6	3	3	15	18
МО Шелеховский район	10	12	4	8	3	4	11	12
МО «Эхирит-Булагатский район»	16	22	6	12	5	6	21	24
ОБЩИЙ ИТОГ	589	649	345	400	211	229	619	658

Согласно данным мониторинга, в 658 общеобразовательных организациях (80 %) в рабочую программу воспитания включена деятельность, направленная на формирование ценностного отношения к труду (Таблица 3). Как показывают данные мониторинга, вовлеченность обучающихся в субботники, трудовые десанты и др. мероприятия (в основном это работа на пришкольных участках, работа от центра занятости в самой образовательной организации) по сравнению с прошлым годом практически не изменилась и составляет 82 % от общего количества школьников, а доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом, выросла на 13 % и составляет 35 %. Доля обучающихся, принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях, существенно не изменилась и составляет 82 %. При этом в Аларском, Катангском, Усть-Удинском районах этот показатель имеет наибольшие значение от 70 до 97 %. Наиболее низкое значение в Ольхонском, Усть-Илимском, Мамско-Чуйском, Зиминском, Тайшетском, Чунском районах (от 7 до 18 %) (Таблица 4).

Таблица 4

Вовлеченность обучающихся в научные объединения и сообщества, трудовую деятельность

№ п/п	Наименование показателя	Количество (всего чел.)		Количество по показателю (чел.)		Доля (%)	
		2022	**2023**	**2022**	**2023**	**2022**	**2023**
1	Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	248 829	305 602	94 503	92 932	38	30
2	Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет, занятых детским трудом (по группам территориального нахождения ОО: село – город)	322 730	310 040	72 024	108 584	22	35
2	Доля обучающихся,	304 243	328 306	242 844	269 393	80	82

	принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях (в группах ОО по сформированности представлений о ценности труда)						

Таблица 5

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности, направленной на формирование ценностей знания и науки, ценности труда

Наименование	Система мотивации и поощрения обучающихся, занимающихся в научных сообществах		Поддержка инициатив ОО по реализации социальных практик, направленных на формирование представлений о ценностях труда	
	2022	**2023**	**2022**	**2023**
Ангарское муниципальное образование	0	0	0	1
МО «Город Иркутск»	1	1	1	1
МО города Бодайбо и района	1	1	1	1
МО города Братска	1	1	1	1
Зиминское городское МО	0	0	0	1
МО «город Саянск»	0	1	1	1
МО «город Свирск»	1	1	0	1
МО «город Тулун»	1	0	0	1
МО города Усолье-Сибирское	0	0	0	0
МО город Усть-Илимск	1	0	1	0
МО «город Черемхово»	1	1	0	1
МО «Аларский район»	0	0	0	0
МО Балаганский район	0	0	0	0
МО «Баяндаевский район»	0	0	0	1
МО «Боханский район»	1	1	1	0
МО «Братский район»	1	0	1	0
МО «Жигаловский район»	0	1	0	1
МО «Заларинский район»	0	1	1	1
Зиминское районное МО	1	1	1	1
Иркутское районное МО	1	1	1	1
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	1	1	1	1
МО «Катангский район»	1	1	1	0
МО «Качугский район»	0	0	0	0
МО Киренский район	1	1	1	1
МО Куйтунский район	1	1	1	1
МО Мамско-Чуйского района	0	0	0	0
МО «Нижнеилимский район»	0	0	0	1
МО «Нижнеудинский район»	1	0	1	1
МО «Нукутский район»	0	0	0	0

Ольхонское районное МО	0	1	0	0
МО «Осинский район»	0	1	0	1
МО Слюдянский район	0	0	0	0
МО «Тайшетский район»	0	0	0	0
МО «Тулунский район»	0	1	0	1
Усольское районное МО	1	1	1	1
МО «Усть-Илимский район»	0	0	0	0
Усть-Кутское МО	1	1	0	1
Районное МО «Усть-Удинский район»	0	0	0	1
Черемховское районное МО	0	1	0	1
Чунское районное МО	0	0	0	1
МО Шелеховский район	1	1	1	1
МО «Эхирит-Булагатский район»	1	1	1	1
ОБЩИЙ ИТОГ	20	23	18	28

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности, направленной на формирование ценностей знания, науки и труда, осуществляется путем сопровождения системы мотивации и поощрения обучающихся, занимающихся в научных сообществах, и поддержки инициатив ОО по реализации социальных практик, направленных на формирование представлений о ценностях труда.

В 23 (55 %) муниципальных образованиях выстроена система мотивации и поощрения обучающихся, занимающихся в научных сообществах. Это выражается через материальное поощрение путем социальных выплат в виде стипендий лучшим обучающимся (г. Иркутск, Зиминский, Казачинско-Ленский, Катангский районы и др. муниципалитеты), так и путем публичного признания – прием мэра муниципального образования. Прием мэра МО проводится практически в каждом муниципалитете.

По данным мониторинга, наблюдается рост поддержки инициатив ОО по реализации социальных практик, направленных на формирование представлений о ценностях труда в муниципальных образованиях региона, так, в 2023 году 28 муниципальных образований подтвердили, что осуществляют такую поддержку.

Выводы:

1. В большинстве школ региона развивается система организации наставничества, действующая в рамках реализации Региональной целевой модели наставничества, это способствует формированию ценностных ориентаций личностного развития обучающихся и социальной активности.
2. Несмотря на увеличение количества обучающихся, включенных в наставническую деятельность, оно является недостаточным, это говорит о том, что система школьного наставничества нуждается в совершенствовании с точки зрения детского наставничества.
3. Система поощрения наставников на уровне муниципальных образований недостаточно развита, что снижает эффективность реализации системы наставничества.
4. По региону показатель, демонстрирующий тиражирование опыта успешных наставнических практик, вырос в 2 раза, однако он все еще остается низким и составляет 28 %.

5. Произошло снижение доли вовлеченности школьников в детских объединениях научно-исследовательской направленности на 8 % в сравнении с 2022 годом, что позволяет сделать вывод о необходимости модернизации системы эффективности традиционно выстроенной работы по вовлечению школьников в олимпиадное, конкурсное движение, в работу научно-практических конференций.

6. 80 % обучающихся региона участвуют в трудовых десантах, однако при этом в рабочих программах воспитания трудовая деятельность обучающихся не отражена в 170 общеобразовательных организациях. Следовательно, деятельность, направленная на формирование ценностного отношения к труду, в этих школах осуществляется эпизодически.

7. Система мотивации и поощрения обучающихся, занимающихся в научных сообществах, выстроена недостаточно, она имеется только в 23 (55 %) муниципальных образованиях. При этом данные мониторинга показывают, что система мотивации и поощрения обучающихся проявляется как через материальное поощрение путем социальных выплат в виде стипендий лучшим обучающимся, так и путем публичного признания – прием мэра муниципального образования.

8. Поддержку инициатив общеобразовательных организаций по реализации социальных практик, направленных на формирование представлений о ценностях труда, оказывают только в 28 муниципалитетах, значение показателя имеет положительную динамику, но нуждается в сопровождении.

Рекомендации:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:

1.1. Обратить внимание на выстраивание системы наставнической деятельности и разработку программ наставничества, так как одним из результатов регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является включение 100 % общеобразовательных организаций в наставничество к концу 2022 года.

1.2. Рассмотреть возможность корректировки рабочих программ воспитания в части включения в них деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к знанию, науке и труду.

1.3. По результатам мониторинга текущего года количество школьников, вовлеченных в наставничество в качестве наставников и наставляемых, составляет только 22 %, это не соответствует задачам регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

1.4. Рассмотреть возможность корректировки рабочих программ воспитания в части включения деятельности по трудовому воспитанию и популяризации научных знаний, формирования ценностных отношений к знанию и науке, к труду.

1.5. Обратить внимание на формирование и развитие деятельности детских объединений, клубов, сообществ научно-исследовательской направленности или включение этой деятельности в другие детские и молодежные общественные объединения.

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб:

2.1. Обратить внимание на выстраивание и совершенствование системы информационно-методического сопровождения педагогических работников в части организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития.

2.2. В рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников предусмотреть мероприятия, образовательные события и пр., позволяющие повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части корректировки и реализации рабочих программ воспитания по таким направлениям, как трудовое воспитание и наставничество.

2.3. Обратить внимание на совершенствование системы мотивации наставников (педагогов, школьников, родителей), педагогов и обучающихся, имеющих успешные практики научно-исследовательской деятельности, наставничества и пр.

2.4. Обратить внимание на совершенствование системы выявления и популяризации успешных педагогических практик по формированию ценностных ориентаций в области личностного развития, используя ресурс педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории).

2.5. Спланировать повышение профессиональных компетенций педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга через организацию и проведение обучающих методических семинаров, вебинаров, мастер-классов и др.

2.6. Обобщить и тиражировать управленческий опыт на муниципальном уровне по следующим вопросам:

– организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия муниципальным методическим службам муниципального образования «Киренский район» и муниципального образования «Город Саянск»;

– организации деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития муниципальным методическим службам муниципального образования «Город Саянск», муниципального образования «Город Тулун», муниципального образования «Город Черемхово», муниципального образования «Жигаловский район», муниципального образования «Аларский район», муниципального образования «Зиминский район», муниципального образования «Чунский район», муниципального образования «Черемховский район», муниципального образования «Шелеховский район».

4. Рассмотреть возможность включения в систему научно-методического сопровождения педагогических работников мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации и сопровождения наставнической деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Приложение 2

Система организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся

Мониторинг эффективности системы организации воспитания обучающихся в Иркутской области по направлению «Система организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся» проводился по следующим критериям:

– Критерий 1. «Система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»;

– Критерий 2. «Система организации деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций».

Комплекс мониторинговых показателей обеспечивает целостное представление о состоянии реализации мероприятий, о качественных и количественных изменениях в организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся.

В мониторинге приняли участие 822 общеобразовательных организаций из 42 муниципальных образований Иркутской области (генеральная совокупность оцениваемых объектов).

Критерий 1 «Система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» оценивался по следующим показателям:

1. Качественные показатели.

1.1. Наличие системы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1.2. Система взаимодействия с общественными организациями, иными ведомствами по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1.3. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.

