



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»

ГАУ ДПО ИРО

г. Иркутск, ул. Красноказачья, 10 «а», 664007 Тел.: (3952) 500-904, E-mail:
info@iro38.ru, <http://www.iro38.ru>

**Аналитическая справка
о реализации Дорожной карты по информационно-методическому
сопровождению общеобразовательных и дошкольных образовательных
организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания
до 2025 году в части реализации рабочих программ воспитания в
общеобразовательных организациях Иркутской области
в 2022-2023 учебном году**

Во исполнение мероприятий Дорожной карты информационно-методического сопровождения общеобразовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на период до 2025 года, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 09.03.2021 г. № 237-мр в рамках реализации регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» в 2021-2022 уч.году была разработана и проведена экспертиза рабочих программ воспитания. Регламент проведения экспертизы рабочих программ воспитания, критерии и показатели утверждены распоряжением министерства образования Иркутской области от 9 марта 2021 года № 238-мр. Всего на экспертизу было представлено 104 рабочих программы воспитания из 104 общеобразовательных организаций. Экспертная оценка осуществлялась по следующим направлениям:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе».

Структура всех представленных программ полностью соответствует примерной программе воспитания и не требует корректировки.

Анализ данных раздела 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», позволил получить информацию о том, как реализуется воспитательный процесс в ОО, в большинстве, представленных

на экспертизу программ недостаточно подробно описаны данные характеризующие наполняемость ОО, территориальную принадлежность и особенности развития, особенности организации воспитания ОО.

Раздел 2 «Цели и задачи воспитания». Во многих программах цель указана, верно, а целевые приоритеты и задачи чаще всего скопированы из примерной программы воспитания, хотя это не является грубым нарушением, но в большинстве программ воспитания указанные задачи не отражаются в модулях, представленных в Разделе 4.

Экспертиза раздела 3 «Виды, формы и содержание деятельности», определяющего деятельность ОО, позволила сделать вывод, что в программах некоторых школ содержания модулей не соответствует задачам, сформулированным в рабочей программе, например, модуль «Ключевые общешкольные дела» описан подробно, но в задачах не конкретизирован. Эксперты отмечают также, что содержание некоторых модулей, а иногда и всех представлено из примерной программы воспитания и может относиться к любой образовательной организации.

В модуле «Курсы внеурочной деятельности» необходимо не только перечислить основные кружки в ОО, но отразить особенности организуемой кружковой деятельности. Во многих программах модуль «Школьный урок» не отражает особенностей организации уроков в ОО, и чаще всего практически полностью совпадает с текстом ППВ, нет конкретики, например, указано использование групповой работы, то нет информации какая именно: коллоквиум, семинар, мозговой штурм, диспут, дискуссия, обмен опытом и т.п.; на каких уроках реализуется; использование интерактивных игр: виды и где они используются. Модуль «Самоуправление» «Экскурсии, походы», «Профориентация» в некоторых программах представлены полно, видна индивидуальность, но все же есть программы, в которых особенности деятельности, организуемой с ОО отражены частично или, отсутствуют совсем. Например, указаны профориентационные игры: деловые игры, квесты, то нужно указать какие именно и с кем проводятся, кто является ведущим на таких играх, а также можно представить анализ профессиональных качеств, помощь в выборе профессии, объяснение вопросов, связанных с различными видами деятельности, для лучшего понимания мира профессий. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» в большинстве программ нуждается в конкретике: какие классы участвуют в оформлении, как организуется «служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия», можно конкретизировать например «негативные установки разрушаются благодаря использованию цветных решений или каких-то экспозиций, фотоколлажей, с изображением учеников в наиболее успешные моменты, используются материалы, которые можно тактильно почувствовать- песок, ткани разных текстур. Может организована ароматерапия на переменах».

По общему мнению, экспертов воспитывающее содержание модулей в большинстве программ неочевидно, использован наукоёмкий тест в некоторых программах только часть модулей описана полно и понятно

При анализе данных Раздела 4. «Анализ воспитательного процесса в школе», во всех программах не представлено описание конкретного инструментария, с указанием авторов, названия методик, схем наблюдения и протоколов бесед. Нет данных и о том, каким образом отбирается информация, в какие сроки, кто составляет аналитическую справку и принимает управленческие решения, если результаты анализа не удовлетворительные. Например, по результатам анкетирования «Степень удовлетворенности, организуемой в ОО совместной деятельности педагог-ученик-родитель» было выявлено, что 30 % родителей не удовлетворены организацией. План сетка воспитательной работы в некоторых программах отсутствует.