1.4. Выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

1.5. Создание и сопровождение профессиональных объединений (сообществ) педагогических работников муниципального уровня по вопросам, решающим задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

1.6. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик (организация форумов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

1.7. Наличие (функционирования) банка лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

2. Количественные показатели.

2.1. Доля ОО от общего количества ОО муниципального образования с наличием несовершеннолетних иностранных граждан.

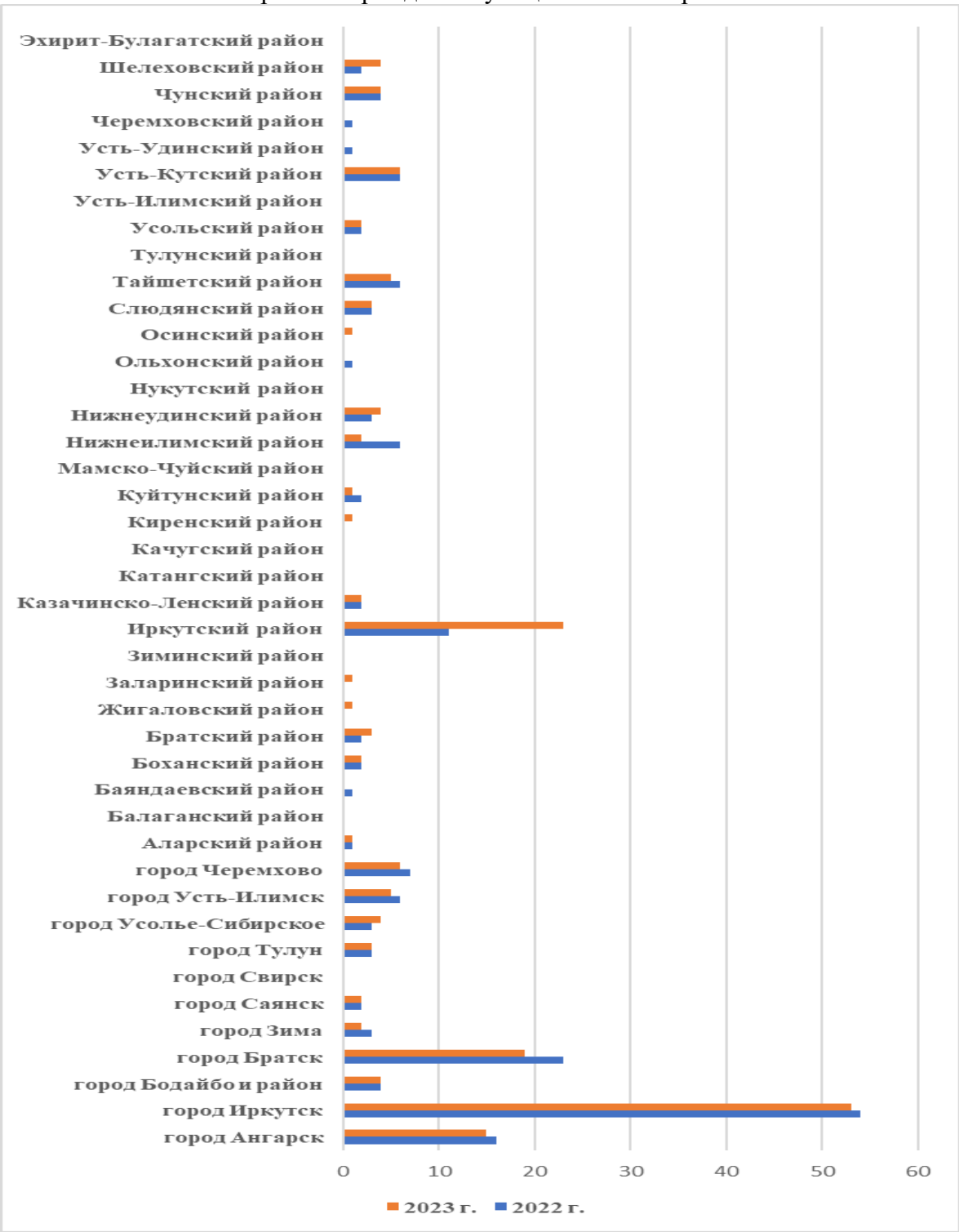
Критерий 1. «Система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан»

Доля ОО от общего количества ОО муниципального образования с наличием несовершеннолетних иностранных граждан

По данным мониторинга, в 179 общеобразовательных организациях из 28 муниципальных образований обучается 2903 учащихся – несовершеннолетних иностранных граждан. В сравнении с 2022 годом количество муниципальных образований в общеобразовательных организациях, в которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане, не изменилось. Однако изменились районы проживания таких учащихся: так, в Баяндаевском, Ольхонском, Усть-Удинском и Черемховском районах несовершеннолетние иностранные граждане в 2023 году отсутствуют. В Жигаловском, Киренском, Осинском, Заларинском районах в общеобразовательные организации в 2023 году зачислены несовершеннолетние иностранные граждане. Увеличилось количество общеобразовательных организаций – с 176 до 179; количество учащихся снизилось с 8262 до 2903 человек. На уровне начального общего образования обучается 1426 несовершеннолетних иностранных граждан, на уровне основного общего образования – 1254, на уровне среднего общего образования – 223. Доля общеобразовательных организаций от общего количества школ муниципальных образований Иркутской области с наличием несовершеннолетних иностранных граждан составляет 22 %. Количество общеобразовательных организаций с наличием несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальных образованиях представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1.

Количество общеобразовательных организаций с наличием несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальных образованиях



Количество несовершеннолетних иностранных граждан по национальному составу представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Количество несовершеннолетних иностранных граждан по национальному составу

Представители национальностей	Количество учащихся	
	2022 год	2023 год
киргизы	1 237	723
узбеки	1 215	470
казахи	1 002	72
таджики	1 451	1158
китайцы	972	14
корейцы	973	14
другие	1 412	452

40 % несовершеннолетних иностранных граждан в Иркутской области являются таджиками, 25 % – киргизами, это связано с тем, что в регионе высокий приток трудовых мигрантов из Таджикистана и Киргизской Республики.

Согласно поручению Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831, в российских общеобразовательных организациях необходимо принять меры по обеспечению разработки, апробации и внедрения системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан, в том числе оценки уровня владения ими русским языком.

В спектре социальных проблем, связанных с обустройством семей мигрантов на новом месте и их интеграцией в новую социальную среду, одной из наиболее значимых является проблема языковой адаптации детей к условиям повседневной жизни и образовательной деятельности. Первоначальный уровень владения русским языком родителями и детьми является одним из важнейших условий адаптации к образовательной деятельности и успешности обучения ребенка. Степень освоения русского языка детьми мигрантов различна. Методологами определены уровни владения русским языком:

– полное незнание русского языка;

– элементарный уровень – минимальный уровень знания русского языка, достаточный для ограниченного числа ситуаций в повседневном общении;

– базовый уровень – начальный уровень знаний русского языка, достаточный для общения в ограниченном числе бытовых ситуаций;

– первый уровень – средний уровень владения русским языком, который позволяет общаться в бытовой, учебной и профессиональной сферах;

– второй уровень – достаточно высокий уровень владения русским языком, который позволяет общаться во всех сферах деятельности;

– уровень, который сравним с уровнем носителя языка.

Уровни владения русским языком детьми иностранных граждан представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Уровни владения русским языком детьми иностранных граждан

Уровни владения русским языком	Количество обучающихся	
	2022 год	2023 год
Доля несовершеннолетних иностранных граждан с полным незнанием русского языка	989	138
Доля несовершеннолетних иностранных граждан с минимальным уровнем знания русского языка, достаточным для ограниченного числа ситуаций в повседневном общении	1 073	255
Доля несовершеннолетних иностранных граждан с уровнем знания русского языка, достаточным для общения в ограниченном числе бытовых ситуаций	1 380	644
Доля несовершеннолетних иностранных граждан с уровнем владения русским языком, который позволяет общаться во всех сферах деятельности	3436	1506
Доля несовершеннолетних иностранных граждан с уровнем владения русским языком, который сравним с уровнем носителя языка	1 384	360

Результаты мониторинга показали, что 14 % несовершеннолетних иностранных граждан в процессе образовательной деятельности сталкиваются с проблемой языковой адаптации, речь идет не только о разговорном языке, но и о владении грамотной письменной речью, общей языковой культурой.

Изучение качественных показателей мониторинга по критерию «Система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» (далее – Критерий 1) позволяет сделать вывод о том, что только в 23 из 28 муниципальных образований, что составляет 82 % (2022 г. – 50 %) от общего количества муниципалитетов, где обучаются вышеуказанные школьники, работа организована муниципальными методическими службами и ведется по данному направлению на уровне муниципального образования. В 2023 году работа организована ещё в 9 муниципальных образованиях (Таблица 3).

Таблица 3.

Система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне муниципального образования

№ п/п	МО	**2022 год**	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	**2023 год**
1	МО Ангарский городской округ	**3**		1			1	1		**3**
2	МО «Город Иркутск»	**7**	1	1	1	1	1	1	1	**7**
3	МО города Братска	**5**			1	1	1	1	1	**5**
4	МО «город Саянск»	**3**						1		**1**
5	МО города Усолье-Сибирское	**2**	1		1	1		1		**4**
6	МО город Усть-Илимск	**7**	1	1	1	1	1	1	1	**7**
7	МО «город Черемхово»	**3**	1	1		1		1		**3**
8	МО «Боханский район»	**1**				1				**1**
9	МО «Нижнеилимский район»	**4**	1	1						**2**

10	МО «Нижнеудинский район»	**5**	1	1		1	1			**4**
11	МО «Тайшетский район»	**5**	1	1	1	1	1			**5**
12	Усольское районное МО	**7**	1	1	1	1	1	1	1	**7**
13	Черемховское районное МО	**6**	1	1	1	1	1	1	1	**7**
14	МО Шелеховский район	**4**	1	1	1	1	1	1	1	**7**
15	Зиминское городское МО	**0**			1			1		**2**
16	МО – «город Тулун»	**0**	1	1	1	1	1	1	1	**7**
17	МО «Жигаловский район»	**0**	1					1		**2**
18	МО «Заларинский район»	**0**	1	1	1	1	1	1		**6**
19	Иркутское районное МО	**0**	1		1		1	1		**4**
20	МО «Баяндаевский район»	**0**	1							**1**
21	МО «Нукутский район»	**0**		1	1	1				**3**
22	МО «Осинский район»	**0**	1	1	1	1	1			**5**
23	Чунское районное МО	**0**		1	1					**2**
	ОБЩИЙ ИТОГ		16	15	15	15	13	15	7	

Наличие системы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

О наличии системы организации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан представлена информация 55 общеобразовательных организаций из 15 муниципальных образований (2022 г. – 46 ОО) (Таблица 4).

Таблица 4

Наличие системы организации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне ОО

№ п/п	МО	Кол-во ОО 2022 год	Кол-во ОО 2023 год
1	Муниципальное образование Ангарский городской округ	7	8
2	Муниципальное образование «Город Иркутск»	18	21
3	Муниципальное образование города Братска	5	6
4	Зиминское городское муниципальное образование	1	1
5	Муниципальное образование «город Саянск»	1	
6	Муниципальное образование города Усолье-Сибирское	1	2
7	Муниципальное образование город Усть-Илимск	3	4
8	Муниципальное образование «город Черемхово»	1	2
9	Муниципальное образование «Боханский район»	1	
10	Муниципальное образование Куйтунский район	2	
11	Муниципальное образование Слюдянский район	1	1
12	Муниципальное образование «Тайшетский район»	2	3
13	Районное муниципальное образование «Усть-Удинский	1	

	район»		
14	Черемховское районное муниципальное образование	1	1
15	Чунское районное муниципальное образование	1	1
16	Иркутское районное муниципальное образование		2
17	Муниципальное образование «Нижнеудинский район»		1
18	Усольское районное муниципальное образование		1
19	Муниципальное образование Шелеховский район		1

Научно-методическое сопровождение данных общеобразовательных организаций осуществляет ГАУ ДПО «Институт развития образования» в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

Цель проекта – создание условий для повышения кадрового потенциала педагогов Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Основанием для начала реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» является распоряжение министерства образования Иркутской области № 408-мр от 26.06.2019. Региональным оператором реализации проекта назначен ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Задачи проекта:

– продвижение русского языка и российской культуры в условиях межнационального единства;

– разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей мигрантов в условиях школы и детского сада;

– распространение эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области в других регионах РФ;

– сопровождение индивидуальных траекторий развития практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области;

– расширение сетевого партнерства с учреждениями культуры, представителями национальных культурных центров и пр.;

– мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательных организаций – участников проекта.

Участниками проекта в 2023 году стали 37 общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 12» г. Ангарска; МБОУ «СОШ № 40» г. Ангарска; МБОУ СОШ № 25 г. Ангарска; МБОУ «Средняя школа № 31 имена Анд. Пав. Жданова» МО г. Братска; МБОУ «СОШ № 37» МО г. Братска; МБОУ «СОШ № 26» города Братска; МБОУ СОШ № 5 МО г. Братска; МБОУ СОШ № 10 г. Зима; МБОУ г. Иркутска СОШ № 3; МБОУ г. Иркутска СОШ № 5; МБОУ г. Иркутска СОШ № 7; МБОУ г. Иркутска СОШ № 66; МБОУ г. Иркутска основная общеобразовательная школа № 68; МАОУ г. Иркутска СОШ № 69; МАОУ г. Иркутска СОШ № 75; МАОУ г. Иркутска образовательный комплекс «Лесной»; МБОУ г. Иркутска СОШ № 10 им. П. А. Пономарева г. Иркутск; МБОУ г. Иркутска СОШ № 27 г. Иркутск; МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 г. Иркутск; МБДОУ г. Иркутска детский сад № 136 г. Иркутск; МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162 г. Иркутск; МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 г. Иркутск; МБОУ г. Иркутска СОШ № 16; МБОУ г. Иркутска СОШ № 42; МБОУ г. Иркутска СОШ № 45; МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ» г.

Иркутск; МКОУ «Уховская СОШ»; МОУ Иркутского районного МО «Марковская СОШ»; МКОУ СОШ № 9 г. Нижнеудинск; МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка, Черемховский р-н; МБОУ СОШ № 50 г. Слюдянки; МКОУ СОШ № 14 г. Тайшет; МБОУ СОШ № 15 г. Усолье-Сибирское МБДОУ Детский сад № 37 г. Усолье-Сибирское; МБОУ СОШ № 17 г. Усолье-Сибирское; МАОУ СОШ № 7 им. Л. П. Пичуева г. Усть-Илимск; МОУ СОШ № 3 им. Н. Островского г. Черемхово.

Количество площадок увеличилось в сравнении с 2022 годом на 17 общеобразовательных организаций.

Система языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне муниципального образования представлена реализацией комплекса мер по социализации и психологической адаптации иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования на период до 2025 года, муниципальных проектов и программ социально-культурной и языковой адаптации детей иностранных граждан (проекты «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», «Жить не рядом, а вместе», «Этно-life», «Языковая и социокультурная адаптация детей, для которых русский язык не является родным, в образовательных организациях Шелеховского района», программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов «Открытая школа: школа для всех» и др.), проведением различных мероприятий, в том числе с участием представителей разных этнических групп и действующих на территории муниципального образования диаспор, национально-культурных центров.

Система взаимодействия с общественными организациями, иными ведомствами по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Взаимодействие с общественными организациями, иными ведомствами по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне муниципального образования организовано в муниципальном образовании города Усть-Илимска, муниципальном образовании «Тайшетский район», Усольском районном муниципальном образовании, Черемховском районном муниципальном образовании, муниципальном образовании «город Черемхово», муниципальном образовании «город Иркутск», муниципальном образовании «Нижнеилимский район», муниципальном образовании Ангарского городского округа, муниципальном образовании – «город Тулун», муниципальном образовании «Заларинский район», муниципальном образовании «Нижнеудинский район», муниципальном образовании «Нукутский район», муниципальном образовании «Осинский район», Чунском районном муниципальном образовании, муниципальном образовании Шелеховского района (54 % от МО, имеющих в общеобразовательных организациях несовершеннолетних иностранных граждан). Система взаимодействия муниципальных методических служб выстраивается через совместную деятельность, посещение мероприятий, интеграцию имеющихся культурно-образовательных ресурсов и создание среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей иностранных граждан, организацию внеурочной деятельности, развитие речи учащихся, приобщение к культуре и истории народов. Взаимодействие осуществляется с целью успешной адаптации детей иностранных граждан, привлечения к традициям русского народа, воспитания толерантности, профилактики распространения идеологии национального, расового, религиозного экстремизма, приобщения к базовым национальным ценностям.

Система социального партнерства по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан представлена в 69 общеобразовательных организациях, что составляет 40 % от общего количества общеобразовательных организаций, имеющих несовершеннолетних иностранных граждан (Таблица 5). В сравнении с 2022 годом произошло снижение количества общеобразовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с социальными партнерами по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на 7 %. Причины: участие в региональном проекте «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области», наличие системы работы в общеобразовательной организации по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Таблица 5.

Количество ОО, осуществляющих работу с социальными партнерами по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

№ п/п	МО	Кол-во ОО, имеющих несовершеннолетних иностранных граждан	Организация работы с социальными партнерами по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (кол-во ОО)
1	МО Ангарский городской округ	15	10
2	МО «Город Иркутск»	53	21
3	МО города Бодайбо и района	4	0
4	МО города Братска	19	7
5	Зиминское городское МО	2	1
6	МО «город Саянск»	2	1
7	МО «город Тулун»	3	1
8	МО города Усолье-Сибирское	4	2
9	МО город Усть-Илимск	5	2
10	МО «город Черемхово»	6	4
11	МО «Аларский район»	1	1
12	МО «Баяндаевский район»	0	1
13	МО «Боханский район»	2	0
14	МО «Братский район»	3	0
15	МО «Жигаловский район»	1	0
16	МО «Заларинский район»	1	0
17	Иркутское районное МО	23	5
18	МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	2	1
19	МО Киренский район	1	0
20	МО Куйтунский район	1	0

21	МО «Нижнеилимский район»	2	1
22	МО «Нижнеудинский район»	4	1
23	МО «Осинский район»	1	1
24	МО Слюдянский район	3	2
25	МО «Тайшетский район»	5	3
26	Усольское районное МО	2	2
27	Усть-Кутское МО	6	1
28	Черемховское районное МО	0	1
29	Чунское районное МО	4	2
30	МО Шелеховский район	4	0
	ИТОГО	179	71

Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.

По результатам мониторинга в общеобразовательных организациях Иркутской области 4910 педагогов работают с несовершеннолетними иностранными гражданами, что составляет 17 % от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций с такой категорией учащихся.

В условиях обновления ФГОС общего образования приоритетными направлениями методического сопровождения педагога являются следующие:

– создание условий для повышения качества общего образования;

– обеспечение доступа к актуальному, обновлённому образовательному контенту;

– выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;

– организация непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей;

– использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;

– организация контроля за освоением новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школ.

Информация по показателю «Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.» муниципальными методическими службами не представлена за исключением МКУ «ИМЦРО» муниципального образования «Город Иркутск» и Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования (Таблица 6). При условии положительного ответа на данный показатель (15 МО) проанализировать данную деятельность не представляется возможным по причине отсутствия конкретной информации в предоставленных методическими службами ссылках.

Таблица 6.

Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан муниципальными методическими службами

№ п/п	МО	Информационно-методические ресурсы
1	Муниципальное образование «Город Иркутск»	На сайте МКУ «ИМЦРО» в разделе «Методическое пространство» размещены рубрики: – Глоссарий к урокам ОРКСЭ – В помощь учителю, учащимся подборка материала к модулям ОРКСЭ – Глоссарий к урокам «Основы религиозных культур и светской этики» – Глоссарий по духовно-нравственному воспитанию – Глоссарий по основам православной культуры – Глоссарий по основам исламской культуры – Глоссарий по основам буддийской культуры – Глоссарий по основам иудейской культуры – Глоссарий по основам светской этики – Внеурочная деятельность. Проекты по малой родине
2	Зиминское городское муниципальное образование	На сайте Комитета по образованию администрации Зиминского городского муниципального образования размещена страница «Просветительская работа по обеспечению психического здоровья детей и подростков» с рубриками: – методические рекомендации; – памятки; – буклеты.

Выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

Проблема увеличения в российском обществе числа мигрантов из других стран, прежде всего из бывших советских республик Средней Азии и Кавказа, в последнее время становится все более актуальной. В подобных обстоятельствах особого внимания требует проблема вхождения детей мигрантов, становящихся гражданами России, в новые социальные, культурные, педагогические и другие условия. Высокая миграционная нагрузка характерна для регионов Сибири, особенно в экономически привлекательные для трудовых мигрантов города. В этих условиях перед педагогическим сообществом возникает вопрос: готов ли учитель к решению педагогических задач в работе с детьми разных национальностей? В связи с этим появляется необходимость в организации подготовки специалистов, направленных на работу с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями.

В процессе мониторинга выявлено, что 763 педагога испытывают трудности в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами при освоении детьми ООП, что составляет 16 % всех педагогических работников, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами. По данному показателю динамика положительная, количество педагогов, испытывающих трудности, уменьшается (2022 г. – 1231 педагог).

На уровне общеобразовательных организаций и муниципальных образований (муниципальное образование «Город Иркутск», муниципальное образование города Братска, Зиминское городское муниципальное образование, муниципальное образование города Усолье-Сибирское, муниципальное образование «Тайшетский район», муниципальное образование город Усть-Илимск, Усольское районное муниципальное образование, Черемховское районное муниципальное образование, муниципальное образование Шелеховский район, муниципальное образование «город Тулун», муниципальное образование «город Черемхово», муниципальное образование «Боханский район», муниципальное образование «Заларинский район», муниципальное образование «Нижнеудинский район», муниципальное образование «Нукутский район», муниципальное образование «Осинский район») осуществляется анализ затруднений педагогов, выявленных в ходе внедрения практик; динамика преодоления выявленных затруднений.

Причины, вызывающие трудности в социально-педагогической работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, таковы:

– отсутствие у педагогов навыков личностно ориентированного взаимодействия с несовершеннолетними иностранными гражданами;

– неумение профессионально, грамотно выстраивать отношения с учащимися на основе принципов диалога, толерантности, поликультурности;

– неготовность педагогов вступать в общение с детьми разных этносов, национальностей и культур с позиции равенства культур в любой (учебной, внеклассной, игровой) совместной деятельности;

– отсутствие доступных практико-ориентированных социокультурных и поликультурных технологий;

– недостаточная подготовленность в установлении взаимодействия между социумом, общеобразовательной организацией, родителями, органами власти и институтами гражданского общества в решении вопросов, касающихся несовершеннолетних иностранных граждан.

Основная задача муниципальных методических служб – обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний для формирования недостающих педагогических компетенций, обеспечивающих преодоление профессиональных затруднений при решении вопросов социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Эта задача решается в муниципальных образованиях через реализацию комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования на период до 2025 года. Комплекс мер включает обучающие методические семинары, конференции и другие образовательные события; курсы повышения квалификации; создание педагогических сообществ и другое.

Современный педагог, работающий в поликультурном образовательном пространстве, является связующим звеном между воспитательными, социальными институтами и факторами, которые в той или иной мере способствуют разрешению проблем миграции и интеграции семей мигрантов и их детей в инокультурную среду. В этой связи совершенствование подготовки педагогов для работы с несовершеннолетними иностранными гражданами отвечает вызовам времени и задачам формирования целостного поликультурного образовательного пространства России.

Создание и сопровождение профессиональных объединений (сообществ) педагогических работников муниципального уровня по вопросам, решающим задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях

По результатам мониторинга в 13 муниципальных образованиях (2023 г. – 46 %, в 2022 г. – 36 %) (муниципальное образование Ангарский городской округ, муниципальное образование «Город Иркутск», муниципальное образование города Братска, муниципальное образование «Тайшетский район», муниципальное образование город Усть-Илимск, муниципальное образование «Нижнеилимский район», Усольское районное муниципальное образование, муниципальное образование «Нижнеудинский район», Черемховское районное муниципальное образование, муниципальное образование Шелеховский район, муниципальное образование – «город Тулун», муниципальное образование «Заларинский район», Иркутское районное муниципальное образование, муниципальное образование «Осинский район») из 28 МО, имеющих в общеобразовательных организациях несовершеннолетних иностранных граждан, созданы профессиональные объединения (сообщества) педагогических работников муниципального уровня по вопросам, решающим задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, в образовательных организациях. В отчетах муниципальных образований информация по данному показателю отсутствует за исключением Усольского районного муниципального образования, сообщившего о создании профессионального методического объединения по курсам ОРКСЭ и ОДНКНР (приказ Комитета по образованию Усольского муниципального района «Об утверждении руководителей районных МО, клубов педагогических работников Усольского района на 2022–2023 учебный год»).

Важную роль в повышении профессиональной компетентности педагогических работников играют формальные и неформальные профессиональные сообщества, включая интернет-площадки, функционирующие на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Развитие телекоммуникационных и информационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевому взаимодействию формируются новые социальные объединения – сетевые профессиональные сообщества. В настоящее время сетевая активность педагогов и других участников образовательной деятельности – одна из самых актуальных тем в системе образования.

Мониторинг показал, что в 42 (2023 г. – 23 %, 2022 г. – 19 %) общеобразовательных организациях муниципальных образований педагогические работники являются участниками сетевых сообществ, решающих задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

Сетевая активность педагогов и других участников образовательной деятельности муниципальных образований Иркутской области представлена в Таблице 7.

Таблица 7.

Сетевая активность педагогов и других участников образовательной деятельности муниципальных образований Иркутской области

МО	**2022 год** Кол-во ОО, имеющих несовершеннолетних иностранных граждан	%	**2023 год** Кол-во ОО, имеющих несовершеннолетних иностранных граждан	%
	Участие		Участие	

	педагогических работников в сетевых сообществах различных уровней, решающих задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (кол-во ОО)		педагогических работников в сетевых сообществах различных уровней, решающих задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (кол-во ОО)	
МО Ангарский городской округ	16/4	25	15/5	33
МО «Город Иркутск»	54/11	20	53/17	32
МО города Бодайбо и района	4/0	0	4/0	0
МО города Братска	23/6	26	19/5	26
Зиминское городское МО	3/1	33	2/1	50
МО «город Саянск»	2/1	50	2/0	0
МО «город Тулун»	3/0	0	3/1	33
МО города Усолье-Сибирское	3/1	33	4/2	50
МО город Усть-Илимск	5/2	40	5/1	20
МО «город Черемхово»	7/2	29	6/3	50
МО «Аларский район»	1/0	0	1/0	0
МО «Баяндаевский район»	1/0	0		
МО «Боханский район»	2/1	50	2/0	0
МО «Братский район»	2/0	0	3/0	0
Иркутское районное МО	11/0	0	23/3	13
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	2/0	0	2/0	0
МО Куйтунский район	2/1	50	1/0	0
Муниципальное образование «Нижнеилимский район»	6/0	0	2/0	0
МО «Нижнеудинский район»	3/1	33	4/2	50
Ольхонское районное МО	1/0	0		
МО Слюдянский район	3/1	33	3/1	33
МО «Тайшетский район»	6/1	17	5/0	0
Усольское районное МО	2/0	0	2/0	0
Усть-Кутское МО	6/0	0	6/0	0
Районное МО «Усть-Удинский район»	1/0	0		
Черемховское районное МО	1/0	0		
Чунское районное МО	4/0	0	4/0	0
МО Шелеховский район	2/0	0	4/1	25
МО «Жигаловский район»			1/0	0

МО «Заларинский район»			1/0	0
МО Киренский район			1/0	0
МО «Осинский район»			1/0	0
ИТОГО	**176/33**	19	**179/42**	23

Участие в сетевых сообществах предполагает обмен опытом и практиками, получение новых знаний и подходов к решению профессиональных задач. В 27 общеобразовательных организациях восьми муниципальных образований администрацией школ на протяжении двух лет не ведётся работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников через их участие в сетевых сообществах различных уровней, решающих задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Таблица 8).

Таблица 8.

Муниципальные образования, в которых педагогические работники не участвуют в сетевых сообществах, решающих задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

МО	2022/2023			
МО города Бодайбо и района	4/0	0	4/0	0
МО «Аларский район»	1/0	0	1/0	0
МО «Братский район»	2/0	0	3/0	0
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	2/0	0	2/0	0
Муниципальное образование «Нижнеилимский район»	6/0	0	2/0	0
Усольское районное МО	2/0	0	2/0	0
Усть-Кутское МО	6/0	0	6/0	0
Чунское районное МО	4/0	0	4/0	0

Сетевые сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы невзирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов на виртуальных мастер-классах, повышать свой квалификационный уровень и ИК-компетентности в принципиально новом формате. В настоящее время есть огромные возможности по совершенствованию профессионального мастерства с помощью взаимодействия в рамках сетевых педагогических сообществ.

Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик (организация форумов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях.

Наличие (функционирования) банка лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Информация о проведении образовательных событий на уровне общеобразовательной организации по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях, участии педагогических работников

в образовательных событиях разного уровня, тиражировании и презентации лучших практик представлена в Таблице 9.

Таблица 9.

Количество ОО, задействованных в проведении образовательных событий, мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

МО	Проведение образовательных событий (кол-во ОО)	Участие педагогических работников в мероприятиях (кол-во ОО)	Тиражирование и презентация лучших практик (кол-во ОО)
Муниципальное образование Ангарский городской округ	5	6	3
Муниципальное образование город Усть-Илимск	2	1	2
Зиминское городское муниципальное образование	0	2	1
Муниципальное образование города Братска	4	5	4
Муниципальное образование «Город Иркутск»	11	28	8
Муниципальное образование «Тайшетский район»	1	2	1
Муниципальное образование «город Черемхово»	2	2	2
Муниципальное образование Слюдянский район	2	2	1
Черемховское районное муниципальное образование	0	1	0
Муниципальное образование – «город Тулун»	1	0	0
Муниципальное образование города Усолье-Сибирское	1	2	1
Иркутское районное муниципальное образование	2	6	2
Муниципальное образование «Нижнеудинский район»	1	2	1
Муниципальное образование «город Саянск»	1	0	0
Чунское районное муниципальное образование	0	2	0
Муниципальное образование Шелеховский район	0	2	0
ИТОГО	**31**	**42**	**18**

В сравнении с 2022 годом просматривается положительная динамика проведения общеобразовательными организациями воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию несовершеннолетних иностранных граждан. На уровне общеобразовательных организаций на 11 % увеличилось участие педагогов в общешкольных, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, направленных на языковую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан. Увеличивается количество общеобразовательных организаций, в которых осуществляется работа по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта по данному направлению (Диаграммы 2, 3).