Таким образом при анализе содержательной экспертизы программ воспитания, на основании экспертных заключений, представленных членами экспертной комиссии можно сделать следующие выводы.

1. Данная экспертиза является значимым и важным видом деятельности, позволившим проанализировать, осмыслить и систематизировать организацию воспитательной деятельности ОО в рамках программ воспитания, а также актуализировать работу по доработке программ воспитания в общеобразовательные организации региона.

2. Как отмечают эксперты, наиболее существенными достоинствами представленных программ воспитания обучающихся стали:

2.1. Образовательные организации, представившие программы воспитания на экспертизу разработали программы воспитания в соответствии с Примерной программой воспитания.

2.2. В общем в программах выдержана структура документа – представлены цели, задачи, формы и содержание деятельности и др.

Цели и задачи в большинстве программ сформулированы на основе примерной программы воспитания.

2.3. В целом в программах представлены все инвариантные и вариативные модули в программах обозначены виды деятельности и формы занятий по каждому модулю;

3. Наряду с вышеизложенным, экспертами определен ряд замечаний:

3.1. Следует отметить формальный подход рядом образовательных организаций к составлению программ, т.к. часть программ составлена без учета условий и возможностей школы, запросов семей и обучающихся.

3.2. Экспертами выделены рассогласования в задачах и определении в связи с ними содержания деятельности в программах, что не позволяет достигать поставленные цели.

3.3. К сожалению, очень немногие школы смогли емко и коротко представить отличительные особенности учреждения и социального окружения в воспитании обучающихся.

3.4. Серьезные затруднения у разработчиков Программ вызывают Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе» методика и инструментарий мониторинга программы воспитания обучающихся. Так, например, не представлено описание конкретного инструментария, с указанием авторов, названия методик, схем наблюдения и протоколов бесед.

3.6. Не во всех общеобразовательных организациях разработчики смогли соотнести задачи воспитания с содержанием воспитательной деятельности, представленной в разделе «Виды, формы и содержание деятельности».

4. Наиболее типичные недостатки, выделенные экспертами:

4.1. Недостаточное информационно-аналитическое и нормативно-правовое обеспечение планирования воспитательной деятельности (отсутствие описания конкретных возможностей школы, материального и методического обеспечения, специфики социального окружения, запросов семей).

4.2. Отсутствие либо недостаточная проработанность в Программе отдельных разделов, частности «Анализ воспитательного процесса в школе»

4.3. Не конкретизированы групповых и индивидуальных формы деятельности.

4.4. Составление программ без учета специфика социального окружения, запросов семей и обучающихся.

Рекомендации экспертной комиссии:

1. Продолжить работу по обобщению опыта образовательных организаций по представлению лучших модулей программы воспитания.

2. Рекомендовать административным командам общеобразовательных организаций ежегодно, в конце учебного года определять качество реализации программы воспитания, выявляя приоритетные показатели изменения результатов программы и определяя точки корректировки.

3. При планировании результатов использовать результаты самоанализа сложившейся системы воспитания образовательного учреждения.

4. Обратит внимание на инструментарий мониторинга эффективности реализации программ воспитания, что позволит планировать не только текущие задачи воспитательной системы образовательного учреждения, но и рационально обосновать и выстроить тактические и стратегические цели.

Для устранения полученных замечаний, исполнения рекомендаций министерством образования Иркутской области было принято управленческое решение о корректировке Дорожной карты по информационно-методическому сопровождению общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций по разработке и внедрению рабочих программ воспитания до 2025 году, организации распределенной тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях, утвержденной распоряжением министерства образования Иркутской области от 14.04.2022 г. № 55-525-мр. Исполнение распоряжения позволило провести комплекс мероприятий,

направленных по повышению качества реализации рабочих программ воспитания.

Мероприятия были реализованы по следующим направлениям:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам проектирования и реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях через курсы повышения квалификации, образовательные стажировки, образовательные события
2. Организация сетевого взаимодействия управленческих и педагогических команд общеобразовательных организаций через деятельность распределенной тьюторской сети сопровождения рабочих программ воспитания в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях
3. Информационно-методическое сопровождение педагогических и управленческих команд общеобразовательных организаций по проектированию и внедрению рабочих программ воспитания
4. Экспертиза рабочих программ воспитания
5. Выявление и тиражирование успешных практик проектирования рабочих программ воспитания через региональный конкурс модулей рабочей программы воспитания «Эврика».