Диаграмма 2.

Количество ОО, задействованных в проведении образовательных событий, мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан за 2022–2023 гг., (%)

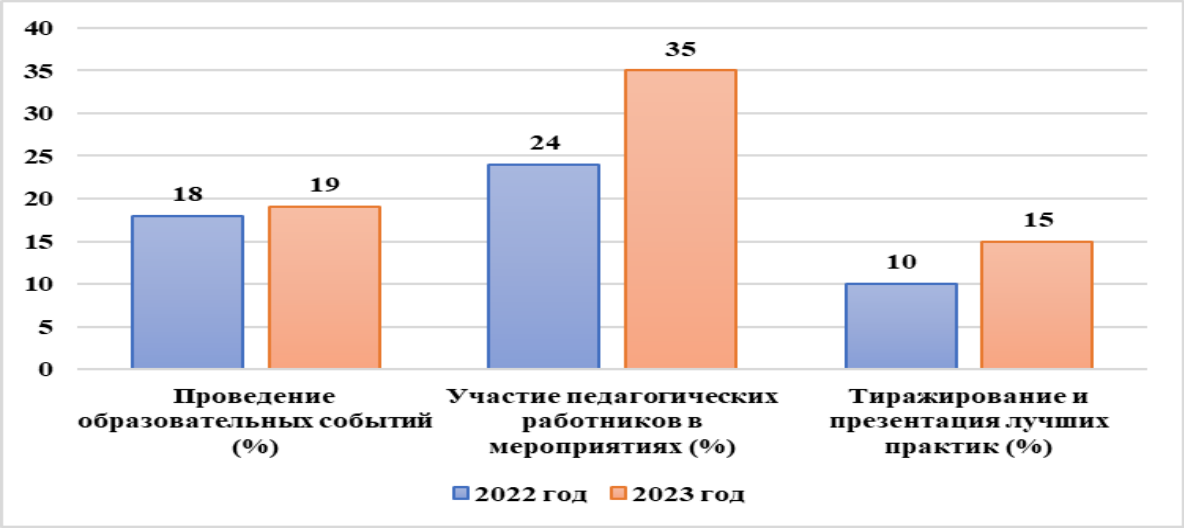
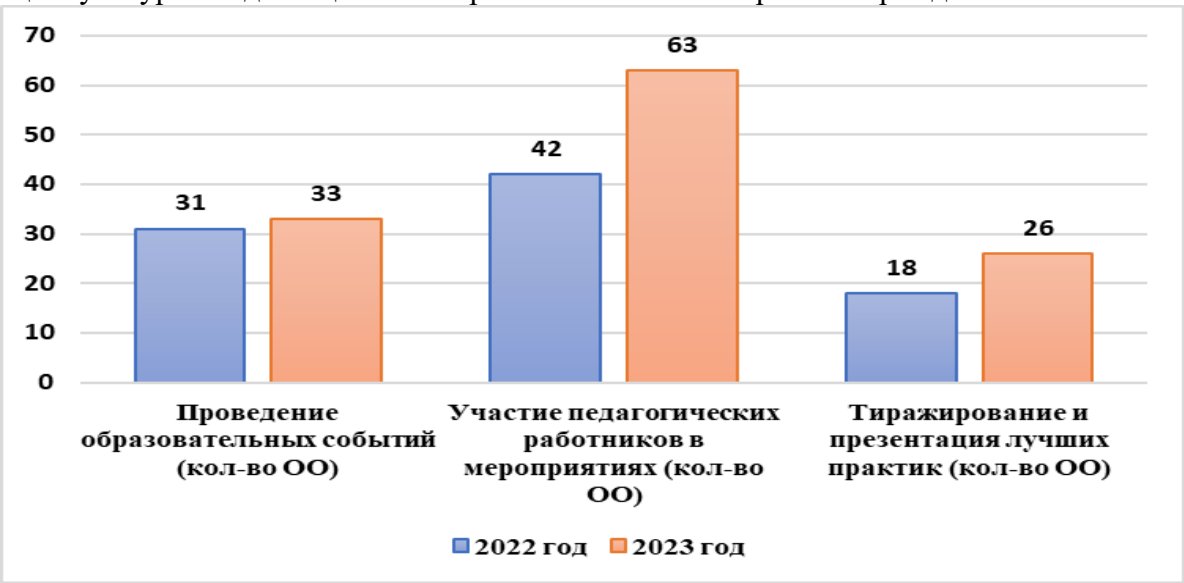


Диаграмма 3.

Количество ОО, задействованных в проведении образовательных событий, мероприятий с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан за 2022–2023 гг.



По результатам мониторинга 3 % педагогов являются носителями эффективных практик языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. В 13 общеобразовательных организациях (МО г. Ангарска, МО г. Иркутска, МО г. Братска, МО г. Черемхово, МО г. Зима, МО г. Усолье-Сибирское, МО г. Усть-Илимска, МО Куйтунского района) педагогическими работниками осуществляется сопровождение групп в социальных сетях по вопросам адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. 53 общеобразовательные организации из 23 муниципальных образований выражают готовность осуществлять тьюторское сопровождение образовательных организаций Иркутской области по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан посредством передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Количество общеобразовательных организаций увеличилось на 7 (на 4 %) в сравнении с 2022 годом. Положительная динамика обусловлена увеличением в 2023 году количества общеобразовательных организаций – участников регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» с 20 ОО до 37 ОО.

Информация о наличии (функционировании) банка лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне муниципального образования представлена семью муниципальными службами, но подтверждена ссылками только в двух случаях: на сайте информационно-методического центра развития образования г. Иркутска представлены материалы муниципальных образовательных событий по данной тематике; в МО г. Братска приказом МАУДПО «Центр развития образования» утверждён перечень практик, вошедших в муниципальный реестр лучших педагогических и управленческих практик (издан сборник статей).

В таблице 10 представлены образовательные события (форумы, конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства и др.), стажировочные мероприятия с целью обмена опытом по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, проведённые в муниципальных образованиях в 2023 году.

Таблица 10.

Перечень образовательных событий, проведённые в муниципальных образованиях с целью обмена опытом по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

МО	Наименование мероприятия	Уровень проведения мероприятия	Категория участников
Муниципальное образование город Усть-Илимск	Семинар «Образовательные практики языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в поликультурной среде общеобразовательной организации»	Региональный	Педагогические работники

	Конкурс семейных команд «Кулинарные этюды: лучшие традиционные национальные блюда»	Муниципальный	Учащиеся 1–11 классов, родители
Зиминское городское муниципальное образование	Городской семинар «Эффективные практики языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации»	Муниципальный	Педагогические работники г. Зимы
Муниципальное образование города Усолье-Сибирское	Областная выставка «Мир семьи. Страна детства»: круглый стол «Крепкая семья – крепкая Россия»; тематические мастер-классы	Региональный	Педагогические работники, учащиеся 1–11 классов
Муниципальное образование «город Саянск»	Конкурс чтецов «Азия говорит по-русски»	Международный	Учащиеся 1–11 классов
	Конкурс «Лучшая методическая разработка урока по ОРКСЭ и ОДНКНР»	Межмуниципальный	Педагогические работники
Муниципальное образование «город Черемхово»	Центральная библиотека города Черемхово: мероприятие «Беларусь – ты адрес неизменной красоты»	Муниципальный	Жители города Черемхово
Муниципальное образование «Заларинский район»	Конкурс профессионального мастерства специалистов в области воспитания	Муниципальный	Педагогические работники
Усольское районное муниципальное образование	Образовательный форум Усольского района «Время новых решений»	Муниципальный	Педагогические работники, учащиеся 1–11 классов

По результатам мониторинга в 2023 году 2592 родителя из семей иностранных граждан и их детей – учащихся общеобразовательных организаций охвачены мероприятиями, направленными на языковую и социокультурную адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях (2022 год – 1506 человек).

Выводы

1. В условиях активизации миграционных процессов в России их важной составляющей являются обучение и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан и их семей в стране (регионе) приема. Вопросы адаптации несовершеннолетних иностранных граждан для образовательных организаций Иркутской области актуальны по

следующим причинам: рост количества несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению и адаптации – в соответствии с обязательствами, которые берёт на себя принимающая страна; обостряющиеся противоречия между мигрантами, их детьми и коренным (местным) населением (взрослым и детским) региона на трудовой, этнической, религиозной и иной почве.

Педагогические работники и управленческие кадры образовательных организаций все более осознают, что в условиях роста миграции целесообразно создание комплексной системы работы по социальной адаптации и формированию культуры толерантности. Речь идет не просто о проведении отдельных мероприятий, но и о переосмыслении содержания образования, методов педагогической деятельности.

По результатам мониторинга о наличии системы организации языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в общеобразовательной организации заявлено только в 55 общеобразовательных организациях из 15 муниципальных образований, что составляет 31 % от числа школ, имеющих несовершеннолетних иностранных граждан (2022 г. – 26 % ОО). Постановка вопроса о системном подходе к языковой и социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне общеобразовательной организации является важной задачей на 2024 год.

2. На современном этапе те задачи, которые были делегированы общеобразовательным организациям по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями, невозможно решать только на их уровне. Школе необходимы ресурсы, которые позволили бы ей комплексно решать вопросы обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Требуется совершенствование правовой, нормативной базы, поиск новых путей и способов взаимодействия школы с системой дополнительного образования и культуры, семьей, органами опеки и попечительства, внутренних дел, УФМС, общественными этническими объединениями и т. д. Другими словами, необходимы управленческие решения относительно выстраивания системы работы в этом направлении на муниципальном уровне: системы взаимосвязи школ с другими структурами; системы обмена информацией управления образованием и УФМС, управления образования и органами МВД и др.; создание методической базы, системы подготовки и переподготовки учителей по работе с иностранными гражданами и их детьми.

Изучение качественных показателей мониторинга по критерию «Система организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан» показывает, что в 23 из 28 муниципальных образований, что составляет 82 % (2022 г. – 50 %) от общего количества муниципалитетов, где обучаются вышеуказанные школьники, работа организована муниципальными методическими службами и ведется по данному направлению на уровне муниципального образования. В 2023 году работа организована ещё в девяти муниципальных образованиях.

3. Одним из важных направлений работы является определение затруднений педагогических работников и управленческих кадров по работе с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями. Необходимо четкое определение наиболее актуальных проблем и задач системы образования в этой области и оптимизации условий их решения в рамках правового поля. Сложность данной проблематики показывает, что единого решения здесь быть не может, необходимо конструирование многообразных и гибких организационных моделей системы обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан на уровне муниципального образования, общеобразовательной организации. Именно система образования определяет успешность разрешения многих негативных социальных последствий миграции в регионе, муниципальном образовании.

Мониторинг показывает в данном направлении работы положительную динамику: снижение количества педагогов, испытывающих трудности в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами.

4. Современный педагог рассматривает Интернет не только как базу данных, но и как определенный инструмент и механизм своей профессиональной деятельности. Перспективным средством формирования информационно-коммуникационной компетентности учителей, как в ходе повышения квалификации, так и в процессе педагогической деятельности, является организация педагогических сетевых сообществ. Создание сетевых сообществ позволят преподавателю не только расширить географию своего профессионального общения, но и обогатить профессиональный опыт по актуальным проблемам.

Создание сетевых сообществ по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в Иркутской области очень актуально – это связано с наличием небольшого количества общеобразовательных организаций с несовершеннолетними иностранными гражданами в муниципальном образовании и наличием одинаковых проблем и вопросов при работе с такими детьми. Важным преимуществом сетевого сообщества является возможность обеспечения лучшей согласованности действий педагогов региона в выборе техник, приёмов, технологий, способов организации воспитательной и учебной деятельности в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, а также принятия решений с учетом особенностей муниципального образования или общеобразовательной организации.

Создание сетевых сообществ по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и участие в них педагогических работников остаётся актуальной проблемой в Иркутской области. В 27 общеобразовательных организациях восьми муниципальных образований администрацией школ на протяжении двух лет не ведётся работа по повышению профессиональных компетенций педагогических работников через их участие в сетевых сообществах различных уровней, решающих задачи языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Педагоги только 42 школ являются участниками сетевых сообществ по данному направлению, что составляет 23 %.

Не во всех муниципалитетах выстроена система информационно-методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних граждан.

5. В регионе накоплено достаточное количество эффективных образовательных практик социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, но тиражирование практик осуществляется в недостаточном объеме.

6. С целью оказания адресной методической помощи педагогические работники муниципальных образований взаимодействуют с ГАУ ДПО ИРО. Вопросы повышения квалификации, мониторинговые исследования, статистика, инновационная деятельность и многое другое решаются в тесном сотрудничестве со специалистами Института развития образования.

Рекомендации

Руководителям муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических служб:

1. Муниципальным методическим службам необходимо:

– осуществлять методическую поддержку (в том числе с целью внедрения эффективных педагогических практик) и сопровождение профессионального развития

педагогов по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

– содействовать созданию совместных профессиональных объединений педагогов и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов; создавать условия для использования потенциала профессиональных педагогических сообществ муниципалитета для участия в формировании и реализации программ непрерывного профессионального развития педагогических кадров;

– организовать различные формы (в том числе дистанционные) методического взаимодействия с педагогами и административной командой (семинары, вебинары, мастер-классы, и др.) по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с несовершеннолетними иностранными гражданами;

– активнее практиковать муниципальные и внутришкольные формы презентации результатов повышения квалификации учителей как инструмента формирования рефлексивной культуры и среды взаимообучения; обеспечить формирование общего банка методических разработок по направлению «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан в условиях общеобразовательной организации», размещенных в информационном пространстве.

2. По результатам мониторинга рекомендовать обобщение и распространение управленческого опыта по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан муниципальным методическим службам муниципального образования «Город Иркутск», муниципального образования города Усть-Илимска, Усольского районного муниципального образования, Черемховского районного муниципального образования.

3. Рекомендовать рассмотреть вопрос о разработке системы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в следующих муниципальных образованиях: Ангарское городское муниципальное образование, муниципальное образование города Братска, муниципальное образование «город Саянск», муниципальное образование «Боханский район», Зиминское городское муниципальное образование, муниципальное образование «Нукутский район», Чунское районное муниципальное образование.

4. Рекомендовать муниципальным методическим службам создать профессиональные и сетевые профессиональные сообщества, способствующие функционированию единого информационного и методического пространства по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях и разработать механизмы вовлечения педагогических работников в следующих муниципальных образованиях: муниципальное образование города Усолье-Сибирское, муниципальное образование «Город Черемхово», муниципальное образование «Боханский район», муниципальное образование «Баяндаевский район», Зиминское городское муниципальное образование, Чунское районное муниципальное образование, муниципальное образование «Жигаловский район», муниципальное образование «Нижнеилимский район», муниципальное образование «город Саянск», организовать методическое сопровождение развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных; организовать работу в направлении совершенствования профкоммуникаций, позволяющих обеспечить уровень информационных, образовательных и методических продуктов и услуг.

5. В целях создания условий для выявления, поддержки и тиражирования лучших практик по вопросам языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях муниципальным методическим

службам Ангарского городского муниципального образования, Зиминского городского муниципального образования, муниципального образования «Боханский район», муниципального образования «город Саянск», муниципального образования города Усолье-Сибирское, муниципального образования «Город Черемхово», муниципального образования «Нижнеилимский район», муниципального образования «Тайшетский район», Чунского районного муниципального образования, муниципального образования «Нижнеудинский район», муниципального образования «Баяндаевский район», муниципального образования «Жигаловский район», Иркутского районного муниципального образования, муниципального образования «Заларинский район», муниципального образования «Осинский район» необходимо организовать работу по координированию деятельности по обобщению и распространению опыта инновационной и педагогической деятельности в системе образования на различных уровнях.

6. ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» оказать адресную помощь муниципальным методическим службам в разработке системы языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в следующих муниципальных образованиях: муниципальном образовании «город Саянск», Зиминском городском муниципальном образовании, муниципальном образовании «Жигаловский район», муниципальном образовании «Баяндаевский район», Чунском районном муниципальном образовании, муниципальном образовании «Боханский район», муниципальном образовании «Нижнеилимский район».

Критерий 2. «Система организации деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций»

1. Качественные показатели.

2.1. Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.

2.2. Система взаимодействия с общественными организациями, иными ведомствами по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

2.3. Выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров консультационных площадок по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

2.4. Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.).

2.5. Наличие (функционирование) банка/реестра лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

На современном этапе развития нашего общества поликультурное воспитание относится к инновационным приоритетам модернизации российского образования. Это отражено в ведущих российских государственных документах: Закон об образовании, Концепция государственной национальной политики, Национальная доктрина образования в РФ (на период до 2025 г.), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента РФ о государственной политике в области сохранения и укрепления традиционных российских ценностей.

Среди целей поликультурного воспитания выделяют:

– формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;

– формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России.

В настоящее время поликультурность – важное условие успешного социального взаимодействия личности в современном многонациональном обществе, интеграции в мировое этнокультурное многообразие. Соответственно, формирование поликультурной позиции школьников – одна из первостепенных задач педагога. Главная задача педагога – как можно раньше начать работу по формированию поликультурной позиции учащихся, начиная с младшего школьного возраста, который является благоприятным периодом для усвоения моральных норм.

Результаты мониторинга показали, что деятельность, направленная на формирование поликультурных компетенций учащихся, координируется муниципальными методическими службами в 31 (74 %) муниципальном образовании Иркутской области. В 2022 году такая деятельность осуществлялась в 30 муниципальных образованиях (71 %).

По результатам мониторинга «Система организации деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций» 2022 года и 2023 года в семи муниципальных образованиях муниципальными методическими службами не осуществляется сопровождение общеобразовательных организаций по формированию поликультурных компетенций учащихся: Зиминское районное муниципальное образование,

муниципальное образование «Катангский район», муниципальное образование «Качугский район», муниципальное образование «Куйтунский район», муниципальное образование Слюдянский район, муниципальное образование «Усть-Илимский район», Усть-Кутское муниципальное образование. В пяти муниципальных образованиях данная работа на уровне методической службы организована с 2023 года: муниципальное образование «Тулунский район», муниципальное образование «Осинский район», Ольхонское районное муниципальное образование, муниципальное образование «Боханский район», Иркутское районное муниципальное образование.

В муниципальном образовании «город Саянск», муниципальном образовании «город Тулун», муниципальном образовании Киренского района, муниципальном образовании «Город Иркутск», Усольском районном муниципальном образовании, Черемховском районном муниципальном образовании ведется системная деятельность по созданию необходимых условий по формированию поликультурных компетенций (14 %).

В 2023 году муниципальные методические службы муниципального образования Ангарского городского округа, муниципального образования «Аларский район», муниципального образования «Жигаловский район», муниципального образования «Казачинско-Ленский район» работу в этом направлении не осуществляли.