С целью проведения анализа эффективности принятых мер, распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-324-мр от 16.03.2023 «О проведении мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области» с 20 марта по 4 мая 2023 года был проведен мониторинг эффективности реализации рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций Иркутской области.

Цель мониторинга: повышение качества реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Иркутской области.

Также было принято решение о включение в вышеуказанный мониторинг 100% общеобразовательных организаций Иркутской области.

Сбор, накопление и обработка фактического материала о реальном состоянии процесса реализации рабочих программ воспитания в Иркутской области по следующим направлениям:

- 1.1. Условия реализации рабочей программы воспитания.
- 1.2. Процессы реализации рабочей программы воспитания.
- 1.3. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Анализ данных мониторинга позволил сделать следующие выводы:

1. Нормативно-правовое обеспечение рабочих программ присутствует не всегда. Согласно Федеральному закону № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы. При заполнении данных мониторинга 100 % школ указывают на факт наличия рабочей программы воспитания в ООП, однако рандомная выборка сайтов ОО (по 3 ОО от МОУО) показывает факт отсутствия актуализированной рабочей программы воспитания в ООП.

ООП выборочно проверенных организаций имеют «программы воспитания и социализации», иные программы, например, внеурочной деятельности.

2. При разработке и реализации рабочих программ воспитания требуется своевременная корректировка всех локальных актов, связанных с организацией воспитательной деятельности. К таким документам можно отнести: рабочие программы (учебных предметов, внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания); положения (о рабочих программах учебных предметов, о классном руководстве, о Совете обучающихся, Совете родителей, Совете профилактики, о методических объединениях, о работе библиотеки, музея и др. структур и др. документы образовательной организации по вопросам воспитания, в 70 (8,6 %) школах отсутствуют вышеуказанные локальные акты, что не позволяет им полноценно реализовывать разделы рабочей программы воспитания, планировать результаты её реализации и в целом негативно сказывается на качестве воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3. Наличие календарного плана рабочей программы воспитания отразили 100 % общеобразовательных организаций региона.

4. Содержательная часть рабочих программ воспитания, точнее ее модульное наполнение, отражает в том числе и особенности организации воспитательной деятельности каждой образовательной организации. Большинство школ (118 ОО, 14,3 %) разработаны вариативные и авторские модули, что говорит о том, что в этих школах имеются достаточные кадровые и материальные ресурсы для реализации воспитательного потенциала.

5. Вопрос информирования общественности, в том числе родительской, продолжает оставаться острым, т. к. информирование со стороны образовательной организации по вопросам воспитания по-прежнему недостаточное.

6. По-прежнему в рабочих программах воспитания не выстроена система поощрения обучающихся либо эта процедура осуществляется систематически.

7. Воспитание в настоящее время не может осуществляться только силами педагогического сообщества, необходимо включение в этот процесс всех заинтересованных сторон. Большинство образовательных организаций отражают процессы социального партнерства с различными организациями, в том числе общественными. Однако по-прежнему большая часть образовательных организаций недостаточно активно привлекает социальных партнеров, в первую очередь – родительскую общественность, к планированию воспитательных мероприятий.

8. Формировать и развивать социальную активность школьников возможно через участие в социально значимых проектах, акциях, мероприятиях, а также путем включения их в деятельность детского и молодежного общественного движения, волонтерских отрядов, ученического самоуправления, детское наставничество. Данные мониторинга показывают, что процент вовлечения школьников в детское движение, волонтерство и наставничество недостаточно высок. При этом одним из мотивирующих факторов является

система поощрения социальной активности, возможно, ее отсутствие в ряде образовательных организаций и является причиной снижения социальной активности школьников в 2023 году.

9. Анализ данных по Критерию 1 «Участие образовательной организации в проектах, позволяющих эффективно реализовать рабочую программу воспитания» позволил сопоставить данные, включенные в распоряжения по проектам «Киноуроки в школах России», «Программа по развитию личностного потенциала», «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Выяснилось, что цифры, представленные образовательными организациями, несопоставимо завышены.

10. Успешных практик реализации рабочих программ воспитания пока недостаточно в целом по региону, возможно, это связано с процессами актуализации рабочих программ воспитания в 2022–2023 гг. Хотя результаты регионального конкурса модулей рабочих программ воспитания «Эврика» показывают, что представленные на конкурс модули позволяют судить об эффективности реализации рабочих программ воспитания, их за 3 года было представлено более 100.

Таким образом, сравнивая данные исследований 2021-2022 уч.года и 2022-2023 уч. года можно сделать следующие выводы:

1. В 2021-2022 учебном году содержание критериев позволяло судить о том, насколько корректно были разработаны рабочие программы воспитания, насколько содержательное наполнение модулей отражало воспитательный потенциал. В то время как критерии и показатели мониторинга 2022-2023 уч. годы были ориентированы на процессы реализации рабочих программ воспитания, их эффективность.

2. В части соответствия рабочих программ воспитания требованиям примерной рабочей программы воспитания и методическим рекомендациям позиции 2021-2022 уч. года были сохранены в 2022-2023 уч., в большинстве ОО требования к разработке рабочих программ воспитания соблюдены. В общем в программах выдержана структура документа – представлены цели, задачи, формы и содержание деятельности и др. Однако, при этом стоит отметить, что нормативно-правовое обеспечение процессов реализации рабочих программ воспитания в 70 (8,6 %) школах не была осуществлена своевременная корректировка всех локальных актов, связанных с организацией воспитательной деятельности. К таким документам можно отнести: рабочие программы (учебных предметов, внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания); положения (о рабочих программах учебных предметов, о классном руководстве, о Совете обучающихся, Совете родителей, Совете профилактики, о методических объединениях, о работе библиотеки, музея и др. структур и др. документы образовательной организации по вопросам воспитания. Отсутствие вышеуказанные локальные акты, что не позволяет им полноценно реализовывать разделы рабочей программы воспитания, планировать результаты её реализации и в целом

негативно сказывается на качестве воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

3. Наличие календарного плана рабочей программы воспитания отразили 100 % общеобразовательных организаций региона как в 2022-2023 уч. году, так и в 2021-2022 уч.году.

4. Анализ содержательного наполнения рабочей программы воспитания (модулей) позволяет судить о том, что 2021-2022 уч.году 2022-2023 уч. году школы показывают наличие не только инвариантных модулей, но вариативных и авторских модулей. В модулях обозначены виды деятельности и формы занятий. Большинство школ (118 ОО, 14,3 %) разработаны вариативные и авторские модули, что говорит о том, что в этих школах имеются достаточные кадровые и материальные ресурсы для реализации воспитательного потенциала. Таким образом, образовательные организации показывают особенности выстраивания воспитательного процесса.

5. Данные мониторингов двух учебных лет показывают, что в образовательных организациях развита система социального партнерства. Так, например, практически 100% школ отразили наличие разнообразного социального партнерства – организаций иных ведомств (учреждения культуры и спорта), общественные организации и родители.

6. Типичные недостатки разработки и реализации рабочих программ воспитания в 2021-2022 и 2022-2023 уч. годах:

6.1. Недостаточное информационно-аналитическое и нормативно-правовое обеспечение планирования воспитательной деятельности (отсутствие описания конкретных возможностей школы, материального и методического обеспечения, специфики социального окружения, запросов семей).

6.2. Отсутствие либо недостаточная проработанность в Программе отдельных разделов, частности «Анализ воспитательного процесса в школе»

6.3. Не конкретизированы групповых и индивидуальных формы деятельности.

6.4. Составление программ без учета специфика социального окружения, запросов семей и обучающихся. Вопрос информирования общественности, в том числе родительской, продолжает оставаться острым, т. к. информирование со стороны образовательной организации по вопросам воспитания по-прежнему недостаточное. По-прежнему большая часть образовательных организаций недостаточно активно привлекает социальных партнеров, в первую очередь – родительскую общественность, к планированию воспитательных мероприятий.

7. Поскольку мониторинг 2022-2023 уч. года был направлен на анализ процессов реализации рабочих программ воспитания, то одной из его задач являлось выявить каким образом формируется социальная активность школьников. Данные мониторинга показывают, что процент вовлечения школьников в детское движение, волонтерство и наставничество недостаточно высок. Так, например, количество участников детского

общественного движения стало значительно ниже по сравнению с данными мониторинга по детскому и молодежному общественному движению 2020-2021 гг. Процент вовлечения в наставническую деятельность не достигает необходимых цифр, заложенных в региональном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». При этом одним из мотивирующих факторов является система поощрения социальной активности, возможно, ее отсутствие в ряде образовательных организаций и является причиной снижения социальной активности школьников в 2023 году.

8. Процессы успешной реализации рабочей программы воспитания должны тиражироваться. В настоящее время по данным мониторинга выявлено, что образовательными организациями не в полной мере используются информационное образовательное пространство, электронные и печатные издания для презентации опыта реализации рабочих программ воспитания.