Организация деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций на уровне муниципальных методических служб, представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Организация деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций на уровне муниципальных методических служб

Муниципальное образование	Итого 2022 год	Муниципальное образование	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	Итого 2023 год
Муниципальное образование Ангарский городской округ	4	Муниципальное образование Ангарский городской округ						
Муниципальное образование «Город Иркутск»	5	Муниципальное образование «Город Иркутск»	1	1	1	1	1	5
Муниципальное образование города Бодайбо и района	5	Муниципальное образование города Бодайбо и района	1	1	1	1		4
Муниципальное образование города Братска	4	Муниципальное образование города Братска		1	1	1	1	4
Зиминское городское муниципальное образование	4	Зиминское городское муниципальное образование	1	1	1	1		4
Муниципальное образование «город Саянск»	5	Муниципальное образование «город Саянск»	1	1	1	1	1	5
Муниципальное образование «город Свирск»	2	Муниципальное образование «город Свирск»	1	1	1	1		4

Муниципальное образование «город Тулун»	5	Муниципальное образование «город Тулун»	1	1	1	1	1	5
Муниципальное образование города Усолье-Сибирское	3	Муниципальное образование города Усолье-Сибирское	1		1	1		3
Муниципальное образование город Усть-Илимск	5	Муниципальное образование город Усть-Илимск	1		1	1	1	4
Муниципальное образование «город Черемхово»	1	Муниципальное образование «город Черемхово»	1	1	1	1		4
Муниципальное образование «Аларский район»	3	Муниципальное образование «Аларский район»						
Муниципальное образование Балаганский район	1	Муниципальное образование Балаганский район	1					1
Муниципальное образование «Баяндаевский район»	2	Муниципальное образование «Баяндаевский район»	1		1			2
		Муниципальное образование «Боханский район»	1		1	1		3
Муниципальное образование «Братский район»	2	Муниципальное образование «Братский район»	1				1	2
Муниципальное образование «Жигаловский район»	2	Муниципальное образование «Жигаловский район»						
Муниципальное образование «Заларинский район»	1	Муниципальное образование «Заларинский район»	1		1	1		3
		Зиминское районное муниципальное образование						
		Иркутское районное муниципальное образование	1		1	1		3
Муниципальное образование «Казачинско-Ленский район»	1	Муниципальное образование «Казачинско-Ленский район»						
		Муниципальное образование «Катангский район»						

		Муниципальное образование «Качугский район»						
Муниципальное образование Киренский район	5	Муниципальное образование Киренский район	1	1	1	1	1	5
		Муниципальное образование Куйтунский район						
Муниципальное образование Мамско-Чуйского района	1	Муниципальное образование Мамско-Чуйского района	1					1
Муниципальное образование «Нижнеилимский район»	2	Муниципальное образование «Нижнеилимский район»	1	1		1		3
Муниципальное образование «Нижнеудинский район»	4	Муниципальное образование «Нижнеудинский район»			1	1		1
Муниципальное образование «Нукутский район»	3	Муниципальное образование «Нукутский район»	1	1	1			2
		Ольхонское районное муниципальное образование	1			1		2
		Муниципальное образование «Осинский район»	1	1		1		3
		Муниципальное образование Слюдянский район						
Муниципальное образование «Тайшетский район»	2	Муниципальное образование «Тайшетский район»			1	1		2
		Муниципальное образование «Тулунский район»		1	1	1		3
Усольское районное муниципальное образование	4	Усольское районное муниципальное образование	1	1	1	1	1	5
		Муниципальное образование «Усть-Илимский район»						
		Усть-Кутское муниципальное образование						

Районное муниципальное образование «Усть-Удинский район»	1	Районное муниципальное образование «Усть-Удинский район»	1					1
Черемховское районное муниципальное образование	4	Черемховское районное муниципальное образование	1	1	1	1	1	5
Чунское районное муниципальное образование	3	Чунское районное муниципальное образование	1	1		1		3
Муниципальное образование Шелеховский район	4	Муниципальное образование Шелеховский район	1	1		1	1	4
Муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район»	4	Муниципальное образование «Эхирит-Булагатский район»	1	1	1	1		4
			27	18	22	25	10	

Информационно-методическая поддержка педагогических работников по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся через образовательные платформы, социальные сети, электронную почту и др.

В 27 (2023 г. – 64 %, 2022 г. – 21 (50 %) муниципальных образованиях создана система непрерывного информационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций и педагогических работников, включающая спектр мероприятий различного формата и направленная на создание условий для профессионального развития педагогов по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся: осуществление информирования общеобразовательных организаций через электронную почту; координация и организационно-методическое сопровождение деятельности сетевых методических объединений педагогических работников осуществляется через средства для организации учебных коммуникаций: коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте», мессенджеры: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp и пр., облачные сервисы: Яндекс, Mail, Google; организацию сотрудничества с ведущими издательствами, книготорговыми компаниями, образовательными платформами, проведение совместных мероприятий для педагогов и школьников.

Система взаимодействия с общественными организациями, иными ведомствами по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся

Результаты мониторинга показывают, что общеобразовательные организации осуществляют взаимодействие с различными структурами по формированию у обучающихся поликультурных компетенций:

– национально-культурными центрами: 155 ОО (19 %) из 36 (86 %) муниципальных образований за исключением общеобразовательных организаций муниципального образования «город Свирск», муниципального образования Балаганского района, муниципального образования «Жигаловский район», муниципального образования «Казачинско-Ленский район», муниципального образования Мамско-Чуйского района, муниципального образования «Усть-Илимский район». Результаты мониторинга 2022 года: 125 (14 %) общеобразовательных организаций из 33 (79 %) муниципальных образований;

– традиционными религиозными организациями: 159 ОО (19 %) из 35 (83 %) муниципальных образований за исключением общеобразовательных организаций Муниципальное образование города Бодайбо и района муниципального образования «город Свирск», муниципального образования «Баяндаевский район», муниципального образования «Жигаловский район», муниципального образования «Казачинско-Ленский район», муниципального образования «Катангский район», муниципального образования Мамско-Чуйского района**.** Результаты мониторинга 2022 года: 137 (15 %) общеобразовательных организаций из 32 (78 %) муниципальных образований;

– учреждениями культуры: 568 ОО (69 %) из 41 (98 %) муниципальных образований за исключением общеобразовательных организаций муниципального образования Мамско-Чуйского района. Результаты мониторинга 2022 года: 541 (61 %) общеобразовательная организация из 42 (100 %) муниципальных образований;

– учреждениями спорта: 371 ОО (45 %) из 40 (95 %) муниципальных образований за исключением общеобразовательных организаций муниципального образования «Катангский район», муниципального образования Мамско-Чуйского района Результаты мониторинга 2022 года: 334 (38 %) общеобразовательные организации из 40 (95 %) муниципальных образований;

– другое: 193 общеобразовательные организации.

Динамика по всем показателям в 2023 году положительная.

Работа по взаимодействию с общественными организациями, иными ведомствами по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся не осуществляется в общеобразовательных организациях муниципального образования Мамско-Чуйского района.

Выявление и анализ профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников с целью организации и проведения семинаров, вебинаров, консультационных площадок по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся

Результаты мониторинга по данному показателю позволили упорядочить затруднения в профессиональной деятельности педагога по вопросам формирования у обучающихся поликультурных компетенций. Мониторинг позволил в зависимости от количества набранных баллов определить общие тенденции причин педагогических затруднений педагогических работников как в общем по всем школам Иркутской области, так и по муниципальному образованию (Таблица 2).

Таблица 2

Общепедагогическая область затруднений педагогических работников общеобразовательных организаций, причины

Муниципальное образование	Отсутствие методических ресурсов		Отсутствие возможности повышения профессиональных компетенций		Отсутствие системы взаимодействия с национально-культурными центрами, традиционными религиозными конфессиями	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год

МО Ангарский городской округ	6	8	4	5	15	18
МО «Город Иркутск»	17	23	11	12	20	24
МО города Бодайбо и района	4	2	1	0	4	4
МО города Братска	8	9	4	3	12	13
Зиминское городское МО	3	3	0	2	1	0
МО «город Свирск»	2	1	0	0	2	2
МО «город Тулун»	0	2	0	0	2	3
МО города Усолье-Сибирское	1	1	1	1	6	4
МО город Усть-Илимск	1	2	0	1	2	4
МО «город Черемхово»	5	6	4	4	7	5
МО «Аларский район»	5	4	1	1	3	3
МО Балаганский район	2	2	0	1	3	3
МО «Баяндаевский район»	2	2	2	3	8	4
МО «Боханский район»	3	2	2	1	10	7
МО «Братский район»	7	5	5	3	14	9
МО «Жигаловский район»	0	0	0	0	6	3
МО «Заларинский район»	4	6	2	2	5	8
Зиминское районное МО	4	2	1	1	6	4
Иркутское районное МО	0	7	0	6	1	15
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	3	3	2	0	4	5
МО «Катангский район»	3	2	2	1	4	2

МО «Качугский район	3	3	2	4	5	4
МО Киренский район	3	2	3	4	4	5
МО Куйтунский район	7	2	2	2	10	8
МО «Нижнеилимский район»	5	2	2	2	8	9
МО «Нижнеудинский район»	8	9	3	5	11	10
МО «Нукутский район»	5	5	1	1	4	2
Ольхонское районное МО	2	1	0	0	4	3
МО «Осинский район»	3	3	4	4	6	6
МО Слюдянский район	3	6	3	3	6	10
МО «Тайшетский район»	7	5	1	2	10	8
МО «Тулунский район»	9	7	2	2	13	9
Усольское районное МО	0	1	1	1	8	6
МО «Усть-Илимский район»	3	2	1	0	3	3
Усть-Кутское МО	3	3	0	0	7	3
Районное МО «Усть-Удинский район»	2	3	1	0	2	6
Черемховское районное МО	3	4	1	2	9	11
Чунское районное МО	5	4	3	3	7	7
МО Шелеховский район	4	2	3	2	9	6
МО «Эхирит-Булагатский район»	4	6	3	3	7	5
МО Мамско-Чуйский район	0	0	0	0	0	0
МО «город Саянск»	0	1	0	0	0	1

ИТОГО	**159**	**163**	**78**	**87**	**268**	**262**

По результатам мониторинга были выявлены причины появления профессиональных дефицитов, затруднений педагогических работников по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся. Педагогические работники и управленческие команды 262 общеобразовательных организаций определили отсутствие системы взаимодействия с национально-культурными центрами, традиционными религиозными конфессиями по причине удаленности от городских центров (49 % ОО являются сельскими школами). В 2022 году на эту причину указало 78 общеобразовательных организаций. Увеличилось количество общеобразовательных организаций – с 163 до 268, – указавших причину отсутствия возможности повышения профессиональных компетенций. Данная причина не относится к числу объективных – в настоящее время достаточное количество курсов повышения квалификации, образовательных событий по данной тематике, в том числе в дистанционном режиме. По результатам мониторинга в 25 (60 %) муниципальных образованиях муниципальными методическими службами проводятся образовательные события по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.). Наличие (функционирование) банка/реестра лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

Результаты мониторинга показали, что в 694 (84 %) общеобразовательных организациях Иркутской области проводятся различные образовательные события, направленные на формирование у учащихся осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культурных и религиозных ценностей народов своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. В сравнении с 2022 годом произошло увеличение количества школ на 39 общеобразовательных организаций, это 10 %. Педагогические работники 210 (26 %) общеобразовательных организаций 38 (90 %) муниципальных образований приняли участие в мероприятиях/событиях (образовательные стажировки, конференции, семинары и др.) по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. В 2022 году это были педагоги 183 ОО из 35 (83 %) муниципальных образований Иркутской области. Участие педагогов не представлено муниципальными методическими службами муниципального образования «город Свирск», муниципального образования «Казачинско-Ленский район», муниципального образования Мамско-Чуйского района, муниципального образования «Катангский район». Обучающимися 214 образовательных организаций 39 (92 %) муниципальных образований представлены на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) успешные практики по изучению национальной и религиозной культуры, культурного наследия народов России, за исключением муниципального образования Мамско-Чуйского района, муниципального образования «Катангский район», муниципального образования Киренского района.