Рекомендации по результатам сравнительного анализа данных исследований 2021-2022 уч.года и 2022-2023 уч. года:

Учреждениям дополнительного профессионального образования:

1. Необходимо предусмотреть внесение изменений в содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации центра развития воспитания ГАУ ДПО ИРО с учётом методических затруднений педагогических работников.
2. В рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров обеспечить условия для повышения профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по актуальным направлениям через курсовую подготовку, проблемные и обучающие семинары, конференции, стажировочные сессии, в том числе индивидуальные образовательные маршруты и т. д.

Муниципальным органам управления образованием:

1. Руководителям муниципальных органов управления образованием при проверке свода по муниципалитету следует обратить внимание на корректность данных при заполнении мониторинга. Так, количественные показатели не соответствуют числу по показателю в ОО, превышают или отсутствуют совсем, также некоторыми общеобразовательными организациями в прикрепленных ссылках представлена либо некорректная информация, либо информация, не имеющая отношения к реализации рабочей программы воспитания в школе.
2. Обратить внимание на инструментарий мониторинга эффективности реализации рабочих программ воспитания, что позволит не только планировать мероприятия по повышению профессиональных компетенций управленческих кадров, но и рационально обосновать и выстроить тактические и стратегические цели по федеральной повестке.
3. Обратить внимание руководителей образовательных организаций на вопросы информирования участников образовательных отношений о мероприятиях рабочей программы воспитания путем размещения

информации на официальном сайте ОО, через социальные сети (группа «ВК»), а также муниципальные СМИ с целью формирования интереса к воспитательным мероприятиям, проводимым в соответствии с календарным планом воспитательной работы, и увеличения числа потенциальных участников и социальных партнеров.

4. В рамках муниципального образовательного пространства скорректировать систему социального партнерства, в том числе с родительской общественностью, что позволит обеспечить развитие муниципальных и общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация), а также расширение масштабов межведомственного взаимодействия и сотрудничества по формированию социальной активности обучающихся.

5. Продолжить привлечение общеобразовательных организаций к участию во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», являющемся эффективным методическим инструментом реализации рабочей программы воспитания, тиражировать опыт проведения социальных практик.

6. Рекомендовать общеобразовательным организациям участие в Программе по развитию личностного потенциала, так как она является методологической основой воспитания, а разработанные в рамках Программы методические материалы и образовательные решения – инструментами воспитательной работы в образовательных организациях.

7. Продолжить работу по привлечению общеобразовательных организаций к участию во всероссийском проекте «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», который способствует укреплению единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

8. Муниципальным органам управления образованием обратить внимание на выявление успешных практик реализации мероприятий рабочей программы воспитания в рамках мероприятий, конкурсов и пр.

9. Муниципальным методическим службам обратить внимание на вопросы сопровождения процесса тиражирования лучших практик по обобщению эффективного инновационного и педагогического опыта реализации рабочей программы воспитания в системе образования на различных уровнях.

Общеобразовательным организациям:

1. Руководителям общеобразовательных организаций следует обратить внимание на корректность данных при заполнении форм мониторинга. Так, количественные показатели не соответствуют числу по показателю в ОО, превышают его или отсутствуют совсем, также некоторыми общеобразовательными организациями в прикрепленных ссылках представлена либо некорректная информация, либо информация, не имеющая отношения к реализации рабочей программы воспитания в школе.

2. При корректировке и реализации рабочих программ воспитания требуется своевременное внесение изменений или разработка всех локальных актов, связанных с организацией воспитательной деятельности.

Обратить внимание на информирование участников образовательных отношений о мероприятиях рабочей программы воспитания путем размещения информации на официальном сайте ОО, через социальные сети (группа «ВК»), а также муниципальные СМИ с целью формирования интереса к воспитательным мероприятиям, проводимым в соответствии с календарным планом воспитательной работы, и увеличения числа потенциальных участников и социальных партнеров.

3. Пересмотреть в общеобразовательных организациях систему стимулирования педагогических работников, реализующих воспитательную деятельность.

4. Развивать в общеобразовательных организациях систему стимулирования обучающихся через поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции подрастающего поколения, отражая особенности её реализации в рабочей программе воспитания школы.

5. Продолжить участие общеобразовательных организаций во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России», тиражировать опыт проведения социальных практик.

6. Руководителям общеобразовательных организаций обратить внимание на предоставление достоверной информации о состоянии и результатах деятельности в программах и проектах гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профориентационной, экологической направленности, а также по разъяснению ценности научного познания и формированию культуры здоровья на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.