Доля учащихся, охваченных мероприятиями, направленными на формирование поликультурных компетенций школьников, составляет 87 % (288819 учащихся), доля родителей, вовлеченных в данные мероприятия, составляет 58 % (235371 родитель). Динамика по данным показателям в сравнении с 2022 годом положительная.

Проведение образовательных событий, стажировочных мероприятий для педагогов с целью обмена опытом, выявления лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся (организация форумов, слетов, конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства и др.) осуществляется в 30 (71 %) муниципальном образовании (Таблица 3).

Таблица 3

Муниципальное образование	Организация и проведение мероприятий		Представление обучающимися, образовательной организацией на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) успешных практик по изучению национальной и религиозной культуры, культурного наследия народов России		Участие педагогических работников в мероприятиях/событиях		Тиражирование и презентация лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся (федеральный/региональный/муниципальный уровни)		Готовность ОО в рамках сетевого сообщества/муниципальных/региональных мероприятий транслировать опыт формирования поликультурных компетенций обучающихся	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
МО Ангарский городской округ	30	11	21	19	18	20	11	12	17	17
МО «Город Иркутск»	67	28	21	25	23	25	13	16	21	19
МО города Бодайбо и района	9	1	4	1	0	1	2	1	1	1
МО города Братска	39	7	23	17	18	15	18	13	22	14
Зиминское городское МО	9	1	2	2	6	4	3	4	6	5
МО «город Саянск»	8	2	4	4	5	5	3	2	2	2
МО «город Свирск»	5	0	0	1	0	0	0	0	0	0
МО «город Тулун»	6	1	2	3	2	3	0	1	1	2
МО города Усолье-Сибирское	13	2	4	4	5	4	2	3	2	3
МО город Усть-Илимск	12	3	9	8	4	9	3	6	4	6
МО «город Черемхово»	11	11	4	4	6	3	3	4	5	5

МО «Аларский район»	16	3	7	6	5	7	2	1	6	6
МО Балаганский район	6	0	1	2	2	2	1	1	2	2
МО «Баяндаевский район»	14	4	10	9	5	6	4	3	6	7
МО «Боханский район»	16	2	2	5	5	7	2	2	4	4
МО «Братский район»	21	3	3	4	0	2	0	2	7	5
МО «Жигаловский район»	11	0	1	2	0	1	0	0	3	2
МО «Заларинский район»	7	2	2	5	3	4	0	1	1	2
Зиминское районное МО	12	2	2	2	1	2	1	0	0	0
Иркутское районное МО	25	2	2	7	4	5	0	0	2	5
МО Иркутской области «Казачинско-Ленский район»	7	0	1	1	0	0	0	0	1	2
МО «Катангский район»	3	2	0	0	0	0	0	0	1	1
МО «Качугский район	8	2	0	1	1	1	1	1	2	1
МО Киренский район	13	2	1	0	2	2	1	1	2	2
МО Куйтунский район	19	5	9	3	7	10	2	4	6	7
МО Мамско-Чуйского района	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
МО «Нижнеилимский район»	19	2	3	6	3	2	2	2	2	2
МО «Нижнеудинский район»	38	9	3	7	2	9	0	4	5	6
МО «Нукутский район»	14	5	5	5	4	7	1	1	2	2
Ольхонское	4	1	2	1	2	3	1	0	1	2

районное МО										
МО «Осинский район»	13	7	9	9	7	7	3	4	6	6
МО Слюдянский район	13	4	7	8	4	5	1	3	4	6
МО «Тайшетский район»	26	3	10	8	8	4	3	3	4	4
МО «Тулунский район»	23	3	2	2	2	4	1	0	4	4
Усольское районное МО	18	2	4	4	6	6	2	3	5	5
МО «Усть-Илимский район»	7	0	4	1	2	1	1	0	3	2
Усть-Кутское МО	14	2	4	5	4	3	0	0	6	6
Районное МО «Усть-Удинский район»	12	1	0	1	2	2	0	1	4	2
Черемховское районное МО	14	4	2	7	2	3	1	1	5	8
Чунское районное МО	15	3	2	2	2	2	0	0	5	6
МО Шелеховский район	9	3	3	1	1	3	1	1	2	1
МО «Эхирит-Булагатский район»	27	10	12	12	10	11	3	5	7	8
ИТОГО	655	694	207	214	183	210	92	106	189	190

Основной проблемой по направлению «Система организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся» является отсутствие банка/реестра лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

Выводы:

В современном мире проблема поликультурного воспитания учащихся является весьма актуальной в педагогической практике. Это вызвано тем, что современное общество признаёт необходимость воспитания новых качеств личности: умения уважительно относиться к культурным ценностям других народов и организовывать коммуникацию с людьми различных национальностей, религий, социальных групп и т. д. Поликультурное воспитание призвано поддерживать многообразие наций в условиях глобализации мира. Оно является средством сохранения и развития различных этнических культур. Иркутская область представляет собой многонациональный и многоконфессиональный регион, поэтому вопрос формирования поликультурных компетенций, уважительного отношения к

представителям разных национальной и разного вероисповедания, толерантности по отношению к другим людям является особенно актуальным.

В условиях многокультурного мира и полиэтнического российского общества поликультурное воспитание становится неотъемлемой частью педагогической культуры преподавателя. Оно включает в себя культурологические, этноисторические знания, умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, а также умение организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что работа в общеобразовательных организациях по данному направлению проводится на достаточно высоком уровне: 84 % ОО проводят тематические образовательные события, охват детей составляет 87 %; 26 % педагогов представляют свой опыт по формированию поликультурных компетенций учащихся на различных уровнях; охват родителей составляет 58 %. Муниципальным методическим службам муниципальных образований необходимо организовать работу по информационно-методическому сопровождению общеобразовательных организаций по вопросам формирования поликультурных компетенций учащихся, повышению профессиональных компетенций педагогов, разработке банка/реестра лучших практик по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся.

Рекомендации:

1. Центру развития воспитания ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» рассмотреть возможность включения в систему научно-методического сопровождения педагогических работников мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников по проблеме формирования поликультурных компетенций обучающихся.

2. Муниципальным методическим службам муниципальных образований рассмотреть вопрос о развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; развитие готовности реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессиональных знаний, умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).

3. По результатам заполнения показателей мониторинга рекомендовать обобщение и распространение управленческого опыта по вопросам формирования поликультурных компетенций обучающихся на муниципальном уровне муниципальным методическим службам муниципального образования «город Саянск», муниципального образования «город Тулун», муниципального образования города Усть-Илимска, муниципального образования Киренского района, муниципального образования «Город Иркутск», Усольского районного муниципального образования, Черемховского районного муниципального образования.

4. Рекомендовать муниципальным методическим службам муниципального образования Ангарского городского округа, муниципального образования «Аларский район», муниципального образования «Жигаловский район», муниципального образования «Казачинско-Ленский район» рассмотреть вопрос о разработке системы работы по формированию поликультурных компетенций обучающихся на муниципальном уровне.

Общие выводы:

Анализ данных мониторинга по направлению «Система организации деятельности, направленной на формирование культуры межнационального общения обучающихся» показал:

1. Развитие готовности общеобразовательных организаций, муниципальных методических служб Иркутской области реализовать концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т. д.
2. Наличие специалистов, внутренне мотивированных и профессионально компетентных для проведения работы с несовершеннолетними иностранными гражданами и их семьями, готовых транслировать опыт культуры межнационального общения обучающихся.
3. На уровне общеобразовательной организации, муниципальных методических служб создаются условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы, планомерному вхождению в профессиональную деятельность в условиях поликультурного образования. На уровне общеобразовательной организации и ММС проводятся аналитические исследования, ориентированные на выявление профессиональных дефицитов.
4. Методическое сопровождение педагогических работников имеет комплексный и системный характер, выражается в количестве и разнообразии проводимых образовательных мероприятий, а также в широком охвате всех участников образовательных отношений. В анализе комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников и развитие методической службы, можно выделить традиционность направлений планирования работы и поиск новых форматов и подходов к реализации этих направлений в методическом сопровождении педагогических работников. Продуктивному профессиональному общению, повышению уровня профессионализма способствуют муниципальные образовательные события, проведённые в рамках реализации муниципальных проектов, мероприятий.
5. При все положительной динамике стоит отметить, что муниципальные методические службы не в полной мере используют современные активные сетевые формы методической работы, актуализирующие субъектную позицию педагогических работников, что способствует выстраиванию их индивидуальных программ непрерывного профессионального развития по вопросам поликультурного образования.
6. По результатам мониторингового исследования отмечается отсутствие роста ресурсного обеспечения деятельности муниципальных методических служб в муниципальных образованиях Иркутской области, такая динамика существенно влияет на эффективное применение информационно-коммуникационных технологий педагогами в своей образовательной деятельности. Необходимо продолжить работу в направлении совершенствования профкоммуникаций, позволяющих обеспечить уровень информационных, образовательных и методических продуктов и услуг; обеспечить высокий уровень профессиональной информационно-технологической компетентности сотрудников ММС.